

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01103 – «Психология» (ІР)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ
ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка»

Басшысы / Начальник: Мүсетов Е.Ж.
«24» 02 2025 ж.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01103 – «Психология» (IP)

Ғылыми кеңес шешімімен **БЕКІТІЛДІ** /
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета
Хаттама / Протокол № 11 «26» 02 2025 ж. / г.
Басқарма Төрағасы – Ректор м.а. /
И.о. Председателя Правления – Ректора

Т.Е.Ержанов



Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ / ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ

Білім беру бағдарламасы / Образовательная программа: 6B01103 – Психология (ІР) / Психология (ІР)

ББ түрі / Вид ОП: инновациялық / инновационный

Құрастырғандар / Составители:

Каратаева Т.О. – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының жетекшісі / руководитель образовательной программы «Педагогика и психология»

Таускелова А.Е. – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Педагогика и психология»

Мусирова Г.Б. – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Педагогика и психология»

Смаилова Г.С. – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Педагогика и психология»

Мағауова С.А. – «Арқалық қаласы білім бөлімінің Әлихан Бөкейхан атындағы жалпы білім беріт мектепбі» КММ, педагог-сарапшы / КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихан Бөкейхана отдела образования города Аркалыка», педагог-эксперт

Білім беру бағдарламасы отырысында ұсынылды / Рекомендовано на заседании образовательной программы

Хаттама / Протокол 4 «10» 01 20 25 ж. / г.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы



Каратаева Т.О.

Педагогика және филология факультетінің сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында мақұлданды / Одобрено на заседании комитета по обеспечению качества факультета педагогики и филологии

Хаттама / Протокол 7 «12» 02 20 25 ж. / г.

Факультет кеңесінің төрағасы / Председатель совета факультета



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды / Рассмотрено академическим советом Института

Хаттама / Протокол 8 «17» 02 20 25 ж. / г.

Академиялық кеңес төрайымы / Председатель академического совета



Жусупова Ж.А.

1 КІРІСПЕ

1. Жобалық ББ ("Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту" жобасы шеңберінде әзірленді)
2. Тапсырыс беруші ББ – ҒЖБМ (ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі)
3. Бірлескен әзірлеушілер:
 - 1) Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті
 - 2) Шәкәрім атындағы Семей университеті
 - 3) І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті
 - 4) Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
 - 5) Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті
 - 6) Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
 - 7) Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті
 - 8) М.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
 - 9) С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті
 - 10) М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
4. Білім беру саласы: 6B01- Педагогикалық ғылымдар
5. Дайындық бағыты: 6B01103 – Педагогика және психология
6. Топ ББ: B001 Педагогика және психология
7. Білім беру бағдарламасының мақсаттары Білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін іске асыру үшін білім беру мекемесінің психологын даярлау.

8 ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

8.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері

"Психология" білім беру бағдарламасын қабылдайтын оқу топтарының білім алуына.

ОН1. Психология әрқашан білім алушылардың тұлға ретінде қолдану жүйесін танып, оны жетілдіретіндігі.

ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдаланып отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.

ОН3. Психологиялық зерттеулерді рефлексивтік тәжірибе ретінде жүзеге асырады.

ОН4. Балалардың оқуын жетілдіреді.

ОН5. Балалардың жеке және жаңа ерекшеліктеріндегі білім мен тұлғаның түсіндіреді.

ОН6. Балалардың когнитивті және нейробиологиялық дамуы туралы білімдерін тәжірибеде қолданады.

ОН7. Психологияның білім беру, еті-әлеуметтік және виртуалды ақпарат.

ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке дамуына қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады.

ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуына, психологиялық даму-тәрбиелік қырындағы.

ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптама жүзеге асырады.

ОН11. Тәрбиелілік және ерекше баланы бағалауды жүзеге асырады.

ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абақталау, оқыту, алдымен балаларлардың дамуына.

9 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

9.1 Білім беру бағдарламасын модульдерімен сипаттама жасау GBH 103 – Психология (ПР)

Модуль атауы	кредиттер саны	Модуль көлеміншегілерін атауы (пәндер, пәндің бағыттары және т.б.)	Оқыту Нәтижелері	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1. Тарих және философиялық құндылықтар модулі	10	Қазақстан тарихы	ОН2	Мектеп курсы	Философия
		Философия	ОН2	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
2. Әлеуметтік-саяси білім модулі	88	Әлеуметтану	ОН1 – ОН2	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Саясаттану			
		Мәдениеттану			
		Психология			
3. Аспаптық және коммуникациялық модулі	24	Қазақ тарихы	ОН2	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Шет ел	ОН2	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН4	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
4. Денсаулықты нығайту модулі	8	Денсаулықты нығайту	ОН5	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
5. Тілдер бойынша компетенция	5	Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	ОН2	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері			
		Сыйбалас жетекшілік қарсы мәдениеттің негіздері			
		Ғылыми зерттеу әдістері			
6. Білім беруін қамтамасыз ететін қолдау модулі	22	Балалардың және жасөспірімдердің психологиялық даму ерекшеліктері	ОН 5	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Білім берудегі психология және өзіндік әрекеттесу мен қолдау нысаны тұжырымдамалары	ОН 2	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	ОН 1, ОН 4	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Психология білім беру ортасы	ОН 1, ОН 11	Білім берудегі психология және өзіндік әрекеттесу мен қолдау нысаны тұжырымдамалары	Оқыту жоспарлау және дербес оқыту
		Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	ОН 4	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Педагогикалық зерттеулер және инновация	ОН 3 – ОН 10	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқыту жоспарлау және дербес оқыту

7. Оқыту және үйрету үйімі бағалау модулі	13	Бағалау және бағалау	ОН 2	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқыту, бағалау және бағалау оқыту
		Оқыту, бағалау және бағалау оқыту	ОН 4	Білім беру туралы ғылым және оқыту, бағалау теориялары	Білім беру әдісі жөніндегі зерттеулер мен инновация, әрі педагогикалық практика. 4-курс
		Оқыту, бағалау мен технологиялары	ОН 2	Білім беру туралы ғылым және оқыту, бағалау теориялары	Педагогикалық зерттеулер және инновация
8. Мұғалім оқытқыштарының педагогикалық практикасы	25	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика. 1-курс)	ОН 3	Жалпы педагогика	Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика. 2-курс)
		Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика. 2-курс)	ОН 3	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика. 1-курс)	Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика. 3-курс)
		Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика. 3-курс)	ОН 3	Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика. 2-курс)	Білім беру, зерттеулер мен инновация, әрі педагогикалық практика. 4-курс
		Білім беру әдісі жөніндегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика. 4-курс)	ОН 3	Педагогикалық технология (педагогикалық практика. 3-курс)	Зерттеулер, білім және инновациялар
9. Кәсіп бағалау модулі	116	Жалпы психология	ОН 5, ОН 6	Мектеп курсы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика. 1-курс)
		Дүние психологиясы	ОН 6	Мектеп курсы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика. 1-курс)
		Когнитивті және нейропсихология	ОН 6	Жеке тұлға теориясы	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау
		Білім беру, зерттеулер мен инновациялар мен кәсіп стандарттары	ОН 7	Әлеуметтік психология	Көпшілік психология
		Әлеуметтік психология	ОН 5, ОН 8, ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау
		Әлеуметтік педагогика	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау
		Жеке тұлға теориясы	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау
		Баланың жеке тұлғасын бағалау	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау
		Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау
		Дифференциалды психология	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау
		Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау
		Баланың психологиялық-педагогикалық бағалау	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау
		Баланың психологиялық-педагогикалық бағалау	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау
		Баланың психологиялық-педагогикалық бағалау	ОН 9, ОН 11	Жалпы психология	Білім беру әдісі психологиялық-педагогикалық бағалау

	Баланың танымды қарқынды дамуы және тексеру Психологиялық емдеу және психотерапия Психологияның сыртпандылық қызметі Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу технологиялары (Міндет)	ОН 10	Әлеуметтік психология	Білім беру деңгейі: әртүрлі әлеуметтік психологиялар (педагогикалық практика, 4-курс)
	Қауыпсыз және ересектің дамуы дағдылар Арнайы психология және педагогика Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	ОН 1, ОН 4, ОН 11	Баланың психологиялық педагогикалық бағалау	Қортынды аттестаттау
	Психологиялық көмек беру	ОН 12	Жеке тұлға теориясы	Баланың психологиялық-педагогикалық бағалау
	Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша практика	ОН 12	Көпшілік және көпшілік психология	Баланың психологиялық даму кезеңін бағалау
	Топтық көмек беру Білім беру және көмек беру Психологиядағы қолдау Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен педагог-психологтің жұмысы (Міндет) Психологиялық бағалау және психология Баланың көпшілік үйренуін сүйемелдеу Әлеуметтік-психологиялық интервенция	ОН 2, ОН 12	Әлеуметтік психология	Білім беру деңгейі: әртүрлі әлеуметтік психологиялар (педагогикалық практика, 4-курс)
	Поливалентті ата-ана тәрбиесі Баланың ата-ана қарым-қатынасы психологиясы Отбасын сүйемелдеу және қолдау Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларды қолдау (Міндет)	ОН 9, ОН 12	Жалпы психология	Жеке тұлға теориясы
	Білім беру мекемесінде психологиялық қызметті ұйымдастыру	ОН 8	Жеке тұлға теориясы	Білім беру деңгейі: әртүрлі әлеуметтік психологиялар (педагогикалық практика, 1-курс)
	Өзін-өзі бағалау және бағалау деңгейін анықтау Дәлелді және дәлелді анықтау Дәлелді және дәлелді анықтау	ОН 1, ОН 8, ОН 12	Әлеуметтік психология	Білім беру деңгейі: әртүрлі әлеуметтік психологиялар (педагогикалық практика, 1-курс)
	Білім қызметінің қорғауын қамтамасыз ету стандарттары Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттардың жүзеге асыру технологиясы	ОН 2, ОН 7	Жеке тұлға теориясы	Қортынды аттестаттау

		Медиа және кәсіби рөлді игеру			
		Білім беру, есті-конфликтті шешу стратегиялары Стратегиялар	ОН 1, ОН 2	Жаңа психология	Жеке тұлға теориясы
		Кәсіби деңгейді бағалау жүйесі Оқытушы деңгейіне	ОН 1, ОН 2 ОН 3	Жеке тұлға теориясы	Қортынды аттестіктеу
		Кәсіп өмір жинақталу деңгейіне			
		Психологиялық тәртіп деңгейіне	ОН 3	Жеке тұлға теориясы	Әлеуметтік психология
		Психологиялық тәртіптер	ОН 5, ОН 6	Жеке тұлға теориясы	Қортынды аттестіктеу
		Білім беру ортасын жасау Жеке кәсіптік деңгейдегі психологиялық тәртіптер	ОН 3	Жеке тұлға теориясы	Қортынды аттестіктеу
Қортынды аттестіктеу модулі	8	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау пәніне кәсіптік деңгейдегі тәртіптер	ОН 3, ОН 5, ОН 6	Психологиялық тәртіптер	-

Мазмұны	
1. Жалпы ақпарат	8
2. Бағдарламаның негіздемесі	9
3. Педагогтардың кәсіби қызығарылылары	10
4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері	12
4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы	12
4.2. Пәндік компоненттің құрылымы	20
4.3 Міндетті компоненттің құрылымы	47
4.4 Прогресс	50
5. Баға/бағалау әдістері	52
5.1 Бағалау	52
1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары	53
Әдебиеттер тізімі	58

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	Психология	
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ:	Жетекші университет Ы. Алтынсарин ат. Аркалық педагогикалық институты	Қатысушы университеттер Қ.Жұбанов ат. Ақтөбе Өңірлік Университеті Х.Досмұхамедов ат. Атырау университеті Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті С.Аминжоллов атындағы Шығыс Қазақстан университеті І. Жансүгіров ат. Жетісу университеті Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті Ш. Уәлиханов атындағы Қокшетау университеті Қорқыт-Ата атындағы Қызылорда Мемлекеттік Университеті М.Қозыбаев ат. Солтүстік Қазақстан университеті Дудати ат. Тараз өңірлік университеті
1.3. Білім беру бағдарламасының түні (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей	
1.4. Жалпы академиялық кредиттер саны	240	
1.5. Оқу түрі	Күндізгі	
1.6. Бағдарламаның бөлекталы ұзақтығы	4 жыл	
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл «Психология» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидалар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындатылатын болады. «Психология» БББ оқу орындарында (мектептер, колледждер, гимназиялар) психолог ретінде мамандығысы келетін оқытушыларға арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредит педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредит міндетті компоненттен және 124 академиялық кредит пәндік компоненттен (8 академиялық академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 5 модульден тұрады: «Психология негіздері», «Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг», «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру», «Алдын алу және психологиялық білім беру», «Зерттеулер». «Психология» БББ инновациялық, тұрақты даму мақсаттарына, 21 ғасыр дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Ол нақты қолданбалы міндеттерді шешуде құзыреттілігі бар және білім беру процесінде студенттерге психологиялық қолдау көрсететін білім беру ұйымындағы психологтың қажеттіліктерді бағалау, араласуды жоспарлау және ұйымдастыру, араласу сапасын бақылау, тиімділігін бағалау сияқты жұмыстарына негізделген. Бұл БББ әзірлеу кезінде білім беру мекемесіндегі психологтың нақты қолданбалы міндеттерін шешу құзыреттіліктеріне басты назар аударылған. «Психология» БББ-ның негізгі айырмашылығы – білім алушылардың және білім беру үдерісінің басқа қатысушыларының әл-ауқатына	

және тәуекелді азайтуға көбірек көңіл бөлу болып табылады.

БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.

БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.

1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқытын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады. Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
- Конструктивті (сындарлы) келісім;
- Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
- Зерттеуге негізделген оқыту;
- Пәнаралық оқыту;
- Инклюзия;
- Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;

(толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердың тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаттарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар болашақ мұғалімдерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің

мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірақатар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент; 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.
2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған максаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады.
4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.
5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаларымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.
7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

• Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидалары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа максаттар қоюға қабілетті.
9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы

1. Болашақ мұғалімдер бала тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін және олардың даму ерекшеліктерін бағалай алады.
2. Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалаудың теориялық негіздері мен әдістерін, балалар мен жасөспірімдердің оқуындағы, мінез-құлқы мен дамуындағы бұзушылықтардың себептерін біледі.

3. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және тұлғаралық қатынастардағы, мәдени кедергілер мен шиеленістігі проблемалық жағдайларды талдай алады.
4. Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық іс-әрекетте әртүрлі ғылыми негізделген әдістер мен технологияларды қолдана алады, мәліметтерді жинау, өңдеу және оларды түсіндіруді ұйымдастырудың заманауи технологияларын меңгереді.
5. Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжат жобаларын әзірлей алады, психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі.

• **Психологиялық-педагогикалық аралас бойынша құзыреттіліктер саласы**

6. Болашақ мұғалімдер оқу үрдісіне қатысушылардың тәртіптік ерекшеліктеріне араласуға қабілетті.
7. Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.
8. Болашақ мұғалімдер психологиялық араласудың әртүрлі жеке және топтық бағдарламаларын жасай алады.
9. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының мүмкіндіктерін талдау негізінде білім алушылардың танымдық және тұлғалық дамуына бағытталған жеке бағдарламаларды құрастыра және жүзеге асыра алады.
10. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының тәуекелдерінің алдын алу және жою тәжірибесін көрсетеді.

• **Психологиялық профилактика бойынша құзыреттіліктер саласы**

11. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда мүмкін болатын бұзушылықтар туралы ескертуге қабілетті.
12. Болашақ мұғалімдер баланың және білім беру үдерісінің барлық мүшелерінің психикалық тепе-теңдігі мен салауаттылық жағдайын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді.
13. Болашақ мұғалімдер баланың әл-ауқатының дамуына көңіл бөледі арттыру мақсатында психологиялық білімдерін тарата алады.
14. Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.

• **Психологиялық кеңес беру бойынша құзыреттіліктер саласы**

15. Болашақ мұғалімдер тәртіптік, психикалық, бірлескен және басқа да кеңес беру үлгілері бойынша білімін және оларды орынды қолдануды білетінін көрсетеді.
16. Болашақ мұғалімдер орын алған жағдайда барынша лайықты кеңес беру әдісін парасатты қолдана алады.
17. Болашақ мұғалімдер кеңесші психологтың жақсы дамыған дағдыларын, оның ішінде белсенді тыңдау, клиенттің мінез-құлқындағы өзгерістерге сезімталдық, кері байланыс беру қабілеті және т.б. дағдыларын меңгереді.
18. Болашақ мұғалімдер оқу үрдісіне қатысушылардың психологиялық мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.
19. Болашақ мұғалімдер психикалық дамыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке психологиялық кеңес беруді ұйымдастыра алады.

• **Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы**

20. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру мекемесіндегі психологиялық-педагогикалық ағартудың міндеттері мен принциптерін, нысандары мен бағыттарын, тәсілдері мен әдістерін түсіндіреді.
21. Болашақ мұғалімдер Қазақстан Республикасының еңбек, білім және бала құқықтары саласындағы заңнама нормаларын, бала құқықтары мен балаларға білім беру саласындағы халықаралық нормалар мен шарттарды түсіндіре алады.
22. Білім алушылар мұғалімдерге, оқытушыларға, білім беру мекемелерінің әкімшілігіне және ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуы мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық және құқықтық ағарту жұмыстарын жүзеге асыруға қабілетті.
23. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық және құқықтық құзыреттілігін арттыру бағдарламаларын әзірлеп, жүзеге асыра алады.
24. Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық және құқықтық мәдениетін арттыру мақсатында білім беру үдерісіне қатысушыларға ағарту жұмыстарын жүргізу үшін ересектер педагогикасының әдістерін меңгереді.
25. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық ағартуы мәселелерін шешу үшін оқыту, пікірталас жүргізу, презентациялар жасау дағдыларына ие.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты

1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.
2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.
3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады.
4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.

• Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты

5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.
6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.
7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

• Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты

8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.
9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.
11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	22
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	3
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	4
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	4
Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	3
Педагогикалық зерттеулер және инновация	5
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	13
Бағалау және дамыту	4
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4

Оқыту әдістері мен технологиялары	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Модульдер, курстар мен олардың оқу нәтижелері және құзыреттіліктер салаларымен байланысы жайлы толығырақ:

Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 16 академиялық кредит
Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударалы.

Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4) Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мен мәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесу мен коммуникацияны дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады • үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді • жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады • оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді) • қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.
Курс атауы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
Компонент	Педагогикалық компонент

	ақпараттық-коммуникациялық технологияны, оқу және ассистивті технологияларды қолдана отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға білім беруге қолдау көрсетуді үйренеді. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың психологиялық және этикалық әлеуметтенуін қолдау үшін қауымдастықтармен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтасады. Курс болашақ мұғалімдерді инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар бар білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз етуге бағытталған қажетті кәсіби құзыреттермен қамтамасыз етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; • білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. • ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; • қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).
Курс атауы	Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Білім алушылар білім беру процесінде жасанды интеллект пен нейрондық желілерді қолданудың негіздерін біледі; нейрондық желілердің принциптерін, олардың архитектурасын, алгоритмдері мен ассоциативті жад желілерін түсінеді; ЖИ тілдік моделдерін тиімді промпттар арқылы басқарады; білім беру деректерін визуализациялайды және талдайды; ЖИ көмекшімен геймификация әдістерін қолданады; қолданбалы мәселелерді шешуде ойлау процестерін модельдеу мен нейрондық желілерді қолданудың практикалық аспектілерін зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - Өз саласына ЖИ технологияларын тиімді қолдана алады. - Деректерге негізделген шешім қабылдау қабілеті артады. - Ғылыми зерттеулер жүргізіп, инновациялық шешімдер ұсына алады. - ЖИ өнімдерін жасау және коммерциализациялау қабілеттеріне ие болады.
Курс атауы	Педагогикалық зерттеулер және инновация
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (5) Болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады, мұғалімнің білімі мен кәсібін жетілдіру мақсатында оқытудың инновациялық тәсілдерін игереді, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқарудың әртүрлі салаларында этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді.

	Мұнда инновациялық тәсілдер ұғымы жаңашыл, тиімді және шығармашылық негіздегі әдістер мен технологияларды оқыту процесіне енгізу арқылы білім беру жүйесін заманауи талаптарға сәйкестендіруге бағытталған шешімдерді білдіреді. Бұл ұғым оқытудың дәстүрлі модельдерінен ерекшеленіп, тәжірибеге негізделген, эксперименттік және сындарлы ойлау әдістерін қолдану арқылы педагогикалық ортада өзгерістер мен жаңалықтарды енгізуді көздейді. Курс студенттерді мұғалімнің кәсіби дамуының маңызды құралы ретінде педагогикалық зерттеулердің негіздерімен таныстырады. Оған педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері – сандық, сапалық және аралас тәсілдер, сонымен қатар білім беру саласындағы ғылыми зерттеудің негізгі кезеңдері (мәселені тұжырымдаудан нәтижелерді талдауға дейін) кіреді. Сонымен қатар, курс заманауи зерттеу тәсілдеріне (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research) назар аударады. Ғылыми әлебиеттерді сыни тұрғыдан талдауға, зерттеу сұрақтарын нақты тұжырымдауға, деректерді жинау мен талдау үшін ең қолайлы әдістерді таңдауға, сондай-ақ зерттеу қызметіндегі этикалық принциптерді сақтауға ерекше мән беріледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; • өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді; • зерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады; • бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады; • ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; • әр түрлі коммуникация формаларын пайдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады.

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жаңытық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі • білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады • білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.

Курс атауы	Оқыту, дамытқыш және дербес оқыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Білімдік пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/қызығарлық сипаты	Бұл курс педагогтік қызығарлықтың келесі салаларын дамытуға бағытталған • Педагогика мен дидактика саласындағы қызығарлықтар (1, 2) Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық негіздерімен және қызығарлықтарымен таныс. Болашақ мұғалімдер педагогикалық және әл-бетінше іс-шараларға негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісін оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия мақсаттарын ескере отырып, оқыту дағдыларын дағдылары бар.
Оқу жаттығарлары	Құзығарлықтың негізгі мақсаттарын білдіретін мақсаттар: • білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен принциптері өзінің оқыту саласында түсінік және оларды оқыту-өзін-өзінің жетілдірілу және өткізу кезінде қолдануы; • білім алушылардың оқуын ескеретін факторлар мен жағдайларды анықтау; • білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тағалық және өзінің қажеттеуші дамытуын қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқыту және көпжыныстықты дағдылар (сөз бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) мақсаттарын тәжірибеге енгізеді.

Курс атауы	Оқыту, дамытқыш және дербес оқыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Білімдік пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/қызығарлық сипаты	Бұл курс педагогтік қызығарлықтың келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы қызығарлықтар (1, 2) Болашақ мұғалімдер оқытуын стратегияларын мен әдістерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептік нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жетілдіреді, оқыту және бағалауды қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолыны инклюзивті, инновациялық және өзінің оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқытушылардың жетілдірілу кезінде пәнділік құқық пен деректерді көрсету ерекшеліктерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық жеміс көрсете алады.
Оқу жаттығарлары	Құзығарлықтың негізгі мақсаттарын білдіретін мақсаттар: • оқыту, сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдау және • технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әртүрлі етіп қолдана алады • оқыту тиімді инклюзивті ортасын қолдана алады • білім алушыларды ынталандыру және олардың оқуына жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит

Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль баырысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады.

Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.

Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары"</i> және <i>"Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері"</i> курстарын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды • мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді • білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.

Курс атауы	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5)

Оқу нәтижелері	- Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер сипаты (10, 7); - Кәсіпін даму үшін құзыреттіліктер сипаты (8, 9, 10); Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тәтас педагогикалық үдерісінен ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету сапасын, өнімділігін-рефлексивтік тәртіпін жетілдіру және басқа да оқу нәтижелерін қамтамасыз болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Педагогикалық құрылымдар"</i> курсын аяқтау болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болатын мұғалімдер: - оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (онын тұрғызымын ойлау, функционалды сапалылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өмір-ой жетілдіру, критериялы-бағдарланған оқыту); - білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика үдерісін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді; - мұғалімнің жұмысын оқу меттік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну; - оқу үдерісінде білім алушылардың оқ және жауапты және іс-қимыл ығыайту үшін тиімді дылос қару; - білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымықтасу; - тәтас педагогикалық үдерісті өзінің әртүрлі формаларымен (ауық, семинар, динлек үлесті, интрлек және т.б.) талдау және дамыту, оған болашақ сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу.
----------------	---

Курс атауы	Педагогикалық тәсілдер (психологиялық тәртіптер, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бірінші пән
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогик құзыреттіліктің келесі сипаттарын дамытуға бағытталған: - Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2); - Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер сипаты (3, 4, 5); - Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер сипаты (10, 7); - Кәсіпін даму үшін құзыреттіліктер сипаты (8, 9, 10); Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәнлік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Аталған курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Тәртіп, әдеттер мен педагогикалық тәртіп", "Бағалау және бағалау"</i> және <i>"Тілдер мен тілдік даму"</i> курстарын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болатын мұғалімдер: - оқытуды және инновацияларды оқыту үдерісін өз бетінше жетілдіру және ұйымдастыру; - білім беру технологияларын мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және көпшілі оқу материалдарын, пинновациялық педагогикалық тәсілдерді және басқа да оқыту да тәсілдерін; - өзінің білім мен өзінің қимыл қолдану; - инновация және инновация бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өмір - өзі және оқу бағалау дағдыларын дамыту да қолдану; - мәселелер мен жанжалды жағдайларды шешу және кәсіптік оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мүдделі

	тараптарымен диалогтық байланыс орнату.
Курс атауы	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Өрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді. Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту" және "Зерттеулер, даму және инновация" курстарынан өту болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарларын, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

4.2. Пәндік компоненттің құрылымы

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
НЕГІЗГІ ПСИХОЛОГИЯ МОДУЛІ	27
Жоғары оқу орны компоненті	19

Жалпы психология (үдерістер, қасиеттер, ахуалдары, жеке айырмашылықтары)	6
Даму психологиясы	5
Когнитивті және нейропсихология	4
Білім саласындағы психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары	4
Таңдау компоненті	8
Әлеуметтік психология	5
Өзара әрекеттестік психологиясы	
Әлеуметтік педагогика	
Жеке тұлға теориясы	3
Баланың жеке тұлғасының дамуы	
Жеке тұлғалық әлеуметтік психология	
Дифференциалды психология	
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ МОНИТОРИНГ МОДУЛІ	21
Жоғары оқу орны компоненті	6
Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	6
Таңдау компоненті	15
Психоәлеуметтік даму тәуекелін бағалау	5
Баланың әл-ауқатын бағалау	
Баланың дамуын бағалау	
Әлеуметтік, мінез-құлықтық және эмоционалдық бағалау	
Балалар нейропсихологиясы (Minot)	
Баланың танымдық әрекетін бақылау және сараптау	5

Психологтың заманауи мониторингі	
Психологтың сараптамалық қызметі	
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу технологиялары (Minor)	
Қалыпты және ерекше дамуды бағалау	5
Арнайы психология және педагогика	
Оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АРАЛАСУ ЖӘНЕ КЕҢЕС БЕРУ МОДУЛІ	26
Жоғары оқу орны компоненті	11
Психологиялық кеңес беру	5
Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша практикум	6
Таңдау компоненті	15
Топтық кеңес беру	5
Білім беру саласында кеңес беру	
Психологиядағы ынтымақтастық	
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен педагог-ассистенттің жұмысы (Minor)	
Психологиялық бейімделу және оңалту	5
Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу	
Әлеуметтік-психологиялық интервенция	
Позитивті ата-ана тәрбиесі	5
Бала-ата-аналық қарым-қатынасын психологиясы	
Отбасын сүйемелдеу және қолдау	
Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларды қолдау (Minor)	

АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МОДУЛІ	23
Жоғары оқу орны компоненті	4
Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру	4
Таңдау компоненті	19
Өл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу	5
Девиянтты мінез-құлықтың алдын алу	
Дағдарысты мінез-құлықтың алдын алу	
Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары	4
Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы	
Медиа- және киберпсихология	
Білім беру саласындағы конфликтология	5
Дауларды шешу стратегиялары	
Стресті басқару	
Кәсіби бағдар беру технологиялары	5
Оқытуды бейімдеу	
Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде	
ЗЕРТТЕУ МОДУЛІ	19
Жоғары оқу орны компоненті	10
Психологиядағы зерттеу әдістері	5
Психологиялық зерттеулер	5
Таңдау компоненті	4
Білім беру ортасын жобалау (когнитивтік, онтогенез, экоорта, инклюзивті орта, өзара әрекеттестік құру)	4

Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер	
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы (ББП)	5
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ	8
Барлық академиялық кредит	124

НЕГІЗГІ ПСИХОЛОГИЯ МОДУЛІ, барлығы 27 академиялық кредит

Бұл модуль психолог маманын қалыптастырудың теориялық негіздерін қамтиды. Теориялық негізге мыналар жатады: жалпы психология негіздері, жастық, әлеуметтік психология негіздері; әдістемелік дайындық, позитивті психологияға сүйену үрдістерін қалыптастырады және әртүрлі санаттағы балалармен жұмысты ескереді.

Курс атауы	Жалпы психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1.2) Болашақ мұғалімдер психикалық танымдық, эмоционалдық және ерікті үдерістердің мәні мен мазмұнымен, психикалық қасиеттері мен күйлерімен таныс; адамның психикалық құбылыстары әлемін зерттеуде жалпы психологияның әдістерін таңдап, қолдана алады, психикалық үдерістерді, қасиеттер мен күйлерді зерттеу және дамыту әдістерін қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психикалық когнитивтік үдерістердің даму заңдылықтары туралы білім мен түсінікті қолдану; • баланың психикалық жағдайын түсіндіру және психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін қолдану; • адамға тән психикалық құбылыстарды талдау

Курс атауы	Даму психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) Болашақ мұғалімдер жас кезеңділігінің жіктелімімен таныс; оқу үдерісінде оқушылардың жас ерекшеліктерін тани біледі және оларды ескеру қабілеті бар.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - жас ерекшелігі психологиясының психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білімдерін көрсете алады; тұлға дамуының жас кезеңділігі; - онтогенездегі тұлғаның жасқа байланысты даму кезеңдерін сипаттай алады; қызметтің жетекші түрі және әрбір жас кезеңіндегі дамудың әлеуметтік жағдайы; - тұлға дамуының әртүрлі теорияларын түсіну.
Курс атауы	Когнитивті және нейрпсихология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (6,7,8) Болашақ мұғалімдер жоғары психикалық функциялардың бұзылуының негізгі когнитивті және нейрпсихологиялық синдромдарымен және осы синдромдардың негізінде жатқан зақымдалған нейрпсихологиялық факторлармен, когнитивті және нейрпсихология әдістерімен таныс; нейрпсихологиялық диагностикалық зерттеуді құру принциптерін тұжырымдайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - мидың функционалды ұйымдастырылуы және психикалық белсенділіктің негізгі принциптері туралы білімді қалыпты және мидың жергілікті зақымдануларында көрсетеді; - когнитивті және нейрпсихология мәселелеріне қатысты мәселелерді талдайды; - мидың кортикальды және субкортикальды құрылымдарының нейрпсихологиялық синдромдары туралы білімді түсіндіреді.
Курс атауы	Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,5) Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындаумен таныс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - психологтың этикалық принциптері мен кәсіби стандарттарын қолдануды негіздеуді біледі; - өз қыметін кәсіби стандарттарға сәйкес және этикалық, моральдық-этикалық нормалар мен мінез-құлық ережелеріне сәйкес жүзеге асыруға қабілетті; - оқу-тәрбие процесінде педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен тәсілдерін көрсету; - кәсіби қызмет процесіндегі қайшылықтар мен күйзелістерді басқару; - психолог қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдар бойынша бағалау.

Курс атауы	Әлеуметтік психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Өзара ықпалдасуға арналған құзыреттілік аясы Болашақ мұғалімдер әлеуметтік психологияның негізгі қағидаларымен, ұғымдарымен және категорияларымен, әлеуметтік қатынас ерекшеліктерімен, әлеуметтік нормалармен, мінез-құлықты реттеумен таныс және алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әлеуметтік психологияның негізгі ережелерін, негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын сипаттайды және түсіндіре алады; • әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық мәселелер мен жағдайларды шешу үшін алған білімдерін практикада қолдана алады; • әлеуметтік-психологиялық жағдаяттарды талдайды, жағдаяттар мен мәселелерді шешу кезінде пәнаралық байланыстарды орната алады; • қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық оқыту және түзету бағдарламаларын әзірлей алады.
Курс атауы	Өзара әрекеттестік психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Өзара ықпалдасуға арналған құзыреттілік аясы Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттестіктің психологиялық заңдылықтарымен таныс және өндірістік міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған конфликтсіз өзара әрекеттесу тілегі мен қабілетін дамыта алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Өзара әрекеттестік психологиясының негізгі принциптері, тұжырымдамалары және құрылымы туралы білімдерін көрсете алады; • өзара ықпалдасу барысында қолайлы психологиялық климатты қалыптастыру әдістерін тәжірибеде тиімді қолдана алады; • өзара ықпалдасудың әртүрлі жағдайларын бағалап түсіндіре алады; • қарым-қатынас пен өзара ықпалдастықтың жеке ерекшеліктерін анықтау үшін психодиагностикалық әдістерді қолдана алады.
Курс атауы	Әлеуметтік педагогика
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3)

	Курс барысында болашақ мұғалімдер өзінің кәсіби қызметі үшін жеткілікті көлемде әлеуметтік тәрбие беру және оқыту саласында теориялық білімді игереді. Олар әлеуметтік білім беру саласындағы мәселелерді шешу тәсілдерін іздеу және диагностикалауда өздерінің дағдыларын дамытады. Олар сондай-ақ әлеуметтік білім беру субъектілеріне және үдерісіне гуманистік әлеуметтік қарым-қатынасты қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әлеуметтік педагогиканың негізгі принциптері, ұғымдары мен категориялары туралы білімдерін көрсетуге; жеке тұлғаның әлеуметтену процесінің теориялық тәсілдері мен ерекшеліктерін; қарым-қатынас процесінің әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі әлеуметтік топтар мен қауымдастықтың қалыптасуын және қызмет ету ерекшеліктерін көрсетуге қабілетті; • әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметін үлгі ететін проблемалық жағдайларды шешуге қабілетті; • әртүрлі профильдегі психодиагностикалық, әлеуметтік-педагогикалық және білім беру технологияларын жобалап және оларды қолдана алады.
Курс атауы	Жеке тұлға теориясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 28 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) Пән болашақ мұғалімдердің жеке тұлға психологиясы туралы адам білімінің теориялық және практикалық саласы ретінде түсінігін қалыптастыруға бағытталған, табиғаттағы, қоғамдағы және адамның жеке өмір жолындағы тұлғаның қалыпты және қалыптан тыс дамуының қызмет ету заңдылықтарын зерттеуге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психологиядағы жеке тұлғаның негізгі теорияларын, қазіргі жеке тұлға психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер туралы білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалануға; • қазіргі заманауи психологияның жеке тұлғаның белгілі теорияларын пайдалана отырып, әртүрлі көзқарастарды, мектептер мен бағыттарды талдауға, салыстырып сәйкестерін іздеуге; • жеке тұлғаны зерттеу әдістерін қолдануда практикалық дағдыларды меңгеруге қабілетті.
Курс атауы	Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2) • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (2) Пәннің мақсаты – психология және педагогикадағы балалар тұлғасының заманауи теориялар саласында болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін қалыптастыру.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психика дамуының жалпы заңдылықтары, қозғаушы күштері мен механизмдері, баланың жеке тұлғасының дамуының жас ерекшеліктері туралы білімін пайдалануға; • психологиядағы бала жеке тұлғасының негізгі теориясы, практикалық іс-әрекетте бала тұлғасының қазіргі психологиясындағы тұжырымдамалары мен тәсілдері туралы білім алуға; • баланың жас мүмкіндіктеріне сәйкес келетін оқыту мен тәрбиелеудің құралдарын, әдістерін таңдауға қабілетті.
Курс атауы	Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,3) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (3) Курстың мақсаты – осы мамандықтың болашақ мұғалімдерін жеке тұлғаға бағытталған әлеуметтік-психологиялық көзқарастың әлемдік тәжірибесімен таныстыру, болашақ мұғалімдерде жеке тұлғаның әлеуметтік дамуы саласындағы практикалық жұмыстың негізгі бағыттары мен әдістері туралы түсініктерін қалыптастыру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әлеуметтену үдерісінің сипаты мен мазмұны, сонымен қатар жеке тұлғаның әлеуметтік мінез-құлқының қалыптасу механизмдері туралы білуге; • жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының негізгі теориялық үлгілерін, сондай-ақ олардың әлеуметтену механизмдері туралы нақты түсінігін меңгеруге; • жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының нақты жағдайларын талдай білуге қабілетті.
Курс атауы	Дифференциалды психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2) • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (3) Курстың меңгерудің мақсаты - жеке басты айырмашылықтар, оларды қалыптастыру мақсаттары, олардың байқалу құрылымы мен тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу болмақ. Тәжірибелік мақсат – болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін арттыру, оларды жеке ерекшеліктердің әр түрлі топтарымен таныстыру, оларды диагностикалау әдістері болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әртүрлі психикалық үдерістердің дамуы мен қызмет етуінің негізгі тенденциялары мен заңдылықтары туралы білімдерін қалыпты жағдайдағы және психикалық ауытқулары бар жеке тұлғаның қасиеттері мен күйлері; психологиялық диагностика әдістерінің принциптері мен ерекшеліктерін және әртүрлі қасиеттердің өзгеруі, қалыпты жағдайдағы және психикалық бұзылыстардағы жағдайы туралы білімдерін қолдана біледі;

- ақпаратты талдау мен жүйелеуге, психиканың жеке ерекшеліктерін, адамының басқа адамдармен қарым-қатынасына әсерін түсіндіруге арналған дифференциалды психологияның концептуалды аппаратына ие болады;
- психология ғылымының негізгі категорияларын қолдану және игерілген әдістерді тәжірибеде енгізу; олардың кәсіби мүмкіндіктерін талдап, ой елегінен өткізу және оларды дамыту жолдарын табуға қабілетті.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ МОНИТОРИНГ МОДУЛІ, барлығы 21 академиялық кредит

Модуль баланың, балалар тобының, білім беру ортасының дамуын бағалау дағдыларын қалыптастырады. Араласу әдісі стратегияларын анықтайды және оның тиімділігін бағалайды

Курс атауы	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2, 4,5) Болашақ мұғалімдер білікті көмек пен қолдау көрсете отырып, баланың даму жағдайына психологиялық-педагогикалық баға беруді біледі және оны жүргізу қабілетіне ие.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • баланың салыстырмалы даму деңгейіне толық сипаттама беруге; • баланың қоршаған ортамен психологиялық-педагогикалық әрекеттесу жағдайын бағалауға; • балаға әртүрлі қолдау көрсету мен оның дамуына ықпал ететін стратегияларды әзірлеуге; • баланы қоғамда қолдау және әл-ауқатының жақсаруы үшін бағдарламалар әзірлеуге қабілетті.

Курс атауы	Баланың психоәлеуметтік даму қауіпін бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) Болашақ мұғалімдерде баланың әл-ауқатының қазіргі заманғы қауіптері, аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлықтары туралы түсініктері бар; әлеуметтік және тұлғалық жағдай мен дамудағы ауытқулардың, сондай-ақ әртүрлі қызметтегі кәсіби тәуекелдердің алдын алуға және түзетуге бағытталған классикалық және қазіргі заманғы психотерапевтік үрдістер мен бағдарламалар туралы білімі мен түсінігін пайдаланады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психоәлеуметтік дамудың қауіптері мен факторларын, олардың қоғамда пайда болуын байқау, зерделеу және егжей-тегжейлі және жүйелі зерттеу жүргізуге; • баланың әл-ауқатының құрамдастарын сипаттауға; • психоәлеуметтік даму тәуекелдерінің ауырлығын бағалау қабілетті

Курс атауы	Баланың әл-ауқатын бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) Болашақ мұғалімдер аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлық сияқты баланың әл-ауқатына төнетін заманауи қауіптермен таныс; олар баланың әл-ауқатын бағалауға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - баланың эмоционалдық-психологиялық жағдайын қолдай алады; - баланың игілігі үшін құндылықтарды, көзқарастарды, этикалық принциптер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалай алады; - баланың әл-ауқатының компоненттерін және әл-ауқатын түсіну тәсілдерін сипаттай алады.
Курс атауы	Баланың дамуын бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) Болашақ мұғалімдер физиология, даму психологиясы, педагогикалық психология салаларындағы баланың даму ерекшеліктерін біледі, бұл өз кезегінде әлеуметтік-коммуникативтік дамудың, танымдық және сөйлеу дамуының ерекшеліктерін түсінуге ықпал етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - баланың дамуы психологиясының негізгі ұғымдары мен терминдерін, тұлғаны дамыту бойынша психологиялық-педагогикалық білімдерді практикалық қолданудың негізгі бағыттарын сипаттай алады; - оқыту мен тәрбиелеу үдерістерінде баланың танымдық және тұлғалық дамуының негізгі заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын талдай алады.
Курс атауы	Әлеуметтік, мінез-құлықтық және эмоционалдық бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3) Болашақ мұғалімдер әлеуметтік педагогика және әлеуметтік психология негіздерімен, қазіргі мінез-құлық теорияларымен және эмоционалдық даму теорияларымен таныс және білімдерін баланың дамуын қолдау үшін оқытуда қолдана алады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық әл-ауқат пен психоәлеуметтік даму қаупінің ауырлығын бағалай алады; • оқу субъектілерінің қажеттіліктерін ескеру және олардың жеке тұлғасы мен өзін-өзі бағалауының дамуына қолдау көрсете біледі; • білім беру үдерісі субъектілерінің қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдардан бағалауды біледі.
Курс атауы	Балалар нейрпсихологиясы (Minor)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық профилактика бойынша құзыреттер саласы (1,2, 4) • Психологиялық білім беру құзыреті саласы (3,4) Болашақ мұғалімдер мидың жұмысын ескере отырып, балалардағы жоғары психикалық функциялардың қалыпты және ауытқулармен даму ерекшеліктерімен таныс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • онтогенездегі психикалық функциялардың қалыптасу заңдылықтарын түсіну, балалардағы нейрпсихологиялық бұзылуларды анықтау және түсіндіру; • когнитивті және эмоционалды-ерікті функцияларды диагностикалау және скрининг әдістерін қолдану, жеке түзету және сүйемелдеу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу; • балаға кешенді көмек көрсету аясында ата-аналармен және мамандармен өзара әрекеттесу.
Курс атауы	Баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) Болашақ мұғалімдер баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру ерекшеліктерімен таныс және оқушыларды бақылау мен өзара тексерудің заманауи әдістерін қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психолог қызметін тәжірибеде жүзеге асыру; бақылау мен тексеруді біледі; • баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру бағдарламасын әзірлеу мен енгізуді біледі; • баланың танымдық әрекеті бойынша бақылау іс-шаралары мен сараптамалық іс-шараларды жүргізе алады; • баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру нәтижелерін сипаттай алады.
Курс атауы	Заманауи мониторинг
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (2,4) Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу орындарында заманауи мониторинг жүргізудің ерекшеліктері туралы білімі мен түсінігін пайдалана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қазіргі заманғы мониторингті ұйымдастырудың заманауи тәсілдеріне бейімделе алады; • әртүрлі оқу орындарының қызметін қазіргі заманғы мониторингілеу бағдарламасын жобалау және әзірлеуді біледі; • білім беру ұйымдарының мониторингі мен сараптамасын жүргізе алады.
Курс атауы	Психологтың сараптамалық қызметі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (2,4) Болашақ мұғалімдер психологтың сараптамалық қызметінің әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс және білім беру ортасының тәуекелдерін анықтауда іс-әрекетті ұйымдастыру мен мазмұнына сараптама әдістері мен тәсілдері туралы білімдерін пайдалана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқу қызметін сараптау тәсілдерін, емтиханның мақсаттары мен функцияларын сипаттай алады; • білім беру ортасының тәуекелдерін ескере отырып, сараптама нәтижелерін талдау мен болжауды біледі; • психологиялық әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасының тәуекелдерін анықтай алады; • білім беру ортасының сараптамасының параметрлерін (модальдығы, кеңдігі, білім беру ортасының қарқындылығы және т.б.) таңдай алады.
Курс атауы	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу технологиялары (Minor)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау құзыреттері саласы (2,4) Болашақ мұғалімдер көру, есту, тірек-қозғалыс аппараты бұзылған, аутизм спектрінің бұзылыстары, зияткерлік дамуында ауытқулары бар және басқа да санаттағы балалармен жұмыс істеуге арналған заманауи әдістермен, құралдармен және стратегиялармен, сондай-ақ инклюзивті білім беру үдерісін ұйымдастырудың құқықтық және этикалық аспектілерімен танысады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • баланың даму ерекшеліктерін ескере отырып, оның білім беру қажеттіліктерін анықтай алады, ерекше білім беруге қажеттілігі бар (ЕБК) балаларды қолдау және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу технологияларын жобалап, жүзеге асыра алады; • білім беру үдерісін даразандыру мен бейімдеудің тиімді әдістерін қолдана алады, педагогтармен, мамандармен және ата-аналармен өзара іс-қимыл ұйымдастырады; • ЕБК бар балалардың білім беру сапасын арттыру мақсатында заманауи ресурстар мен технологияларды пайдалана алады.
Курс атауы	Қалыпты және ерекше дамуды бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3,4) Болашақ мұғалімдер қалыпты және ерекше балалардың даму ерекшеліктерімен таныс және нормалық және ерекше балаларды психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжаттардың жобаларын әзірлей алады, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • баланың нормалық және арнайы даму критерийлері туралы білімдерін қолдана алады; • баланың нормативтік және ерекше дамуын бағалауды біледі; • бағалау рәсімдерін кейіннен сипаттай және түсіндіре отырып жүзеге асыруды біледі; • нормалар мен ерекшеліктерді ескере отырып, балаларға арналған инклюзия бағдарламаларын жасай алады; • бағдарламаларды іске асырудың тиімділігін бақылай алады.
Курс атауы	Арнайы психология және педагогика
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1-4) Болашақ мұғалімдер арнайы педагогика мен арнайы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс, осы ғылымдардың терминологиясы мен категориялық аппаратын біледі және арнайы педагогика мен арнайы психология біліміне сүйене отырып, баланың дамуын бағалай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қауіпсіз дамуы және даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін объективті бағалауды жүзеге асырады; • басқа мамандармен бірге мүмкіндігі шектеулі оқушының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыра алады; • қауіпсіз және қолайлы пәнді дамыту ортасын құру мақсатында сыныпты жабдықтауға қойылатын талаптарды анықтай алады.

Курс атауы	Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1-4) Курс болашақ мұғалімдердің оқушылардың даму заңдылықтары мен механизмдерін, бір жас тобынан екіншісіне сапалы өту көрсеткіштерін, тұлға құрылымында, мотивациялық-қажеттілік және танымдық сфераларында, балалардың іс-әрекетінде және қарым-қатынасында болып жатқан өзгерістерді меңгеруге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • балалардың психофизикалық жағдайын бағалау үшін даму ерекшеліктері туралы білімдерін қолдана алады; • оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалай алады; • бағалау процедураларын кейіннен сипаттау және түсіндіру арқылы жүзеге асыра алады; • оқушылардың физикалық, интеллектуалдық, сөйлеу және эмоционалдық дамуындағы болып жатқан ауытқуларды жедел анықтап, түзете алады, бұл олардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауға көмектеседі.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АРАЛАСУ МОДУЛІ, барлығы 26 академиялық кредит

Модуль білім беру үдерісінің субъектілерін өзгерту мақсатында психологиялық-педагогикалық ықпал ету бағдарламаларын құрастыру, жүзеге асыру, мониторингілеу бойынша білімді, дағдыны, дағды мен жауапкершілікті қалыптастырады.

Курс атауы	Психологиялық кеңес беру
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2, 3) Курс клиенттерге тиімді психологиялық көмек көрсететін психологиялық құралдарды, психотехникалық әдістерді қолдану бойынша психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • кеңес алушының психологиялық жағдайын және психологиялық жағдайын дұрыс бағалай алады; • клиент мәселесінің эмоционалдық және когнитивтік аспектілерін ажырата алады; • проблемалық жағдайдағы адамдардың психологиялық ерекшеліктерін анықтай алады; • білім беру және тәрбиелеу процесінде баланың дамуына қолайлы қалыпты жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында оқу процесіне қатысушыларға консультативтік көмек көрсету кезінде жас ерекшеліктерін пайдалана алады.

Курс атауы	Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша практикум
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,3, 5) Пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыруға, балалар психотерапевтінің жұмысындағы этикалық нормалар мен ережелермен таныстыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының негізгі формаларын, бағыттары мен әдістерін (жеке, топтық, экологиялық терапия, ойын терапиясы және т.б.) ажырата алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • когнитивтік және мотивациялық-еріктік сферасының даму деңгейінің өзгеруі мен динамикасын, өзін-өзі танудың, психомоторлық дағдылардың, қабілеттердің, мінездің, темпераменттің, функционалдық жағдайдың, тұлғаның ерекшеліктері мен акцентуациясының нормадағы және адамның психикалық қызметін үйлестіру мақсатында психикалық ауытқулармен психологиялық диагностика жүргізе алады; • психотерапиялық іс-әрекетті ұйымдастыру және жоспарлау әдістерін, сонымен қатар балалар мен жасөспірімдерге арналған психотерапияның әртүрлі әдістерін меңгере алады; • психотерапевтік көмекті ұйымдастыру мен көрсетудің этикалық-құқықтық нормаларын іс жүзінде қолдана алады; жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық көмек көрсете алады.

Курс атауы	Топтық кеңес беру
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1, 3) Пәннің мақсаты – топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өлінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психологиялық көмек көрсету қажет жағдайларды талдай алады, топтық кеңес беруге байланысты практикалық мәселелерді шеше алады; • клиенттердің мәселелерін және олардың жеке ерекшеліктерін жақсырақ түсінуге бағытталған жұмыстың арнайы әдістері мен әдістерін қолдана отырып, топтық консультативтік көмек көрсете алады; • топтық кеңес беру формасын топтық жұмыстың басқа түрлерінен ажырата алады; • әдістемелік құралдарды адекватты пайдалана отырып, оқу мәселелерін шешу үшін топтық кеңес беруді құрастыра алады.
Курс атауы	Білім беру саласындағы психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,3, 5) Пән білім берудегі кеңес берудің теориясы мен практикасы саласындағы базалық білімді студенттердің меңгеруіне бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру субъектілерімен жұмыс істеудің негізгі әдістемелік және практикалық принциптерін біледі; оқу-тәрбие процесіндегі тұлғааралық қарым-қатынастың функционалдық-рөлдік құрылымы туралы түсінікке ие болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - кеңес берудің басқа түрлерінен айырмашылығы, педагогикалық кеңес берудің пайдасына саналы таңдау жасайды; - білім беру субъектілерінің психологиялық денсаулығын сақтауға, нығайтуға және дамытуға бағытталған тәрбие және өзін-өзі жүзеге асыру процестерін ілесіп психологтың кеңес беру іс-әрекетінде әдістер мен әдістерді бағалау және қолданады;
Курс атауы	Психологиядағы коллаборация
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып табылады: өзара әрекеттесу құзыреті аймағы (1) Пән болашақ мұғалімдерге психологиядағы ынтымақтастық негіздерін, оның түрлерін, функцияларын және механизмдерін оқуға арналған. Болашақ мұғалімдердің қарым-қатынас барысында тиімді өзара әрекеттесу, дау-дамайларды шешу, коммуникативті құралдар арқылы мақсатқа жету дағдыларын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - жеке көзқарасы бар және дұрыс қорғай отырып, топта жұмыс істей алады; - жаңа шешімдер ұсына алады, әртүрлі әлеуметтік жағдайларда адекватты бағдарлана алады. - бірлескен әрекеттің негізгі принциптері, тұжырымдамалары, әртүрлі әлеуметтік топтар мен қауымдастықтардың қалыптасуы мен қызмет ету ерекшеліктері туралы білімін көрсете алады.
Курс атауы	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен педагог-ассистенттің жұмысы (Minog)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып табылады: өзара әрекеттесу құзыреті аймағы (1) Болашақ мұғалімдер инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруге қажеттілігі бар (ЕБҚ) балаларды тиімді сүйемелдеуге қажетті базалық білімге, іскерлікке және практикалық дағдыларға ие.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: инклюзивті білім беру жүйесінде педагог-ассистенттің қызметінің ерекшелігін түсінеді, оқу және әлеуметтік әрекеттер барысында ЕБҚ бар балаларға

	көмек көрсету және, • білім беру үдерісінде баланы қолдауға қажетті дағдыларды меңгерген, білім беру үдерісін қатысушыларымен еңір әрекеттесу негіздерін біледі; • кәсіби этиканы сақтай алады және балалармен де, ересектерімен де өзінше қарым-қатынас орната алады.
Курс атауы	Психологиялық бейімделу және оқыту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейімделуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құрыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құрыреттіліктердің келесі деңгейлерін арттыру болып табылады • Психологиялық-педагогикалық араласудың құрыреттіліктер сипаты (1, 3, 5) Баланың ақылдары оқыту және бейімделу жағдайларының негізгі бағыттарымен және әдістерімен, бақылау, модельдеу, білім беру және тәжірибе арқылы маңызды өмірлік дағдыларды дамытумен таныс болады, ерекше қабілеттері бар және психикалық аурулары бар адамдармен оқыту жағдайларының әдістерін меңсереді.
Оқу жаттығалары	Құрыреттіліктегі міндеттерін білгіштік мұқалімдері: • түрлердің ерекше ішкірін, бейімделу деңгейірін, баланың өкілдері үйренуін және бейімделу механизмдерін анықтау алады, • психологиялық бейімделуіне стандартты тренинг жүргізе алады; • оқыту проблемалары мен негізгі бағыттарын таны алады; • кәсіби маңызды қасиеттерді тәжірибеде қолдана алады (байқағыштық, шығармашылық, әлеуметтік төзімділік, рефлексивтілік және т.б.); • ықпалды және психологиялық жағдайларда адамның психикалық қызығуын ерекшеліктерін анықтау әдістерін қолдана алады
Курс атауы	Баланың қоғамда үйренуін сүйемелдеу
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейімделуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құрыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құрыреттіліктердің келесі деңгейлерін арттыру болып табылады • Психологиялық-педагогикалық араласудың құрыреттіліктер сипаты (1, 3, 5) Баланың мұқалімдер баланы әлеуметтендіруді сүйемелдеуге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуіне негізгі формаларымен таныс (қамқоршылық, серіктестік, ынтымақтастық) өзін және тұтаны ұмытуға бағытталған басқа маңыздармен өмір әрекеттесу және сериеттік бағытталмаларды құрастыра алады
Оқу жаттығалары	Құрыреттіліктегі міндеттерін білгіштік мұқалімдері: • бейімделу түрлерін, деңгейірін, баланың әлеуметтенуін және ең көпшілігі бейімделу механизмдерін анықтау алады, • баланың әлеуметтену процесін сүйемелдеу үшін кәсіби қызығу және жауап алады, • жауаптардың алын алады, балалардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігі қамтамасыз ете алады, • кәсіби өзі-өзі дамыту, өзі-өзі тәрбиелеу, білім беруші арналы түрде жасауға, мәселелерін шеше алады

Пән Компоненті Цикл Модуль Академиялық кредит Курс/күзметтілік сипаттамасы	Әлеуметтік-психологиялық интервенция Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті Бейіндеуші пәндер Психологиялық-педагогикалық араласу модулі. Барлығы 26 академиялық кредит 5 Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі сипаттарын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласудың құзыреттіліктер сипаты (1.3) Болашақ мамандар дағдарыстың ерекшеліктерімен, Әлеуметтік-психологиялық интервенциямен, сенім телсіздіктерімен, отбасылық психологтардың және әлеуметтік-психологиялық көмек пен қолдау көрсететін кабинеттердің жұмыс формаларымен таныс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген билингвистік мамандар: • қызық өмірлік жағдайдағы балаларға Әлеуметтік-психологиялық интервенция және қолдау көрсету туралы жүйеленген психологиялық-педагогикалық тәсілдерін қолдана алады; • балалардың мектептегі және әлеуметтік бейімделуін, жанықты және дағдыларын мықандықпен анықтау бойынша профилактикалық жұмыстарды ұйымдастырып жүргізе алады; • оқ өмірлерінің анықталынуы мақсатында және көрсетілген психологиялық практика үшін психологиялық табысты ықпалдастығын жасай алады

Курс атауы	Пәндік компоненті
Компоненті	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі. Барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/күзметтілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі сипаттарын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер сипаты (1.2.5) Болашақ мамандар бала мен ата-ана қарым-қатынасының даму қиыншылықтарымен және ата-аналық көзқарас тұрғысынан таныс, өзін-өзі ата-ана жолында анықталатын психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің мотивациясы артыру мақсатында қызық өмірлік жолындағы отбасының көзқарас алады
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген билингвистік мамандар: • ортүрлі жас кезеңдеріндегі бала мен ата-ана қарым-қатынасының даму қиыншылықтары туралы білімін қолдана алады; • отбасылық әлеуметін дамыдыру мақсатында отбасы мен бала үшін алғашқылық жағдайларда дағдарыстық жағдайды алады; • ата-аналарды отбасылық тәрбие сабақын ұйым психологиялық-педагогикалық білімдерін меңгеруге және ата-ана құзыреттілігін арттыруға тәрбиелеті алады; • ата-ана мен бала арасындағы жылы қарым-қатынасты дамытуға бағытталған психологиялық жұмыстың әдістерін ұйымдастыра алады

Курс атауы	Бала-ата-ана қарым-қатынасы психологиясы
Компоненті	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі. Барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/күзметтілік	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі сипаттарын арттыру болып табылады:

сипаттамасы	Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер сипаты (1.2.3) Болашақ мұғалімдер онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде және отбасының өмірлік цикліде бала тұлғасының дамуындағы отбасының ролі мен маңызын танып-біліп және оны бағалай алатындығын, тұрақты қарым-қатынасты, ынтымақтастық қолдауларды жасау
Оқу нәтижелері	Құзыреттіліктері мен еркін бөлімшәк мұғалімдері: - осы қатынастардың бұзылу себептерін көрсете отырып, ата-ана мен бала қарым-қатынасын сипаттай алады. - ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелерін талдай алады. - ата-ананы және бала қарым-қатынасын қолдау және дамыту мақсатында отбасылық педагогикалық және психологиялық қолдауларын жүргізе алады
Курс атауы	Отбасын сүйемелдеу және қолдау
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейімдеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі сақаларын арттыру болып табылады: Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер сипаты (1.2.3) Болашақ мұғалімдер отбасының іргелі тұжырымдалуымен және отбасы психологиясының негіздерімен танысып, отбасына және неке қатынастарына өзіндік және құрылымның ішкі және сыртқы көрсету және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге қабілетті
Оқу нәтижелері	Құзыреттіліктері мен еркін бөлімшәк мұғалімдері: - бала мен ата-ана қарым-қатынасының әртүрлі психологиялық-педагогикалық үлгілерін сүйемелдеу және қолдау бойынша қолдауларды қолдана алады. - қолдау және психологиялық-педагогикалық қолдау, қажет ететін отбасылардың психологиялық-педагогикалық қолдауларын жүргізе алады. - отбасын сүйемелдеу мен қолдаудың өзіндік әдістерін тәжірибеде қолдана алады.
Курс атауы	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды бар отбасыларды қолдау (Minor)
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейімдеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі сақаларын арттыру болып табылады: Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер сипаты (1.2.3) Болашақ мұғалімдер ерекше білім беру қажеттілігі бар (ЕБҚ) балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды психологиялық-педагогикалық тұрғыдан психологиялық-педагогикалық қолдау қажетті қажетті білім мен практикалық дағдыларды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттіліктері мен еркін бөлімшәк мұғалімдері: - отбасылық жағдайдың ерекшеліктерін талдап, оны ЕБҚ бар баланы сүйемелдеу барысында ескере алады, ата-аналармен тиімді, сенімді және ынтымақтық айналысуды қолдана алады. - отбасымен жұмыс барысында кеңес беру, қолдау көрсету және ақпараттандыру технологияларын қолдана алады, психологтар мен мамандармен бірлесіп отырып, отбасын сүйемелдеуді ұйымдастыра алады. - ата-аналарды білім беру үдерісіне тартуға және олардың ата-аналық құзыреттілігін арттыруға ықпал ете алады.

АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МОДУЛІ, барлығы 23 академиялық кредит

Модуль баланың әл-ауқатының нақты қолданбалы жағдайларында бағалау әдістері мен араласуларын қолдану ерекшеліктерін, тәуекелді бағалауды, бейімделудің алдын алуды ашады.

Курс атауы	Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (1.2) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психоәлеуметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен және міндеттерімен таныс және тәжірибеде психоәлеуметтік қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыра алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастыру принциптерін қолдана алады; • білім беру ұйымдарында психоәлеуметтік жұмысты реттейтін нормативтік құжаттарды қолдануды негіздей алады; • психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастыруда балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуы бойынша әртүрлі әлеуметтік қызметтердің мамандарымен өзара әрекеттесе алады.

Курс атауы	Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (1.2, 4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (3.4) Болашақ мұғалімдер қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлықтың негізгі формаларымен және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерімен таныс, олар тұжырымдамалардың негізгі ережелерін және балалардың әл-ауқатын дамыту және тәуекелдердің алдын алудың теориялық тәсілдерін пайдалана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • баланың әл-ауқаты туралы ақпаратты талдау, бағалау және салыстыра алды; • психологиялық даму бұзылыстарының алдын алу әдістерін қолдана алады; • денсаулықты оның физикалық және деңгейінде, тұрақты психикалық тепе-теңдік, салауатты өмір салты сияқты барлық көріністерінде сақтауға көмектесе алады.

Курс атауы	Девиянтты мінез-құлықты алдын алу
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль Академиялық кредит Күрес/құзыреттілік сипаттамасы	Ақылдану және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит 5 Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі сапаларын арттыру болып табылады. • Психологиялық ақылдану бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдер рухтық бар мінез-құлық типологиясымен, өскелең ұрпақтың әлеуметтенуіне кәсіп факторларының әсерімен, девиантты мінез-құлықтың ақылдану, пәндік негізгі бағыттарымен танып және өзіндерінің девиантты мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық, дидактикалық жүргізе алады.
Оқу жетікшелері	Құзыреттілікті мен еркін бағыттақ мұғалімдер: • болашақ мұғалімдердің рухтық бар мінез-құлық саласындағы тұжырымдамалар мен теориялық тәсілдердің негізгі ережелерін пайдаланы алады. • жасөспірімдер мен жастар арасында рухтық бар тәсілдерін ақылдану жұмыстарын ұйымдастырып, жүргізе алады. • оқушылардың оқулығы, мінез-құлық мен дамуындағы бұзушылықтардың себептерін анықтай алады.
Курс атауы	Денсаулықтық мінез-құлықты ақылдану
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Ақылдану және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Күрес/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі сапаларын арттыру болып табылады. • Психологиялық ақылдану бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дамуының мінез-құлықтың негізгі мен ерекше мінездерімен танып және қиын өмірлік жағдайларға бағыттақ профилактикалық және консультативтік, түзетуші көмек көрсете алады.
Оқу жетікшелері	Құзыреттілікті мен еркін бағыттақ мұғалімдер: • кәсіпті қолдағы денсаулықтық мінез-құлықтың негізгі факторларын және олардың жастар арасында көріну ерекшеліктерін анықтай алады. • жастар арасында дамуының көріністерінің жағдайы мен динамикасы туралы ақпаратты тапқыр болып және еркін тапқыр ақылдану. • білім алушылар арасында денсаулықтық мінез-құлықтың ақылдану және денсаулық жағдайлардан шығу және оның денсаулықтың дамуы анықталған оқу жұмысы жүргізе алады.
Курс атауы	Бала құқықтарының қорғауы, қауіпсіздік стандарттары
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Ақылдану және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрес/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі сапаларын арттыру болып табылады. • Психологиялық ақылдану бойынша құзыреттіліктер саласы (1,3,4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) Болашақ мұғалімдер балалардың құқықтарын қорғаушы, көріну жұмысы мен құрылыммен танып, балалардың құқықтарын қорғаушы, қорғау әдістерінің тиімділігін бағалай алады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық нәтижелер: • балалардың құқықтарын қалықаралық қорғаудың негізгі ережелері мен нысаншары туралы білімді тәжірибеле пайдалануы біледі; • балалардың құқықтарын қорғаудың халықаралық стандартының, қалықаралық құқықшардың жарғылық құжаттарының, балаларды қорғау жөніндегі халықаралық ережелер, айыптылық және қажеттіліктердің ережелерін өздерінің оқу жосында қамды; • балаларды қорғау саласындағы қиыншылықтың бағалығы анықталған қиыншылықтарды, сонғы өзгерістерді үнемі қадағалай отырады
Курс атауы	Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы
Компонент	Негізгі компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Ақпарат және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық ақпарат бойынша құзыреттіліктер саласы (2.3.4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (2.3.4) Балалардың құқықтарын оқу орындарында құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясымен таныс және осы технология бойынша білімдерін тәжірибеле қолдануы біледі
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық нәтижелер: • білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама түрлерін ажырата алады; • білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама көздерін талдайды; • қазіргі тенденцияларды, балаларды қорғау саласындағы қиыншылықтың бағалығы сонғы өзгерістерді бағалай біледі.
Курс атауы	Медиа және кибертехнологияны
Компонент	Негізгі компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Ақпарат және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық ақпарат бойынша құзыреттіліктер саласы (2.3.4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (2.3.4) Бұл курстың оқу мақсатында бағалық нәтижелер мен ережелер жөніндегі нормативтік құқықтық актілерді, сондай-ақ қазіргі таңдағы қоғамдағы прогресстің цифрландыру жағдайында оның қазіргі міндеттері мен даму перспективаларын, сондай-ақ кәсіптік психологияны ұйымдастыру және жүзеге асыру ережелерін, Интернет ресурстарымен психологияны қамтамасыз ету туралы құқық нормаларын қамтамасыз етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық нәтижелер: • медиа мен кибертехнологияның барлық түрлерін жетікпен қолдануы біледі және бағалайды біледі; • медиа психологиясы мен киберпсихологияны оңды пайдалануы және оларды тәжірибеле қолдануы насихаттау және дамыта біледі; • қазіргі таңдағы медиа және кибертехнология, олардың құрылымын және үлгілерін ерекшеліктерін білу негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра алады
Курс атауы	Білім берудегі кибертехнологияны
Компонент	Негізгі компонент, Жоғары оқу орны компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы(2,3) Курс болашақ психологқа білім берудегі шиеленістерді талдау және басқарудың теориялық білімдері мен практикалық технологиялары мен әдістерінің жиынтығын беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қақтығыстарды кәсіби шешудің ерекшеліктерімен және олардың алдын алу шараларымен танысады; жанжалдардың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылар кешенін дамытуға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • конфликтология ғылымының теориялық негіздеріне түсінік бере алады; • қақтығыстар мен даулы мәселелерді шешудің стратегияларын тәжірибеде қолдана алады; • қақтығысушы тараптардың мүдделері мен ұстанымдарын анықтай отырып, алынған ақпаратты талдауды біледі; • шиеленісті бағалауды және онымен жұмыс істеу тәсілін таңдауды біледі; • дауда күйзеліске төзімділік стратегиясы мен тактикасын жоспарлау мен әзірлеуді біледі.
Курс атауы	Дауларды шешу стратегиялары
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы(2,3) Болашақ мұғалімдер топтағы тұлғаларлық қарым-қатынастардың даму заңдылықтары мен механизмдерімен, туындау себептерімен, динамикасы мен әлеуметтік шиеленістерді шешу стратегияларымен таныс; қақтығыстарды шешудің конструктивті әдістерін қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қақтығыстың бар екендігін анықтау, оның себептерін анықтау және оны шешу жолдарын ұсына алады; • қақтығыстағы мінез-құлық стратегиясын таңдауға әртүрлі факторлардың әсерін талдай алады; • жанжалсыз мінез-құлық ережелерін қолдана алады.
Курс атауы	Стресті басқару
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы(2,3) Болашақ мұғалімдер «күйзеліс» түсінігімен қазіргі ғылыми көзқараспен, күйзеліс реакцияларының құрылымымен, типологиясымен және түрлерімен,

	пайдалану, себептерімен және мақсаттарымен танып біледі, құрылыс технологиясының бастары, олар негізгі стратегиялары мен тактикасын әдістерін іс жүзінде қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті мен еркін бағыттақ мұғалімдері: • күйзеліс белгілерін анықтау және сыртқы тағмына, өзін-өзіне, позы, жүріс, тұрыс, сөйлеу және қылықтық тағмынасын түсіндіре алады; • тиімді қарым-қатынас құру және проблемалық жағдайларды (жанжал, дау) шешу, қиындар, стресс-ситуацияларды шешу, бірінші көмек алуы; • Стресті басқару бағдарламаларын оқитын алаты.
Күрделілігі	Кәсіби бейімді технологиялар
Компоненті	Негізгі компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейімдеуші пәндер
Модуль	Адамдар және технологиялық білім беру модуль, берілетін 23 академиялық күрделі
Академиялық күрделі	5
Күресуші нәтижелігі сипаттамасы	Бұл күрестің мақсаты – пәндік құзыреттіліктердің көлемі салмағын арттыру, болып табылады. • Психологиялық білім беру саласындағы тәжірибе салысты (5) • Психологиялық педагогикалық кеңес берудің тәжірибе салысты (4, 5) • Психологиялық адамдар бойынша құзыреттіліктер салысты (4) Бөлімдік мұғалімдер, профессорлармен және мамандықтардың психологиялық жіктеумен танып білгені, мұғалімдерге бөлімдік мамандықтың таңдауда және мамандыққа бағытталған оқу курстарын таңдауда көмек көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті мен еркін бағыттақ мұғалімдері: • кәсіптік қызығушылықты арттыру, түрлеріне профессионолға жасай алады; • студенттердің кәсіби қызығушылық пен психологиялық қызығушылықты қалыптастыру, жолдарын анықтай алады; • кәсіби өміріне анықталып арттыру үшін көмек, тағымалар, сұхбаттар, тренингтер откізе алады; • бөлімдік мұғалімдердің кәсіптік қызығушылықтарын анықтап және олардың ата-аналарына (қимты өкілдерімен) бөлімдік мамандықты таныту бойынша көмек бере алады; • бөлімдік мұғалімдерге кәсіптік өмірлерін бағалау, бірінші көмек беру мен оларға қарым-қатынас жасауға қабілеті алады.
Күрделілігі	Оқытуға бейімдеу
Компоненті	Негізгі компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейімдеуші пәндер
Модуль	Адамдар және технологиялық білім беру модуль, берілетін 23 академиялық күрделі
Академиялық күрделі	5
Күресуші нәтижелігі сипаттамасы	Бұл күрестің мақсаты – пәндік құзыреттіліктердің көлемі салмағын арттыру, болып табылады. • Психологиялық білім беру саласындағы тәжірибе салысты (5) • Психологиялық педагогикалық кеңес берудің тәжірибе салысты (4, 5) Негізгі оқыту мақсаты – мектептің бейімді оқытуға көшуін жасау мен ұйымдастырудың негізгі мәселелері контекстінде мектеп оқытушыларының профитін жасау – оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы бөлімдік мұғалімдердің түсініктерін қалыптастыру, болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті мен еркін бағыттақ мұғалімдері: • «технология» білім беру саласының мазмұнының ерекшеліктерін ескере отырып, технологиялық білім беру жүйесінде білім беруді бейімдеу мен мектеп оқытушыларының кәсіби өміріне анықталып оларға бағытталған бейімдік білім берудің мәнін анықтай алады.

	• бейіндік оқыту мақсатында мектеп оқушыларының қызығушылықтары мен бейімділіктерін анықтау әдістерін тәжірибеле қолдануды біледі; • бейіндік оқыту бағдарламаларының мазмұнының оның түрлеріне тәуелділігін талдауды және бағалауды біледі.
Курс атауы	Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық білім беру саласындағы тәжірибе саласы (5) • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (4) Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әртүрлі жас деңгейіндегі тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының жалпы және ерекше заңдылықтарын және жеке ерекшеліктерін анықтай алады; • педагог-психолог пен әлеуметтік педагогтың кәсіптік бағдар беру қызметі аясында іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыруды біледі; • өмір жолын таңдау ретінде кәсіби қызметтің әртүрлі түрлеріне профессиограммалар құрастыра алады.

ЗЕРТТЕУ МОДУЛІ, барлығы 19 академиялық кредит

Зерттеу модулі тәжірибе мен кәсіпке, сондай-ақ адамның жұмыс ортасын және жалпы білім беру саласын жақсартуға зерттеу фокусын қалыптастырады.

Курс атауы	Психологиядағы зерттеу әдістері
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2) • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1, 2) Пәнді оқытудың мақсаты – психологиялық зерттеу әдістері туралы жан-жақты түсінік қалыптастыру, сапалық және саңдық әдістердің әдіснамасы мен процедуралық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін дамыту боп табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық негіздері туралы білімі мен түсінігін пайдалана алады; • ғылыми зерттеудің әдіснамалық сипаттамаларын игере алады; • алынған мәліметтерге сын көзқараспен қарайды; • баланың дамуын бағалау үшін бақылау, әңгімелесу, эксперимент, психологиялық диагностика, скрининг әдістерін қолдана алады; • баланың дамуы мен әлеуметтік жағдайын бағалау негізінде араласуды жоспарлауды және осы араласуды бақылауды біледі.
Курс атауы	Психологиялық зерттеулер
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (4.5) Болашақ мұғалімдер психологиядағы теориялық және эмпирикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізу кезінде ғылымның әдіснамасы және ғылыми танымның критерийлері туралы жалпы түсініктермен таныса, психологиялық зерттеулер жүргізе алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • зерттеу мәселесін анықтауды; • зерттеу жоспарын құруды; • зерттеудің теориялық негіздемесін беруді; • зерттеу әдістерін орынды таңдауды; • зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыруды; • зерттеу нәтижелеріне толық сипаттама беру және қорытынды жасауды; • зерттеу нәтижелерін ұсыну және қорғауды біледі.
Курс атауы	Білім беру ортасын жобалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (4.5) Болашақ мұғалімдер педагогикалық жобалаудың теориялық және практикалық аспектілері туралы, қазіргі білім беру технологиялары және білім берудегі жүйелік көзқарас жағдайында білім беру мекемелерін дамыту бағдарламалары туралы түсінікке ие болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • білім беру ортасының психологиялық аспектілері мен педагогикалық мүмкіндіктерін талдап алады; • білім беру ортасының жобалық параметрлерін бағалап алады; • білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздік деңгейін бағалай алады; • білім беру ортасының үздік үлгілерін келтіре алады; • білім беру ортасын жобалау кезінде мәдени, гендерлік, этникалық, аймақтық, жеке әртүрлілікті ескереді; • білім беру ортасын жобалау бойынша ұсыныстар әзірлей біледі; • бұрын алған білімдерін жүйелеп, алдағы практикалық қызметте қолдана алады.
Курс атауы	Жеке кәсіби оқу саласындағы қолданбалы зерттеулер
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (4.5) Болашақ мұғалімдер білім беру тұжырымдамаларын, теорияларын талдауға және таңдауға жүйелі көзқараспен қарайды және жеке кәсіби өсу саласында қолданбалы зерттеулер жүргізе алады.
Оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • білім берудің теориясы мен тәжірибесіндегі заманауи даму мен өзгерістерді, ұсынылатын жаңалықтарды, жүйелерді, жобаларды, бағдарламаларды және т.б. талдау және сыни тұрғыдан бағалай алады

Курс атауы	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы (ББП)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (4.5) Болашақ педагог-психологтар педагог-психологтардың білімін, іскерлігін және кәсіби құзыреттерін бағалау әдістері мен технологияларын жүйелі түрде меңгереді, сонымен қатар диагностикалық материалдарды әзірлеу мен аналитикалық сараптама жүргізу дағдыларын дамытады.
Оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагог-психологтардың кәсіби дағдыларын бағалаудың мақсаттары мен міндеттерін анықтай алады, құзыреттерді диагностикалаудың әдістері мен құралдарын қолдана алады; • бағалау материалдарын құрастырып, бейімдей алады, алынған нәтижелерді ғылыми негізде талдап, интерпретациялай алады.

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ, 8 академиялық кредит

Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.

Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)

4.3 Міндетті компоненттің құрылымы

Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.

Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
Қазақстан тарихы Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Өлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	5

<i>Философия</i> Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
<i>Әлеуметтану</i> Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұқсастық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	2
<i>Саясаттану</i> Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология, даму, жаңғыру, қатыстыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	2
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2
<i>Психология</i> Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	2
Аспаштық және коммуникациялық модуль	25
<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Өртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алғандығы.	10
<i>Шетел тілі</i> Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы. Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаналықтар, БАҚ, жарнама.	10
<i>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ ролі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5
Денсаулықты нығайту модулі	8

<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
<i>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері</i> Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Сыбайлас жемқорлықтың әмбебап мәнін, шығу сипатын, себептерін ашумен қатар, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, моральдық-этикалық аспектілері де талданады. Курс азаматтарды құқықтық тәрбиелеу мәселелерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы бақылау және ашықтық институттарын қалыптастыру үдерісін қарастырады. Курстың мақсаты – студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы санасын және құқықтық құндылықтарды дамыту.	5
<i>Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық</i> Курс студенттердің бизнесті жүргізу, қаржыны басқару және ұтымды экономикалық шешімдер қабылдау дағдыларын дамытады, бұл олардың нақты экономикалық ортаға сәтті бейімделуіне ықпал етеді. Бұл пән студенттердің кәсіпкерлік саласындағы білімдері мен дағдыларын, экономика негіздерін, қаржы менеджментін және негізделген қаржылық шешімдерді қабылдауға бағытталған. Курс барысында студенттер қаржылық жоспарлау және бюджеттеу мәселелерін талдайды. Олар жеке қаржыны басқару және отбасылық бюджетті ұстау дағдыларын меңгереді.	5
<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</i> Курс тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы және қауіпсіз қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық сауаттылықты дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздік негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер адамның қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда іс-әрекеттерді жүзеге асырады және экологиялық құзыреттілікті дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады. Сонымен қатар, студенттер табиғатты қорғау мен табиғатты пайдаланудың экологиялық принциптерін қысқанды түрде анықтайды, қоршаған ортаның ластануына зерттеу жүргізеді, экожүйенің бір бөлігі ретіндегі адамның ролін сипаттайды.	5
<i>Ғылыми зерттеулер әдістері</i> Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мөтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық рецензиялау.	5
<i>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері</i> Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Сыбайлас жемқорлықтың әмбебап мәнін, шығу сипатын, себептерін ашумен қатар, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, моральдық-этикалық аспектілері де талданады. Курс азаматтарды құқықтық тәрбиелеу мәселелерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы бақылау және ашықтық институттарын қалыптастыру үдерісін қарастырады. Курстың мақсаты – студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы санасын және құқықтық құндылықтарды дамыту.	5
Барлық академиялық кредит саны	56

ДЕНСАУЛЫКТАҢ ПОЛАНУУ МОДУЛ - 6 академиялык курс

Дене тәрбиесі 8 академиялық кредит	2	2	2	2				
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ – 5 академиялық кредит								
Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық 5 академиялық кредит			5					
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері 5 академиялық кредит								
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері 5 академиялық кредит								
Ғылыми зерттеу әдістері 5 академиялық кредит								
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ								
Жалпы психология (үдерістер, қасиеттер, ахуалдары, жеке айырмашылықтар) - 6 академиялық кредит	6							
Даму психологиясы - 5 академиялық кредит	5							
Когнитивті және нейропсихология 4 академиялық кредит				4				
Білім саласындағы психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары - 4 академиялық кредит								4
Өлеуметтік психология (тәртіптік, гендерлік психология) - 5 академиялық кредит			5					
Өзара әрекеттестік психологиясы - 5 академиялық кредит								
Өлеуметтік педагогика - 5 академиялық кредит			3					
Жеке тұлға теориясы - 3 академиялық кредит								
Баланың жеке тұлғасының дамуы - 3 академиялық кредит								
Жеке тұлғалық өлеуметтік психология - 3 академиялық кредит								
Дифференциалды психология - 3 академиялық кредит								
Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау – 6 академиялық кредит					6			
Психоөлеуметтік даму тәуекелін бағалау – 5 академиялық кредит						5		
Баланың ол-ауқатын бағалау – 5 академиялық кредит								
Дамуын бағалау – 5 академиялық кредит								
Өлеуметтік, мінез-құлықтық және эмоционалды бағалау – 5 академиялық кредит								
Балалар нейропсихологиясы (Minor) – 5 академиялық кредит						5		
Баланың танымдық әрекетін бақылау және сараптау – 5 академиялық кредит								
Психологтың заманауи мониторингі – 5 академиялық кредит								
Психологтың сараптамалық қызметі – 5 академиялық кредит								
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу технологиялары (Minor)								
Қалыпты және ерекше дамуды бағалау – 5 академиялық кредит								5
Арнайы психология және педагогика – 5 академиялық кредит								
Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау – 5 академиялық кредит								
Психологиялық кеңес беру – 5 академиялық кредит				5				
Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша практикум – 6 академиялық кредит					6			
Топтық кеңес беру – 5 академиялық кредит						5		
Білім беру саласында кеңес беру – 5 академиялық кредит								
Психологиядағы ынтымақтастық – 5 академиялық кредит								
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен педагог-ассистенттің жұмысы (Minor) – 5 академиялық кредит								

Психологиялық бейімделу және оялату – 5 академиялық кредит									
Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу – 5 академиялық кредит									5
Әлеуметтік-психологиялық интервенция – 5 академиялық кредит									
Позитивті ата-ана тәрбиесі – 5 академиялық кредит									
Бала-ата-ана қарым-қатынас психологиясы – 5 академиялық кредит		5							
Отбасын сүйемелдеу және қолдау – 5 академиялық кредит									
Білім беру мекемесінде психосоциалдық қызметті ұйымдастыру – 4 академиялық кредит				4					
Өл-ауқатты арттыру және тәуекелдерді алдын-алу – 5 академиялық кредит									
Ауытқуы бар мінез-құлықтың профилактикасы – 5 академиялық кредит									
Дағдарысты мінез-құлықтың профилактикасы – 5 академиялық кредит							5		
Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау (Minor) – 5 академиялық кредит									
Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары – 4 академиялық кредит									
Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы – 4 академиялық кредит									4
Медиа- және киберпсихология – 4 академиялық кредит									
Білім беру саласындағы конфликтология – 5 академиялық кредит									
Конфликттерді шешу стратегиялары – 5 академиялық кредит		5							
Стресті басқару – 5 академиялық кредит									
Кәсіби бағдар беру технологиялары – 5 академиялық кредит									
Оқытуды бейімдеу – 5 академиялық кредит									5
Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде – 5 академиялық кредит									
Психологиядағы зерттеу әдістері – 5 академиялық кредит				5					
Психологиялық зерттеулер – 5 академиялық кредит									5
Білім беру ортасын жобалау (когнитивтік, онтогенез, экологиялық орта, инклюзивті орта, өзара әрекеттестік құру) – 4 академиялық кредит									4
Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер - 4 академиялық кредит									
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы (ББП)									5
ҚОҒАМДЫ АТТЕСТАТТАУ - 8 академиялық кредит									
Қорытынды аттестаттау									8
Барлық академиялық кредит	33	27	32	27	30	30	15		37+8

5. Баға/бағалау әдістері

5.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру

модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді, жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модулін қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (оң бағалар, кему ретімен, "А"-дан "D"-ға дейін, «қанағаттандырылдықсыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт баллдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйелері баға	Баллдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйелері баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін - өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары

Құзыреттілік тәсілі

Құзыреттілік тәсілі – бұл оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асырудың оқуға бағдарланған әдісі. Ол негізінен білім алушылар дәстүрлі түрде анықталған пәндік мазмұн туралы білуі тиістігіне басты көңіл бөлетін, анағұрлым дәстүрлі білім беру тәсілінің баламасы болып табылады. Құзыреттілік тәсілінің қағидаларына сәйкес БББ әзірлеу кезінде біз студенттерімізді неге үйреткіміз келетініне басты назар аударады. Яғни оқу барысында студенттер игеруі тиіс құзыреттіліктерді анықтау қажет. Құзыреттілік тұжырымдамасы арнайы дағдыларды да, жалпы құзыреттіліктерді немесе БББ барысында мұғалімдер дамытуы тиіс ікемді дағдыларды да қамтуы тиіс. Ікемді дағдыларға, мысалы, көшбасшылық, қарым-қатынас және әріптестік дағдылары, рефлексия дағдылары, әлеуметтік және эмоционалдық зияткерлік және т.с.с. кіреді. Мұндай ікемді дағдыларды дамыту барлық БББ, құзыреттіліктерге және оқыту нәтижелеріне, сондай-ақ БББ жүзеге асыруға кіруі тиіс.

Оқыту нәтижелері білім, дағдылар мен мақсаттар түрінде көрініс табатын болашақта қалайтын жағдайды білдіреді. Өзара байланысты барлық оқу курстарын оқудың жазбаша нәтижелері де жинақталған құзыреттіліктерді көрсетуі тиіс. Демек, құзыреттіліктерге негізделген оқуды жоспарлау БББ деңгейінде басталады да, оқу нәтижесі мен оларды бағалау арқылы оқу курстары деңгейінде жүзеге асырылады.

БББ әйрекеге қабырғаттық тәсілін қолданудың себебі ол көбіне студенттерге бағалынған курстар мен БББ әйрекеге мүмкіндік беретінде. Студентке бағалынған тәсіл студенттер оқу барысында ішкі және сыртқы пәнім мен шығармалар күре немесе БББ мүмкіндік анықтайды, дегенмен БББ әйрекедегі қабырғаттық тәсілдің маңызы студенттер пәнім білім, дағдылар мен қырым-қатынастарды құндылықтарды иеленіп, студентке оның пәнім немесе білім саласына тән білім мен шығармалары, сондай-ақ ол оқу уақытында жинақтыңын пәнімдік БББ үшін білім жетілу қабырғаттық ішкі және сыртқы пәнімдік және білімдік пәнімдік.

Құзыреттіліктерге негізделген БББ әтірлеу кетіндегі басты элементтері қорытындылау үшін келесілердің нақты сипаттамасына басты назар аудару қажет: а) ЖОО оқу модулі немесе жеке күрделі ақпаратты сөй сөйдеп келген құзыреттіліктерді келесі түрде түсінік және жаңа құзыреттіліктерді көрсеті, б) әртүрлі оқу модульдері күрделі мен оңайы түрдегі құзыреттіліктерді дамуына қалай ықпал етеді, в) БББ мақсаттары мен оған кіретін күрделі мақсаттарының сәйкестігі қалай қамтамасыз етіледі, г) студенттер өздерінің құзыреттіліктерін қалай көрсете алады (бағалауға лайық немесе).

Барлық оқу бағдарламаларын жүзеге асыру кезінде кәсіптік идентификация, проблемалық оқыту (PDL) және т.б. сынды студентке және бағдарлы оқытуға орналытылуға жәрдемдесетін әдістерді қарастырамыз және (Самуэлс және Беккер, 2011). Білім алушылар бағдарламалар оқыту тәсілі кезінде білім алушылар оқу үдерісінде ортамық орынға иеленетін бағдарлы қатысушылар болып табылады. Білім алушы еңбекті білім алушы ретінде емес, белсенді қатысушы ретінде қарастырады. Мұқабтіл оқытушы оның білімді жинақтау дағды құрасы үдерісінде қатысқан жетілдірілген оқытушы. Көп мағынада білім алушылар бағдарламалар оқыту тәсілі кезінде мүлдем оқытушы және оның оқыту үдерісінде қатысқан білімді (Тан және Заскалар, 2014). Білім алушылар бағдарламалар оқыту тәсілінде басты назар білім алушының немен айналысатынына және білім алушылардың белсенді қатысуын арттыру әдістері мен тәсілдерін қарастырады (Higgs & Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). Білім алушылар бағдарламалар оқыту тәсілі кезінде оқытушы белсенді білім құрастырушы ретінде қарастырады. Демек, білім алушылар бағдарламалар оқыту әдістерінің басты назарында түбінде бүкіл өмір бойы оқыту мүмкіндік беретін дербестік пен белсенді оқытушы дамыту болып табылады.

Студенттерге бағаларын да тәжірижесіне де көрсетіп отыра және де, өздерінің ақпараттарын да білген

Студенттерге бағдарлығыз дәстүрлі оқыту мүдделіміне бағдарлық бағыттың негізгі оқыту мектебі оқыту үдерісі білім алушыларды белсенді араластыруға және терең оқыту тәсіліне икемді ететіндей, ұйымдастырылатынына бөлінетіндей ерекшеленеді. Студенттердің белсенді қатысуын тәжірибелі оқыту оқыту сапасын арттыратынына сәйкес (Biggs & Tang, 2011). Алайда, студенттерге бағдарлығыз оқыту мүдделімі оқыту көлеміне көйіп, оның маңыздылығы төмендейді. Оның орнына ол білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін мұғалімдердің тәжірибесін пайдалануға тырысады.

Білім алушыға бағаларды мұғалімнен оқыту қабілетін өлгертуге ықпал етеді және оқыту практикасы үшін көптеген салдарды туғырады. Мысалы, оқыту және оқу қысметі белсенді оқытушы қолданығынан етіп жоғарылауы өтпес. Белсенді оқыту әдістері дәріс сынды пәсінаті тәсілдерге қарағанда, білім алушыға анағұрлым көбірек жауапкершілікті арттырады. Белсенді оқыту қысметі білімді ке жүнде қолдану және таллау сынды жотары дентейін оылау қабілетін дамытуға ықпал етеді де, студенттерті тереңірек оқу үдерісіне ыртаты. Сонымен қатар олар студенттерге білімнен бөлісу және оны қолдану ы жақсартуға мүмкіндік берері. Белсенді оқытуың жағынтарды жеттеу қиындықтарды шешу, топтық жобалар, пікір-талас, етара оқыту, ойындар және т.с.с. көптеген әдістері бар. Ақпнда, әдістерді алға қойылған нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен шығармау қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кейін де әдістерін қайымы ала қойымнан оқыту нәтиже жріне қолжеткізуге ықпал ететінін ескеру қажет.

КОНСТРУКТИВІ ВІДСЕЗ

Конструктивті үйрену – жаңалығы көпше бері ақыту мен оқуды сапасы артыруды мақты әдісі ретінде ұстатын келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті келісу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларын тиімділігі менешті тастау, онда оқытудың белгіленген нәтижелерін қайраттылықтар, оқыту және оқу қажетті мен сапасы оқыту жаңалықтарымен алмастырылу үшін білгі таламдарды арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты жаңалық оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағалау бойынша тапсырмалар болжанды оқу нәтижелеріне (EOH) және білім алушылар дәрежелі, модульді немесе күрделі нұсқаға кейін мен істей немесе керісте алуы көрсеткішіне сәйкес келетіндей етіп әртүрлі түрі өскендігінде. Оқытуды жоғары сапасы оқыту қолданбалылары біліктілігі, әсіресе қиындықпен етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының зерттеуіне бағырланған оқытудың жоғарыда сипатталған, бірақ алушыларға бағырланған оқытуға жалпы енгізуіні көрсетеді. Оқытудың жоғарыдағы биіктігі қызық болғанды оқу ләтижелерін немесе білім алушылар оқу барысында нәтиже түсіе қызырғеттіліктері және олар оқудың іс жүзінде болғанын қалай көрсететінін анықтау бөлімі табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытудың ролі білім алушыны алған қойылған оқу ләтижелеріне қатыстыра көзқарастың қызық түрлеріне тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу жолы бағырланған түрде әдістері мен тақырыптардың таңдау, оларды бағырлау оқу ләтижелерімен оқу ләтижелерімен оқу ләтижелерімен қатыстыра көзқарастың қызық түрлеріне тарту болып табылады (Biggs & Tang, 2011, Wood & Galchikov, 2006). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, қызық, ашық-бағырланған түрде, оқушының оқу ләтижелері, оқыту оқу және бағырланған қызық көрсеткен және бұл зерттеулердің бағырланған түрде.

Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тұтас жүйеде орын алады. Оқыту мен бағалаудың барлық тұстары жоғары деңгейде оқытуды қолдауға бағталған, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейлі оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысканы үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).

Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.
--	---

1-кесте. Зерттеулерге негізделген ПБ (Сао, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен зерттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнімен мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін ескеру маңызды. Зерттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкілікті мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлы, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық ойлауы білім беру жаңалықтары мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оларды анағұрлым күрделі оқу үдерістерінің бөлшегі ретінде бағалау, ұтымды әрі теорияға негізделген шешімдерді қабылдау, мұғалім ретінде өздерінің шешімдері мен әрекеттерін негіздеу дегенді білдіреді. Олардың зерттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Тоом және басқалар, 2010).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім оқу орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі тереңдетілген оқуына көмектеседі. Зерттеулерге қатыса отырып, студенттер сыни тұрғыдан ойлау, қиындықтарды шешу және рефлексивті дағдылар сынды жоғары бағаланатын кәсіби сапаларды иеленеді (Lipenber, 2010). Демек, оқу орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен ғана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқушыларын бірлескен әрі интерактивті оқыту қызметіне жұмылдыра алуынан сабақ алатын (Berry, 2004).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол зерттеу дағдыларын оқытуға, жеке зерттеу қызметін жүргізу және құжаттауға бағытталуы керек, оны педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің бойында зерделеу мен зерттеуге бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың зерттеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Зерттеуге бағдарланған рефлексивті жаттықтырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және олардың арасындағы байланысты терең ойлауға лайықты орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқу бағдарламалары жаңа дағдылар жайлы ой толғау мен оларды өңдеу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Пәнаралық оқыту

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL)

CLIL (Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту) – бұл пәнді де, тілді де үйрену мен оқыту үшін қосымша тіл қолданылатын, екі деңгейлі білім беру тәсілі (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Сонымен қатар CLIL жалпы ұғымы екі тілдік оқыту, ағылшын тілінде оқыту немесе үнді бағдарламасы сынды басқа тілдік бағдарламаларды да қамтиды (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Бірақ CLIL бұл тілдік бағдарламалардан пәнге де, тілге де бірдей деңгейде назар аударылатынымен ерекшеленеді (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Яғни тілді үйрену де емес, пәнді үйрену де емес, осы екеуінің комбинациясы болып табылады; сөйкесінше, тілге де, пәнге де назар аударылады. Көбінен таралған пікірге қарамастан, CLIL шеңберінде оқыту шет тілін қолдану және сол арқылы жүргізіледі, бұл тілдік емес пәндер шет тілінде оқытылатын тәсіл емес (Eurydice, 2006).

CLIL енгізу себептері – білім алушыларға анағұрлым тұтас білім беру тәжірибесін ұсыну, сондай-ақ сыныпта іске асырылған пән мен тілді оқыту нәтижесі болып табылады. CLIL-дің артықшылықтары неврология және білім беру саласындағы пәнаралық зерттеулердің нәтижелерімен дәлелденді (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Осы артықшылықтардың арқасында CLIL әртүрлі құрылымдардағы мүдделі тараптардың аудартауда.

Білім бағдарламаларын қолдану тұрғысынан CLIL тәсілі инклюзивті және икемді болып табылады: ол білім алушылардың жасына, қабілеттеріне және қажеттіліктеріне сәйкес бейімделетін бірқатар үлгілерді қамтиды (Coyle, 2007). Осылайша, CLIL-ді іске асыру пәнге байланысты өзгеріп отырады. Бірінші кезеңде тілді үйрену мысалы, белгілі бір тақырыптар немесе жобалар арқылы (мысалы, өмір салты, спорт және мерекелер) БББ енгізіліп, БББ бір немесе бірнеше пәнімен байланыстырыла алынады.

Екінші кезеңде CLIL тіл мен пән арасында (мысалы, тарих қазақ тілі арқылы, ғылым ағылшын тілі арқылы) нақты байланыс орната алады немесе ол тілді БББ бөліктерімен біріктіре алатын ауқымды тәсілді қолдана алады. Кейінгі кездері CLIL әдісі бір пәнге ғана бағытталмайды, әртүрлі пәндер немесе тақырыптар байланысы арқылы дамиды. Сабақтың мазмұны жекелеген пәндер бойынша БББ нақты тұстарын қамтуы мүмкін. Практикалық тұрғыдан алғанда, сабақтарды жоспарлау орта білім берудің пәнаралық ерекшеліктерін ескере отырып, бірқатар пәндер бойынша бірлескен жұмысты көздейді. Бірақ мұндай тәсіл жергілікті жағдайға сәйкес келетіндігін білу үшін зерттеулер жүргізу қажет.

CLIL-ді кіріктіретін қолданыстағы оқу бағдарламалары ұзақтығы бойынша ерекшеленеді: 2-3 сабақтың бірізділігінен тұратын бір кешеннен ұзақтығы жарты семестр және одан артық модульдерді қолданытын анағұрлым ұзақ тәсілдерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдана отырып оқытылады (Coyle және басқалар, 2010).

STEM (Ғылым, Технология, Инженерия, Математика) білім беру

Жаратылыстану ғылымдары мен математикадағы пәнаралық басқа сөзбен айтқанда, STEM-білім беруіі, кейбір немесе барлық – ғылым, технология, инженерия мен математика – тәрізінде біріккен мен шынайы әлемнің қанықтықтары арқындағы байланыстарға негізделген бір ғылымға ғұлыққа немесе сабақта біріктіру әрекеті» ретінде анықталады (Boyd & Moore және басқалар, 2014). STEM-білім беру – білім алушылардың бойында ғылыми ақпаратты қолжеткізу мүмкіндігін және оның өмір мен жағдайлық болыпайтағы мәнін түсіну қабілетін дамыту үшін STEM-сабақтардан өткізуге негізделген жөделер мен оқыту әдістерінің дұрыс пайдаланылуы (Holtzman және басқалар, 2013).

Білімнің оқыту жаңарық оқыту, сондай-ақ шынайы және қанықтықтарының оқытуын әртүрлі пәндері мен АКТ қолдану арқында білім алушыларға берілуі арқында беріледі қамтылады. Екінші жағынан, ғылым-жаратылыстану білім беру ғылым арқылы оқытуға және ғылымды басқа пәндермен біріктіру арқылы STEM-мен STEAM-ға («А» – шынайылықтың, өмірлік бағытқа маңызын құрайтын құрылымдарға байланысты). Екінші жағынан, BBB-да «А» қолдануға байланысты пәндердің дамуының дамуы да қамтылады.

Білім беру мен пәндердің жетілдірілуі мен өмірлік бағытқа негізделген әдістердің қолдануы

Жаңа ақпараттық-қарым-қарымдық технологиялар (АКТ) мұғалімдер мен білім алушылардың оқыту мен үйрету үдерісін қолдануға мен жаңартуға үшін инновациялық құралдарды ұсынады. Бұл жерде онлайн оқыту немесе аралас және гибриділік оқыту сынды жаңа білім беру тұжырымдамалары әзірленеді (Léves-Petel және басқалар, 2011). Гибриділік немесе аралас оқыту, қолдану қолданушы мен қанықтықтарын, көбінесе бір мен мәнері арқылы қолдану арқында біріктіріледі (Carpenter & Kinnick, 2014) ретінде анықталады. Аралас немесе гибриділік оқыту дәстүрлі оқыту нысандарына қосымша ретінде маңызы артып келеді. Көбіне бұл екі терминге ұқсас мағына беріледі, алғашқылардың айырмашылықтары да бар. Аралас оқыту, шынайы әлемдегі күнделікті оқыту, электрондық оқыту мен өмірлік оқыту, тұрақты оқытуларға негізделген әртүрлі іс-шаралардың бірігуі ретінде анықталады, гибриділік оқыту, оқыту іс-шараларының бір бөлігі күнделікті өмірдің қанықтықтары оқыту ортасына өтеді (Kooling және басқалар, 2011).

Аралас оқыту нысандары маңызы оқыту үдерістерінің тиімділігін де, нәтижелілігін де арттыруға қабілетті, ал кейбір зерттеушілер аралас оқыту дәстүрлі оқыту үдерісін салыстырғанда да тиімдірек әрі нәтижелірек бола алады деп есептейді (Carpenter & Kinnick, 2011). Аралас оқытудың басқа артықшылықтары ретінде қанықтылық, студенттердің қанықтығы, нәтижелілік пен ақпараттық жетілдірілу қанықтылық деңгейін арттыруға болады (Kooling және басқалар, 2016).

Білім алушылардың шынайы жағдайға бейнесі, онлайн, аралас немесе гибриділік оқыту нысандары оқыту сапасын арттыруға көп жағдай жасайды (Ogden & Graham, 2013). Педагогикалық білім беру менберінде болашақ мұғалімдер әртүрлі сынды құралдар мен платформаларды қалай қолдану керектігін өмірдің оқытушыларынан үйренеді. Сонымен, онлайн жағдайда қолданылатын сынды құралдарды және оқыту әдістерін нәтижелі тәжірибелі қолдануға қажет ететін пандемия, сабақ және қанықтық жағдайлар сынды бейнесілік пен қанықтық әдістері уақыты талап етіп отырады, сынды құралдарды қолдану дағдыларын жаңарту оқытушылардың оқытушылары сия емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдер де пайдаланылады.

Инклюзивті білім беру және білім алушылардың әртүрлі қанықтықтарын қанықтыру

Инклюзивті білім беру – білім алушыларда болуы мүмкін дене, психологиялық және когнитивтік кемістіктеріне қармастық, білім беруге қолжетімділігі нәтижелі, өмірдің қанықтықтарымен бірге оқытуға қатысуды қамтамасыз етеді (Florian & Black-Hawkins, 2011), және ол біріңғаш әртүрлі өзгерістермен білім алушылардың түрлі қанықтықтарын қанықтыруға бағытталған.

«Инклюзивті» және «қанықтық» тұжырымдамалары оқыту мен білім беру арқылы сынды талдауға, бұл ретте инклюзивті қолданушы қолданушы іс-шаралар басты орынды алады. Білім берудің басты құралдар білім берудің қанықтық, қанықтық, аралас, өмір бойы оқыту және өмірлік білім болып табылады. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдердің білімді өмірлік инклюзивті екі екі сарапшылар ретінде қанықтық, өмірлік қанықтықтарға басты маңызы аударылады. Бірлескен оқыту және маңызы сынды инклюзивті педагогикалық жаңарту маңызы. Оқытушының маңызы – әр студенттің дұрыс оқыту стилін ескере отырып, студенттер өмір бойы оқытушыдай, оларды қанықтық, бағыттау болып табылады. Оқыту мен үйретуге байланысты маңызы порт қанықтық инклюзивті білім беруде барлық мұғалімдердің қанықтық үшін негіз ретінде анықталады (Еуропалық агенттік). Бұл негізгі қанықтықтар мұғалім қанықтық сапаларына байланысты. Қанықтық сапалары үш элементтен тұрады: қанықтықтар, білім мен дағдылар, барлық мұғалімдер барлық білім алушылар үшін теңдік деңгейін ұстануы тиіс (Balogh, 2018).

Мұғалімдердің қанықтық дамуы және өзгерістерді басқару

Мұғалім қанықтық қанықтық әр түрлі түрде өмірлік оқытуға қатысты ескере отырып, оқытушылар өмірлік қанықтық жолында үнемі оқытылады. Мұғалімдердің қанықтық дамуы мұғалімдердің қанықтық мен түсінігіне, тәжірибесіне жаңартуға да (Timperley & Phillips, 2013), сонымен қатар теориялық және практикалық білімдерін қанықтық (Tuyt, Häkkinen &

Hämäläinen, 2004) бағытталуы тиіс. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесіндегі зерттеулердің эмпирикалық деректері қазіргі қоғамның тұрақты өзгерістері аясында педагогтардың кәсіби дамуының маңыздылығын көрсетеді (Жүнісова және басқалар, 2021; Жүнісова, 2019). Оқытуға табысты енгізу тәжірибесі мұғалімдердің құндылықтары мен ұстанымдарын жиі өзгертеді, сондықтан оң тәжірибе мұғалімдердің кәсіби дамуында ерекше маңызға ие (Guskey, 1989).

Мұғалімдердің дамуы мен өсуін әрқалай түсінуге болады: 1) нені оқыту керектігін жақсырақ түсіну үшін өзінің пәндік саласын жақсырақ түсіну; 2) қалай оқыту керектігін түсіну үшін мұғалім ретінде мол практикалық тәжірибе иелену; 3) анағұрлым тәжірибелі мұғалім болу үшін оқыту стратегиясының репертуарын әзірлеу; 4) анағұрлым табысты мұғалім болуы үшін мұғалім үшін қандай оқыту стратегиялары тиімді екенін анықтау және 5) оқытуға көмектесу үшін білім алушылар үшін қандай стратегиялар тиімді екенін түсінуді тереңдету (Åkerlind, 2007).

Мұғалімдердің кәсіби дамуы ұзаққа созылған үдеріс екенін атап атқан жөн. Сонымен қатар, даму сызықтық үздіксіз болып табылмайды, керісінше, ол әртүрлі себептерге байланысты үзілуі мүмкін (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Кейбір мұғалімдер өзгерістер мен дамуды қауіп ретінде қабылдайды, ал өзгеру үдерістері үрей немесе сенімсіздік сезімдерімен қатар жүреді (Postareff және басқалар, 2008). Өзгерістерге қатысты мұндай жағымсыз эмоциялар мұғалімнің назарын тарылтады (Fredrickson, 2001). Сондықтан мұғалімдер әртүрлі көздерден (мысалы, әріптестерінен, басшылардан, жұмыс ортасынан) жеткілікті қолдау мен жағымды кері байланысты алуын қамтамасыз ету маңызды. Мұғалімдерге, сондай-ақ, сәтсіздіктер мұғалімнің кәсіби дамуының бөлшегі екенін түсініп, ал қателерді сабақ алудың мүмкіндігі ретінде қарастыру керек. Мұғалімдердің тәжірибелерімен бөлісуге және әріптестерімен серіктестікке мүмкіндігі болған кезде, бұл олардың оқуы мен дамуына жағымды әсер ететіні дәлелденген (Voogt және басқалар, 2011). Мұғалімдер өздерін жақсы сезініп, жұмысқа ынтамен қараған кезде, олардың дамуына ықпал ететін педагогикалық практикаға қатысуының ықтималдығы да артады (Fredrickson, 2001). Оқытуды дамыту – бұл үздіксіз үдеріс, сондықтан мұғалімдердің педагогикалық сауаттылығын арттыру үшін өзінің оқытуы жайлы үнемі ойлануға итермелеу керек (Parpala & Postareff, 2021).

Мұғалімдерге мұғалімнің ықпал ету, шешім қабылдау және қандай да бір әрекеттерді жасау мүмкіндігіне қатысты таңдау еркіндігін беру керек. Таңдау еркіндігін берудің мақсаты жаңа жұмыс істеу әдістерін тудырып, қызмет барысын өзгерту болып табылады (Hökkä және басқалар, 2012). Мұғалімдердің даму мен өзгерістерге қатысу мүмкіндігі болғанда, сондай-ақ олардың пікірлері шынымен маңызды екенін сезінгенде, олардың өз жұмысына деген қызығушылығы артатыны сөзсіз (Day, Elliot & Kingdon, 2005; Pyhäälä және басқалар, 2012).

Әдебиеттер тізімі:

Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы; 27.12.2019 жылғы өзгерістермен.

Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысы.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Tooni, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
- Cochran-Smith, M. (2015). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), p. 219-225.
- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by V. Hornberger, p. 1200-1214. Boston, Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. DeLany, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.
- Dav, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 561-577.
- De Zurebe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/the-profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Remapping science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317.
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813-828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 93-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. . 13, p. 429-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beerliert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangert, M., Kankorpi, M., Lazoudis, A., Pinto, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Sevenet Education for Responsible Citizenship*. European Commission, Directorate-General for Research and Innovation. Science with and for Society.
- Häkki, P., Etelipeltti, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators and academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion, Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*, London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*, Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrisheva, A., Shamayev, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948): <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Umperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development initiatives. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kuvshinli, H., Krokfors, I., Jylhäniemi, R., Bynum, R., Stenberg, K., Mänttinen, K., & Kuitanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010

Tynjälä, P., Hakkinen, P., & Hannula-Innen, R. (2014). TEL *a* work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2016). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(2), p. 195-210.

Vuori, J., Westberg, H., Handelzalts, A., Wulaven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

I ВВЕДЕНИЕ

1. Проектная ОП (разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования»)
2. Заказчик ОП – МННБП (Министерство науки и высшего образования РК)
3. Создатель(ы):
 - 1) Казахский юридический университет имени Керегалина
 - 2) Университет имени Шакарима города Семей
 - 3) Жетысуйский университет имени И. Жансүлейрова
 - 4) Актобинский Региональный Университет имени К. Жубанова
 - 5) Атырауский университет имени Х. Досмухамедова
 - 6) Казахский национальный женский педагогический университет
 - 7) Кыргызовский университет имени П. Урбановича
 - 8) Таразский региональный университет им. Дулати
 - 9) Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова
 - 10) Северо-Казахстанский университет М. Козыбаева
4. Объект образования: 6ВНП-Педагогические науки
5. Направление подготовки: 6ВНП03 – Педагогика и психология
6. Группа ОП: 6ВНП Педагогика и психология
7. Цели образовательной программы

Цель образовательной программы: подготовка педагога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

8.1 Результаты обучения по образовательной программе

Цель обучения по образовательной программе – «**Качество обучения**»

- PO1 - Разрабатывает программу системы поддержки обучающихся как личности и индивидуальности ребенка
- PO2 - Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации
- PO3 - Разрабатывает методические исследования как дифференцирующую практику
- PO4 - Фасилитирует обучение детей
- PO5 - Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей
- PO6 - Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей
- PO7 - Следит эффективно за процессом понимания и образования
- PO8 - Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них
- PO9 - Оценивает психофизиологические различия, рефлекс и депрессию, риски психофизиологического развития
- PO10 - Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы
- PO11 - Проводит оценку нормативности и формирования ребенка
- PO12 - Реализует программы сопровождения, консультирования, адаптации, реабилитации, профилактики детей и семей

9 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Характеристика модулей образовательной программы 600103 – Психология (П)

Наименование модуля	количество кредитов	Наименование составных модулей (дисциплины, практики и т.д.)	Результаты обучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1. Модуль историко-философских компетенций	10	История Казахстана Философия	PO1 PO2	Школьный курс История Казахстана	Философия Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
2. Модуль социально-политических знаний	8	Модуль социально-политических знаний	PO1, PO2	История Казахстана	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
3. Инструментальный и коммуникативный модуль	25	Казахский (русский) язык Иностранный язык Информационно-коммуникационные технологии	PO2 PO2 PO1	Школьный курс Школьный курс Школьный курс	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
4. Модуль укрепления здоровья	8	Физическая культура	PO5	Школьный курс	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
5. Компонент по выбору	5	Основы предпринимательства и финансово-грамотности Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Методы научных исследований	PO2	История Казахстана	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
6. Модуль поддержки обучающихся как личностей	22	Нравственное и философическое воспитание развития детей Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Психолого-педагогические и коммуникативные теории обучения Инклюзивная образовательная среда Искусственный интеллект в системе образования Педагогические исследования и инновации	PO4 PO2 PO1, PO4 PO1, PO11 PO1 PO3, PO11	История Казахстана История Казахстана История Казахстана Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации История Казахстана Психолого-педагогические и коммуникативные теории обучения	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) Планирование преподавания и методика адаптации обучения Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) Психолого-педагогические и коммуникативные теории обучения
7. Модуль преподавания и оценивания для обучения	13	Оценивание и развитие	PO2	Науки об образовании и коммуникативные теории обучения	Планирование преподавания и методика адаптации обучения

		Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Р08	Навыки обобщения и ключевые теории обучения	Подготовка и реализация образовательных и педагогических практик (4-курс)
		Методы и технологии проектирования	Р02	Навыки обобщения и ключевые теории обучения	Педагогические исследования и инновации
8. Модуль учителя-психолога (педагогическая практика)	25	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Р03	Общая психология	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Р03	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Педагогические подходы (педагогическая практика, 4-курс)
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 4-курс)	Р03	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Р03	Педагогические подходы (педагогическая практика, 4-курс)	Итоговая аттестация
9. Модуль профессиональной подготовки	116	Общая психология	Р05, Р06	Школьный курс	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
		Психология развития	Р06	Школьный курс	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
		Когнитивная и нейропсихология	Р06	Теории личности	Психолого-педагогическая оценка ребенка
		Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	Р07	Социальная психология	Интеграция дисциплин
		Социальная психология Психология взаимодействия Социальная психология	Р05, Р08, Р09, Р011	Общая психология	Оценки рисков психосоциального развития
		Теории личности Развитие личности ребенка Социальная психология личности Дифференциальная психология	Р09, Р011	Общая психология	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании
		Психосо-педагогическая оценка ребенка	Р09, Р011	Общая психология	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании
		Оценки рисков психосоциального развития Оценки благополучия ребенка Оценки развития ребенка Социальная, поведенческая и эмоциональная	Р09, Р011	Психосоциальное консультирование	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)

	ицие)			
	Мониторинг и экспертиза психосоциальной деятельности ребенка Сопрежечный мониторинг психолога Экспертная деятельность психолога Технологии работы с детьми имеющими особые образовательные потребности (Миног)	PO10	Социальная психология	Психодиагностика и психокоррекция в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
	Оценки нормативного и особенного развития Социальная психология и психология Оценки особенностей развития учащихся Психологическое консультирование	PO1, PO4, PO11	Психолого-педагогический анализ ребенка	Итоговая аттестация
		PO12	Теория личности	Психолого-педагогический анализ ребенка
	Практикум по детской и подростковой психотерапии	PO12	Когнитивная и нейропсихология	Психолого-педагогический анализ ребенка
	Групповое консультирование Консультирование в образовании Коллаборация в психологии Работа педагогов-психологов с детьми с особыми образовательными потребностями (Миног)	PO2, PO12	Социальная психология	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
	Психосоциальная адаптация и реабилитация Сопровождение социализации ребенка Социально-психологическая интервенция	PO12	Социальная психология	Итоговая аттестация
	Психологическое благополучие Психология детского-родительских отношений Сопровождение и поддержка семьи Сопровождение семей имеющих детей с особыми образовательными потребностями (Миног)	PO9 PO12	Общая психология	Теория личности
	Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении	PO8	Теория личности	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
	Содействие благополучию и профилактика рисков Профилактика отклоняющегося поведения Профилактика кризисного поведения Детская психопатология (Миног)	PO1, PO8, PO12	Социальная психология	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
	Международные стандарты защиты прав детей Технологии реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях	PO2, PO7	Теория личности	Итоговая аттестация

		Методы психодиагностики			
		Конфликтология и медиация	Р01, Р02	Общая психология	Теория личности
		Стратегии разрешения конфликтов			
		Управление стрессом			
		Профессиональные ценности	Р01, Р02, Р03	Теория личности	Психическая адаптация
		Профилактика обучения			
		Профессия как путь жизненного пути			
		Методы исследования личности	Р03	Теория личности	Психическая адаптация
		Психологические исследования	Р03, Р06	Теория личности	Итоговая аттестация
		Проектирование образовательной среды	Р03	Теория личности	Итоговая аттестация
		Прикладные исследования в области личностного профессионального роста			
		Практикум по оценке знаний и умений (ОЭП)	Р02	Психолого-педагогический индекс развития	Итоговая аттестация
III. Модуль итоговой аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проект) или монографии и ее рецензия и рецензия	Р03, Р05, Р06	Психологические исследования	-

Содержание

1. Общая информация	69
2. Описание программы	70
3. Профессиональные компетенции педагогов	71
4. Структура программы и результаты обучения	73
4.1. Структура педагогического компонента	73
4.2. Структура предметного компонента	82
4.3. Структура обязательного компонента	110
4.4. Прогресс	112
5. Методы оценки/оценивание	115
5.1. Оценивание	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Основные принципы образовательной программы	116
Список литературы	121

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	ПСИХОЛОГИЯ	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	Актюбинский РУ им. К.Жубанова
		Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
		Университет имени Шакарима города Семей
		Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова
		Жетусуский университет им. И. Жансугурова
		Казахский национальный женский педагогический университет
		Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
		Кызылординский ГУ им. Коркыт-Ата
		Северо-Казахстанский университет М.Козыбаева
	Таразский региональный университет им. Дулати	
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6	
1.4. Общее количество академических кредитов	240	
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение	
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года	
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "Психология" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) "Психологии" - это программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться в качестве психолога в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Программа состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 124 кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 5 модулей: "Основы психологии", "Психолого-педагогическая оценка и мониторинг", "Психолого-педагогическое вмешательство и консультирование", "Профилактика и психологическое образование", "Исследования". ОП «Психология» является инновационной, ориентирована на Цели Устойчивого Развития, формирование навыков 21 века. В основу положена работа психолога в образовательном учреждении для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса: проведение оценки потребности, составлении плана, организации вмешательства, мониторинга качества вмешательства, оценки эффективности. При разработке данной ОП сделан упор на компетенции решения конкретных прикладных задач	

психолога в образовательном учреждении. Ключевым отличием ОП «Психология» является усиление акцента на благополучии ребенка и других участников образовательного процесса, на снижении рисков.

ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтничный и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценки являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся.

Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разнонаправленные потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

• Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

• Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

• Область компетенций для рабочей среды педагогов

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семья, региональные субъекты, трудовая деятельность).

• Область компетенций для профессионального развития

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию**

6. Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.
7. Будущие учителя обладают знаниями теоретических основ и методов психолого-педагогической оценки, причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
8. Будущие учителя способны анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах, культурных барьеров и напряжений.
9. Будущие учителя способны использовать различные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
10. Будущие учителя способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.

• **Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству**

6. Будущие учителя способны осуществлять вмешательство в особенности поведения участников образовательного процесса.
7. Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.
8. Будущие учителя способны разрабатывать различные индивидуальные и групповые программы по психологическому вмешательству.
9. Будущие учителя способны конструировать и реализовывать индивидуальные программы, ориентированные на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды.
10. Будущие учителя демонстрируют опыт работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

• **Область компетенций по психологической профилактике**

11. Будущие учителя способны предупреждать о возможных нарушениях в становлении и развитии личности участников образовательного процесса.
12. Будущие учителя оказывают содействие сохранению и укреплению состояния душевного равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса
13. Будущие учителя способны распространять психологические знания с целью усиления акцента на развитии благополучия ребенка
14. Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.

• **Область компетенций по психологическому консультированию**

15. Будущие учителя демонстрируют знания и подходящее применение поведенческих, психических, совместных и других моделей консультаций.
16. Будущие учителя способны обоснованно использовать тот или иной метод консультирования в качестве наиболее предпочтительного в сложившейся ситуации
17. Будущие учителя владеют развитыми навыками психолога-консультанта, в т. ч. – активного слушания, чувствительностью к изменениям в поведении клиента, умением давать обратную связь и т.п.
18. Будущие учителя способны содействовать разрешению психологических проблем участников образовательного процесса.
19. Будущие учителя способны организовать индивидуальное психологическое консультирование по вопросам психического развития, обучения и воспитания.

• **Область компетенций по психологическому образованию**

20. Будущие учителя разъясняют задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся.
21. Будущие учителя способны объяснить нормы законодательства Республики Казахстан в сфере труда, образования и прав ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.
22. Будущие учителя способны осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.
23. Будущие учителя способны разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса.
24. Будущие учителя владеют методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры.
25. Будущие учителя владеют навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного

процесса

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

- **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

- **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	22
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	3
Наука об образовании и ключевые теории обучения	4
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	4
Искусственный интеллект в системе образования	3
Педагогические исследования и инновации	5

ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	13
Оценивание и развитие	4
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
Методы и технологии преподавания	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов	
Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды	
Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и коммуникации в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн,

	семестное (гибридное) • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.
Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компетенции	Педагогический компетенции
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и психологии (1, 2) овладение ключевыми теориями обучения образовательными технологиями, современными технологиями обучения необходимо для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования Будущие учителя рассматривают основы педагогической науки, концептуальные представления о природе человека, изучают теории обучения и педагогические модели. На основе изучения теоретических концепций будущие учителя могут сделать педагогически обоснованный выбор и зависимость от различных учебных ситуаций. Они также осваивают технологии обучения, виды образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности учителя (традиционные, инновационные, цифровые).
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для различных процессов обучения
Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компетенции	Педагогический компетенции
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и психологии (2) Будущие учителя знакомы с формированием личности, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке • рассмотреть индивидуальные потребности обучающихся и конкретный подход к поддержке (включая обучение и оценку) • ознакомиться с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

Название курса Компетенции Цикл Модуль Академических кредитов	Интеллектуальная образовательная среда Педагогический компетенции Базовые дисциплины Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредита 4
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции, связанной с работой с детьми (6-7) На этом курсе будущие учителя будут понимать разнообразие учащихся в учебном процессе и учитывать их в учебной ситуации. Будущие учителя научатся поддерживать обучение учащихся с ООП новыми цифровыми инструментами ИКТ, учебные и ресурсные технологии. А также будут сотрудничать с сообществом (учителями, учащимися, родителями/опекунами) для поддержки психологического и этического благополучия учащихся с ООП. Курс сформирует будущим учителям необходимые профессиональные компетенции, которые направлены на обеспечение и инновационную интеграцию удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определять индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся. • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их вовлечения в образовательный процесс. • обучать ценностям и навыкам, способствующим сотрудничеству и инновационности. • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).

Название курса	Искусственный интеллект в системе образования
Компетенции	Педагогический компетенции
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Обучающиеся в образовательном процессе изучают основы использования искусственного интеллекта и нейросетей, понимают принципы работы нейронных сетей, их архитектуру, алгоритмы и сети ассоциативной памяти; используют языковые модели на ИИ с помощью эффективных промптов; визуализируют и анализируют образовательные данные; применяют методы геймификации с помощью ИИ; исследуют практические аспекты моделирования мыслительных процессов и использования нейросетей для решения прикладных задач.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - Может эффективно применять технологии ИИ в своей области. - Повышается способность принимать решения на основе данных. - Проводить творческие исследования и предлагать инновационные решения. - Способность создавать и коммерциализировать продукты ИИ.

Название курса	Педагогические исследования и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, осваивают инновационные подходы к обучению с целью совершенствования знаний и профессии учителя, а также проводят практические этические исследования в различных областях обучения и управления учащимися. Здесь под понятием инновационных подходов понимаются решения, направленные на приведение системы образования в соответствие с современными требованиями путем внедрения в процесс обучения новаторских, эффективных и творческих методов и технологий. Это понятие отличается от традиционных моделей обучения и предполагает внесение изменений и открытий в педагогическую среду с использованием методов опытного, экспериментального и конструктивного мышления. Курс знакомит студентов с основами педагогических исследований как важнейшего инструмента профессионального развития учителя. Он включает в себя основные методы педагогического исследования – количественный, качественный и комбинированный подходы, а также основные этапы научного исследования в области образования (от формулировки проблемы до анализа результатов). Кроме того, курс ориентирован на современные исследовательские подходы (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Особое внимание уделяется критическому анализу научной литературы, четкой формулировке исследовательских вопросов, выбору наиболее подходящих методов для сбора и анализа данных, а также соблюдению этических принципов в исследовательской деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • обладают базовыми знаниями в области педагогических исследований; • способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок; • умеют критически анализировать педагогические практики и разрабатывать предложения по их улучшению; • готовы выполнять или участвовать в исследовательских проектах; • умеют представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.

Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита

Академических кредитов	4
Описание курсовых компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и андрагтики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и в паре/оценивание, и пр.). Они способны критически осмысливать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующей и итоговой оценки); - применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; - показывать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.
Название курса	II. Интегрирующие предметные знания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения (всего 12 академических кредитов)
Академических кредитов	4
Описание курсовых компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и андрагтики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой и своей областью преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения и использованием технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - показывать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; - определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; - применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства адаптации учебных программ, разработка дифференцированных уроков, учитывая потребности обучающихся и потребности развития их личности и гражданского участия префориентацию.
Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения (всего 12 академических кредитов)
Академических кредитов	6

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применить методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применить нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • разрабатывать нормативные документы для ведения психологической документации функционирования учебного заведения, электронный дневник "Кандидат" • краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное личностное планирование и др.; • показывать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.
---------------------	---

Название курса	Психолого-педагогическое обеспечение (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курсовой компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Области компетенций, связанных с действиями (3, 4, 5) • Области компетенций для работы с группой обучающихся (6) • Области компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Психология как составляющая педагогического компонента».
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • показывать психологические и педагогические основы стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критерияльно-ориентированное обучение); • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования; • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать ответственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • применять эффективный диалог для укрепления позитивного и оптимистичного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дискуссия и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.

Название курса	Педагогические технологии (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6

Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование их практики профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя, старшего учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора. Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «<i>Методы и технологии преподавания</i>», «<i>Общение и развитие</i>» и «<i>Инновационные образовательные среды</i>» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, достигшие требуемые компетенции, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также необходимость образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формального и неформального образования, поддерживать развитие навыков рефлексии само- и взаиморефлексии обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятной среды обучения.

Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые специализи
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения (всего 25 академических кредитов)
Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя будут собирать и анализировать данные, проверять гипотезы и не приводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе «<i>Исследования, развитие и инновации</i>». Они формулируют выводы и изучают различные формы и методы распространения результатов своей работы в профессиональной мере. Пререквизитом курса является прохождение курсов «<i>Инновационные образовательные среды</i>» и «<i>Исследования, развитие и инновации</i>» педагогического компонента.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применить инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.
---------------------	---

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
МОДУЛЬ БАЗОВОЙ ПСИХОЛОГИИ	27
Вузовский компонент	19
Общая психология (процессы, свойства, состояния, индивидуальные различия)	6
Психология развития	5
Когнитивная и нейропсихология	4
Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	4
Компонент по выбору	8
Социальная психология	5
Психология взаимодействия	
Социальная педагогика	
Теории личности	3
Развитие личности ребенка	
Социальная психология личности	

Дифференциальная психология	
МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА	21
Вузовский компонент	6
Психолого-педагогическая оценка ребенка	6
Компонент по выбору	15
Оценка рисков психосоциального развития	5
Оценка благополучия ребенка	
Оценка развития ребенка	
Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка	
Детская нейропсихология (Minor)	
Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка	5
Современный мониторинг психолога	
Экспертная деятельность психолога	
Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (Minor)	
Оценка нормотипичного и особенного развития	5
Специальная психология и педагогика	
Оценка особенностей развития учащихся	
МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	26
Вузовский компонент	11
Психологическое консультирование	5
Практикум по детской и подростковой психотерапии	6
Компонент по выбору	15

Групповое консультирование	5
Консультирование в образовании	
Коллаборация в психологии	
Работа педагога- ассистента с детьми с особыми образовательными потребностями (Minor)	
Психологическая адаптация и реабилитация	5
Сопровождение социализации ребенка	
Социально-психологическая интервенция	
Позитивное родительство	5
Психология детско-родительских отношений	
Сопровождение и поддержка семьи	
Сопровождение семей имеющих детей с особыми образовательными потребностями (Minor)	
МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
Вузовский компонент	4
Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении	4
Компонент по выбору	19
Содействие благополучию и профилактика рисков	5
Профилактика отклоняющегося поведения	
Профилактика кризисного поведения	
Международные стандарты защиты прав детей	4
Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях	
Медиа- и киберпсихологии	
Конфликтология в образовании	5

Стратегии разрешения конфликтов	5
Управление стрессом	
Профориентационные технологии	
Профиллизация обучения	
Профессия как выбор жизненного пути	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ	19
Вузовский компонент	10
Методы исследования в психологии	5
Психологические исследования	5
Компонент по выбору	9
Проектирование образовательной среды (когнитивные, онтогенез, экосреда, инклюзивная среда, построение взаимодействия)	4
Прикладные исследования в области личностного профессионального роста	
Практикум по оценке знаний и умений (ОЗП)	5
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	124

Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов

Данный модуль охватывает теоретический базис для формирования специалиста психолога. Теоретический базис включает: основы общей психологии, возрастной, социальной психологии, методологическую подготовку, формирует тенденции опоры на позитивную психологию и учитывает работу с разными категориями детей.

Название курса	Общая психология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	6

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) Будущие учителя знакомы с сущностью и содержанием психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; • интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; • анализировать психические явления, присущие человеку
Название курса	Психология развития
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2,3) Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; • характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; • осмысливать различные теории развития личности.
Название курса	Когнитивная и нейропсихология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологическому вмешательству (6,7,8) Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, с методами когнитивной и нейропсихологии; формулируют принципы построения нейропсихологического диагностического исследования

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знания о функциональной организации мозга и основных принципах психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга; • анализировать проблемы, связанные с задачами когнитивной и нейропсихологии; • интерпретировать знания о нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.
Название курса	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 28 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологическому образованию (1,2,5) Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога. • осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; • демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; • управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; • оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.
Название курса	Социальная психология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенции для взаимодействия Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; • применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; • анализирует социально - психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи.

	разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций
Название курса	Психология взаимодействия
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Область компетенции для взаимодействия Будущие учителя знакомы с психологическими закономерностями социально-психологического взаимодействия и способны развивать стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию производственных задач.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - демонстрировать знания основных принципов, понятий и структуры психологии взаимодействия - эффективно применять на практике приемы формирования благоприятного психологического климата при взаимодействии; - оценивать и интерпретировать различные ситуации взаимодействия; - пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия
Название курса	Социальная педагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) В ходе курса будущие учителя получают достаточный уровень теоретических знаний в области социального воспитания и обучения для своей профессиональной деятельности. Они развивают свои навыки в диагностике и поиске подходов к решению проблем в области социального образования. Они также формируют гуманистическое социальное отношение к субъектам и процессу социального образования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - демонстрировать знания основных принципов, понятий и категорий социальной педагогики; теоретических подходов и особенностей процесса социализации личности; социально-психологических особенностей и закономерностей процесса общения; особенностей становления и функционирования различных социальных групп и общностей. - решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога; - проектировать и применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии различного профиля.
Название курса	Теории личности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; • анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; • владеть практическими умениями использования методов исследования личности
Название курса	Развитие личности ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (2) Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; • извлекать знания основных теорий личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; • подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.
Название курса	Социальная психология личности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	3

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,3) • Область компетенций по психологическому образованию (3) Цель курса - знакомство будущих учителей специализации с мировым опытом социально-психологического подхода к личности, формирование у будущих учителей представления об основных направлениях и методах практической работы в сфере социального развития личности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • знать о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; • освоить основные теоретические модели социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; • способность анализировать конкретные ситуации социального развития личности.
Название курса	Дифференциальная психология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (2) Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях; • владеть понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; • применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности приобретенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.
Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита	
Модуль формирует навыки проведения оценки развития ребенка, детской группы, образовательной среды. Определяет стратегии вмешательства и оценки его эффективности.	
Название курса	Психолого-педагогическая оценка ребенка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических	6

кредитов	
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,4,5) Будущие учителя осознают и обладают способностью осуществлять психолого-педагогическую оценку состояния развития ребенка, предоставляя квалифицированную помощь и поддержку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • дать подробную характеристику относительного уровня развития ребенка; • оценить состояние психолого-педагогического взаимодействия ребенка с окружающей средой; • предоставлять различную поддержку ребенку, разрабатывая стратегии, способствующие его развитию • разрабатывать программы поддержки и благополучия ребенка в социуме.
Название курса	Оценка рисков психосоциального развития ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя имеют представления о современных рисках благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; используют знание и понимание классических и современных психотерапевтических направлений и программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • наблюдать, изучать и проводить детализированное и систематическое исследование рисков и факторов психосоциального развития, их возникновения в обществе; • описывать компоненты благополучия ребенка; • провести оценку степени выраженности рисков психосоциального развития
Название курса	Оценка благополучия ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с современными рисками благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; способны дать оценку благополучия ребенка.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; • критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; • описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка
Название курса	Оценка развития ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с особенностями развития ребенка в области физиологии, возрастной психологии, педагогической психологии, что в свою очередь способствует пониманию особенностей социально-коммуникативного развития, познавательного и речевого развития.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать базовые понятия и термины психологии развития ребенка, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний по развитию личности; • анализирует основные закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития ребенка в процессах обучения и воспитания.
Название курса	Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; • учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; • оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с профессионально-этических позиций.
Название курса	Детская нейропсихология (Minor)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5

кредитов	
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с особенностями развития высших психических функций у детей в норме и при отклонениях, с учетом функционирования мозга.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать закономерности формирования психических функций в онтогенезе, выявлять и интерпретировать психологические нарушения у детей; • применять методы диагностики и скрининга когнитивных и эмоционально-волевых функций, участвовать в разработке индивидуальных программ коррекции и сопровождения; • взаимодействовать с родителями и специалистами в рамках комплексной помощи ребенку.
Название курса	Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу • разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка • провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка • описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка
Название курса	Современный мониторинг
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,4) Будущие учителя способны использовать знания и понимание специфики проведения современного мониторинга в различных образовательных учреждениях.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга • проектировать и разрабатывать программу современного мониторинга деятельности различных образовательных учреждений • проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений
Название курса	Экспертная деятельность психолога
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,4) Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы; • анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; • выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; • подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)
Название курса	Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (Minor)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,4) Будущие учителя знакомы с современными методиками, инструментами и стратегиями работы с детьми различных категорий (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями и пр.), а также правовыми и этическими аспектами организации инклюзивного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять образовательные потребности ребенка с учетом особенностей его развития, проектировать и реализовывать технологии поддержки и сопровождения детей с ООП; • применять эффективные методы индивидуализации и адаптации образовательного процесса, осуществлять взаимодействие с педагогами, специалистами и родителями в рамках сопровождения; • использовать современные ресурсы и технологии для повышения качества образования детей с ООП.

Название курса	Оценка нормотипичного и особенного развития.
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3,4) Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания о критериях нормотипичного и особого развития ребенка, • оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка • проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; • составлять программы инклюзии для детей с учетом нормотипичности и особенности • проводить мониторинг эффективности внедрения программ
Название курса	Специальная психология и педагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 20 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций оценке (1-4) Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами специальной педагогики и специальной психологии, владеют терминологией и категориальным аппаратом данных наук, способны проводить оценку развития ребенка на основе знаний по спецпедагогике и спецпсихологии.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
Название курса	Оценка особенностей развития учащихся
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5

кредитов	
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций оценке (1-4) Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к другой, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении детей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания об особенностях развития детей для оценки психо-физического состояния; • провести оценку особенностей развития учащихся • проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией • своевременно выявлять и корректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что будет способствовать сохранению их психического и физического здоровья.

Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов

Модуль формирует знания, умения, навыки и ответственности по проектированию, реализации, мониторингу программ психолого-педагогического вмешательства с целью изменения субъектов образовательного процесса

Название курса	Психологическое консультирование
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2,3) Курс направлен на знакомство с принципами, формами и содержанием психологического консультирования для применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; • различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; • определить психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации; • применять возрастные особенности в консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью обеспечения нормальных условий, способствующих детскому развитию в процессе обучения и воспитания.

Название курса	Практикум по детской и подростковой психотерапии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов

Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия и т.д.);
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; • владеть приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности, а также различными методами психотерапии детей и подростков. • применять на практике этические и правовые нормы организации и оказания психотерапевтической помощи; • оказывать психологическую помощь с учетом индивидуальных особенностей

Название курса	Групповое консультирование
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3) Цель дисциплины знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи, решать практические задачи, связанные консультированием группы; • оказывать групповую консультативную помощь, применяя специальные методы и приемы работы, направленные на лучшее понимание проблем клиентов и их личностных особенностей; • отличать форму группового консультирования от других форм групповой работы; • проектировать групповое консультирование для решения образовательных задач, адекватно используя методические средства
Название курса	Консультирование в образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3) Дисциплина направлена на усвоение будущими учителями базовых знаний в области теории и практики консультирования в образовании. Будущие учителя будут знать основные методологические и практические принципы работы с субъектами образования; иметь представление о функционально-ролевой структуре межличностных отношений в образовательном процессе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • сделать обоснованный выбор в пользу педагогического консультирования в отличие от других видов консультирования; • оценивать и применять приемы и техники в консультативной деятельности психолога, сопровождая процессы образования и самореализации, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья субъектов образования;
Название курса	Коллаборация в психологии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенции для взаимодействия (1) Будущие учителя изучают основы сотрудничества в психологии, его виды, функции и механизмы. Они формируют навыки эффективного взаимодействия в процессе общения, разрешения конфликтов и достижения целей с помощью коммуникативных средств.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • работать в команде, имея и корректно отстаивая личную точку зрения; • предлагать новые решения, адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; • демонстрировать знания основных принципов, понятий коллаборативного подхода, особенностей становления и функционирования различных социальных групп и общностей.
Название курса	Работа педагога-ассистента с детьми с особыми образовательными потребностями (Minor)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Будущие учителя знакомы с базовыми знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для эффективного сопровождения детей с

	особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимает специфику деятельности педагога-ассистента в системе инклюзивного образования, умеет оказывать помощь детям с ООП в учебной и социальной деятельности; • обладает навыками поддержки ребенка в образовательном процессе, знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; • Способен соблюдать профессиональную этику и строить доверительные отношения с детьми и взрослыми.
Название курса	Психологическая адаптация и реабилитация
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Будущие учителя знакомы с основными направлениями реабилитационной и адаптационной работы и техниками; с важными жизненными навыками развития через наблюдение, моделирование, образование и практику; освоение методов реабилитационной работы с людьми с особыми потребностями и психическими заболеваниями.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать особенности видов, уровней адаптации, социализации ребенка и адаптивные механизмы; • проводить стандартные тренировки для адаптации психики; • распознавать проблемы и основные направления реабилитации; • на практике применять профессионально-значимые качества (наблюдательности, креативности, социальной толерантности, рефлексивности и др.); • использовать методы выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии
Название курса	Сопровождение социализации ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогической поддержки сопровождения социализации ребенка (опека, партнёрство, сотрудничество), способны составлять программы обслуживания и взаимодействия с другими специалистами, направленные на развитие личности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; • осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка;

	• предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей; • решать задачи профессионального саморазвития, самообразования, осознанного планирования образования
Дисциплина	Социально-психологическая интервенция
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3) Будущие учителя знакомы с особенностями кризисной, социально-психологической интервенции, с формами работы служб телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов, осуществляющих социально-психологическую помощь и поддержку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; • организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; • создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений.
Название курса	Позитивное родительство
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2,5) Будущие учителя знакомы с закономерностями развития детско-родительских отношений с позиций позитивного родительства; способны оказывать поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации с целью повышения мотивации психолого-педагогической компетентности родителей в условиях позитивного родительства.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания закономерностей развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах, • осуществлять посредничество в кризисных ситуациях для семьи и ребенка с целью мобилизации потенциальных возможностей семьи; • просвещать родителей по овладению ими психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания повышения родительской компетенции; • обучать приемам психокоррекционной работы, направленной на развитие позитивных детско-родительских отношений.

Название курса	Психология детско-родительских отношений
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с ролю и значением семьи в развитии личности ребенка на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла семьи и способны мотивировать к развитию устойчивых связей детско-родительских отношений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • характеризовать детско-родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; • анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; • осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений.
Название курса	Сопровождение и поддержка семьи
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с фундаментальным представлением о семье и основами психологии семьи, способны осуществлять сопровождение и оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с позиций позитивных установок на семью и брачные отношения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; • осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке; • использовать в практической деятельности наглядные техники и приемы сопровождения и поддержки семьи.
Название курса	Сопровождение семей имеющих детей с особыми образовательными потребностями (Minor)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя обладают профессиональными знаниями и практическими умениями, необходимыми для эффективного психолого-педагогического

Результаты обучения	сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать особенности семейной ситуации и учитывать ее при сопровождении ребенка с ООП, выстраивать эффективное, доверительное и этическое взаимодействие с родителями; • применять технологии консультирования, поддержки и информирования семьи, координировать сопровождение семьи в сотрудничестве с педагогами и специалистами; • Способствовать включению родителей в образовательный процесс и поддержание их родительской компетентности.
---------------------	--

Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов

Модуль раскрывает специфику применения методов оценки и вмешательства в конкретные прикладные ситуации благополучия ребенка, оценка риска, профилактика дезадаптации

Название курса	Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять деятельность психосоциальной службы на практике.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять принципы организации психосоциальной работы, • обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; • взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.

Название курса	Содействие благополучию и профилактика рисков
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка, • применять методы профилактики нарушений психологического развития; • оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни
Название курса	Профилактика отклоняющегося поведения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать основные положения концепций и теоретических подходов в области отклоняющегося поведения обучающихся; • организовывать и проводить профилактическую работу отклоняющихся зависимостей среди подростков и молодежи; • определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.
Название курса	Профилактика кризисного поведения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; • анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде, • проводить тренинговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.

Название курса	Международные стандарты защиты прав детей
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; • анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей; • постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей
Название курса	Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с технологией реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях и способны применять знания данной технологии в практической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать виды нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; • анализировать источники и нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; • оценивать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей.
Название курса	Медиа и киберпсихология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	4

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) В ходе данного курса у будущих учителей формируется целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать и оценивать негативные последствия от всех форм медиа и кибертехнологий; • продвигать и развивать позитивное использование медиapsихологии и киберпсихологии и их применения на практике; • осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиа и киберсистем, их структуры и специфики моделей.
Название курса	Конфликтология в образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • давать разъяснение теоретических основ науки конфликтологии; • использовать на практике стратегии разрешения конфликтов и спорных вопросов; • анализировать полученную информацию, выявляя интересы и позиции конфликтующих сторон; • оценивать конфликт, выбирая способ работы с ним; • планировать и разрабатывать стратегию и тактику стрессоустойчивости в конфликте.
Название курса	Стратегии разрешения конфликтов
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Будущие учителя знакомы с закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причинами возникновения, динамики и

Результаты обучения	стратегий разрешения социальных конфликтов; способны применять на практике конструктивные техники разрешения конфликтов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выявлять наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения; • анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в конфликте; • применять правила бесконфликтного поведения.
Название курса	Управление стрессом
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Будущие учителя знакомы с понятием «стресс» с современной научной точки зрения, со структурой, типологией и видами стрессовых реакций, причинами возникновения и механизмы проявления, способны применять на практике основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления стрессами.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения. • строить эффективную коммуникацию и конструктивно разрешать проблемные ситуации (конфликты, кризисы, стрессы). • разрабатывать программы управления стрессом
Название курса	Профориентационные технологии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций: • Область знаний в области психологического образования(5) • Область знаний в области психологического консультирования (4,5) • Область компетенций психолого-педагогического оценивания (4) Будущие учителя знакомы с профессиографией и психологической классификацией профессий, способны оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии и в выборе обучающих курсов, ориентированных на профессию.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; • определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; • проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

	• выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; • разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для обучающихся.
Название курса	Профилитизация обучения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций: • Область знаний в области психологического образования(5) • Область знаний в области психологического консультирования (4,5) Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилитизации школьников, ее организационно - методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять взаимосвязь профилитизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе психологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; • применять на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилитизации обучения • анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов
Название курса	Профессия как выбор жизненного пути
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций: • Область знаний в области психологического образования(5) • Область компетенций психолого-педагогического оценивания (4) Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих учителей понимания профессий, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; • планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога • составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.
Исследовательский модуль, всего 19 академических кредита	
Исследовательский модуль формирует исследовательскую направленность на практику и профессию, а также на улучшение своей рабочей среды и сферы образования в целом	

Название курса	Методы исследования в психологии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 14 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2) Целью преподавания дисциплины является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания и понимания теоретических основ научно-исследовательской работы; • усвоение методологических характеристик научного исследования; • критично относиться к полученным данным; • с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, психологической диагностики, скрининга оценивать развитие ребенка; • на основе проведенной оценки развития ребенка и социальной ситуации спланировать вмешательство и мониторинг данного вмешательства.
Название курса	Психологические исследования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (4,5) Будущие учителя знакомы с общими представлениями о методологии науки и критериями научного знания, с планированием и проведением теоретического и эмпирического исследования в психологии, способны проводить психологические исследования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять проблему исследования; • составлять план исследования; • предоставить теоретическое обоснование исследования; • обоснованно выбирать методы исследования; • планировать и реализовывать исследования; • давать подробное описание полученных результатов исследования и делать выводы; • представлять и защищать результаты исследования
Название курса	Проектирование образовательной среды
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 19 академических кредита

Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (4,5) Будущие педагоги-психологи имеют представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать психологические аспекты и педагогические возможности образовательной среды; • давать оценку параметрам проектирования образовательной среды; • оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; • приводить наилучшие примеры образовательной среды; • учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; • разрабатывать рекомендации для проектирования образовательной среды; • систематизировать ранее полученные знания и применять их в будущей практической деятельности.
Название курса	Прикладные исследования в области личностного профессионального роста
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (4,5) Будущие педагоги-психологи системно подходят к анализу и отбору образовательных концепций, теорий и идей и способны проводить прикладные исследования в области личностного профессионального роста
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать и критически оценивать современное развитие и изменение в теории и практике образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; • демонстрировать методы рефлексии и профессионального развития, выстраивание на этой основе собственной педагогической деятельности, проектирование дальнейшего личного образовательного роста.
Название курса	Практикум по оценке знаний и умений (ОЗП)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (4,5) Будущие педагоги-психологи системно подходят к овладению методами и технологиями оценки знаний, умений и профессиональных компетенций педагогов-психологов, а также развитие навыков составления диагностических материалов и проведения аналитической экспертизы.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять цели и задачи оценки профессиональных умений педагогов-психологов, применять методы и инструменты диагностики компетенций; • создавать и адаптировать оценочные материалы, обоснованно интерпретировать полученные результаты.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)	
4.3 Структура обязательного компонента Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.	
Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеологии; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2

<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семантика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль.	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссии. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения. Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Основы предпринимательства и финансовой грамотности</i> Курс развивает у учащихся навыки ведения бизнеса, управления финансами и принятия рациональных экономических решений, что способствует их успешной адаптации в реальной экономической среде. Этот предмет направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков в области предпринимательской деятельности, основ экономики, управления финансами и принятия обоснованных финансовых решений. В ходе курса студенты анализируют вопросы финансового планирования и бюджетирования. Приобретают навыки управления личными финансами и ведение семейного бюджета.	5

Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2							
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2					
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) 6 академических кредитов						6			
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических кредитов							15		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ									
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов									
История Казахстана 5 академических кредитов	5								
Философия 5 академических кредитов					5				
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов									
Социология 2 академических кредита			2						
Политология 2 академических кредита			2						
Культурология 2 академических кредита			2						
Психология 2 академических кредита			2						
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов									
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5							
Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5							
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5								
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов									
Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2					
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов									
Основы предпринимательства и финансовой грамотности 5 академических кредитов			5						
Экология и основы безопасности жизнедеятельности 5 академических кредитов									
Основы антикоррупционной культуры 5 академических кредитов									
Методы научных исследований 5 академических кредитов									
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ									
Общая психология (процессы, свойства, состояния, индивидуальные различия) - 6 академических кредитов	6								
Психология развития - 5 академических кредитов	5								
Когнитивная и нейропсихология 4 академических кредита				4					
Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании - 4 академических кредитов								4	
Социальная психология (поведение, гендерная психология) - 5 академических кредитов									
Психология взаимодействия - 5 академических кредитов			5						
Социальная педагогика - 5 академических кредитов									
Теории личности - 3 академических кредитов									
Развитие личности ребенка - 3 академических кредитов									
Социальная психология личности - 3 академических кредитов									
Дифференциальная психология - 3 академических кредитов									
Психолого-педагогическая оценка ребенка – 6 академических кредитов						6			

Оценка рисков психосоциального развития – 6 академических кредитов								
Оценка благополучия – 6 академических кредитов								
Оценка развития – 6 академических кредитов						5		
Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка – 6 академических кредитов								
Детская нейропсихология (Minor) – 6 академических кредитов								
Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка – 5 академических кредитов								
Современный мониторинг психолога – 5 академических кредитов								
Экспертная деятельность психолога – 5 академических кредитов						5		
Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (Minor) – 5 академических кредитов								
Оценка нормотипичного и особенного развития – 5 академических кредитов								
Специальная психология и педагогика – 5 академических кредитов								5
Оценка особенностей развития учащихся – 5 академических кредитов								
Психологическое консультирование – 5 академических кредитов				5				
Практикум по детской и подростковой психотерапии – 6 академических кредитов					6			
Групповое консультирование – 5 академических кредитов								
Консультирование в образовании – 5 академических кредитов								
Коллаборация в психологии – 5 академических кредитов						5		
Работа педагога- ассистента с детьми с особыми образовательными потребностями (Minor) – 5 академических кредитов								
Психологическая адаптация и реабилитация – 5 академических кредитов								
Сопровождение социализации ребенка – 5 академических кредитов								5
Социально-психологическая интервенция – 5 академических кредитов								
Позитивное родительство – 5 академических кредитов								
Психология детско-родительских отношений – 5 академических кредитов		5						
Сопровождение и поддержка семьи – 5 академических кредитов								
Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении – 4 академических кредитов				4				
Содействие благополучию и профилактика рисков – 5 академических кредитов								
Профилактика отклоняющегося поведения – 5 академических кредитов								
Профилактика кризисного поведения – 5 академических кредитов						5		
Сопровождение семей имеющих детей с особыми образовательными потребностями (Minor) – 5 академических кредитов								
Международные стандарты защиты прав детей – 4 академических кредитов								
Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях – 4 академических кредитов								4
Медиа- и киберпсихология – 4 академических кредитов								
Конфликтология в образовании – 5 академических кредитов		5						
Стратегии разрешения конфликтов – 5 академических кредитов								
Управление стрессом – 5 академических кредитов								

Профориентационные технологии – 5 академических кредитов									
Профилизация обучения – 5 академических кредитов									5
Профессия как выбор жизненного пути – 5 академических кредитов									
Методы исследования в психологии – 5 академических кредитов				5					
Психологические исследования – 5 академических кредитов									5
Проектирование образовательной среды (когнитивные, онтогенез, экосреда, инклюзивная среда, построение взаимодействия) – 4 академических кредитов									4
Прикладные исследования в области личностного профессионального роста - 4 академических кредитов									
Практикум по оценке знаний и умений (ОЗП) - 5 академических кредитов									5
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 8 академических кредитов									
Итоговая аттестация									8
Всего академических кредитов	33	27	33	27	30	30	15		37+8

5. Методы оценки/оценивание

5.1. Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F"). Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A+	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	

C-	1,67	60-64	Неудовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагитаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tan и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Bond & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Cao и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011).
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными, любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lipenferg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berry, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) – это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Обширная CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на два иностранных языка или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh and Furdak, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zurebe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого, следовательно внимание уделяется как языку, так и предмету. В отличие распространённого мнения обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Furdak, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, достигнутые в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований и областей нейронауки и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является комплексным и гибким, он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от формата способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучения языка может быть выделено в ОП и связано с одним или несколькими предметными ОП (например, через конкретные темы или проекты (образовательный проект и проекты)).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через английский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с предметом ОП. В последние время CLIL в меньшей степени ориентирован на одну дисциплину и развивается благодаря своим с различным дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом междисциплинарных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности от одного комплекса состоящего из последовательности 2-3 уроков до более продолжительного подхода с использованием модулей, длившихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают пакеты с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM-образование. Инженерия. Учительство, образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины – науку, технологию, инженерию и математику – в одном классе, блоке или курсе, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014).

STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уровней для развития в обучающихся способностей и получения доступа к научной информации и пониманию ее значения в жизни и глобальных перспективах (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообщества обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции и акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A – творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должны включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Очерк KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой грамотности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (Lopez-Perez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004) в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Число эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на

событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и занятий переносится в онлайн (среды и среды, дистанционного обучения) (Koohtabi и др., 2016).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, и некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Carpenter & Karpik, 2014). Другое преимущество смешанных форм обучения включает удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohtabi и др., 2016).

В ситуациях, когда количество обучающихся и группы классов ограничены, смешанные и гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Ogden-Potter & Glickman, 2013). В рамках педагогического образования будущее педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыки применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время, неопределенности и внешних изменений, таких как пандемия, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функционирующих в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание практических компетенций обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных способностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, при котором учится каждый учащийся в своем социальном контексте обучения (Flores & Black-Paulkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзии" и "разнообразия" анализируются и практикуются преподавателями и образовательными учреждениями как важный компонент мер по принятию и мерам обеспечивающие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по инклюзивному обучению. Важно обобщить инклюзивную педагогику, включив новые методы, такие как совместное и дифференцированное обучение. Задачи преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, ориентированное на индивидуальные стили обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с объектами компетенций педагогов. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Salasanta, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть напрямую связано с убеждением педагогов, их понимание и изучение практики (Timpertley & Phillips, 2014) и также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tutala, Hakkinen & Naipalaainen, 2014). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современной общества (Жуусельки и др., 2021; Жуусельки, 2019). Часто опыт успешного преподавания и преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Glickley, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) в результате того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом; и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы способствовать обучению (Akerlund, 2017).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом, оно может прерываться по разным причинам (Bejjani, Metret & Verbeer, 2014). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувством тревоги или неуверенности (Rovinsky и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2011). Поэтому важно, чтобы педагоги получили достаточно поддержки из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, и ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Veseli и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует на

развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Papala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Häkki и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhälä и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан, с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. https://www.european-agency.org/projekty/akademickich_kreditov/te4i/profile-inclusive-teachers
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyläntö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamатов, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaninen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195-210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

1. INTRODUCTION

1. **Project EP** (developed within the framework of the project "Strengthening the potential of pedagogical education")

2. **The Customer of the EP** is MSHE (Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan)

3. **Co-developers:**

1) Korkyt Ata Kyzyldag University

2) Shokarim University of Science

3) Zhetysai University named after I. Zhansugurov

4) Aktobe Regional University named after K. Zhubanova

5) Atyrau University named after H. Dosymkulov

6) Kazakh National Women's Pedagogical University

7) Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov

8) Taraz Regional University named after Dulat

9) Akmola Region First Kazakhstan University

10) North Kazakhstan University, M. Kezymbayeva

4. **Field of education:** 6B01-Pedagogical sciences

5. **Direction of training:** 6B0103 – Pedagogy and psychology

6. **Group of the EP:** 8001 Pedagogy and psychology

7. **Objectives of the educational program**

The purpose of the educational program: Preparation of a psychologist of an educational institution for the implementation of the tasks of psychological support for subjects of the educational process

8 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

8.1 Learning outcomes for the educational program

After the successful completion of the educational program "Psychology" the student

- LO1 Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment
- LO2 Applies up-to-date teaching and assessment methods using dialogue and communication
- LO3 Implements pedagogical research as a reflective practice
- LO4 Facilitates children's learning
- LO5 Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children
- LO6 Puts into practice knowledge of the cognitive and neuropsychological development of children
- LO7 Complies with reasonably ethical standards of a psychologist in education
- LO8 Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them
- LO9 Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development
- LO10 Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group
- LO11 Evaluates the typical and special child
- LO12 Implements support, consulting, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families

9 EDUCATIONAL STRUCTURE

9.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01103 – Psychology (IP)

Module name	Amount of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes	Prerequisites	Post-Prerequisites
1. Historical and philosophical competencies	10	History of Kazakhstan	LO2	School course	Philosophy
		Philosophy	LO2	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
2. Socio-political knowledge	8	Social and political Knowledge Module	LO1, LO2	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
3. Instrumental and communication	25	Kazakh (Russian) language	LO2	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Foreign Language	LO2	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Information and communication technologies	LO4	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
4. Health promotion	8	Physical Culture	LO5	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
5. Optional Component	5	Basics of Entrepreneurship and financial Literacy Ecology and Basics of life safety Basics of an anti-corruption culture Scientific research methods	LO2	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
6. Module for supporting learners as individuals	22	Age and Physiological Features of the Development of Children	LO5	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	LO2	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Educational Science and Key Theories of Learning	LO1, LO4	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Inclusive Educational Environment	LO1, LO11	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Research, Development, and Innovation
		Artificial intelligence in the education system	LO4	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Pedagogical research and innovation	LO3, LO10	Educational Science and Key Theories of Learning	Teaching Planning and Individualization of Learning
7. Module for module for	13	Assessment and Development	LO2	Educational Science and Key Theories	Teaching Planning and

teaching and assessment for learning		Teaching Planning and Individualization of Learning	LO8	of Learning Educational Science and Key Theories of Learning	Individualization of Learning Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Teaching Methods and Technologies	LO2	Educational Science and Key Theories of Learning	Pedagogical research and innovation
8. Module for teachers as a facilitator of learning (pedagogical practice)	25	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO3	General psychology	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LO3	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LO3	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LO3	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	Research, Development, and Innovation
9. Module for fundamental training module	110	General psychology	LO5, LO6	School course	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
		Developmental psychology	LO6	School course	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
		Cognitive neuropsychology	LO6	Theories of personality	Psychological and pedagogical assessment of the child
		Ethics and professional standards of a psychologist in education	LO7	Social psychology	Final assessment
		Social psychology Psychology of interaction Social pedagogy	LO6, LO8, LO9, LO11	General psychology	Risk assessment of psychosocial child development
		Theories of personality Development of the child's personality Development of the child's personality Differential psychology	LO9, LO11	General psychology	Ethics and professional standards of a psychologist in education
		Psychological and pedagogical assessment of the child	LO9, LO11	General psychology	Ethics and professional standards of a psychologist in education
		Risk assessment of psychosocial child development Assessment of the child's well-being Assessment of child development Social, behavioral and emotional assessment Child neuropsychology (Minor)	LO9, LO11	Psychological counseling	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)

Monitoring and examination of the child's cognitive activity Modern monitoring of a psychologist Expert activity of a psychologist Methods and technologies for working with children with special educational needs (Minor)	LO10	Social psychology	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Assessment of normative and special development Special psychology and pedagogy Assessment of the features of student development	LO1, LO 4, LO 11	Psychological and pedagogical assessment of the child	Final assessment
Psychological counseling	LO12	Theories of personality	Psychological and pedagogical assessment of the child
Practice in child and adolescent psychotherapy	LO12	Cognitive neuropsychology	Psychological and pedagogical assessment of the child
Group counseling Consulting in Education Collaboration in psychology The work of a teacher assistant with children with special educational needs (Minor)	LO2, LO 12	Social psychology	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Psychological adaptation and rehabilitation Support of the child's socialization Socio-psychological intervention	LO12	Social psychology	Final assessment
Positive parenthood Psychology of child-parent relations Family support and encouragement Support for families with children who have special educational needs (Minor)	LO9, LO12	General psychology	Theories of personality
Organization of psychosocial service in an educational institution	LO8	Theories of personality	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Promoting well-being and risk prevention Prevention of deviant behavior Prevention of crisis behavior	LO1, LO 8, LO12	Social psychology	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
International standards for the protection of children's rights Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions Media and cyber psychology	LO2, LO 7	Theories of personality	Final assessment
Conflictology in education Conflict resolution strategies	LO1, LO 2	General psychology	Theories of personality

		Stress resistance			
		Career guidance technologies Profiling of training Profession as a choice of life path	LO1, LO2, LO3	Theories of personality	Final assessment
		Research methods in psychology	LO3	Theories of personality	Final assessment
		Psychological research	LO5, LO6	Theories of personality	Final assessment
		Designing the educational environment Applied research in personal professional development	LO3	Theories of personality	Final assessment
		Knowledge and skills assessment workshop (KSAW)	LO2	Psychological and pedagogical assessment of the child	Final assessment
10. The module final assessment	g	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	LO3, LO5, LO6	Psychological research	-

Contents

1. General information	131
1.1 Programmatic rationale	132
2. Teacher's professional competences.....	133
3. Program structure and learning outcomes	135
3.1 Structure of the pedagogical component	135
3.2 Structure of the subject component	143
3.3 The structure of the compulsory component	160
3.4 Progression of the studies	171
4. Evaluation methods/Assessment	174
4.1 Assessment	174
APPENDIX 1: Main principles of the curriculum	175
Literature	181

1. General information

1.1. Curriculum title	Psychology	
1.2. Curriculum developing team:	Leader university	Member universities
	Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute	K.Zhubanov Aktobe Regional University
		Kh. Dosmukhamedov Atyrau University
		Shakarim University of Semey
		Amanzholov East Kazakhstan University
		I. Zhansugurova Zhetysay University
		Kazakh National Women's Pedagogical Univer
		Sh. Ualikhanov Kokshetau University
		Korkyt-Ata Kyzylorda State University
		M.Kozybayev North Kazakhstan University
		Dulati Taraz Regional University
1.3. Type of curriculum (in accordance with the National Qualifications Framework)	BACHELOR'S DEGREE Level 6	
1.4. Total academic credits	240 academic credits	
1.5. Study mode	full-time	
1.6. Expected program duration	4 years	
1.7. Short curriculum description Curriculum goals and objectives	This Educational Programme (EP) "<i>Psychology</i>" is a national teacher education curriculum, which has been designed in collaboration by various Kazakh universities and with international consulting. Due to the nature of a national curriculum, the descriptive texts within the curriculum do not provide specific information but highlight general pedagogical principles and cross-cutting themes (see also Annex 1.). The more detailed descriptions of e.g. methodologies and assessment will be identified in the implementation plans of the universities, considering also institutional and regional specific conditions. Educational programme (EP) "<i>Psychology</i>" is a teacher education programme for pre-service teachers who wish to specialize as a psychologist in educational establishments (schools, colleges, high schools). EP consists of a pedagogical component 60 academic credits (incl. pedagogical practice), a compulsory component 56 academic credits, and a subject component 124 academic credits (incl. a final attestation of 8 academic credits). Subject component consists of 5 modules: "Basic psychology", "Psychological and pedagogical assessment and monitoring", "Psychological and pedagogical intervention and counseling", "Prevention and psychological education", "Research". EP "<i>Psychology</i>" is innovative, focused on the Goals of Sustainable Development, the formation of skills of the 21st century. It is based on the work of a psychologist in an educational institution who has competences in solving specific applied tasks and who provides psychological support to students in the educational process: needs assessment, planning and organization of the intervention, monitoring the quality of the intervention, assessment of effectiveness. A key difference in the EP compared to previous ones is the increased focus on the well-being of students and other participants in the educational process and on risk reduction. EP provides an equal opportunity for learning without compromising pre-service teachers' rights and interests, preserving the principles of equality, respect.	

tolerance. It is interdisciplinary, student-oriented, scientifically integrated and problem-oriented by nature, and the selection of courses is guided by the topical issues of history and society and corresponds also to the international course descriptors.

EP is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject-specific courses are selected to ensure the achievement and measurement of the competences outlined in the EP. The EP also follows an inclusive approach considering the multi-ethnic and multi-confessional composition of per-service teachers and their versatile needs for support of learning.

1.8 Main principles of the curriculum

Competence-based teacher education

A teacher's expertise combines competence in pedagogy and their own subject-specific field with theoretical and practical teaching competence in different kinds of operating environments. A teacher has mastery of the knowledge and skill requirements of their subject-specific field and thus is able to teach and supervise young people and adults studying for the same subject.

The competence of a teacher is focused on planning, guidance, teaching and assessment. For this reason, teacher must have sufficient theoretical knowledge of learning and competence development. In addition, modern working life emphasises cooperation and networking, development skills, and the support and maintenance of the well-being of oneself and one's community.

A teacher's competence is influenced by changes in the labour market, the structures of education and society as a whole, and all these elements are emphasised in the dynamic nature of a teacher's work. Work characterized by continual change in the variety of working environments places an emphasis on the teacher's ability to assess and adjust their own activities. Self-assessment skills are an essential part of developing one's professional identity. A teacher is making value decisions all the time, which means that the consideration of questions of professional ethics is one of the professional skills needed. Change requires the development of expertise, the ability to learn, as well as the ability to reform and renew the way things are done as part of a community.

Competence-based teacher education curriculum

The competence-based teacher education curriculum is formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Each of the entities includes modules and related courses. The courses' learning outcomes describe the competences required in teaching work and are placed in the NQF system's (National Qualifications Framework) reference level six.

The curriculum is guided by the following main principles:

- Competence-based learning
- Constructive alignment
- Student-centred learning and active learning methodologies
- Research-based teaching
- Interdisciplinary learning
- Inclusion
- Teacher professional development and change management

(see Appendix for more details)

2. Programme rationale

In the context of the Education Modernization Project funded by the World Bank, several universities providing pre-service teacher education have designed and revised in international collaboration thirty (30) pre-service teacher education curricula according to the principles of competence-based education that ensure a holistic development of pre-service teachers' competences. Moreover, the student-centered approach better prepares pre-service teachers to teaching profession by providing practical examples, experiments and experiences, which pre-service teachers can transfer to their classroom practices considering better the versatile needs and wellbeing of their students.

In order to match the requirements of the renewed primary and secondary education, teachers' professional competences need to be re-evaluated and completed. The new approaches in secondary education need to be reflected in pre-service teacher education and the pre-service teachers' profiles. Furthermore, these thirty (30) revised or new pre-service teacher education curricula have been designed to better improve pre-service teachers' various generic competences that are essential in teacher's profession. Several important and cross-cutting pedagogical principles that Kazakhstan education system aims to develop, such as inclusiveness and interdisciplinarity, have been taken into consideration in the design and implementation of the curricula. In addition, these

curricula emphasize the development of pre-service teachers' research skills in a way that they become practitioners who are constantly reflecting and evaluating their own practices and the practices of their schools to develop their own work and their work community, and the whole sector of education.

3. Teacher's professional competences

Teachers' professional competences are defined as consisting of **pedagogical competences** and **subject-specific competences** as well as **generic competences**. The competence-based teacher education curriculum is thus formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Competence areas and competences have been defined separately for each entity.

3.1. Pedagogical and Generic Competence Areas/Learning Outcomes

- **Competence area for pedagogy and didactics**

1. Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.
2. Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.

- **Competence area for interaction**

3. Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.
4. Pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.
5. Pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.

- **Competence area for teachers' work environment**

6. Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.
7. Pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).

- **Competence area for professional development**

8. Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.
9. Pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.
10. Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.

3.2 Subject-specific and Generic Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for psychological and pedagogical assessment**

1. Pre-service teachers are able to evaluate the individual psychological properties of the child's personality and the peculiarities of their development.
2. Pre-service teachers have knowledge of the theoretical foundations and methods of psychological and pedagogical assessment, the causes of learning disorders, behavior and development of children and adolescents.
3. Pre-service teachers are able to analyze problematic situations in social and interpersonal conflicts, cultural barriers and tensions.
4. Pre-service teachers are able to use various scientifically based methods and technologies in psychological and pedagogical activities, possess modern technologies for organizing data collection, processing and interpretation
5. Pre-service teachers are able to develop draft documents based on the results of psychological and pedagogical assessment, possess the technology of preparing conclusions based on the results of psychological and pedagogical assessment.

- **Competence area for psychological and pedagogical intervention**
 - 6 Pre-service teachers are able to intervene in the peculiarities of the behavior of participants in the educational process.
 - 7 Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.
 - 8 Pre-service teachers are able to develop various individual and group programs for psychological intervention.
 - 9 Pre-service teachers are able to design and implement individual programs focused on the cognitive and personal development of Pre-service teachers based on the analysis of the possibilities of the educational environment.
 - 10 Pre-service teachers demonstrate experience in preventing and overcoming the risks of the educational environment.
- **Competence area for psychological prevention**
 - 11 Pre-service teachers are able to inform about possible violations in the formation and development of the personality of participants in the educational process.
 - 12 Pre-service teachers contribute to the preservation and strengthening of the state of mental balance and well-being of the child and all members of the educational process
 - 13 Pre-service teachers are able to disseminate psychological knowledge in order to strengthen the emphasis on the development of the child's well-being
 - 14 Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.
- **Competence area for psychological counseling**
 - 15 Pre-service teachers demonstrate knowledge and appropriate application of behavioral, mental, collaborative and other consultation models.
 - 16 Pre-service teachers are able to reasonably use one or another method of counseling as the most preferable in the current situation
 - 17 Pre-service teachers have developed the skills of a psychologist-consultant, including active listening, sensitivity to changes in the behavior of the client, the ability to give feedback, etc.
 - 18 Pre-service teachers are able to contribute to the resolution of psychological problems of participants in the educational process.
 - 19 Pre-service teachers are able to organize individual psychological counseling on issues of mental development, training and upbringing.
- **Competence area for psychological education**
 - 20 Pre-service teachers explain the tasks and principles, forms and directions, techniques and methods of psychological and pedagogical education in an educational institution, taking into account the Pre-service teachers characteristics.
 - 21 Pre-service teachers are able to explain the norms of the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of labor, education and children's rights, international norms and treaties in the field of children's rights and children's education.
 - 22 Pre-service teachers are able to carry out psychological, pedagogical and legal education of teachers, the administration of an educational institution and parents (legal representatives) on the mental development of children and adolescents.
 - 23 Pre-service teachers are able to develop and implement programs to improve the psychological, pedagogical and legal competence of participants in the educational process.
 - 24 Pre-service teachers possess methods of adult pedagogy to educate participants in the educational process in order to improve their psychological, pedagogical and legal culture.
 - 25 Pre-service teachers have the skills of teaching, conducting discussions, presentations to solve the problems of psychological and pedagogical education of participants in the educational process

3.3 Compulsory component: Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for worldview, historical, and moral development**
 - 1. Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge.
 - 2. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview
 - 3. Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan.
 - 4. Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan.
- **Competence area for social, cultural, and civic development**
 - 5. Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society.
 - 6. Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.
 - 7. Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.
- **Competence area for interpersonal social and professional communication**

8. Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages.
9. Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information.
10. Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education.
11. Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge.

4. Program structure and learning outcomes

4.1. Structure of the pedagogical component

The extent of the Pedagogical Component shall be 60 academic credits, including teaching practice. This component is common for all curricula in initial teacher education. The Pedagogical Component has been jointly created by all the involved universities in a collaborative design process. The component is flexible and leaves space for individual universities to implement it according to their specific situation and needs.

The overall structure of the pedagogical studies component:

Module name and main disciplines	Academic credits
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS	22
Age and Physiological Features of the Development of Children	3
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	3
Educational Science and Key Theories of Learning	4
Inclusive Educational Environment	3
Artificial intelligence in the education system	3
Pedagogical research and innovation	5
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING	13
Assessment and Development	4
Teaching Planning and Individualization of Learning	4
Teaching Methods and Technologies	5
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE)	25
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	2
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	2
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	6
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	15
Total academic credits	60

The modules, courses, their learning outcomes, and relation to competence areas in more detail:

Supporting learners as individuals 22 Academic credits

This module provides an overview of psychological theories, concepts, and models which help to understand the pupils' individual needs and individual differences in learning. The module provides the pre-service teachers with competences to acknowledge individualization of learning and the diversity of learners in teaching. The module highlights the importance of enhancing

learner well-being through creating and maintaining a psychologically safe educational environment	
Course title	Age and Physiological Features of the Development of Children
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; - consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; - introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.
Course title	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - Competence area for pedagogy and didactics (1) - Competence area for interaction (3-4) Future teachers possess knowledge of contemporary psychological theories and models, as well as an understanding of personality, functioning and individual traits. They are able to apply this knowledge in their teaching practice across various educational contexts. Future teachers promote the positive development of learners by fostering dialogue, attention, and communication within the educational process. They are capable of communicating, interacting, and collaborating with students, families, as well as engaging in various other forms of partnership. Moreover, they can create new connections that support the development of their own pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - understand the basic concepts and terms of educational psychology and the main practical applications of psychological knowledge; - understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; - apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; - understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person; - apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels.

	- select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid). - recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being
Course title	Educational Science and Key Theories of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) as well as mastery of key learning theories, educational concepts, and modern teaching technologies, are essential for the effective implementation of pedagogical activities in the secondary education system. Future teachers explore the foundations of pedagogical science and conceptual understandings of human nature, and they study learning theories and instructional models. Based on their understanding of theoretical concepts, future teachers are able to make pedagogically sound choices depending on various teaching situations. They also learn about instructional technologies and the types of educational technologies used in the professional practice of teachers (traditional, innovative, and digital)
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; - differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; - apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.
Course title	Inclusive Educational Environment
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - Competence area for pedagogy and didactics (2) - Competence area for teachers' work environment (6, 7) In this course, future teachers will understand the diversity of learners in the learning process and integrate it into the learning situation. Future teachers will learn how to support the learning of students with SEN using appropriate ICT instructional and assistive technologies. They will also work with communities (teachers, students, parents/careers) to support the psychological and ethical well-being of students with SEN. The course equips future teachers with the necessary professional competencies to ensure that inclusive education meets the special educational needs of learners with disabilities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students; - use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process; - teach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusivity; - support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians).

Course title	Artificial intelligence in the education system
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course - competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Students in the educational process learn the basics of using artificial intelligence and neural networks: understand the principles of neural networks, their architecture, algorithms and associative memory networks, manage AI language models using effective tools, visualize and analyze educational data, apply generalization methods using AI, explore practical aspects of modeling thought processes and using neural networks to solve applied tasks.
Learning outcomes	Future teachers who demonstrate competence can: • Can effectively apply AI technologies in their field - Increases the ability to make decisions based on data. • To conduct scientific research and offer innovative solutions - The ability to create and commercialize AI products.

Course title	Pedagogical research and innovation
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	5
Course - competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - Competence area for professional development (8, 9) - Competence area for interaction (4) Future teachers receive new knowledge based on research, master innovative approaches to teaching in order to improve the knowledge and profession of a teacher, as well as conduct ethically practical research in various areas of training and management of students. Here, the concept of innovative approaches means solutions aimed at bringing the education system into line with modern requirements by introducing innovative, effective and creative-based methods and technologies into the learning process. This concept differs from traditional learning models in that it involves the introduction of changes and innovations in the pedagogical environment through the use of experience-based, experimental and constructive methods of thinking. The course introduces students to the basics of pedagogical research as the most important tool for the professional development of a teacher. It includes the main methods of pedagogical research – quantitative, qualitative and mixed approaches, as well as the main stages of scientific research in the field of education (from the formulation of the problem to the analysis of the results). In addition, the course focuses on modern research approaches (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Particular importance is attached to the critical analysis of scientific literature, the clear formulation of research questions, the choice of the most appropriate methods for collecting and analyzing data, as well as the observance of ethical principles in research activities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • evaluate their own professional activities and work environment to find areas for improvement; • apply a research-based approach to their professional activities and carry out independent research work; • consider and apply ethical aspects of research procedures;

- apply critical thinking in data collection and utilization for the development of initial teacher education;
- participate in scientific design research and / or develop cooperation between universities and stakeholders;
- document their own research activities and present the results using various forms of communication.

Teaching and assessment for learning 13 Academic credits

This module provides the teacher students with competencies to carry out interactive and student-centered teaching and assessment aligned with learning objectives. The module highlights the use of digital tools and technologies and the ability to update and apply teaching technologies in the context of ongoing changes in the society and the educational environment. This module supports the pre-service teachers' competence to communicate and collaborate in various partnership networks to enhance own pedagogical activity.

Course title	Assessment and Development
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 13 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self- and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); • apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; • understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills.

Course title	Teaching Planning and Individualization of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 13 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; • identify factors and conditions that affect students' learning;

	• apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance.
Course title	Teaching Methods and Technologies
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 13 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • select pedagogical models suitable for teaching; • apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; • use a suitable inclusive learning environment in their teaching; • acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection; • apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.

Teacher as a facilitator of learning (Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</i>" and "<i>Age and physiological features of the development of children</i>" of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan and the documents regulating educational institutions, • distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); • comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.

Course title	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 2 nd Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research design and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the course "<i>Pedagogical Research</i>" of the pedagogical component before entering their second pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); • apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; • understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect own professional identity as a future teacher; • establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours.

	• collaborate with all stakeholders of the educational process; • archive and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.) and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.
Course title	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 2 ⁵ Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator). The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Methods and Technologies of Teaching</i>", "<i>Assessment and Development</i>", and "<i>Inclusive Educational Environment</i>" of the pedagogical component before entering their third pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • design and organize independently a constructive and inclusive educational process; • choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches, and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments; • apply subject-specific knowledge and didactics; • apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; • establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote safe learning environment.
Course title	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 2 ⁵ Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5)

	• competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Teaching planning and individualization of learning</i>" and "<i>Research, development and innovation</i>" of the pedagogical component.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; • apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson / lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; • analyze the results of their experimentations and/or data collected and draw conclusions; • document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; • evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.

4.2 Structure of the subject component

Module name and main disciplines	Academic credits
BASIC PSYCHOLOGY	27
University Component	19
General psychology (processes, properties, states, individual differences)	6
Developmental psychology	5
Cognitive neuropsychology	4
Ethics and professional standards of a psychologist in education	4
Optional Component	8
Social psychology	5
Psychology of interaction	
Social pedagogy	
Theories of personality	3
Development of the child's personality	
Social psychology of personality	
Differential psychology	
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSESSMENT AND MONITORING	21
University Component	6

Psychological and pedagogical assessment of the child	6
Optional Component	15
Assessment of risks of psychosocial development	5
Assessment of well-being	
Assessment of development	
Social, behavioral and emotional assessment	
Child neuropsychology (Minor)	
Monitoring and expertise of the child's cognitive activity	5
Modern monitoring of the psychologist	
Expert activity of psychologist	
Methods and technologies for working with children with special educational needs (Minor)	
Assessment of normotypic and special development	5
Special psychology and pedagogy	
Evaluation of the features of student development	
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL INTERVENTION AND COUNSELING	26
University Component	11
Psychological counseling	5
Practice on child and adolescent psychotherapy	6
Optional Component	15
Group counseling	5
Consulting in education	
Collaboration in psychology	
The work of a teacher assistant with children with special educational needs (Minor)	
Psychological adaptation and rehabilitation	5
Support of the child's socialization	
Socio-psychological intervention	
Positive Parenthood	5
Psychology of Child-Parent Relations	
Family Support	
Support for families with children who have special educational needs (Minor)	
PREVENTION AND PSYCHOLOGICAL EDUCATION	23
University Component	4
Organization of psychosocial service in an educational institution	4
Optional Component	19
Promoting well-being and risk prevention	5
Prevention of deviant behavior	
Prevention of crisis behavior	
International standards for the protection of children's rights	4

Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions	
Media and Cyber Psychology	
Conflictology in education	
Conflict resolution strategies	5
Stress management	
Career guidance technologies	
Profilization of training	5
Profession as a choice of life path	
RESEARCH	19
University Component	10
Research methods in psychology	5
Psychological research	5
Optional Component	9
Designing the educational environment (cognitive, ontogenesis, ecological environment, inclusive environment, building interaction)	
Applied research in personal professional development	4
Knowledge and skills assessment workshop	5
FINAL ATTESTATION	8
Total academic credits	124

Basic psychology 28 academic credits

This module covers the theoretical basis for the formation of a specialist psychologist, which includes the basics of general psychology, age, and social psychology. Pre-service teachers participate in methodological training and form trends based on positive psychology considering work with different categories of children.

Course title	General psychology
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2) Pre-service teachers get familiar with the essence and content of mental cognitive, emotional and volitional processes, with mental properties and states. They learn to select and use methods of general psychology and in the study of the world of human mental phenomena. They also learn to use methods of study and development of mental processes, properties and states.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply knowledge and understanding of the laws of development of all mental processes; • interpret the mental state of a child, master the simplest techniques of mental self-regulation; • analyze the mental phenomena inherent in human beings

Course title	Developmental psychology
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological prevention (1, 2,3) Pre-service teachers get familiar with the classification of age periodization. They understand and develop their ability to consider the age characteristics of students in the learning process.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - demonstrate knowledge of the psychological and pedagogical foundations of age psychology; - characterize the stages of age-related personal development in ontogenesis; the leading type of activity and the social situation of development at each age stage; - comprehend various theories of personal development.

Course title	Cognitive neuropsychology
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological prevention (6,7,8) Pre-service teachers are familiar with the main cognitive and neuropsychological syndromes of disorders of higher mental functions and the neuropsychological factors underlying these syndromes, the methods of cognitive and neuropsychology; formulate principles for constructing a neuropsychological diagnostic study.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - demonstrate knowledge of the functional organisation of the brain and the basic principles of mental activity in normal and localised brain damage; - analyse problems related to the tasks of cognitive and neuropsychology; - interpret knowledge of neuropsychological syndromes of cortical and subcortical brain structures.

Course title	Ethics and professional standards of a psychologist in education
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	4

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological education (1,2,5) Pre-service teachers get familiar with the characteristics of regulatory and legal analysis of various problematic situations in the professional activities of a teacher-psychologist. They also become training professionals who have knowledge of the ethical aspects of service activities and are able to use them in practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - justify the use of ethical principles and professional standards of a psychologist; - carry out their activities in accordance with the professional standard and in accordance with ethical, moral and ethical norms and rules of conduct; - demonstrate techniques and techniques of pedagogical communication in the educational process; - manage conflicts and stresses in the course of professional activity; - evaluate the activities of a psychologist from a professional and ethical standpoint.

Course title	Social psychology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for interaction Pre-service teachers get familiar with the basic principles, concepts and categories of social psychology, as well as the characteristics of social attitudes and norms, and regulation of behavior. They learn to apply the knowledge in practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - describe and explains the basic provisions of social psychology, the essence and content of the basic concepts and categories; - apply in practice the acquired knowledge to solve socio-pedagogical and socio-psychological problems and situations; - analyze socio-psychological situations and establishes interdisciplinary relationships when solving situations and tasks; - develop individual and group training and correction programs to prevent conflict situations.

Course title	Psychology of interaction
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for interaction Pre-service teachers get familiar with the psychological patterns of socio-psychological interaction. They learn to develop the desire and ability to conflict-free interaction aimed at the implementation of professional tasks.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: demonstrate knowledge of the basic principles, concepts and structure of interaction psychology;

	- effectively apply in practice the techniques of forming a favorable psychological climate during interaction; - evaluate and interpret various interaction situations; - use psychodiagnostic techniques that allow you to determine the individual characteristics of communication and interaction.
Course title	Social pedagogy
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) During the course, pre-service teachers learn the sufficient level of theoretical knowledge in the field of social education and training for their professional activities. They develop their skills in diagnosing and finding approaches to solving problems in the field of social education. They also form humanistic social attitudes to the subjects and the process of social education.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - demonstrate knowledge of the basic principles, concepts and categories of social pedagogy, the theoretical approaches and features of the process of socialization of the individual, the socio-psychological features and patterns of the communication process, as well as the features of the formation and functioning of various social groups and communities; - solve problem situations modeling the professional activity of a social pedagogue; - solve problem situations that simulate the professional activities of a social pedagogue; - design and apply psychodiagnostic, socio-pedagogical and educational technologies in educational technologies of various profiles.
Course title	Theories of personality
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) During the course, pre-service teachers build their understanding of personality psychology as a theoretical and practical field of human knowledge, aimed at the study of patterns of functioning of normal and abnormal development of personality in nature, society and the individual life course of a person.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - use knowledge of the basic theories of personality in psychology, concepts and approaches in modern personality psychology in practice; - analyze, compare and compare different approaches, schools and trends using well-known personality theories of modern psychology; - use of personality research methods in practice.
Course title	Development of the child's personality
Component	Subject Component, Optional Component

Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competency area for psycho-pedagogical assessment (1,2) - Competency area for psycho-pedagogical intervention (2) During the course, pre-service teachers form their competences in the field of modern theories of personality of children in psychology and pedagogy.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - use knowledge of general patterns, driving forces and mechanisms of mental development; age features of child personality development; - retrieve knowledge of the basic theories of child personality in psychology, concepts and approaches in modern child psychology in practical activities; - select means and methods of training and education adequate to the child's age capabilities.

Course title	Social psychology of personality
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological and pedagogical assessment (1, 3) - Competence area of competence in psychology education (3) During the course, pre-service teachers get familiarized with the specialization and the world experience of the socio-psychological approach to the individual. They build their understanding of the main directions and methods of practice in the field of social development of a personality.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - know about the nature and content of the process of socialization, as well as the mechanisms of formation of the social behavior of the individual; - master the basic theoretical models of personal social development, as well as their specific understanding of the mechanisms of socialization; - analyze specific situations of personal social development.

Course title	Differential psychology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 27 academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2) - Competence area for psychological and pedagogical intervention (2) Pre-service teachers study and systematize knowledge about individual differences, and the sources of their formation, structure and ways of manifestation. Pre-service teachers' psychological culture is increased in practice and they are acquainted with different groups of individual differences and methods of their

	diagnosis.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use knowledge of basic tendencies and laws of development and functioning of various mental processes, properties and states of the personality in norm and at mental deviations; principles and features of methods of psychological diagnostics and change, various properties, states in norm and at mental deviations; • master the conceptual apparatus of differential psychology for the analysis and systematization of information, explanation of the individual characteristics of the psyche, its impact on relations with other people • apply the basic categories of psychological science and to implement in practice the mastered methods; to analyze and reflect on one's professional capabilities and find ways to develop them.

Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits

The module develops pre-service teachers' skills in assessing the development of a child or a group of children, as well as the educational environment. Pre-service teachers learn to define intervention strategies and evaluate their effectiveness.

Course title	Psychological and pedagogical assessment of the child
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 4,5) Pre-service teachers become aware of and develop their ability to perform psycho-pedagogical assessment of students' developmental status, providing skilled assistance and support.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • give a detailed description of the relative level of development of a child; • assess the state of a child's psychological and pedagogical interaction with the environment; • provide various support to a child, developing strategies that promote their development; • develop programmes for the support and well-being of a child in society.

Course title	Risk assessment of psychosocial child development
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (1.2, 3) Pre-service teachers develop an understanding of modern child welfare risks: auto-destructive and destructive behavior. They learn to use knowledge and understanding of classical and modern psychotherapeutic trends and programs aimed at prevention and correction of deviations in social and personal status and development of a person, as well as occupational risks in various activities.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - observe, study and conduct a detailed and systematic study of the risks and factors of psychosocial development, their occurrence in society; - describe the components of a child's well-being; - assess the degree of expression of risks of psychosocial development

Course title	Assessment of the child's well-being
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (1.2, 3) Pre-service teachers get familiar with the current child well-being risks: auto-destructive and disruptive behavior. They learn to assess child's well-being.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - support the emotional and psychological well-being of the subjects of the educational process; - critically evaluate values, attitudes, ethical principles and methods of work to ensure well-being; - describe approaches to understanding the well-being and components of the child's well-being;

Course title	Assessment of child development
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (1.2, 3) Pre-service teachers get familiar with the characteristics of child development in the areas of physiology, age psychology, and educational psychology, which in turn contributes to an understanding of the characteristics of social and communicative development, as well as cognitive and speech development
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - describe basic concepts and terms of developmental psychology: the main areas of practical applications of psychological and pedagogical knowledge on personal development; - analyze main patterns, facts and phenomena of cognitive and personal development of a child in the processes of education and upbringing.

Course title	Social, behavioral and emotional assessment
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (2-3) Pre-service teachers get familiar with the basics of social pedagogy and social psychology, and the current behavioral and emotional development theories. They learn to apply knowledge in teaching to support child's development.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - assess social, behavioral and emotional well-being and the severity of the risks of psychosocial development, - consider the needs of the subjects of training and support the development of their personality and self-esteem; - evaluate the activities of the subjects of the educational process from a professional and ethical standpoint.

Course title	Child neuropsychology (Minor)
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competency area in psychological prevention (1, 2, 4) - Competency area in psychological education (3, 4) Future teachers are familiar with the characteristics of the development of higher mental functions in children, both in typical development and in cases of deviations, taking into account brain functioning.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - Understand the regularities of the formation of mental functions in ontogenesis, identify and interpret neuropsychological disorders in children, - Apply methods of diagnosing and screening cognitive and emotional-volitional functions, and participate in the development of individualized correction and support programs, - Collaborate with parents and specialists as part of a comprehensive approach to supporting the child.

Course title	Monitoring and examination of the child's cognitive activity
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 3, 4) Pre-service teachers get familiar with the specifics of monitoring and examining a child's cognitive activity. They learn to apply modern methods of tracking and peer reviewing students.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - conduct in practice the types of activities of a psychologist: monitoring and examination; - develop and implement a program to monitor and examine a child's cognitive activity; - conduct monitoring activities and expert evaluations of a child's cognitive activity; - describe the results of monitoring and examination of the child's cognitive activity.
Course title	Modern monitoring
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 4) Pre-service teachers learn to use the knowledge and understanding of the specifics of conducting modern monitoring in various educational institutions.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - orient in modern approaches to the organization of modern monitoring; - design and develop a program of modern monitoring of different educational institutions activity; - conduct monitoring and examination of educational institutions.
Course title	Expert activity of a psychologist
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 4) Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of the expert activity of a psychologist. They learn to use the knowledge of methods and approaches of examination to the organization and content of the activity, identifying the risks of the educational environment.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - describe approaches to the examination of educational activity, goals and functions of examination; - analyze and foresee the results of examination taking into account the risks of the educational environment; - identify the risks of the educational environment using psychological methods; - select parameters of educational environment expertise: frequency, breadth, intensity of educational environment, etc.

Course title	Methods and technologies for working with children with special educational needs (Minor)
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competency area in psycho-pedagogical assessment (2, 4) Future teachers are familiar with modern methods, tools and strategies for working with children of various categories (including those with visual impairments, hearing impairments, musculoskeletal disorders, autism spectrum disorders, intellectual disabilities, etc.), as well as with the legal and ethical aspects of organizing the inclusive education process.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - Identify the educational needs of a child, taking into account their developmental characteristics, and design and implement support and assistance technologies for children with special educational needs (SEN). - Apply effective methods of individualization and adaptation of the educational process, and interact with teachers, specialists, and parents within the framework of child support. - Utilize modern resources and technologies to improve the quality of education for children with special educational needs.

Course title	Assessment of normotypic and special development.
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competency area for psychological and pedagogical assessment (1, 2, 3, 4) Pre-service teachers get familiar with the characteristics of the development of normotypical and special children. They learn to develop draft documents on the results of psychological and pedagogical evaluation of normotypical and special children. They also learn the technology of preparing conclusions on the results of psychological and pedagogical evaluation.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply knowledge about the criteria of normotypic and special development of a child; - evaluate the normotypic and special development of a child; - conduct evaluation procedures with their subsequent description and interpretation; - make inclusion programmes for children, considering their normotypicity and characteristics; - monitor the effectiveness of the implementation of programmes.

Course title	Special psychology and pedagogy
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines

Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for assessment (1-4) Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of special pedagogy and special psychology. They learn about the terminology and categorical apparatus of these sciences, and they also learn to assess child's development based on knowledge of special pedagogy and special psychology.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - carry out an objective assessment of the achievement of the educational results of students with preserved development and disabilities; - make, together with other specialists, a psychological and pedagogical characteristic of a student with disabilities; - determine the requirements for the equipment of the training room in order to form a safe and comfortable subject-developmental environment.

Course title	Assessment of the features of student development
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for assessment (1 -4) During the course, pre-service teachers learn the patterns and mechanisms of development of students, the indicators of the qualitative transition from one age group to another, the changes occurring in the structure of personality, motivational and cognitive spheres, as well as in the activity and communication of children.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply knowledge about the developmental features of children to assess their psycho-physical condition; - conduct an assessment of the developmental features of students - conduct an assessment procedure, followed by its description and interpretation - timely identify and correct minor deviations in the physical, intellectual, speech and emotional development of students, which will contribute to the preservation of their mental and physical health.

Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits

The module forms pre-service teachers' knowledge, skills and responsibilities for the design, implementation, monitoring of programmes of psychological and pedagogical intervention in order to support students' educational process.

Course title	Psychological counseling
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical intervention (1.2.3) Pre-service teachers get familiarized with the principles, forms and content of psychological counseling for the application of psychological tools and techniques to provide effective psychological care to students.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - correctly assess the psychological state and psychological situation of the person being counseled; - distinguish the emotional and cognitive aspects of the student's problem; - determine the psychological peculiarities of people in a problem situation; - apply age features in consulting aid to participants of educational process with the purpose of providing normal conditions, promoting children's development in the process of learning and upbringing
Course title	Practice on child and adolescent psychotherapy
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical intervention (1.3.5) Pre-service teachers form a holistic system of knowledge about the features, patterns, and underlying principles and specific problems of child and adolescent psychotherapy. They also get familiarized with the ethical norms and rules in the work of a child psychotherapist. Pre-service teachers learn to distinguish the main forms, directions and methods of child and adolescent psychotherapy (individual, group, environment therapy, play psychotherapy, etc.).
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - carry out psychological diagnostics, predict changes and dynamics of the level of development of the cognitive and motivational-volitional sphere, self-consciousness, psychomotor skills, abilities, character, temperament, functional states, personality traits and accretions in the norm and with mental deviations for the purpose of harmonization of human mental functioning; - master methods of organizing and planning psychotherapeutic activity, as well as various methods of psychotherapy with children and adolescents; - apply in practice the ethical and legal norms for organizing and providing psychotherapeutic assistance; - provide psychological aid taking into account individual characteristics
Course title	Group counseling
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical intervention (1.3) During the course, pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all

Learning outcomes	known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant. Pre-service teachers demonstrating competence can: • analyze situations in which psychological aid is needed, to solve practical problems related to group counseling; • provide group advisory assistance using special methods and techniques of work aimed at a better understanding of clients' problems and their personal characteristics; • distinguish a form of group counseling from other forms of group work; • design group counseling to solve educational problems adequately using methodological tools.
-------------------	--

Course title	Consulting in Education
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1, 3) During the course, pre-service teachers develop the basic knowledge in the theory and practice of counseling in education. They learn about the basic methodological and practical principles of working with the subjects of education. Pre-service teachers build their understanding of the functional-role structure of interpersonal relations in the educational process.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • make a reasoned choice in favor of pedagogical counseling as opposed to other types of counseling; • evaluate and apply techniques and techniques in the counseling activity of the psychologist accompanying the processes of education and self-realization, aimed at the preservation, strengthening and development of the psychological health of the subjects of education;

Course title	Collaboration in psychology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence • Competence area for interaction (1) Pre-service teachers study the basics of collaboration in psychology, its types, functions and mechanisms. They form their skills in effective interaction in the course of communication, resolving conflicts, and achieving goals through communicative means.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • work in a team, having and correctly defending a personal point of view; • offer new solutions, to adequately navigate in various social situations; • demonstrate knowledge of the basic principles, concepts of the collaborative approach, features of the formation and functioning of various social groups and communities;

Course title	The work of a teacher assistant with children with special educational needs (Minor)
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module Academic credits	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits 5
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competency area in psycho-pedagogical intervention (1,3,5) Future teachers are equipped with fundamental knowledge, skills, and practical abilities necessary for the effective support of children with special educational needs (SEN) in inclusive education settings.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • Understand the specifics of the teaching assistant's role in the inclusive education system and provide support to children with SEN in both academic and social activities; • Demonstrate skills in supporting children within the educational process and possess knowledge of effective interaction with all participants in the educational environment; • Adhere to professional ethics and build trusting relationships with both children and adults.

Course title	Psychological adaptation and rehabilitation
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module Academic credits	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits 5
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,3,5) Pre-service teachers get introduced to basic rehabilitation and adaptation work and their techniques. They develop important life skills through observation, modelling, education, and practice. They also learn rehabilitation work with people with special needs and mental illness.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish the features of types, levels of adaptation, socialization of the child and adaptive mechanisms; • carry out standard training for mental adaptation; • recognize problems and the main directions of rehabilitation; • apply in practice professionally important qualities (observation, creativity, social tolerance, reflexivity, etc.); • use methods of revealing the specifics of human mental functioning in norms and pathologies.

Course title	Support of the child's socialization
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module Academic credits	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits 5

Course 's competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical intervention (1.3.5) Pre-service teachers get familiar with the main forms of psychological and pedagogical support for enhancing the socialization of a child (care, partnership, cooperation). They learn to create programs of service and interaction with other specialists aimed at personal development.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - compare the types, levels of adaptation, socialization of the child and the most appropriate adaptive mechanisms; - carry out professional activities to support the process of the child's socialization; - prevent injuries, to ensure the safety of children's life and health; - solve the problems of professional self-development, self-education, conscious educational planning.
Course title	Socio-psychological intervention
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5
Course 's competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical intervention (6.8) Pre-service teachers get familiar with the features of crisis, social and psychological intervention, the forms of work of the helpline, family psychologists, and offices that provide social and psychological assistance and support
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply systematized psychological and pedagogical knowledge of social and psychological intervention and support for children in difficult life situations; - organize and carry out preventive work to prevent school and social disadaptation and deviant and delinquent behavior in children; - create conditions for successful cooperation of a psychologist for psychological intervention in the personal space with the goal of stimulating positive changes.
Course title	Positive parenthood
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5
Course 's competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical intervention (1.2.5) Pre-service teachers get familiar with the patterns of the development of child-parent relationships from the perspective of positive parenting. They learn to provide support to families in difficult situations in order to increase the motivation and the psychological and pedagogical competence of parents in terms of positive parenting.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge of the patterns of development of child-parent relationships at different age stages;

- mediate in crisis situations for family and child in order to mobilize the family's potential;
- educate parents on how to acquire psychological and pedagogical knowledge in the field of family upbringing and to improve parental competence;
- teach methods of psycho-corrective work aimed at developing positive parent-child relationships.

Course title	Psychology of child-parent relations
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1, 2, 3) Pre-service teachers get familiar with the role and importance of the family in the development of the child's personality at different stages of ontogenesis and the family life cycle. They learn to motivate the development of stable bonds of the child-parent relationships.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • characterize parent-child relationships with an indication of the reasons for violations of these relationships; • analyze problems of parent-child relationships; • carry out psychodiagnostic and correctional work with the family in order to support and develop child-parent relationships.

Course title	Family support and encouragement
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1, 2, 3) Pre-service teachers get familiar with the fundamental understanding of the family and the basics of family psychology. They learn to provide psychological and pedagogical support in families from the perspective of positive attitudes towards family and marital relationships.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply the recommendations for the accompaniment and support of various psychological and pedagogical models of child-parent relationships; • carry out psychological and pedagogical diagnostics of families in need of support and psychological and pedagogical support; • use in practice the best techniques and methods of accompanying and supporting families.

Course title	Support for families with children who have special educational needs (Minor)
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 26 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competency area in psycho-pedagogical assessment (1, 2, 3) Future teachers possess professional knowledge and practical skills necessary for effective psycho-pedagogical support of families raising children with special educational needs (SEN).
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • Analyze the specific characteristics of the family situation and take them into account when supporting a child with SEN, while building effective, trust-based, and ethical interactions with parents; • Apply counseling, support, and family information technologies, and coordinate family support in collaboration with teachers and specialists; • Facilitate the involvement of parents in the educational process and support the development of their parental competence.

Prevention and psychological education 23 academic credits

During the module, pre-service teachers study the specifics of the application of assessment methods and intervention in specific applied situations of child well-being, risk assessment, prevention of maladaptation.

Course title	Organization of psychosocial service in an educational institution
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological prevention (1,2) • Competence area for psychological education (2,3,4) Pre-service teachers get familiar with the role, functions and tasks of psychosocial services in an educational institution. They learn to design, organize and implement psychosocial service activities in practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • determine the role, functions and tasks of the psychosocial service in an educational institution; • apply the principles of the organization of psychosocial work; • justify the use of normative documents regulating psychosocial work in educational institutions; • interact with specialists of various social services on issues of mental development of children and adolescents in the organization of psychosocial work.

Course title	Promoting well-being and risk prevention
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological prevention (1,2,4)

	Competence area for psychological education (3.4) Pre-service teachers get familiar with the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment. They learn to use the main provisions of the concepts and the theoretical approaches to the development of child well-being and risk prevention.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; - apply methods for preventing disorders in psychological development; - help maintain health at all its manifestations, at the level of the physical body, a stable mental balance, a healthy lifestyle

Course title	Prevention of deviant behavior
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological prevention (1.2.4) - Competence area for psychological education (3.4) Pre-service teachers get familiar with the typology of deviant behavior, the influence of risk factors on the socialization of the younger generation, with the main directions of prevention of deviant behavior. They learn to conduct psychological and pedagogical diagnosis of deviant behavior of students
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - use the main provisions of the concepts and theoretical approaches in the field of deviant behavior of students; - organize and carry out preventive work of deviant addictions among adolescents and young people; - determine the causes of disorders in learning, behavior and development of students

Course title	Prevention of crisis behavior
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological prevention (1.2.4) - Competence area for psychological education (3.4) Pre-service teachers get familiar with the signs and characteristics of students' crisis behavior. They learn to provide preventive, consulting and remedial assistance to children who find themselves in difficult situations.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - determine the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment; - analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; - conduct training work to prevent crisis behavior and overcome crisis situations in students and develop self-confidence

Course title	International standards for the protection of children's rights
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological prevention (2.3.4) - Competence area for psychological education (2.3.4) Pre-service teachers get familiar with the system and structure of international protection of children's rights. They learn to evaluate the effectiveness of international protection of children's rights.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - use in practice knowledge of the main ways and forms of international protection of children's rights; - analyze the sources of the international standard for the protection of children's rights, the statutory documents of international organizations, international universal, regional and bilateral agreements on child protection; - constantly monitor and monitor trends, the latest changes in the regulatory framework in the field of child protection.

Course title	Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological prevention (2.3.4) - Competence area for psychological education (2.3.4) Pre-service teachers get familiar with the technology of implementation of regulatory documents in educational institutions. They also learn to apply the knowledge of this technology in practical activities.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - distinguish the types of legal documentation in educational institutions; - analyze the sources of normative-legal documentation in educational institutions; - evaluate current trends and the latest changes in the legal framework in the field of child protection.

Course title	Media and cyber psychology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	4

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological prevention (2,3,4) - Competence area for psychological education (2,3,4) During this course, pre-service teachers form a holistic view of media and cyberpsychology as a new scientific and practical branch of knowledge. They learn about its current tasks and development prospects in modern conditions of progressive digitalization of society, as well as the specifics of the organization and implementation of professional activities of a psychologist in the Internet environment.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - analyze and assess the negative effects of all forms of media and cyber technology; - promote and develop the positive use of media psychology and cyber psychology and their application in practice; - conduct professional activities based on knowledge of contemporary media and cyber systems, their structure and specific models

Course title	Conflictology in education
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological prevention (2,3,4) - Competence area for psychological and pedagogical assessment (2,3) During the course, pre-service teachers are provided with a set of theoretical knowledge, and practical technologies and methods for analyzing and managing conflicts in education. Pre-service teachers get familiar with the characteristics of professional conflict resolution and prevention measures. They also learn to develop a set of practical skills in conflict prevention and resolution.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - describe the theoretical foundations of the science of conflictology; - apply strategies for resolving conflicts and controversial issues; - analyze the information received, identifying the interests and positions of the conflicting parties; - evaluate the conflict and choose a way to solve it; - develop a strategy and tactics of stress resistance in conflict; - analyze the system of knowledge in the field of professional conflict resolution and prevention measures; - develop a set of practical skills in the field of conflict prevention and resolution

Course title	Conflict resolution strategies
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5

Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological prevention (2.3.4) - Competence area for psychological and pedagogical assessment (2.3.1) Pre-service teachers get familiar with the patterns and mechanisms of development of interpersonal relationships in a group, the causes, dynamics, and strategies for resolving social conflicts. They also learn to apply constructive conflict resolution techniques in practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - identify the presence of conflict, establish its causes, and propose ways to resolve it; - analyze the influence of various factors on the choice of a strategy of behavior in a conflict; - apply the rules of conflict-free behavior.

Course title	Stress resistance
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological prevention (2.3.4) - Competence area for psychological and pedagogical assessment (2.3.1) Pre-service teachers get familiar with the concept of "stress" from the modern scientific point of view, with the structure, typology and types of stress reactions, as well as the causes and mechanisms of its manifestation. They learn to apply in practice the basic strategies and tactics, and methods of constructive stress management.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - identify signs of stress and interpret the meaning of external (facial expressions, gestures, posture, gait posture, speech behavior); - build effective communication and constructively resolve problematic situations (conflicts, crises, stresses); - implement methods of effective communication and constructive resolution of problematic situations (conflicts, crises, stresses); - develop stress management programs.

Course title	Career guidance technologies
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for psychological education (4.3) - Competence area for psychological and pedagogical assessment (4) Pre-service teachers get familiar with professionography and the psychological classification of occupations. They learn to assist students in choosing their future occupation and in selecting occupation-oriented training courses.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • make a professionogram for different types of professional activity; • determine ways of forming students' psychological readiness for professional activity; • conduct consultations, interviews, and trainings to activate professional self-determination; • identify the professional interests of students and advise their parents (legal representatives) on the choice of future profession; • develop career guidance programs and activities for students.
-------------------	---

Course title	Profiling of training
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological education (4, 5) During this course, pre-service teachers form their understanding about the profile of students. They learn the organizational and methodological, psychological and pedagogical aspects in the context of the key problems of planning and organization of the transition of schools to profile education.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • determine the relationship of profiling training with professional self-determination of schoolchildren: the essence of profile training in the system of technological education, taking into account the specific content of the educational field "technology"; • apply in practice methods of identifying the interests and aptitudes of schoolchildren with the purpose of profile training; • analyze and evaluate the dependence of the content of programs of profile training on its types.

Course title	Profession as a choice of life path
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 23 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological education (5) • Competence area for psychological and pedagogical assessment (4) Pre-service teachers develop their understanding of the profession as a choice of life path, as well as psychological readiness for professional and personal self-determination.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • determine the general and specific patterns and individual characteristics of the professional self-determination of a person at different age stages; • plan and organize events within the framework of the vocational guidance activities of a teacher-psychologist and social pedagogue; • make professionograms for different types of professional activity as a choice of the life path.

Research 19 academic credits

The module constructs pre-service teachers' research approach on practice and profession, as well as on improving their working environment and education in general.

Course title	Research methods in psychology
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research 19 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2) • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,2) During the course, pre-service teachers form a comprehensive view of the methods of psychological research. They learn the theoretical knowledge of the methodology and procedural features of qualitative and quantitative methods.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use knowledge and understanding of the theoretical foundations of research work; • assimilate methodological characteristics of scientific research; • critically relate to the obtained data; • apply methods of observation, conversation, experimentation, psychological diagnostics, and screening to assess the child's development; • on the basis of the evaluation of the child's development and social situation to plan the intervention and to monitor this intervention.

Course title	Psychological research
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research 19 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for psychological and pedagogical assessment (4,5) Pre-service teachers get familiar with the general concepts of the methodology of science and the criteria of scientific knowledge, with planning and conducting of theoretical and empirical research in psychology. They learn to conduct psychological research.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • identify the research problem; • create a research plan; • provide a theoretical justification for the research • choose reasonable and appropriate research methods; • plan and implement research; • describe in detail the results of the study and draw conclusions; • present and defend the results of the research.

Course title	Designing the educational environment
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research 19 academic credits
Academic credits	4
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical intervention (4.5) Pre-service teachers build their understanding of the theoretical and practical aspects of pedagogical design, modern educational technologies and the development programs of educational institutions in the context of a systemic approach in education.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - analyze the psychological aspects and pedagogical possibilities of the educational environment; - evaluate the parameters of the design of the educational environment; - assess the level of psychological safety of the educational environment; - provide the best examples of the educational environment; - consider cultural, gender, ethnic, regional, individual diversity in the design of the educational environment; - develop recommendations for the design of the educational environment; - systematize the early acquired knowledge and apply it in future practical activities.

Course title	Applied research in personal professional development
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research 19 academic credits
Academic credits	4
Course ' competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for psychological and pedagogical intervention (4.5) Pre-service teachers develop a systematic approach to the analysis and selection of educational concepts, theories, and ideas. They learn to conduct applied research in the area of personal professional development.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - systematically analyze and select educational concepts, theories, ideas; - analyze and critically evaluate the current development and changes in the theory and practice of education: proposed innovations, systems, projects, programs, etc.; - demonstrate methods of reflection and professional development, building on this basis of their own pedagogical activity, designing further personal educational growth.

Course title	Knowledge and skills assessment workshop (KSAW)
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research 19 academic credits

Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competency area in psycho-pedagogical assessment (4, 5) Future educational psychologists adopt a systematic approach to mastering methods and technologies for assessing the knowledge, skills, and professional competencies of educational psychologists, as well as developing skills in designing diagnostic tools and conducting analytical evaluations.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - Define the goals and objectives of assessing the professional skills of educational psychologists, and apply appropriate methods and tools for competency diagnostics; - Develop and adapt assessment materials, and interpret the results with well-grounded reasoning.

FINAL ATTESTATION 8 academic credits

Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.

Final attestation work (Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project)

4.3 The structure of the compulsory component

The Compulsory Component (Cycle of General Education Studies) consists of 56 academic credits (51 academic credits mandatory studies and 5 academic credits optional studies) and includes the following modules and courses.

Name of modules and courses	Academic credits
COMPULSORY COMPONENT (CYCLE OF GENERAL EDUCATION STUDIES)	56
MANDATORY STUDIES	51
Module of historical and philosophical competencies	10
<i>History of Kazakhstan</i> Kazakhstan in Ancient and Medieval Times. Prehistoric society. Settlements, economy, and household (2.5 million - 12 thousand B.C. - 4th century). Ethnogenesis of Kazakh nation. Medieval Kazakhstan (IV-XV cc.). Kazakh Khanate. Geopolitical position of the Kazakh state. Kazakh Khanate: formation, rise, decline. Social history (mid- XV - beginning XVIII cc.). Kazakhstan in a colonial period (30-40s of XVIII - 60s XIX cc). Kazakhstan in the beginning of XX century. Formation of a poly-ethnic structure of the population. Kazakhstan in the Soviet period (February-October, 1917 - August, 1991) Kazakhstan - Independent State. The Modern period in the country's history (December 1991 - up to the present).	5
<i>Philosophy</i> Origins of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Foundations of philosophical understanding of the world. Consciousness, spirit and language. Ontology and metaphysics. Ethics. Philosophy of values. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. Philosophy of modern Kazakhstan.	5
Module of socio-political knowledge (sociology, political studies, cultural studies, psychology)	8
<i>Sociology</i> Sociological studies in understanding the social world. Sociological research. Social structure and stratification of society. Socialization and identity. Family and modernity. Deviation, crime, social control. Religion, culture, society. Sociology of ethnicity and the nation. Education and social inequality. Mass media, technology and society. Economics, globalization, labor. Health and medicine. Population, urbanization, and social movements. Social change.	2
<i>Political studies</i> Main stages in the development of political science. Politics as part of social life. Political power. Political elites, leadership. Political system of society. State and	2

civil society. Political regimes. Electoral systems, elections. Political parties, party systems and socio-political movements. Political culture, behavior. Political consciousness, ideology; development, modernization; conflicts and crises. World politics, modern international relations.	
Cultural studies Morphology of culture. Language of culture. Semiotics of culture. Anatomy of culture. Nomadic culture. Cultural heritage of proto-Turks. Medieval culture. Central Asia. Cultural heritage of Turks. Basis of the Kazakh culture. Kazakh culture in the XVIII - end of XIX century, XX century. Kazakh culture in the context of modern world processes, and in the context of globalization. Cultural policy of Kazakhstan. State program "Cultural heritage".	2
Psychology Personality in the context of national consciousness. Me and my motivation. Emotions, emotional intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual-typological features. Values, interests, norms. Psychology of the meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. The perceptive side of communication. The interactive side of communication. The communicative side of communication. Social and psychological conflict. Patterns of behavior in conflict. Effective communication techniques	2
Instrumental and communication module	25
Russian /Kazakh language Proficiency in accurate use of vocabulary, scientific terms, syntactic constructions in oral and written communication; conversation skills. Business communication, letter-writing, report-writing, review, essay-writing skills; meaningful reading of texts, ability to express own idea. Fluent speaking in various conversations, mastering the ability to carry on a conversation, discussion. Functional styles of speech as a historically developed system of speech means, a variety of literature language.	10
Foreign language Social and domestic sphere of communication. Me and my family. Social and cultural sphere of communication. World map. Customs and Traditions. Educational and professional sphere of communication: Future profession. A modern home. Family in modern society. Cultural and historical background. Education. Profession. Human and nature, environmental problems. News, media, advertising.	10
Information and communication technologies ICT role in society development. Standards in ICT. Introduction to computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. E-business. E-learning. E-government. ICT in industries. Prospects of ICT development.	5
Health Promotion module	8
Physical education Principles of physical education. Scientific basis of physical education. Modern recreational systems, basics of body physical state monitoring. Main methods of practicing sports and physical education independently. Professional physical training. General physical training. Speed. Running. Relay races. Execution of exercises for: endurance, flexibility, agility, coordination, balance, gymnastic and acrobatic exercises. Strength. General training exercises. Special physical training.	8
OPTIONAL COMPONENT	5
Basics of Entrepreneurship and financial Literacy The course develops students' skills in running a business, managing finances and making rational economic decisions, which contributes to their successful adaptation in the real economic environment. This subject is aimed at developing students' knowledge and skills in the field of entrepreneurship, the basics of economics, managing finances and making sound financial decisions. During the course, students analyze issues of financial planning and budgeting. They acquire skills in managing personal finances and maintaining a family budget.	5
Ecology and Fundamentals of life safety The course focuses on learning how to develop environmental literacy and the basics of safety to ensure a healthy, supportive and safe environment in accordance with the regulations in the field of life safety. Students critically assess the interaction of a person with the environment, carry out activities in emergency situations.	

HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL COMPETENCIES – 10 academic credits								
History of Kazakhstan 5 academic credits	5							
Philosophy 5 academic credits					5			
SOCIO-POLITICAL KNOWLEDGE – 8 academic credits								
Sociology 2 academic credits			2					
Political studies 2 academic credits			2					
Cultural studies 2 academic credits			2					
Psychology 2 academic credits			2					
INSTRUMENTAL AND COMMUNICATION – 25 academic credits								
Russian /Kazakh language 10 academic credits	5	5						
Foreign language 10 academic credits	5	5						
Information and communication technologies 5 academic credits	5							
HEALTH PROMOTION – 8 academic credits								
Physical education 8 academic credits	2	2	2	2				
Optional Component – 5 academic credits								
Basics of Entrepreneurship and financial Literacy 5 academic credits			5					
Ecology and Basics of life safety 5 academic credits								
Basics of an anti-corruption culture 5 academic credits								
Scientific research methods 5 academic credits								
SUBJECT COMPONENT								
General psychology 6 academic credits	6							
Developmental psychology 5 academic credits	5							
Cognitive neuropsychology 4 academic credits				4				
Ethics and professional standards of a psychologist in education 4 academic credits								4
Social psychology (behavior, gender psychology) 5 academic credits			5					
Psychology of interaction 5 academic credits								
Social pedagogy -5 academic credits								
Theories of personality 3 academic credits			3					
Development of the child's personality 3 academic credits								
Social psychology of personality 3 academic credits								
Differential psychology 3 academic credits								
Psychological and pedagogical assessment of the child 6 academic credits					6			
Assessment of risks of psychosocial development 5 academic credits						5		
Assessment of well-being 5 academic credits								
Assessment of development 5 academic credits								
Social, behavioral and emotional assessment 5 academic credits								

Child neuropsychology (Minor) 5 academic credits								
Monitoring and expertise of the child's cognitive activity 5 academic credits								
Modern monitoring of the psychologist 5 academic credits								
Expert activity of a psychologist 5 academic credits								
Methods and technologies for working with children with special educational needs (Minor) 5 academic credits								
Assessment of normotypic and special development 5 academic credits								
Special psychology and pedagogy 5 academic credits								5
Evaluation of the features of pre-service teacher development 5 academic credits								
Psychological counseling 5 academic credits				5				
Practice on child and adolescent psychotherapy 6 academic credits					6			
Group counseling 5 academic credits								
Consulting in education 5 academic credits								
Collaboration in psychology 5 academic credits								
The work of a teacher assistant with children with special educational needs (Minor) 5 academic credits								
Psychological adaptation and rehabilitation 5 academic credits								
Support of the child's socialization 5 academic credits								5
Socio-psychological intervention 5 academic credits								
Positive parenthood 5 academic credits								
Psychology of child-parent relations 5 academic credits		5						
Family support and support 5 academic credits								
Organization of psychosocial service in an educational institution 4 academic credits				4				
Promoting well-being and risk prevention 5 academic credits								
Prevention of deviant behavior 5 academic credits								
Prevention of crisis behavior 5 academic credits								
Support for families with children who have special educational needs (Minor) 5 academic credits								
International standards for the protection of children's rights 4 academic credits								
Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions 4 academic credits								4
Media and Cyber Psychology 4 academic credits								
Conflictology in education 5 academic credits								
Conflict resolution strategies 5 academic credits		5						
Stress management 5 academic credits								
Career guidance technologies 5 academic credits								
Profiling of training 5 academic credits								5

Profession as a choice of life path 5 academic credits								
Research methods in psychology 5 academic credits				5				
Psychological research 5 academic credits								5
Designing the educational environment 4 academic credits								4
Applied research and changes in the educational environment 4 academic credits								
Knowledge and skills assessment workshop (KSAW)								5
FINAL ATTESTATION - 8 academic credits								
Final attestation								8
Academic credits in total	33	27	33	27	30	30	15	37+8

5. Evaluation methods/Assessment

5.1 Assessment

The Assessment of learning outcomes is based on the competence objectives of the modules and the resulting evaluation criteria of the courses. Assessment criteria are used as a basis for various tasks. Learning tasks include independent tasks, group tasks, plans, reports, group discussions, group tests, development tasks, laboratory tasks, various tasks for reflection and evaluation, or activating tasks. The assessment generates information for the pre-service teacher about his or her achievement of the competence goals of the pedagogical education modules.

Assessment is at the heart of all competence-based education. Competence-based assessment should measure not only what a pre-service teacher knows, but also take into account skills and whether pre-service teachers can apply what they know to real life problems or situations. Pre-service teachers should be given assignments and non-standard problems in situations that students are likely to encounter in the workplace. Assessment plays a very important role in competence-based training. Based on the recognition of prior competence and personal situation, competence can be demonstrated on a per-course basis. The demonstration of competence can cover the entire training module. Specific guidelines regarding the practice of recognizing and accrediting prior training or training received elsewhere.

Studies are evaluated on a scale basis. Learning achievements (knowledge, abilities, skills and competencies) of pre-service teachers are evaluated in points on a 100-point scale, corresponding to the internationally accepted letter system with a numeric equivalent (positive grades, in descending order, from "A" to "D", and "unsatisfactory" - "FX", "F")

Alphabetic system of evaluation of pre-service teachers' learning achievements, corresponding to the digital equivalent of the four-point system.

Assessment by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system
A	4.0	95-100	Excellent
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Good
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	Satisfactory
C	2.0	65-69	
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	

FX	0.5	25-49	Unsatisfactory
F	0	0-49	

The purpose of assessment is to provide guidance and encouragement to pre-service teachers, develop their self-assessment abilities, provide information about pre-service teachers' competences, and ensure that the competences and intended learning outcomes defined in the educational programme are achieved. Self-assessment skills and peer assessment are considered as the main skills of the world of work, and assessment is a central tool to support the development of these skills during study.

APPENDIX 1: Main principles of the curriculum

Competence-based approach

Competence-based approach is a learning-oriented way to organise and implement teaching. It is an alternative to more traditional educational approaches mainly focusing on what learners are expected to learn about in terms of traditionally-defined subject content. In designing the curriculum following the principles of competence-based approach, the focus is on what we want our students to learn. Thus, it is essential to define the competences that the students are supposed to learn during their degree programs. The articulation of competences should include both discipline specific skills as well as the generic competences or soft skills that the teacher students should develop during the curricula. Soft skills include, for example, leadership, communication and collaboration skills, reflection skills, social and emotional intelligence etc. The development of these soft skills should be included in all the curricula, the competences and learning outcomes as well as the implementation of the curricula.

After defining the degree level competences, the learning outcomes of study units and study modules should be compiled by comparing them to the objectives of the entire degree. Learning outcomes represent the desired state, which is expressed as knowledge, skills and attitudes. The written learning outcomes of all the interconnected study units should also make visible the accumulated competence. Planning competence-based learning thus starts at degree programme level and is then realised at study unit level through the learning outcomes, the execution of the study unit and its assessment.

The reason for using competence-based approach to designing curricula is that it makes it possible to design courses and study programs in a more student-centred way. Student-centred approach means that the key knowledge and skills that the students need to achieve during their studies determine the content of the course or study programme. The aim of the competence-based approach to designing curricula is that the students acquire the knowledge, skills and attitudes/values that are essential. Further, the competence-based approach supports students to identify the knowledge and skills specific to their discipline or field of education as well as the generic competences that accumulate during their studies and are common to all degrees.

To sum up the key elements in designing competence-based curricula, it is essential to focus on describing explicitly a) what competences (including subject-specific and general competencies) should a student have after graduation/after study unit/after an individual course, b) how do different study modules, courses and study modes support the development of the competencies, c) how is it ensured that the degree program and the learning objectives of the courses form a coherent entity supporting the development of the competencies, and d) how is it possible for students to make their competence visible (assessment related decision)

The implementation of all curricula should introduce methodologies that promote student-centeredness and active learning, such as gamification, PBL, etc. In a student-centred learning approach, students are active participants, placed at the core of the learning process. The learner is not seen as a passive receiver of knowledge but, rather, an active participant. The teacher's role becomes that of a guide who assists the learner in the difficult process of constructing his/her knowledge. Student-centred approach to teaching broadly means the shift of focus from the teacher to the student and their learning processes (Tran et al., 2010). The emphasis in student-centred approach to teaching is on what the student does and the ways to improve students' active engagement and deep approach to learning (Biggs and Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). In student-centred approach the student is seen as an active constructor of knowledge. Thus, the focus of the student-centred teaching practices is to develop autonomy and active learning that eventually enable lifelong learning.

Student-centred approach & Active Learning Methodologies

Student-centredness differs from traditional teaching approach, also known as teacher-centredness, in that the focus is on designing the teaching-learning process in a way that it promotes students' active participation and deep approach. Teaching that requires active engagement from students is likely to increase quality learning (Biggs and Tang, 2011). However, student-centered learning does not sideline or diminish the role of teachers. Instead, it seeks to use teachers' expertise in different ways to increase student engagement.

Student-centeredness requires a change in the mindset of the teachers and has many implications for the teaching practices. For example, teaching and learning activities should be designed in a way that they support and promote active learning. Active learning methods place greater responsibility on the learner rather than passive approaches such as lectures. Active learning activities promote higher order thinking skills such as application of knowledge and analysis and engage students in deep learning processes rather than surface learning. Furthermore, they enable students to transfer and apply knowledge better. There is a variety of active learning methods, such as case studies, problem-solving, group projects, debates, peer teaching, games etc. to mention a few. However, it should be kept in mind that the methods should always be chosen purposefully to support the attainment of the intended learning outcomes. Thus, when choosing the active learning methods, it should always be considered from the perspective of which methods support the attainment of the intended learning outcomes in a best possible way.

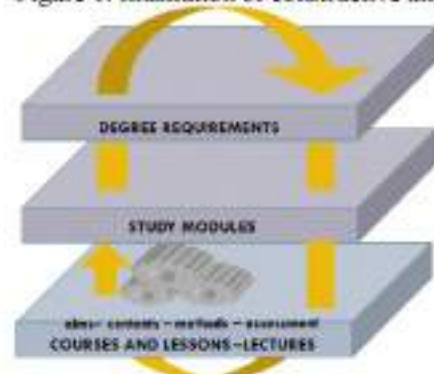
Constructive alignment

The principle of constructive alignment has long been promoted as a powerful way to enhance the quality of teaching and learning (Biggs and Tang, 2011). Constructive alignment is an integrative design for teaching and curriculum design in which the alignment between intended learning outcomes/competences, teaching-learning activities and assessment tasks is emphasised to optimise the conditions for quality learning. The fundamental principle is that curriculum should be designed in such a way that the learning activities and assessment tasks are aligned with the intended learning outcomes (ILOs), and what the students should be able to do or demonstrate after completing the degree, module or a course. High quality learning may be supported by integrating these components together.

Constructive alignment reflects the more general paradigm shift from teacher-centred teaching to student-centred teaching described above. The central step in designing teaching is to define the intended learning outcomes or the competences that the students are supposed to learn during the learning process and how they will demonstrate that learning has taken place (Biggs and Tang, 2011). The role of the instructor is to engage the student in relevant activities that support the attainment of the intended learning outcomes (Biggs, 1996). By choosing appropriate teaching and assessment methods and tasks and aligning them with the intended learning outcomes/competences it is possible to effectively guide students' study practices and enhance deep, meaning-oriented learning (Biggs and Tang, 2011; Boud and Falchikov, 2006). Constructively aligned teaching is essentially a criterion-referenced system where the central elements, that is, intended learning outcomes, teaching-learning activities and assessment, are aligned and there is consistency throughout these elements.

Constructive alignment should be applied at all levels of the educational system, including institutional, departmental and classroom levels as teaching and learning take place in the whole system. In a good system, all aspects of teaching and assessment are tuned to support high level learning, so that all students are encouraged to use higher-order learning processes.

Figure 1. Illustration of constructive alignment



Research-based Initial Teacher Education

The recognition of the importance of research-based teacher education is growing worldwide (Flores, 2018). The research-teaching integration in the teacher educators' work has been suggested to be an effective solution to develop the profession in many aspects. They should be able to make explicit links between the educational theory, research and teaching practices. There is an increasing recognition that research is an important component of teacher education practices and is beneficial for preparing reflective practitioners (Flores, 2018). Research-based teacher education can take place in different forms. In its simplest form, it can mean that the teaching content is based on research, or that the teaching methods and pedagogical designs are based on research. It can also mean that teachers use inquiry-oriented methods in their teaching to enhance their students' own knowledge construction and research skills. Moreover, research-based teacher education can mean that the teacher educators themselves conduct research of their own work or more generally about topics related to teacher educators' work. The different forms of research-based teacher education identified in a recent research are presented in Table 1.

Teaching content is based on research	Teacher educators use their own or others' research as their teaching content to transfer academic knowledge to student teachers and develop the student teachers' independent thinking (Visser-Wijnveen et al. 2010).
Teaching methods and course design are based on research	Teacher educators benefit from their research work in teacher education and develop their teaching methods accordingly (Cochran-Smith 2005, Krokfors et al. 2011).
Applying inquiry-oriented methods in teaching	Teacher educators organise the course based on inquiry-oriented activities to guide student teachers to learn in an analytical and inquiring way to develop their pedagogical thinking (Krokfors et al. 2011).
Acting as researchers in teacher education	Teacher educators work as researchers and conduct research on what and how they teach and on topics in teacher education (Cochran-Smith 2005).
Encouraging student teachers involvement in research work	Teacher educators involve student teachers in research process to provide them with the experience of conducting research (Visser-Wijnveen et al. 2010).
A supportive relationship between research and teaching	Teacher educators consider the research-teaching nexus is complementary and fairly evident. Teaching and research support each other in a general and broad sense.

Table 1. Forms of research-based teacher education (Cao, Postareff, Lundblom-Vincent & Toom, 2021)

Teacher education can adopt the research-based approach in diverse ways, and it is important to consider what kind of forms fit the cultural context and practices. The ultimate goal of research-based teacher education is to support student teachers to become pedagogically-thinking, reflective and inquiry-oriented teachers with an inquiring attitude towards teaching. Teachers' pedagogical thinking means the ability to analyse and conceptualise educational occasions and phenomena, to evaluate them as part of larger instructional processes and to make rational and theory-based decisions and justify their decisions and actions as teachers. Their readiness to consume as possibly also conduct research enhances their ability to meet the challenges of the future (Toom et al., 2010).

Research-based teacher education not only enhances the teacher educators' own professional development, but also enhances teacher students' reflective and deep learning. By engaging in research-based activities, the students can acquire a set of highly valued competences, such as critical thinking, problem solving and reflective skills (Lunnenberg, 2010). Thus, it is important that teacher educators support the student teachers' to become reflective practitioners with an inquiring attitude (see Toom et al., 2010), which they can learn not only from what their teachers say about how to teach, but most importantly, from how their teachers engage their students in collaborative and interactive teaching-learning activities (Berry, 2004).

To make research-based teacher education occur in practice, it should be made visible in the teacher education curricula. Secondly, the teacher education programmes should develop their students' inquiry-oriented and research-oriented approach to their work and enhance their research skills. Becoming an inquiry-oriented reflective practitioner requires time and space to deeply reflect on theory, practice and the link between them. Therefore, the curriculum of teacher education should provide possibilities for reflection and practising new skills.

Interdisciplinary learning

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for learning and teaching of both content and language (Coyle, Hood & Marsh, 2010:1). The umbrella term of CLIL also includes a range of other language programs, such as bilingual education, English-medium education or immersion programs (Coyle, 2007; Mellisio, Marsh, and Frigols, 2008). But CLIL differs from these language programs by its equal focus on both content and language (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zurebe, 2008; Marsh, 2012). Thus, this approach is neither language learning nor subject learning but a combination of both, hence attention is given both to the language and the content. Contrary to the common belief, the CLIL instruction takes place with and through a foreign language and it is not the approach when non-language subjects are taught in the foreign language (Currydice, 2006).

The reasons for introducing CLIL include provision of a more holistic educational experience for the student as well as content and language-learning outcomes realized in class. Furthermore, benefits of CLIL are also linked with insights from interdisciplinary research within neurosciences and education (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Due to these advantages CLIL is increasingly attracting stakeholders' attention across continents.

In terms of the curriculum implementation, the CLIL approach is inclusive and flexible; it includes a range of models that can be adapted according to the age, ability and needs of the students (Coyle, 2007). Thus, implementing CLIL varies based on the context. In primary stage, language learning can be embedded across the curriculum and link with one or more subjects of the curriculum. For example, through specific themes or projects (e.g. lifestyle, sports, and holidays).

Secondary CLIL can make specific links between a language and a subject (e.g. history through Kazakh, science through English) or it can take a broader approach integrating language with parts of curriculum. More recently, CLIL is less aligned to a single subject and is evolving through links with a variety of subjects or themes. The content for lessons can include particular aspects of the curriculum for individual subjects. In practical terms, lesson planning involves joint effort across a number of subjects focusing on the cross-curriculum feature for the secondary curriculum. But there is a need for research to explore whether such an approach is compatible with the local context.

The existing curriculum models integrating CLIL vary in length from a single unit which comprise a sequence of 2-3 lessons to a more sustained approach through modules lasting half a term or more. Some successful cases include schools with bilingual sections where subjects are taught through the medium of another language for extensive periods (Coyle et al., 2010).

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) education

Interdisciplinarity in natural sciences and mathematics, so called STEM -education can be defined as "an effort to combine some or all of the four disciplines of science, technology, engineering, and mathematics into one class, unit, or lesson that is based on connections between the subjects and real-world problems" (Moore et al., 2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In S. Purzer, J. Strobel, & M. Cardella (Eds.), *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (pp. 35-49). West Lafayette: Purdue University Press.). STEM -pedagogy in teacher education aims to prepare students to design, teach and develop research-based active learning STEM -lesson plans to educate competent citizens who can access and make sense of science relevant to their lives and global perspectives (Fernsten, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for conscientists. *Science*, 340(6130), 314-317.).

Active learning includes student centered active methods, such that project based education, and benefitting from diverse out of classroom learning environments and communities of learners and ICT. On the hand, Science education should also focus on competences with an emphasis on learning through science and shifting from STEM to STEAM (A = Art) by linking science with other subjects and disciplines (Hazelkorn, Ellen & Ryan, Charly & Beemker, Yves & Constantinou, Costas & Deca, Lina & Grangaut, Michel & Kankorpi, Merv & Lazaridis, Angeles & Pirió, Roser & Welzel-Broer, Manuela (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. 10.2777/12626). In the ITE curricula in Kazakhstan, the A should include at least developing the English linguistic skills of teacher students (KAZ ITE D-3 Framework Report).

Digitalisation in Education and Teachers' Digital competence development

New information and communication technologies (ICTs) provide teachers and learners with an innovative learning environment to stimulate and enhance the teaching and learning process. In this context, novel educational concepts such as online learning, or blended and hybrid learning are being developed (López-Pérez, Pérez-López & Rodríguez-Ariza, 2011). Hybrid or blended learning can be defined as the integration of face-to-face classroom instruction learning with web-based tools and materials (e.g. Garrison & Kanuka, 2004), as contrast to fully online learning. Blended or hybrid learning is becoming increasingly significant to complement traditional forms of learning. Often these two terms are defined similarly, but can also be differentiated. Blended learning can be defined as a mix of various event-based activities, including conventional face-to-face classrooms instruction, e-learning, and self-paced learning, while in hybrid learning a part of the learning activities and assignments are transferred from the face-to-face environment to the distance learning environment (see Valiathan, 2002, in Keshav, Britz & Seymour, 2006).

Blended forms of learning has the potential to enhance both the effectiveness and efficiency of meaningful learning experiences, and some researchers have suggested that blended learning has the potential to be even more effective and efficient when compared to a traditional classroom model (see Garrison & Kanuka, 2004). Other benefits of blended forms of learning include convenience, student satisfaction, flexibility and higher retention (Knobling, Britz & Seymour, 2006).

Especially in situations where student numbers are high, online, blended or hybrid forms of learning have the potential to provide greater opportunities for improved learning (Oguthuque & Graham, 2007). In teacher education, student teachers can also learn from their teachers the use of various digital tools and platforms. Thus, not only teacher educators should have the skills to adopt digital tools in their teaching, but also student teachers should develop their digital skills during teacher education. Times faced with uncertainty and sudden changes, such as pandemics, require flexible and advanced use of digital tools and instructional practices functional in online contexts.

Inclusion in education and recognition of different learners

Inclusion in education is a principle which means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. Inclusion is based on several international United Nations declarations, such as the Salamanca Statement (1994) and The Universal Declaration of Human Rights (1948). Inclusive pedagogy is a pedagogical approach that is impacted by the sociocultural context of learning (Florent & Black-Hawkins, 2011) and it aims to respond to the diverse learning needs of students in as varied ways as possible.

The concepts of 'inclusion' and 'diversity' are reviewed in the teaching and education practices with the activities and arrangements that promote inclusion as the centre. The key words in education are educational equality, accessibility, individuality, lifelong learning and co-operation. The teacher training emphasizes on teachers' perceptions of themselves as experts in implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogies such as co-teaching and differentiating. The teacher's task is to teach and guide students to become lifelong learners while taking each student's individual learning style into account. Four core values related to teaching and learning have been identified as the basis for the work of all teachers in inclusive education (European Agency). These core values are associated with areas of teacher competence. The areas of competence are made up of three elements: attitudes, knowledge and skills. All teachers must commit to the idea of equality for all students. (Saloviita, 2018)

Teachers' professional development and change management

Considering the dynamic and constantly changing nature of teachers' work, teachers at all levels must be continuous learners throughout their professional careers. Teachers' professional development needs to address simultaneously the teachers' beliefs and conceptions and the improvement in their practices (Tinperley & Phillips, 2007), as well as integration of theoretical and practical knowledge (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Often an experience of a successful implementation in teaching changes teachers' attitudes and beliefs, and therefore, positive experiences are central for teachers' professional development (Gusky, 1989).

Development and growing as a teacher can be understood in different ways: 1) growing understanding of one's content area, in order to become more familiar with what to teach; 2) getting more practical experience as a teacher, in order to become more familiar with how to teach; 3) building up a repertoire of teaching strategies, in order to become more skilful as a teacher; 4) finding out which teaching strategies work best for the teacher, in order to become more effective as a teacher; and 5) continually increasing understanding of what works for students, in order to become more effective in facilitating student learning (Åkerlöf, 2007).

It is important to notice that professional development of teachers is often a slow process. Furthermore, the development is not a linear continuum, but instead, the development may be interrupted by various reasons (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Some teachers may experience change and development as threatening and change processes often include feelings of anxiety or uncertainty (Postareff et al., 2008). Such negative emotions towards the change may narrow the teacher's attention (Fredrickson, 2001). Therefore, it is important to ensure that teachers receive enough support from diverse sources (e.g. peers, supervisors, work environment) and encouraging feedback. It is also important for teachers to understand that failures are part of the teachers' professional development, and mistakes should be seen as learning opportunities. When teachers have the possibility to share experiences and engage in collaboration with their peers, it has been shown to have positive influences on their learning and development (Voogt, et al., 2011). When teachers feel well and are engaged in their work, they are more likely to engage in pedagogical practices that promote their development (Fredrickson, 2001). The development of teaching is, at best, a continuous process, and thus, teachers should be encouraged to reflect on their own teaching on a continuous basis to increase their pedagogical awareness (Parpala & Postareff, 2021).

Teachers should also be provided with agency, which refers to the teacher's possibilities to influence, make decisions and take actions. The aim of exercising agency is to create new work practices and transforming the course of activities (Häkki et al., 2012). When teachers have a possibility to engage in development and changes, and when they experience that their opinions truly matter, they are likely to become highly engaged in their work (e.g. Day, Elliot & Kingston, 2005; Pylkkö et al. 2012).

Literature

- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.
- Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.
- Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Boud, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413
- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.
- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/tc4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Fimyar, O., Yakavets, N., & Bridges, D. (2014). The contemporary policy agenda. In D.Bridges (Ed), *Educational Reform and Internationalisation. The case of school reform in Kazakhstan* (pp. 53-68). Peterborough, UK: Printondemand-worldwide.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- IAC (2018). Analytical Report. Monitoring and assessment of implementation of a flexible form of management in universities. IAC.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- McLaughlin, C., Winter, L., Kurakbayev, K., Kambatyrova, A., Torrano, D., Fimyar, O., Ramazanova, A. (2016). The Improvement of Secondary Education Curriculum of Kazakhstan in the Context of Modern Reforms (unpublished report). Astana: Nazarbayev University Graduate School of Education.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2014). Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205208-en>
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25. OECD Publishing, Paris.
- "On Education" (2007) Law of the Republic of Kazakhstan; with amendments dated 27.12.2019.
- On approval of the Lifelong Learning (continuing education) Concept (2021). Resolution No. 471 of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 8 July 2021.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pylähti, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatonov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. Bulletin of KazNU, Pedagogical Series, 64(3), pp. 12-27.
- SESPE (State Educational Standard for Primary Education). (2015) Available from: <http://nao.kz/loader/fromorg/2/22> Accessed: 29 November 2021.
- Silova, L., and G. Steiner-Khamsi. (2008). *How NGOs React: Globalization and Education Reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Yakavets, N., Bridges, D. & Shamatov, D. 2017. 'On constructs and the construction of teachers' professional knowledge in a post-Soviet context', *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 1-22.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.