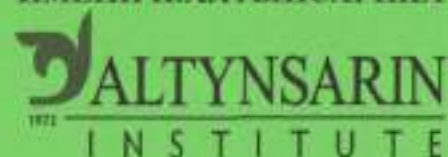


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА

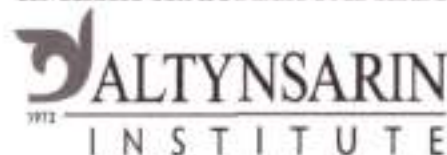


БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01201 – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» / «Дошкольное обучение и воспитание»

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРҚАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ /
ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка»

Басшысы / Начальник:  Маметеков Е.Ж.

«24» 20 25 ж.



Ғылыми кеңес шешімімен **БЕКІТІЛДІ** /

УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета

Хаттама / Протокол № 11 «26» 02 20 25 ж. / г.

Басқарма Төрағасы – Ректор

И.о. Председателя Правления

 Т.Е. Епіжашов



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01201 – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» / «Дошкольное обучение и воспитание»

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ / ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ

Білім беру бағдарламасы / Образовательная программа: 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу / Дошкольное обучение и воспитание
ББ түрі / Вид ОП: қолданыстағы / действующая

Құрастырғандар / Составители:

Оспанбекова М.Н. – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасының жетекшісі, PhD / PhD, руководитель образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание»

Жандильдина Р.Е. – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр / старший преподаватель образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание», магистр

Саттар Т.Т. – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасының оқытушысы, магистр / преподаватель образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание», магистр

Куанышбекова Г.К. – «Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «Воспитатель дошкольного учреждения и педагог - психолог»

Ильяшева Л.Б. – «Арқалық қаласы білім бөлімінің Золотой ключик бөбекжайы» КМҚК, тәрбиеші, педагог-сарапшы / КТКП «Ясли-сад» Золотой ключик отдела образования города Аркалыка», воспитатель, педагог-эксперт

Әдістемелік бюроның отырысында ұсынылды / Рекомендовано на заседании методического бюро

Хаттама / Протокол 4/07 «24» 12 2024 ж. / г.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы



Оспанбекова М.Н.

Педагогика және филология факультетінің сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында мақұлданды / Одобрено на заседании комитета по обеспечению качества факультета педагогики и филологии

Хаттама / Протокол 7 «12» 02 2025 ж. / г.

Факультет кеңесінің төрағасы / Председатель совета факультета



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды / Рассмотрено академическим советом Института

Хаттама / Протокол 8 «17» 02 2025 ж. / г.

Академиялық кеңес төрайымы / Председатель академического совета



Жусупова Ж.А.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы: бакалавриат, 6 деңгей ҰБШ / СБШ

Білім беру саласының коды және атауы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Даярлау бағытының коды және атауы: 6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы

Білім беру бағдарламасының тобы: B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Білім беру бағдарламасы: 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу (тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша)

Тағайындалатын дәреже: «6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (тәрбиеші-логопед/ педагог-психолог траекториясы бойынша) білім беру бағдарламасының білім бакалавры

Неснелердің жалпы көлемі: 240 академиялық несне

Оқу мерзімі: – 3 жыл

1.1 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Білім бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық қамсыздандыру негізінде:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» заңы;
- Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 26 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының ережесі;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесі;
- ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылықтың бұйрығымен бекітілген.
- «Білім беру» саласындағы Салалық біліктілік, Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Педагогтің кәсіби стандарты» («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығы);
- Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер ұлттық бірыңғай тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша траектория бойынша таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M01201-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты: Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу үдерісін меңгерген, тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша функцияларды жүзеге асыра алатын және қазіргі заманғы еңбек нарығының талаптарына сәйкес келетін мектепке дейінгі мекеменің тәрбиешісін даярлау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы және ерекше заңдылықтарын пайдалануға қабілетті сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;

- ұйымдастырушылық-технологиялық; жобалық; ғылыми-зерттеу; педагогикалық (таңдаған траекториясы бойынша тәрбиеші-логопед/педагог-психолог); диагностикалық-кеңес берушілік қызметті ұйымдастыру дағдыларын меңгерту;

- әлеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), кәсіби білім беру бағдарламасының іргелі негіздері мен оқыту технологиялары саласында

- мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу үдерісін меңгерген, тәрбиеші-логопед; педагог-психолог траекториясы бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру;

- рухани және интеллектуалды қабілеттерін дамыту, өзін-өзі жетілдіру мен психологиялық сауаттылық тәсілдерін игерту.

3 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

3.1 Кәсіби қызмет саласы

«6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша) білім беру бағдарламасы бойынша бакалавры өзінің кәсіби қызметін мектепке дейінгі білім беру саласында жүзеге асырады.

3.2 Кәсіби қызмет объектілері

«6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша) білім беру бағдарламасы бакалаврының кәсіби қызметінің объектісі меншіктік бағыныштылық түрлеріне тәуелсіз мектепке дейінгі білім берудің барлық түрлері мен типін ұйымдастырудағы педагогикалық үдеріс болып табылады.

3.3 Кәсіби қызметтің функциясы

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес «6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша) білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

4 КҮТЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

«6В01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша)» ББ -ын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы:

ОН1 – Қазақстанның тарихын, білім берудің даму тенденцияларын, экология және тіршілік қауіпсіздігін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, кәсіпкерлік, қаржылық сауаттылық негіздерін біледі және әлеуметтік-саяси, мәдени этикалық нормаларға сәйкес әрекет етеді;

ОН2 – Әлеуметтік, тұлғааралық, кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласындағы жағдайды бағалайды және тілдік дағдыларды қолданады;

ОН3 – Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу үдерісінде цифрлық ресурстарды, интербелсенді әдістерді, жасанды интеллектіні жүзеге асырады;

ОН4 – Білім беруде ғылым мен оқытудың негізгі теорияларын, баланың психикалық және физиологиялық даму ерекшеліктерін, коммуникация тұжырымдамаларын саралайды;

ОН5 – Педагогикалық зерттеулерде инновациялық технологияларды, бағалау әдістерін қолданып даму динамикасын анықтайды және ерекше балалармен жүргізілетін жұмыс түрлерін жүзеге асырады;

ОН6 – Басқарушылық, кәсіпкерлік қызмет дағдыларын меңгереді және білім беру үдерісінде баланың дамуы үшін әр түрлі топтарда ұйымдастырылатын ойын әрекетінің құндылығын түсініп, оқытудың түрлі формаларын жоспарлайды;

ОН7 – Балалардың денсаулығын нығайтуда, музыкалық-ырғақтық қимылдарын, логикалық-математикалық, көркем-эстетикалық, экологиялық, коммуникативтік дағдыларын дамытуда кешенді тәсілдерді қолданады және оқу үрдісінде педагогикалық шеберлігін көрсете алады;

ОН8 – Балалардың әлеуметтік дағдыларын мен сенсорлық дамуында арт-терапиялық әдістер мен тәсілдерді қолданады және түзете-дамыта оқыту диагностикасының нәтижелерін талдайды;

ОН9 – Арнайы білім беруде ғылыми, әдістемелік, статистикалық ақпараттарды сараптауды меңгереді, нейропедагогиканың, психопрофилактикалық, психодиагностикалық және психоконсультациялық қызметінің функцияларын меңгереді;

ОН10 – Ерекше қажеттілігі бар балаларды анықтаудың теориялық негіздерін, дамыта оқытудың педагогикалық психологиялық оқыту әдістерін, тәрбиеші-логопед қызметінде денсаулық сақтау технологиясын қолданады;

ОН11 – Мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестер, ата-аналармен бірлескен іс-әрекетінде баланы оқыту мен тәрбиелеу, дамыту нәтижелерін саралайды, жобалау, педагогикалық зерттеу әдістерін таңдау және этикалық қолдау бойынша ұсыныстар береді;

ОН12 – Ата-аналар және педагогикалық ұжыммен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады.

5 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

5.1 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу (тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша) білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несне саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
1. Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстан тарихы	ОН 1
		Философия	ОН 1
		Әлеуметтану	ОН 1
		Саясаттану	ОН 1
		Мәдениеттану	ОН 1
		Психология	ОН 2; ОН 4
		Қазақ (орыс) тілі	ОН 2
		Шет тілі	ОН 2
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН 3
		Дене шынықтыру	ОН 7
		Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	ОН 1,ОН6
		Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	ОН 1
		Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	ОН 1
		Ғылыми зерттеу әдістері	ОН 11
2. Педагогтың фундаменталды даярлық модулі	26	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	ОН4
		Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	ОН 4
		Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	ОН 4
		Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ОН 5,ОН 10
		Заманауи білім беруде жасанды интеллектті қолдану	ОН 3
		Педагогикалық зерттеулер және инновация	ОН 5
		Бағалау және дамыту	ОН 5
3. Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)	25	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	ОН 4
		Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	ОН 5
		Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	ОН 3; ОН 5
		Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	ОН 5; ОН 10
4. Кәсіби даярлық модулі	61	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	ОН 2,ОН 4,
		Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы	ОН 2,ОН 4

		Мектепке дейінгі педагогика	ОН2,ОН6
		Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері	ОН 6
		Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы	ОН 7; ОН 8
		Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	ОН 6; ОН 12
		Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту	ОН 7
		Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі	ОН 7
		Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі	ОН 7
		Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті	ОН 7
		Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі	ОН 7
		Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі	ОН 6
		Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру	ОН6
		Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық	ОН 6; ОН 12
		Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет	ОН 1,ОН 6
5. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі	14	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	ОН 3
		Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	ОН 7
		Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ОН 3
6. Психологиялық-педагогикалық даярлық модулі	41	Арнайы педагогика	ОН 9
		Нейропедагогика негіздері	ОН 9
		Арнайы психология	ОН 9
		Ерте жастағы сенсорлық тәрбие	ОН 8
		Логопедия негіздері	ОН 8,ОН 10
		Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ОН 9
		Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері	ОН 8,ОН 9
		Педагогикалық-психологиялық диагностика	ОН 5; ОН8
		Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	ОН8,ОН 10
		Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму	ОН 8,ОН 11
		Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі	ОН 8,ОН 9
		Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	ОН 9
		Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі	ОН 8,ОН 9
		Педагог-психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі	ОН 8,ОН 11
		Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі	ОН 8,ОН 9
		Арт-терапия практикумы	ОН 8

		Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары	ОН 10
		Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі	ОН 11; ОН 12
7. Ғылыми модулі	9	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет	ОН 11
		Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	ОН 11; ОН 12
		Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары	ОН 3,ОН 5
8. Қорытынды аттестаттау модулі	8	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	

5.2 «6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу(тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша)» білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны (30-50 сөз)	Кредит саны	Семестр	Пререквизит	Постреквизит
Жалпы білім беру пәндер циклі ЖОО компоненті						
I	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	«Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері» пәні тірі ағзалар мен экожүйелердің ұйымдасу деңгейлері мен қызмет етуінің негізгі заңдылықтарын, олардың тұрақтылығын, биосфера құрамдастарының өзара әрекеттесуін және табиғатты пайдаланудың артуы жағдайындағы адам әрекетінің экологиялық салдарын қарастырады. Пәнде әлем елдерінде және Қазақстан Республикасында тұрақты дамудың қазіргі заманғы тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық мақсаттары қаралады. Сонымен қатар, тіршілік қауіпсіздігінің негізгі қағидалары, тәуекелдер мен төтенше жағдайлар, оларды талдау мен басқару жолдары зерттеледі. Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік, діни, саяси және экономикалық тұрақсыздық факторлары, күнделікті өмірдегі қауіптер, сондай-ақ қауіпсіздік мекемелерінің қызметі мен оны құқықтық реттеу мәселелері қамтылады. Пән студенттерге экологиялық ойлау, қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру және жаһандық тұрақты даму мақсаттарына сай әрекет ету қабілеттерін дамытуға бағытталған.	5	4	Қазақстан тарихы	Философия
	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Сыбайлас жемқорлықтың әмбебап мәнін, шығу сипатын, себептерін ашумен қатар, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, моральдық-этикалық аспектілері де талданады. Курс азаматтарды құқықтық тәрбиелеу мәселелерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы бақылау және ашықтық институттарын қалыптастыру үдерісін қарастырады. Курстың мақсаты – студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы санасын және құқықтық құндылықтарды дамыту.			Мәдениеттану	Философия
	Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	Курс студенттердің бизнесті жүргізу, қаржыны басқару және ұтымды экономикалық шешімдер қабылдау дағдыларын дамытады, бұл олардың нақты экономикалық ортаға сәтті бейімделуіне ықпал етеді. Бұл пән студенттердің кәсіпкерлік саласындағы білімдері мен дағдыларын, экономика негіздерін, қаржы менеджментін және негізделген қаржылық шешімдерді қабылдауға бағытталған. Курс барысында студенттер қаржылық жоспарлау және бюджеттеу мәселелерін талдайды. Олар жеке қаржыны басқару және отбасылық бюджетті ұстау дағдыларын меңгереді.			Әлеуметтану	Философия

	Ғылыми зерттеу әдістері	Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Аткалық рецензиялау			Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Педагогикалық зерттеулер және инновация
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады	3	2	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие
2	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұрғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мен мәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесу мен коммуникацияны дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	3	3	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі
3	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті негізгі оқыту теорияларын, білім беру тұжырымдамаларын және заманауи оқыту технологияларын меңгерген. Болашақ мұғалімдер педагогикалық ғылымның негіздерін, адамның табиғаты туралы тұжырымдамалық көзқарастарды қарастырады. Оқытудың теориялары мен педагогикалық модельдерді зерттейді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі оқыту технологиялары, білім беру технологияларының түрлері (аустурлі, инновациялық, цифрлық) меңгереді.	4	3	Мектепке дейінгі педагогика	Ғылыми зерттеу әдістері
4	Мектепке дейінгі инклюзивті білім	Болашақ мұғалімдер орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті негізгі оқыту теорияларын, білім беру	4	4	Арнайы педагогика	Түзете-дамыта оқытудың психологиялық

	беру	тұжырымдамаларын және заманауи оқыту технологияларын меңгерген. Болашақ мұғалімдер педагогикалық ғылымның негіздерін, адамның табиғаты туралы тұжырымдамалық көзқарастарды қарастырады. Оқытудың теориялары мен педагогикалық модельдерді зерттейді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі оқыту технологиялары, білім беру технологияларының түрлері (дәстүрлі, инновациялық, цифрлық) меңгереді.				педагогикалық негіздері
5	Заманауи білім беруде жасанды интеллектті қолдану	Заманауи білім берудегі жасанды интеллект пен нейрожелілерді қолданудың мүмкіндіктерін, оқыту процесіне ықпалын, қағидаттарын теориялық-әдістемелік тұрғыдан өзара байланысты зерделейді. Жасанды интеллект технологияларының білім беру саласындағы интеграциясын, оқытуды жекелеңдіру, оқу жетістіктерін бағалау және оқу процесін автоматтандыру мүмкіндіктерін талдайды. Жасанды интеллекттің бастауыш білім берудегі тиімділігін әдістемелік тұрғыдан айқындап, оны қолданудың мүмкіндіктерін тұжырымдайды.	3	4	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар
6	Педагогикалық зерттеулер және инновация	Болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады, мұғалімнің білімі мен кәсібін жетілдіру мақсатында оқытудың инновациялық тәсілдерін игереді, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқарудың әртүрлі салаларында этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Мұнда инновациялық тәсілдер ұғымы жаңашыл, тиімді және шығармашылық негіздегі әдістер мен технологияларды оқыту процесіне енгізу арқылы білім беру жүйесін заманауи талаптарға сәйкестендіруге бағытталған шешімдерді білдіреді. Бұл ұғым оқытудың дәстүрлі модельдерінен ерекшеленіп, тәжірибеге негізделген, эксперименттік және сындарлы ойлау әдістерін қолдану арқылы педагогикалық ортада өзгерістер мен жаңашылдықтарды енгізуді көздейді. Курс студенттерді мұғалімнің кәсіби дамуының маңызды құралы ретінде педагогикалық зерттеулердің негіздерімен таныстырады. Оған педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері – сандық, сапалық және аралас тәсілдер, сонымен қатар білім беру саласындағы ғылыми зерттеудің негізгі кезеңдері (мәселені тұжырымдаудан нәтижелерді талдауға дейін) кіреді. Сонымен қатар, курс заманауи зерттеу тәсілдеріне (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research) назар аударады. Ғылыми әдебиеттерді сыни тұрғыдан талдауға, зерттеу сұрақтарын нақты тұжырымдауға, деректерді жинау мен талдау үшін ең қолайлы әдістерді талдауға, сондай-ақ зерттеу қызметіндегі этикалық принциптерді сақтауға ерекше мән беріледі.	5	5	Ғылыми зерттеу әдістері	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы
7	Бағалау және дамыту	Болашақ педагогтар оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарты алады. Болашақ педагогтар бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (калыптастырушы және жаңытқы бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және қолданады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті	4	5	Мектепке дейінгі педагогика	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы

8	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.	2	1	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
9	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық камтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2	2	Мектепке дейінгі педагогика	Бағалау және дамыту
10	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	5,6	Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі
11	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	Бұл курс болашақ педагогтардың өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).	15	7	Педагогикалық зерттеулер және инновация	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы
12	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Болашақ педагогтар бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және туғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді	6	1	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы
13	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы	Курстың мазмұны болашақ педагогтардың ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ педагогтар ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді	5	2	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму
14	Мектепке дейінгі педагогика	Болашақ педагогтар 3 жасан 6 жасқа дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және бастауыш білім беру заңдылықтарын зерделейді және баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оның дербестігін дамыту үшін қолайлы орта құруға бағытталған тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының негізгі мәдениетін қалыптастыру құзыреттерін меңгереді	5	2	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
15	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын	Болашақ педагогтар баланың дамуы үшін ойынның құндылығын түсінетінін көрсетеді және баланың ойынға құқығын камтамасыз етеді; мектепке дейінгі білім беру ұйымында, отбасында, қалалардағы және ауылдық елді	3	2	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму

	әрекеттері	мекендердегі балалардың бос уақытында ойын қызметін ұйымдастыруға педагогикалық қолдау көрсетеді; мектеп жасына дейінгі балаларға өзін-өзі таныту және шығармашылық белсенділігі үшін ойын түрін таңдау мүмкіндігін береді; балалардың ойын бастамасына жағдай жасайды				
16	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы	Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және қарапайым логикалық операцияларды орындау барысында танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған құзыреттерді дамытады. Алынған білім мектеп жасына дейінгі баланы балабақшада математика және логика негіздерімен таныстыру және бастауыш мектепте нақты ғылымдарды меңгеру кезеңдері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйренеді	5	4	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі
17	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы және білім беру қызметінің сапасын арттыру мақсатында әдістемелік, қаржылық, шаруашылық мәселелерді шешу үшін басқарушылық мәдениет пен басқарушылық қызмет дағдыларын меңгереді	4	8	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық
18	Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәжірибесінде қолданылатын интерактивті оқыту әдістерінің, ойын технологияларының және заманауи онлайн құралдары мен қызметтерінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымдағы және отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас және сөйлеу дағдыларын дамыту мен түзетудің озық педагогикалық тәжірибелері мен инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгереді	6	4	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы	Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі
19	Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі	Курстың мазмұны болашақ педагогтардың мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу құралдары және балалар бейнелеу өнерінің ерекшеліктері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың заманауи арт-технологияларын, әдістерін, техникаларын мен тәсілдерін меңгереді	5	6	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі
20	Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі	Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың тұрмыста, демалыста, серуенде, түрлі іс-әрекеттерде экологиялық мінез-құлқын қалыптастыру дағдыларын игеруді үйренеді; өнегелік, көркем-эстетикалық және еңбек тәрбиесі арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беруге кіріктірілген тәсіл енгізе алады	3	3	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі
21	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі міндеті болып табылатын дене бітімі дамыған баланы тәрбиелеу және салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру арқылы мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің өмірін қорғау және денсаулығын жақсартуды жүзеге асыруға бағытталған біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді	4	5	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі
22	Мектеп жасына дейінгі балалардың	Болашақ педагогтар музыкалық-ырғақтық іс-әрекетке қолайлы жағдай жасау, күнделікті өмірде музыканы тыңдау және қабылдау, ұйымдастырылған іс-	5	6	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос

	музыкалық тәрбиесі	өрекетте балалардың музыкалық аспаптарында ойнауына және ән айтуына үйрету арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі мен музыкалық қабілеттерін дамыту дағдыларын меңгереді				уақытты ұйымдастыру
23	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет	Курс болашақ педагогтардың бойында тәрбиеленушілермен, олардың ата-аналарымен және/немесе мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестерімен бірлескен іс-әрекетте шығармашылық немесе ақпараттық өнімді құру үшін мектепке дейінгі ұйымның білім иберу үдерісінде жобалық іс-әрекеттерді әзірлеу және енгізу дағдыларын дамытуды көздейді	4	8	Педагогикалық зерттеулер және инновация	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі	Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшада бірге болулары және олардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, барлық іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді	5	8	Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру	Болашақ педагогтар оқу жылы ішінде және жазғы сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның ішінде және оған тыс жерде тәрбиеленушілердің ересектермен және құрдастарымен бос уақытындағы өзара әрекеттесу үдерісіндегі әртүрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгереді			Мектепке дейінгі педагогика	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
2	Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық	Курс болашақ педагогтар арасында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және көшбасшылық әлеуетті дамытуға бағытталған. Алынған құзыреттер болашақ педагогтарға көшбасшының стратегиясын саналы түрде таңдауға және кәсіби қызметінде көшбасшылықтың жеке стилін дамытуға мүмкіндік береді	5	8	Мектепке дейінгі педагогика	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
	Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет	Болашақ педагогтар жоғары сапалы мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен өзгермелілігін қамтамасыз ету және баланың дене, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі сипаттағы қосымша білім беру қызметтерін көрсету мақсатында қажетті білім мен дағдыларды алады			Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
3	Арнайы педагогика	Арнайы педагогика пәнін меңгеру нәтижесінде студент ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың психофизикалық даму ерекшеліктерін тани алады. Студент түрлі даму бұзылыстары бар балалармен кәсіби қарым-қатынас орната алады. Ол психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізе отырып, баланың даму деңгейін анықтай алады. Жеке және топтық түзету-дамыту бағдарламаларын өз бетінше әзірлей алады.	5	3	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Логопедия негіздері
	Нейропедагогика негіздері	Болашақ педагогтардың игерген құзіреттілігі баланың оқу қабілетін арттыру және баланың мінез-құлқын реттеуге қажет оның сезім мүшелеріне (көру, есту, сипап сезу және т.б.) әсер ету арқылы және тәрбие мен оқыту			Балалардың жас Балалардың жас және физиологиялық даму	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру

		үдерісіндегі эмоционалды күйін реттеу үшін мектепке дейінгі білім беруде тұлғалық-бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік береді			ерекшеліктері	
4	Арнайы психология	Арнайы психология пәнін меңгеру нәтижесінде студент ерекше білім беруге қажеттілігі бар адамдардың психикалық даму ерекшеліктерін түсіне алады.Психикалық дамудағы ауытқулардың түрлерін саралап, олардың психологиялық сипаттамасын анықтай алады.Психологиялық диагностика құралдарын қолданып, даму деңгейін бағалай алады.Ерекше балалардың мінез-құлқын, эмоциялық жай-күйін және когнитивтік мүмкіндіктерін зерттей алады.Тұлғалық және зияткерлік даму ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық қолдау көрсете біледі.	5	3	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі
	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие	Курс баланың қоршаған әлем туралы сезімдік таныуын дамытудағы педагогикалық тәжірибені жалпылау арқылы ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің міндеттерін шешудің практикалық-бағдарлы тәсілдерін болашақ педагогтардың игеруін қарастырады			Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы
5	Логопедия негіздері	Логопедия негіздері пәнін меңгеру нәтижесінде студент сөйлеу тілінің бұзылыстарын анықтай алады.Сөйлеу дамуының жас ерекшеліктерін ескере отырып, баланың сөйлеу тілін зерттей алады.Негізгі сөйлеу патологияларының (мысалы, дислалия, алалия, афазия, тұтықпа) түрлерін ажырата біледі.Сөйлеу бұзылыстарының себептерін, белгілерін және пайда болу механизмдерін түсіндіре алады.Сөйлеу бұзылыстары бар балаларға логопедиялық диагностика жүргізе біледі.	5	4	Арнайы педагогика	Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру
	Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	Білім алушы мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызметтің негізгі мәселелерін ғылыми-теориялық тұрғыда талдауға; мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесін практикалық іс-әрекет тұрғысында көрсете алуға; балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ғылыми-педагогикалық, әдістемелік тұрғыдан негіздеу білуге; мектепке дейінгі ұйымдағы психологтың кәсіби жұмысын сараптауға, отбасымен, ұжыммен атқарған қызметіне кәсіби рефлексия жасай алуы менгереді.			Нейропедагогика негіздері	Педагогикалық-психологиялық диагностика
6	Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері	Студент дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін тани алады.Даму бұзылыстарының түрлеріне сәйкес түзете-дамыта оқытудың мазмұнын анықтай алады.Психологиялық және педагогикалық диагностика негізінде баланың даму деңгейін бағалай алады.Жеке оқу бағдарламасын құрастырып, түзету-дамыту жұмыстарын жоспарлай біледі.Түзете-дамыта оқыту процесін баланың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыра алады.Дамытушы оқыту әдістері мен технологияларын тиімді қолдана біледі.	4	5	Арнайы психология	Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі

	Педагогикалық-психологиялық диагностика	Бұл пәнінен диагностика, психологиялық-педагогикалық диагностика ұғымдарының ерекшеліктерін түсініп, салыстырмалы талдау жасай алу дағдыларын меңгереді. Педагогикалық және психологиялық диагностиканың даму тарихымен танысады. Диагностикалық әдістер: байқау, психологиялық-педагогикалық эксперимент, ауызша сауалнама, жазбаша сауалнама, сараптамалық бағалау әдістерімен танысып, мазмұнды талдау әдістерін іске асыруға машықтанады. Диагностикалық зерттеуде балалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды жүзеге асырудың жолдарын игереді. Психологиялық-педагогикалық өлшемдерді бағалау критерийлерін тәжірибеде қолдана алу мүмкіндіктері қалыптасады.			Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері
7	Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	Білім алушы логопедиялық көмектің ұйымдастыру формаларын ажырата алады. Мектепке дейінгі, мектептік және инклюзивті білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмыстың ерекшеліктерін түсінеді. Сөйлеу тілі бұзылыстары бар балаларды логопедиялық көмекке мұқтаж ретінде анықтай алады. Өртүрлі типтегі білім беру мекемелерінде логопедиялық қызметтің құрылымын жоспарлай біледі. Логопедиялық кабинет жұмысын ұйымдастырып, қажетті құжаттаманы жүргізу дағдыларын меңгереді.	3	5	Логопедия негіздері	Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі
	Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму	Болашақ педагогтардың ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы саласындағы құзыреттері сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, ересектермен және құрдастарымен жағымды қарым-қатынас жасау, балалардың эмоционалдық интеллектін көрсету және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытудың кәсіби тәсілдеріне негізделетін болады.			Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Педагог-психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі
8	Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі	Студент сөйлеудің ырғақтық және ритмдік құрылымын қалыптастырудың теориялық негіздерін меңгереді. Сөйлеу ритмі мен темпінің бұзылу түрлерін (тұтықпа, тахилалия, брадилалия және т.б.) ажырата біледі. Ырғақтық-ритмдік бұзылыстарға тән сөйлеу ерекшеліктерін диагностикалай алады. Логопедиялық тексеру барысында сөйлеу темпін, ритмін, дауыс қарқындылығын бағалай алады. Сөйлеу ритмін түзетуге бағытталған әдістер мен жаттығуларды дұрыс таңдай білуге үйренеді.	5	6	Логопедия негіздері	Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары
	Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Студенттер психологиялық коррекция психологтың іс-әрекеті саласы ретіндегі ерекшелігін ажырата алады; практикалық коррекция әдістері, коррекциялық топ түрлеріне сипаттама жасай біледі; психологиялық кеңес беруді ұйымдастыра алу дағдыларын меңгеріп, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестер коррекциясын, тұлғалық даму коррекциясын, отбасымен психокоррекциялық жұмыс негіздері және кеңес беру әдістемесін практикалық іс-әрекет тұрғысында көрсете алу дағдысына машықтанады.			Педагогикалық-психологиялық диагностика	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі
9	Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі	Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі пәнін меңгеру нәтижесінде студент ринолалия мен дауысбұзылыстарының түрлерін ажырата алады. Анатомио-физиологиялық өзгерістерге байланысты сөйлеу кемшіліктерінің себептерін анықтай алады. Ринолалияның (ашық, жабық,	5	6	Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары

		аралас) және дауыс бұзылыстарының (дисфония, афония, фон астенция және т.б.) клиникалық ерекшеліктерін сипаттай алады. Дауысты қалпына келтіруге бағытталған логопедиялық-емдік әдістемелерді қолдану дағдысын игереді.				
	Педагог-психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі	Білім алушы мектепке дейінгі ұйым педагог-психологы іс-әрекетінің мазмұнын, кәсіби іс-әрекетінің міндеттері мен түрлерін, негізгі принциптеріне сипаттама жасай алады; педагог-психолог қызметінің жұмыс бағыттарын ажырата алады; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу қабілеттерін меңгереді.			Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	Болашақ педагогтар баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсету және алынған нәтижелер негізінде оның дағдыларын түзету үшін әртүрлі кезеңдердегі балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын қадағалау бойынша бақылауды жүргізу дағдыларын меңгереді.	5	8	Бағалау және дамыту	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
2	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	Педагогикалық шеберлік және оның әлеуметтік мәнін анықтайды; мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі мен маңыздылығын саралайды; Тәрбиешінің шеберлігі бала тәрбиешісінің заңдылығын білу; мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіруге машықтанады. Тәрбиеленушілермен, ата-аналармен, ұжыммен, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігін, әдептілігін, мектепке дейінгі білім беру жүйесін басқарудағы педагогикалық біліктілікті меңгереді.	5	8	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
3	Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	Заманауи цифрлық технологиялар және оларды мектепке дейінгі білім беруде қолданудың жолдарын меңгереді. Мультимедиялық технологияларды, білім берудегі 3D-технологияларды және жасанды интелекті қолдана біледі; сапалы цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеуді, мектепке дейінгі білім беру процесінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану мен оқыту нәтижелерін және ғылыми-зерттеу жұмыстарын цифрландыруға дағдыланады.	4	5	Заманауи білім беруде жасанды интелекті қолдану	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Кәсіптендіру пәндер циклі Таңдау бойынша компонент						
1	Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі	Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі пәнін меңгеру нәтижесінде студент жеңіл, орта және ауыр деңгейдегі ақыл-ой кемістігі бар балалардың сөйлеу даму ерекшеліктерін тани алады. Зиятында ауытқуы бар балалардың сөйлеу тіліндегі негізгі кемшіліктерді (лексикалық, грамматикалық, фонетикалық) саралай алады. Сөйлеу тілінің даму деңгейін диагностикалауға арналған әдіс-тәсілдерді қолдана біледі. Сөйлеу тілін дамытуға бағытталған арнайы жаттығулар жүйесін құрастыра алады.	5	6	Логопедия негіздері	Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары
	Арт-терапия практикумы	Бұл курстан білім алушылар әртүрлі даму ерекшелігі бар балалармен жұмыс барысында арт-терапиялық тәсілдерді қолдана біледі. Сурет терапиясы, құм			Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар

		терапиясы, музыка терапиясы, ертегі терапиясы сияқты әдістерді тәжірибеде қолдана алады.Баланың ішкі эмоционалдық күйін шығармашылық іс-әрекет арқылы білдіруге мүмкіндік жасай алады.Арт-терапиялық жаттығуларды баланың жас ерекшеліктері мен психологиялық жағдайына сәйкес бейімдеп қолдануды меңгереді.				(педагогикалық практика, 4-курс)
2	Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары	Студент баланың психофизикалық жағдайын ескеріп, логопедиялық үдерісті денсаулық сақтаушы бағытта ұйымдастыра алады.Сөйлеу тілі бұзылыстары бар балалармен жүргізілетін жұмыс барысында денсаулық сақтау принциптерін қолдана біледі.Баланың эмоционалдық жай-күйін бақылап, шаршау мен күйзелісті төмендетуге арналған әдістерді пайдалана алады.Қимыл-қозғалыс, музыкалық-ырғақтық, ойын технологияларын сөйлеу терапиясына кіріктіре алады.	4	8	Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушілердің әртүрлі типтегі отбасылары арасындағы өзара әрекеттестіктің әртүрлі траекторияларын әзірлеу үшін және құрмет, сенім және теңдік негізінде отбасын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың инновациялық нысандарын қолдану құзыреттерін меңгереді			Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
3	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	Курсты меңгерген болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын дұрыс таңдау және этикалық қолдану бойынша ұсыныстар бере алады	5	8	Педагогикалық зерттеулер және инновация	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
	Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары	Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы мүддесінде мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдарын, оның ішінде «Ерте балалық шақтағы қоршаған ортаны бағалау шәкілін» - ECERS пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапаны өзін-өзі бағалау бойынша деректерді жинай алады			Бағалау және дамыту	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
Қорытынды аттестаттау модулі						
	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру		8	8		

5.3 Пән мен оқыту нәтижесінің арақатынасының матрицасы – «6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша)

№	Пәндер атауы	Оқыту нәтижелері	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
1	Қазақстан тарихы		+											
2	Философия		+											
3	Әлеуметтану		+											
4	Саясаттану		+											
5	Мәдениеттану		+											
6	Психология			+		+								
7	Қазақ (орыс) тілі			+										
8	Шет тілі			+										
9	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар				+									
10	Дене шынықтыру								+					
11	Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық		+					+						
12	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері		+											
13	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері		+											
14	Ғылыми зерттеу әдістері												+	
15	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері					4								
16	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары					+								
17	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары					+								
18	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру						+					+		
19	Заманауи білім беруде жасанды интеллектті қолдану				+									
20	Педагогикалық зерттеулер және инновация						+							
21	Бағалау және дамыту						+							
22	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)					+								
23	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)						+							
24	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)				+		+							
25	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)						+					+		
26	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум			+		+								
27	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы			+		+								
28	Мектепке дейінгі педагогика			+				+						
29	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері							+						
30	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы								+	+				
31	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент / Менеджмент в							+						+

[illegible]

5.4 «6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (тәрбиеші-логопед/педагог-психолог траекториясы бойынша) білім беру бағдарламасының модульдері бойынша меңгерілетін несиелер көлемінің жиынтық кестесі

Оқу курсы	Семестр	Меңгеретін модуль / пәндер саны	Оқылатын пәндердің саны			Кредит саны									Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқу	Қосымша оқу түрі							Барлығы кредит	Емтихан	Сынақ
							Дене шынықтыру	Мұзалим кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	Дипломналы тәжірибе	Қорытынды аттестаттау			
1	1	7	5	2	-	26	2	2						30	6	1
	2	8	3	5	-	26	2		2					30	7	1
	3	10	5	3	2	28	2							30	9	1
2	4	7	1	4	2	28	2							30	6	1
	5	8	1	6	1	29				2				31	8	-
	6	6	-	3	3	25				4				29	6	-
3	7	1	-	1	-	-					15			15	1	-
	8	9	-	4	4	37							8	45	9	
Барлығы		56	15	28	12	199	8	2	2	6	15		8	240	52	4

6. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріп жүйесі бойынша	Балдың сандық эквивалент	Проценттік мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша бағалау	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары өте жоғары
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер,білімдері мен дағдылары жақсы
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Көрсеткіштері,білімдері мен дағдылары жоғарыдан орташа
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Көрсеткіштер,білімдері мен дағдылары орташа, аздаған кәсіптіктері бар
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білімдері мен дағдылары ең төменгі өлшемдерден қанағаттанарлық
F	0	0-49	Қанағаттандырығысыз	FX,F	Білімдері мен дағдылары ең төменгі өлшемдерден қанағаттандырығысыз

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: бакалавриат, 6 уровень НРК / ОСК

Код и наименование сферы образования: 6B01 Педагогические науки

Код и наименование направления подготовки: 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Группа образовательной программы: B002 Дошкольное обучение и воспитание

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 - Дошкольное обучение и воспитание (по траектории воспитатель-логопед/педагог-психолог)

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов

Срок обучения 4 года

1.1 Основные положения

Образовательная программа основана на следующем нормативно-правовом обеспечении:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III;
- Законом Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-V;
- Типовыми правилами деятельности организаций образования высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;
- Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования, утвержденным приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2;
- Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152;
- Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391;
- Руководством по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом директора Центра Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 и/к.
- "Профессиональный стандарт педагога" (Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан "Атамекен" от 8 июня 2017 года №133);
- Разработан в соответствии с дублинскими дескрипторами

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают единое национальное тестирование (ЕНТ).

После поступления на образовательную программу студент будет иметь возможность выбрать дополнительную траекторию. Образование имеет возможность дальнейшего продолжения в магистратуре по направлению 7М01201-педагогика дошкольного воспитания и обучения.

1.2 Цель образовательной программы: Подготовка воспитателя дошкольного учреждения, владеющего процессом дошкольного обучения и воспитания, способного осуществлять функции по траектории воспитателя-логопеда/педагога-психолога и соответствующего требованиям современного рынка труда.

1.3 Задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки, способной использовать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития;
- организационно-технологическая; проектная; научно-исследовательская; педагогическая (воспитатель-логопед/педагог-психолог по выбранной траектории); приобретение навыков организации диагностико-консультативной деятельности;
- в области фундаментальных основ социально-культурной, языковой (коммуникативной), профессиональной образовательной программы и технологий обучения
- формирование профессиональных компетенций воспитателя-логопеда, педагога-психолога, владеющего процессом дошкольного обучения и воспитания;
- развитие духовных и интеллектуальных способностей, овладение приемами самосовершенствования и психологической грамотности.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЫСАЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРКАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. ЫСАЛТЫНСАРИНА
АКАДЕМИЯЛЫҚ КҮНТІБЕ / АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

2025-2029 оқу жылы / 2025-2029 учебный год

Білім бағдарламасы: 6801201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу / Образовательная программа: 6801201 - Дошкольное обучение и воспитание

оқу түрі / форма обучения: күндізгі / дневное

оқу мерзімі / срок обучения: 3 жыл / 3 года

Курс	сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамыр/май					сәуір/апрель					мамы				
------	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	------	--	--	--	--

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:

3.1 Сфера профессиональной деятельности

6B01503 - Бакалавр образования по специальности «Информатика» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования и науки.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6B01503 - «Информатика» являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех видов и форм, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

3.3 Функции профессиональной деятельности

Функции профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6B01503 - «Информатика» в соответствии с уровнем 6.1 НРК/ОСК и профессиональным стандартом «Педагог»:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная

4 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся после успешного завершения ОП «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание» (по траектории воспитатель-логопед/педагог-психолог):

PO1 – Знает историю Казахстана, тенденции развития образования, экологию и безопасность жизнедеятельности, основы антикоррупционной культуры, предпринимательства, финансовой грамотности и действует в соответствии с социально-политическими, культурно-этическими нормами;

PO2 – Оценивает ситуацию в различных областях социального, межличностного, профессионального общения и использует языковые навыки;

PO3 – Реализует цифровые ресурсы, интерактивные методы, искусственный интеллект в учебном процессе дошкольных организаций;

PO4 – Дифференцирует в образовании основные теории науки и обучения, особенности психического и физиологического развития ребенка, концепции коммуникации;

PO5 – Определяет динамику развития с применением инновационных технологий, методов оценки в педагогических исследованиях и осуществляет виды работ с особыми детьми;

PO6 – Овладевает навыками управленческой, предпринимательской деятельности и планирует различные формы обучения, понимая ценность игровой деятельности, организуемой в различных группах для развития ребенка в образовательном процессе;

PO7 – Использует комплексные подходы в укреплении здоровья детей, развитии музыкально-ритмических движений, логико-математических, художественно-эстетических, экологических, коммуникативных навыков и демонстрирует педагогическое мастерство в учебном процессе;

PO8 – Использует арт-терапевтические методы и подходы к социальному развитию и сенсорному развитию детей и анализирует результаты диагностики коррекционно-развивающего обучения;

PO9 – Владеет экспертизой научной, методической, статистической информации в специальном образовании, владеет функциями нейропедагогики, психопрофилактической, психодиагностической и психоконсультационной деятельности;

PO10 – Использует теоретические основы выявления детей с особыми потребностями, методы педагогического психологического обучения развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии в деятельности воспитателя-логопеда;

PO11 – Дифференцирует результаты обучения и воспитания, развития ребенка в совместной деятельности дошкольной организации с социальными партнерами, родителями, дает рекомендации по проектированию, выбору методов педагогического исследования и этической поддержке;

PO12 – Родители будут способны развивать эмоциональный интеллект и лидерские навыки для создания позитивной среды в рамках совместной работы с педагогическим коллективом.

5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Описание модулей образовательной программы «6B01201-Дошкольное обучение и воспитание (по траектории воспитатель-логопед/педагог-психолог)»

Наименование модуля	Количество кредитов	Наименования модулей (предмет, практика)	Результаты обучения
1. Модуль общеобразовательных дисциплин	56	История Казахстана	PO 1
		Философия	PO 1
		Социология	PO 1
		Политология	PO 1
		Культурология	PO 1
		Психология	PO 2; PO 4
		Казахский (русский) язык	PO 2
		Иностранный язык	PO 2
		Информационно-коммуникационные технологии	PO 3
		Физическая культура	PO 7
		Основы предпринимательства и финансовой грамотности	PO 1, PO 6
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	PO 1
		Основы антикоррупционной культуры	PO 1
		Методы научных исследований	PO 11
2. Модуль фундаментальной подготовки педагога	26	Возрастные и физиологические особенности развития детей	PO 4
		Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	PO 4
		Наука об образовании и ключевые теории обучения	PO 4
		Дошкольное инклюзивное образование	PO 5, PO 10
		Использование искусственного интеллекта в современном образовании	PO 3
		Педагогические исследования и инновации	PO 5
		Оценивание и развитие	PO 5
3. Модуль учителя как фасилитатора обучения (Педагогическая практика)	25	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	PO 4
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	PO 5
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	PO 3; PO 5
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	PO 5; OH PO
4. Модуль профессиональной подготовки	61	Практикум по дошкольной психологии	PO 2, PO 4,
		Педагогика и психология раннего детства	PO 2, PO 4
		Дошкольная педагогика	PO 2, PO 6
		Игры и игровая деятельность современных дошкольников	PO 6
		Логико-математическое развитие дошкольников	PO 7; PO 8

		Менеджмент дошкольного образования	PO 6; PO 12
		Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	PO 7
		Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	PO 7
		Экологическое воспитание дошкольников	PO 7
		Физическое воспитание и культура безопасности ребенка	PO 7
		Музыкальное воспитание дошкольников	PO 7
		Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	PO 6
		Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	PO 6
		Лидерство в дошкольном образовании	PO 6; PO 12
		Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании	PO 1, PO 6
5. Модуль формирования педагогического мастерства	14	Практикум по оценке знаний и умений	PO 3
		Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации	PO 7
		Цифровые технологии в дошкольном образовании	PO 3
6. Модуль психолого-педагогической подготовки	41	Специальная педагогика	PO 9
		Основы нейропедагогики	PO 9
		Специальная психология	PO 9
		Сенсорное воспитание в раннем возрасте	PO 8
		Основы логопедии	PO 8, PO 10
		Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях	PO 9
		Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения	PO 8, PO 9
		Педагогико-психологическая диагностика	PO 5; PO 8
		Организация логопедической работы в различных организациях образования	PO 8, PO 10
		Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольном возрасте	PO 8, PO 11
		Методика коррекции ритмико-ритмических нарушений речи	PO 8, PO 9
		Основы психологической коррекции и консультации	PO 9
		Методика работы по коррекции ринолалии и нарушений голоса	PO 8, PO 9
		Этика и педагогическое мастерство педагога-психолога	PO 8, PO 11
		Методика развития речи детей с нарушением интеллекта	PO 8, PO 9
		Практикум арт-терапии	PO 8
		Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике	PO 10
		Социально-педагогическое партнерство дошкольной организации и семьи	PO 11; PO 12
7. Модуль научно-исследовательский	9	Проектная деятельность в дошкольной организации	PO 11
		Этика педагогического исследования в дошкольном образовании	PO 11; PO 12
		Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования	PO 3, PO 5
8. Модуль итоговой аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	

5.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание (воспитатель-логопед/педагог-психолог)»

№	Наименования дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент						
1	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Дисциплина «Основы экологии и безопасности жизнедеятельности» рассматривает основные закономерности функционирования живых организмов и экосистем на различных уровнях организации, их устойчивость, взаимодействие компонентов биосферы, а также экологические последствия деятельности человека в условиях интенсификации природопользования. В рамках курса изучаются современные концепции, стратегии и практические цели устойчивого развития в различных странах мира и в Республике Казахстан. Кроме того, освещаются основные принципы безопасности жизнедеятельности, риски и чрезвычайные ситуации, а также методы их анализа и управления. Особое внимание уделяется современным дестабилизирующим факторам в обществе — социальным, религиозным, политическим и экономическим угрозам, а также опасностям, возникающим в повседневной жизни. Рассматриваются система деятельности учреждений безопасности и вопросы правового регулирования их работы. Дисциплина направлена на формирование у студентов экологического мышления, культуры безопасности и способности действовать в соответствии с глобальными целями устойчивого развития.	5	4	История Казахстана	Философия
	Основы антикоррупционной культуры	Дисциплина рассматривает проблемы формирования антикоррупционной культуры как в историческом, так и в современном контекстах. Помимо раскрытия универсальной сущности, природы происхождения, причины устойчивости коррупции, также анализируются социально-экономические, правовые, культурные, нравственно-этические аспекты противодействия коррупции в Республике Казахстан. В ходе курса рассматриваются проблемы правового просвещения граждан, процесс формирования институтов антикоррупционного контроля и прозрачности. Целью курса является формирование у студентов антикоррупционного сознания и правовых ценностей.			Культурология	Философия
	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	Курс развивает у учащихся навыки ведения бизнеса, управления финансами и принятия рациональных экономических решений, что способствует их успешной адаптации в реальной экономической среде.			Социология	Философия

		Этот предмет направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков в области предпринимательской деятельности, основ экономики, управления финансами и принятия обоснованных финансовых решений. В ходе курса студенты анализируют вопросы финансового планирования и бюджетирования. Приобретают навыки управления личными финансами и ведение семейного бюджета.				
	Методы научных исследований	Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитудный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование			Наука об образовании и ключевые теории обучения	Педагогические исследования и инновации
	Базовые дисциплины Вузовский компонент					
1	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся	3	2	Практикум по дошкольной психологии	Сенсорное воспитание в раннем возрасте
2	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и коммуникации в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	3	3	Практикум по дошкольной психологии	Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях
3	Наука об образовании и ключевые теории	Будущие учителя владеют ключевыми теориями обучения, образовательными концепциями, современными технологиями обучения	4	3	Дошкольная педагогика	Методы научных исследований

	обучения	необходимо для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. Будущие учителя рассматривают основы педагогической науки, концептуальные представления о природе человека, изучают теории обучения и педагогические модели. На основе понимания теоретических концепций будущие учителя могут сделать педагогически обоснованный выбор в зависимости от различных учебных ситуаций. Они также осваивают технологии обучения, виды образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности учителя (традиционные, инновационные, цифровые).				
4	Дошкольное инклюзивное образование	Владеет характеристикой нарушений физического и умственного развития детей дошкольного возраста; анализ вопросов подготовки компетентных кадров по инклюзивному образованию; методами обучения детей с дефектами развития. Овладеют способами осуществления форм взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями, получают навыки анализа динамики развития детей.	4	4	Специальная педагогика	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения
5	Использование искусственного интеллекта в современном образовании	Изучает возможности применения искусственного интеллекта и нейросетей в современном образовании, влияние на процесс обучения, взаимосвязи с теоретико-методической точки зрения принципов. Анализирует интеграцию технологий искусственного интеллекта в сфере образования, возможности персонализации обучения, оценки учебных достижений и автоматизации учебного процесса. Методологически определяет эффективность искусственного интеллекта в начальном образовании и формулирует возможности его применения	3	4	Информационно-коммуникационные технологии	Цифровые технологии в дошкольном образовании
6	Педагогические исследования и инновации	Будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, осваивают инновационные подходы к обучению с целью совершенствования знаний и профессии учителя, а также проводят практические этические исследования в различных областях обучения и управления учащимися. Здесь под понятием инновационных подходов понимаются решения, направленные на приведение системы образования в соответствие с современными требованиями путем внедрения в процесс обучения новаторских, эффективных и творческих методов и технологий. Это понятие отличается от традиционных моделей обучения и предполагает внесение изменений и открытий в педагогическую среду с использованием методов опытного, экспериментального и конструктивного мышления. Курс знакомит студентов с основами педагогических исследований как важнейшего инструмента профессионального развития учителя. Он включает в себя основные методы педагогического исследования – количественный, качественный и комбинированный подходы, а также основные этапы научного исследования в области образования (от формулировки проблемы до	5	5	Методы научных исследований	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании

		анализа результатов). Кроме того, курс ориентирован на современные исследовательские подходы (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Особое внимание уделяется критическому анализу научной литературы, четкой формулировке исследовательских вопросов, выбору наиболее подходящих методов для сбора и анализа данных, а также соблюдению этических принципов в исследовательской деятельности.				
7	Оценивание и развитие	Будущие педагоги имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие педагоги определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания, и развивать их дальше.	4	5	Дошкольная педагогика	Практикум по оценке знаний и умений
8	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих педагогов с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.	2	1	Практикум по дошкольной психологии	Наука об образовании и ключевые теории обучения
9	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих педагогов с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.	2	2	Дошкольная педагогика	Оценивание и развитие
10	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих педагогов, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве педагога (дошкольного педагога, педагога начальной школы, педагога-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	6	5,6	Цифровые технологии в дошкольном образовании	Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации
11	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих педагогов установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие педагоги также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	15	7	Педагогические исследования и инновации	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании

12	Практикум по дошкольной психологии	Будущие педагоги получают знания о методах научного исследования в детской психологии и осваивают навыки использования различных методик изучения основных сфер личности (эмоции и чувства и др., познавательных способностей детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, воображение и др.), особенностей их взаимодействия со сверстниками и взрослыми (адаптация, застенчивость и др.) в игровой и других видах деятельности	6	1	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, I-курс) /	Педагогика и психология раннего детства
13	Педагогика и психология раннего детства	Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста	5	2	Практикум по дошкольной психологии	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте
14	Дошкольная педагогика	Будущие педагоги изучают закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и осваивают компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благополучной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей	5	2	Практикум по дошкольной психологии	Наука об образовании и ключевые теории обучения
15	Игры и игровая деятельность современных дошкольников	Будущие педагоги демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру; осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида игры для их самовыражения и творческой активности; создают условия для детской игровой инициативы	3	2	Практикум по дошкольной психологии	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте
16	Логико-математическое развитие дошкольников	Будущие педагоги развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе	5	4	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации
17	Менеджмент в дошкольном образовании	Будущие педагоги осваивают управленческую культуру и навыки управленческой деятельности для решения методических, финансовых, хозяйственных вопросов в целях устойчивого развития дошкольной организации и повышения качества образовательных услуг	4	8	Дошкольная педагогика	Лидерство в дошкольном образовании
18	Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Будущие педагоги с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в практике дошкольных организаций, осваивают передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей	6	4	Педагогика и психология раннего детства	Методика коррекции ритмико-ритмических нарушений речи

		раннего и дошкольного возраста и условиях дошкольной организации и семьи				
19	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	Содержание курса направлено на развитие у будущих педагогов системы знаний о средствах художественно-эстетического воспитания дошкольников и особенностях детского изобразительного творчества. Будущие педагоги освоят современные арт-технологии, методики, техники и приемы развития творческих способностей и навыков у детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями	5	6	Дошкольная педагогика	Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации
20	Экологическое воспитание дошкольников	Будущие педагоги учатся осваивать навыки формирования экологического поведения дошкольников в быту, на отдыхе, на прогулке, в различных видах деятельности; смогут осуществлять интегрированный подход к экологическому воспитанию дошкольников через использование методов нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания	3	3	Дошкольная педагогика	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра
21	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка	Будущие педагоги освоят умения и навыки, направленные на реализацию основной задачи дошкольного воспитания и обучения - охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников дошкольной организации, - через воспитание физически развитого ребенка и формирование у него основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения	4	5	Возрастные физиологические особенности развития детей	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра
22	Музыкальное воспитание дошкольников	Будущие педагоги овладеют навыками музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников через создание благоприятных условий для музыкально-ритмической деятельности, слушания-восприятия музыки в режиме дня, обучения пению и игре на детских музыкальных инструментах в организованной деятельности	5	6	Дошкольная педагогика	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации
23	Проектная деятельность в дошкольной организации	Курс предполагает развитие у будущих педагогов навыков по разработке и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации	4	8	Педагогические исследования и инновации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Базовые дисциплины Компонент по выбору						
1	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	Будущие педагоги освоят навыки организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях совместного пребывания и с учетом их образовательных потребностей	5	8	Цифровые технологии в дошкольном образовании	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	Будущие педагоги освоят методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досугового взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период			Дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

2	Лидерство в дошкольном образовании	Курс направлен на формирование лидерских качеств и развитие лидерского потенциала у будущих педагогов. Освоенные компетенции позволят студентам осознанно выбрать стратегию лидера и выработать индивидуальный стиль лидерства в профессиональной деятельности	5	8	Дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
	Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании	Будущие педагоги получают необходимые знания и умения по обеспечению доступности и вариативности качественного дошкольного образования и предоставлению дополнительных образовательных услуг различной направленности для удовлетворения запросов родителей по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка			Менеджмент в дошкольном образовании	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
3	Специальная педагогика	В результате освоения дисциплины Специальная педагогика студент может распознать особенности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями. Студент может установить профессиональные отношения с детьми с различными нарушениями развития. Он может определить уровень развития ребенка, проводя психолого-педагогическую диагностику. Может самостоятельно разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.	5	3	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Основы логопедии
	Основы нейропедагогика	Освоенные студентами компетенции позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, необходимый для повышения обучаемости и регулирования поведения ребенка через воздействие на его органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и его эмоциональное состояние в процессе воспитания и обучения			Возрастные и физиологические особенности развития детей	Дошкольное инклюзивное образование
4	Специальная психология	В результате освоения дисциплины Специальная психология студент может понять особенности психического развития людей с особыми образовательными потребностями. Умеет дифференцировать виды отклонений в психическом развитии и определять их психологическую характеристику. Умеет оценивать уровень развития, используя инструменты психологической диагностики. Может изучать поведение, эмоциональное состояние и когнитивные способности особых детей. Умеет оказывать психологическую поддержку с учетом особенностей личностного и интеллектуального развития.	5	3	Педагогика и психология раннего детства	Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях
	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	Курс предполагает освоение студентами практико-ориентированных подходов к решению задач сенсорного воспитания детей раннего возраста через обобщение педагогического опыта по развитию чувственного познания окружающего мира ребенком			Педагогика и психология раннего детства	Логико-математическое развитие дошкольников
5	Основы логопедии	В результате освоения дисциплины Основы логопедии студент может выявить нарушения речи. С учетом возрастных особенностей речевого развития ребенок может изучать речь. Умеет различать типы основных речевых патологий (например, дислалии, алалии, афазии, невязки). Может объяснить причины, симптомы и механизмы возникновения речевых	5	4	Специальная педагогика	Организация логопедической работы в различных организациях образования

		расстройства. Умеет проводить логопедическую диагностику детей с нарушениями речи.				
	Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях	Обучающийся должен уметь научно-теоретически анализировать основные проблемы психологической службы в дошкольной организации; демонстрировать методику организации работы психологической службы в дошкольной организации в контексте практической деятельности; научно-педагогически, методически обосновать особенности психического развития детей; анализировать профессиональную работу психолога в дошкольной организации, проводить профессиональную рефлексию деятельности с семьей, коллективом овладевает получением.			Основы нейропедагогики	Педагогико-психологическая диагностика
6	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения	Студент может распознать психолого-педагогические особенности детей с отклонениями в развитии. Может определять содержание коррекционно-развивающего обучения в соответствии с видами нарушений развития. Умеет оценивать уровень развития ребенка на основе психолого-педагогической диагностики. Умеет составлять индивидуальную учебную программу, планировать коррекционно-развивающую работу. Может организовать процесс коррекционно-развивающего обучения с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка. Разработчик умеет эффективно применять методы и технологии обучения.	4	5	Специальная психология/Special psychology	Методика развития речи детей с нарушением интеллекта
	Педагогико-психологическая диагностика	Владеет навыками умения понимать особенности понятий диагностика, психолого-педагогическая диагностика, проводить сравнительный анализ по данной дисциплине. Знакомится с историей развития педагогической и психологической диагностики. Методы диагностики: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, знакомство с методами экспертной оценки, практика реализации методов содержательного анализа. Осваивает пути реализации требований к уровню подготовки детей в диагностическом исследовании. Формируются возможности применения на практике критериев оценки психолого-педагогических критериев.			Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Основы психологической коррекции и консультации
7	Организация логопедической работы в различных организациях образования	Обучающийся может различать организационные формы логопедической помощи. Понимает особенности логопедической работы в дошкольных, школьных и инклюзивных организациях образования. Дети с нарушениями речи могут быть идентифицированы как нуждающиеся в логопедической помощи. Умеет планировать структуру логопедической деятельности в образовательных учреждениях различного типа. Организует работу логопедического кабинета, владеет навыками ведения необходимой документации.	3	5	Основы логопедии	Методика работы по коррекции ринолалии и нарушений голоса
	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте	Компетенции будущих педагогов в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного			Практикум по дошкольной психологии	Этика и педагогическое мастерство педагога-психолога

		общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде				
8	Методика коррекции ритмико-ритмических нарушений речи	Студент овладевает теоретическими основами формирования ритмической и ритмической структуры речи. Умеет различать типы нарушений ритма и темпа речи (непрочность, тахикалия, брадикалия и др.). Может диагностировать особенности речи, характерные для ритмико-ритмических нарушений. В ходе логопедического обследования можно оценить темп речи, ритм, интенсивность голоса. Научатся правильно подбирать приемы и упражнения, направленные на коррекцию ритма речи	5	6	Основы логопедии	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике
	Основы психологической коррекции и консультации	Студенты должны уметь различать специфику психологической коррекции как сферы деятельности психолога; уметь составлять характеристику видов коррекционной группы, методов практической коррекции; владеть навыками организации психологического консультирования, демонстрировать у дошкольников в контексте практической деятельности коррекцию познавательных процессов, коррекцию личностного развития, основы психокоррекционной работы с семьей и методику консультирования практикуется.			Педагогико-психологическая диагностика	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи
9	Методика работы по коррекции ринолалии и нарушений голоса	В результате освоения дисциплины Ринолалия и методика работы по коррекции нарушений Голоса студент может различать виды ринолалии и нарушений Голоса. Может выявить причины речевых нарушений, связанных с Анатомо-физиологическими изменениями. Может характеризовать клинические особенности ринолалии (открытой, закрытой, смешанной) и нарушений Голоса (дисфония, афония, фон астенция и др.). Владеет навыками применения логопедико-лечебных методик, направленных на восстановление голоса.	5	6	Организация логопедической работы в различных организациях образования	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике
	Этика и педагогическое мастерство педагога-психолога	Обучающийся изучает содержание деятельности педагога-психолога дошкольной организации, задачи и виды профессиональной деятельности, описание основных принципов; различает направления работы деятельности педагога-психолога; умеет на профессиональном уровне решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.			Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи
Цикл профильных дисциплин Вузовский компонент						
1	Практикум по оценке знаний и умений	Будущие педагоги освоят навыки проведения мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на разных этапах для оказания педагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и коррекции его навыков на основе полученных результатов.	5	8	Оценивание и развитие	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
2	Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации	Педагогическое мастерство и определяет его социальную сущность; дифференцирует педагогическое мастерство и значимость воспитателя дошкольной организации; мастерство воспитателя знание законности	5	8	Игры и игровая деятельность современных дошкольников	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка

		воспитания детей: практикуется непрерывное совершенствование профессионального мастерства, исследовательского, интеллектуального и творческого уровня воспитателя дошкольной организации. Владеет навыками педагогического общения с воспитанниками, родителями, коллективом, этикой, педагогической квалификацией в управлении системой дошкольного образования.				и сдача комплексного экзамена
3	Цифровые технологии в дошкольном образовании	Осваивает современные цифровые технологии и способы их применения в дошкольном образовании. Владеет мультимедийными технологиями, 3D-технологиями в образовании и искусственным интеллектом; владеет навыками разработки качественных цифровых образовательных ресурсов, оцифровки результатов обучения и использования цифровых образовательных ресурсов в процессе дошкольного образования и научно-исследовательской работы.	4	5	Использование искусственного интеллекта в современном образовании	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Цикл профильных дисциплин Компонент по выбору						
1	Методика развития речи детей с нарушением интеллекта	В результате освоения дисциплины методика речевого развития детей с нарушением интеллекта студент может распознать особенности речевого развития детей с умственной отсталостью легкой, средней и тяжелой степени. Способен дифференцировать основные недостатки (лексические, грамматические, фонетические) речи детей с отклонениями в умственном отношении. Владеет методами диагностики уровня развития речи. Может составить систему специальных упражнений, направленных на развитие речи.	5	6	Основы логопедии	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике
	Практикум арт-терапии	Обучающиеся данного курса смогут применять арт-терапевтические подходы в работе с детьми с различными особенностями развития. Может применять на практике такие методы, как рисотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, сказкотерапия. Может создать возможность выразить внутреннее эмоциональное состояние ребенка через творческую деятельность. Осваивает адаптированное использование Арт-терапевтических упражнений в соответствии с возрастными особенностями и психологическим состоянием ребенка.			Дошкольное инклюзивное образование	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
2	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике	Студент может организовать логопедический процесс в здоровьесберегающем направлении с учетом психофизического состояния ребенка. Умеет применять принципы здоровьесбережения в работе с детьми с нарушениями речи. Он может контролировать эмоциональное состояние ребенка и использовать методы, предназначенные для снижения усталости и стресса. Может интегрировать двигательные, музыкально-ритмические, игровые технологии в логопедию.	4	8	Организация логопедической работы в различных организациях образования	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи	Будущие педагоги осваивают компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей воспитанников и использованию инновационных форм			Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка

		сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства				и сдача комплексного экзамена
3	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании	Будущие педагоги, освоившие курс, смогут дать рекомендации по корректному выбору и этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании	5	8	Педагогические исследования и инновации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования	Будущие педагоги смогут проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования, в том числе «Шкалы оценки окружения в раннем детстве»- ECERS, в интересах устойчивого развития дошкольной организации			Оценивание и развитие	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Модуль итоговой аттестации						
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена		8	8		

5.3 матрица соотношения предмета и результата обучения - «БВ01201-Дошкольное обучение и воспитание» (по траектории воспитатель-логопед/педагог-психолог)

№	Наименование дисциплины	Результаты обучения	PO 1	PO2	PO 3	PO 4	PO5	PO 6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO 12
1	История Казахстана		+											
2	Философия		+											
3	Социология		+											
4	Политология		+											
5	Культурология		+											
6	Психология			+		+								
7	Казахский (русский) язык			+										
8	Иностранный язык			+										
9	Информационно-коммуникационные технологии				+									
10	Физическая культура								+					
11	Основы предпринимательства и финансовой грамотности		+					+						
12	Экология и основы безопасности жизнедеятельности		+											
13	Основы антикоррупционной культуры		+											
14	Методы научных исследований												+	
15	Возрастные и физиологические особенности развития детей					+								
16	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации					+								
17	Наука об образовании и ключевые теории обучения					+								
18	Дошкольное инклюзивное образование						+					+		
19	Использование искусственного интеллекта в современном образовании				+									
20	Педагогические исследования и инновации						+							
21	Оценивание и развитие						+							
22	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)					+								
23	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)						+							
24	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)				+		+							
25	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)						+					+		
26	Практикум по дошкольной психологии			+		+								
27	Педагогика и психология раннего детства			+		+								
28	Дошкольная педагогика			+				+						
29	Игры и игровая деятельность современных дошкольников							+						
30	Логико-математическое развитие дошкольников								+	+				
31	Менеджмент в дошкольном образовании							+						+

32	Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста							+					
33	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников							+					
34	Экологическое воспитание дошкольников							+					
35	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка							+					
36	Музыкальное воспитание дошкольников							+					
37	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра							+					
38	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации							+					
39	Лидерство в дошкольном образовании							+					+
40	Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании	+						+					
41	Практикум по оценке знаний и умений			+									
42	Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации							+					
43	Цифровые технологии в дошкольном образовании			+									
44	Специальная педагогика										+		
45	Основы нейропедагогики										+		
46	Специальная психология										+		
47	Сенсорное воспитание в раннем возрасте									+			
48	Основы логопедии									+		+	
49	Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях										+		
50	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения									+	+		
51	Педагогико-психологическая диагностика					+				+			
52	Организация логопедической работы в различных организациях образования									+		+	
53	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте									+			+
54	Методика коррекции ритмико-ритмических нарушений речи									+	+		
55	Основы психологической коррекции и консультации /										+		
56	Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі									+	+		
57	Этика и педагогическое мастерство педагога- психолога									+			+
58	Методика развития речи детей с нарушением интеллекта									+	+		
59	Практикум арт-терапии									+			
60	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике											+	
61	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи											+	+
62	Проектная деятельность в дошкольной организации											+	
63	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании											+	+
64	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования			+			+						

5.4 Сводная таблица объема осваиваемых кредитов по модулям образовательной программы «6В01201 дошкольное обучение и воспитание (по траектории воспитатель-логопед/педагог-психолог)»

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов									Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Дополнительная форма обучения							Всего кредитов	Экзамен	Зачет
							Физическая культура	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Преддипломная практика	Итоговая аттестация			
1	1	7	5	2	-	26	2	2						30	6	1
	2	8	3	5	-	26	2		2					30	7	1
	3	10	5	3	2	28	2							30	9	1
2	4	7	1	4	2	28	2							30	6	1
	5	8	1	6	1	29				2				31	8	-
	6	6	-	3	3	25				4				29	6	-
3	7	1	-	1	-	-					15			15	1	-
	8	9	-	4	4	37							8	45	9	
Барлығы		56	15	28	12	199	8	2	2	6	15		8	240	52	4

6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Таблица системы оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

1 GENERAL INFORMATION

Program cycle: Bachelor's degree, 6th level of the NRC / USC

The code and name of the field of education: 6B01 Pedagogical sciences

The code and name of the training area: 6B012 Pedagogy of preschool education and training

Educational program group: B002 Pre-school education and upbringing

Degree awarded: Bachelor of Education in the educational program 6B01201 - Pre-school education and upbringing (along the trajectory of the educator-speech therapist/ teacher-psychologist)

Total credits: 240 academic credits

The training period is 4 years

1.1 Main provisions

The educational program is based on the following regulatory support:

By the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007 No. 319-III;

- The Law of the Republic of Kazakhstan "On Combating Corruption" dated November 18, 2015 No. 410-V;

- Model Rules of Higher and (or) Postgraduate education organizations, approved by Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595;

-The State mandatory standard of higher and postgraduate education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2;

The rules for organizing the educational process on credit technology of education, approved by the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152;

- Qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and a list of documents confirming compliance with them, approved by Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated June 17, 2015 No. 391;

Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, approved by the Order of the Director of the Center of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 05/14/2023 No. 601 n/a.

-"Professional standard of a teacher" (Order No. 133 of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017);

- Developed according to the Dublin descriptors

The requirements for the admission of students to an educational program are defined by the Standard Admission Rules for educational organizations that implement educational programs of higher education.

Applicants entering the educational program take the Unified National Examination (UNT).

After enrolling in the educational program, the student will have the opportunity to choose an additional track.

Education has the opportunity to continue in the master's degree in the direction 7M01201-pedagogy of preschool education and training.

1.2 Purpose of the educational program: Training of a preschool teacher who knows the process of preschool education and upbringing, is able to perform functions along the trajectory of a speech therapist/teacher-psychologist and meets the requirements of the modern labor market.

1.3 objectives of the educational program:

- providing high-quality professional training capable of using general and specific patterns of mental and psychophysiological development;
- organizational and technological; design; scientific research; pedagogical (educator-speech therapist/ teacher-psychologist along the chosen trajectory); acquisition of skills in organizing diagnostic and advisory activities;
- in the field of the fundamental foundations of socio-cultural, linguistic (communicative), professional educational programs and teaching technologies
- formation of professional competencies of a speech therapist, a teacher-psychologist who knows the process of preschool education and upbringing;
- development of spiritual and intellectual abilities, mastery of self-improvement techniques and psychological literacy.

2025-2029 оқу жылы / 2025-2029 учебный год
Бағам бағдарламасы: 6891201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу / Образовательная программа: 6891201 - Дошкольное обучение и воспитание
оқу түрі / формы обучения: күнделік / дневное
оқу мерзімі / срок обучения: 3 жыл / 3 года

[illegible]

84

284

IV

IV

IV

11

дл



84

Коротышкин Александр / Kоротышкин Александр

3 DESCRIPTION OF THE BACHELOR'S DEGREE PROGRAM

3.1 Field of professional activity

Bachelor's degree in the educational program "6B01201-Preschool education and upbringing" (along the path of educator-speech therapist/teacher-psychologist) carries out his professional activities in the field of preschool education.

3.2 Objects of professional activity

The object of professional activity of the bachelor of the educational program "6B01201-Preschool education and upbringing" (along the path of educator-speech therapist/teacher-psychologist) is the pedagogical process in the organization of all types and types of preschool education, regardless of the forms of ownership.

3.3 The function of professional activity

The functions of the bachelor's professional activity in the educational program "6B01201-Preschool education and upbringing" (along the path of educator-speech therapist/teacher-psychologist) in accordance with the level 6.1 of the NRC / USC and the professional standard "Teacher":

- training;
- education;
- research;
- methodical;
- social and communicative skills.

4 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

After successful completion of the OP "6B01201-Preschool education and upbringing" (along the path of educator-speech therapist/ teacher-psychologist):

- LO1 – Knows the history of Kazakhstan, educational development trends, ecology and life safety, the basics of anti-corruption culture, entrepreneurship, financial literacy and acts in accordance with socio-political, cultural and ethical standards;
- LO2 – Evaluates the situation in various areas of social, interpersonal, and professional communication and uses language skills;
- LO3 – Implements digital resources, interactive methods, and artificial intelligence in the educational process of preschool organizations;
- LO4 – Differentiates in education the basic theories of science and learning, the peculiarities of mental and physiological development of the child, the concepts of communication;
- LO5 – Determines the dynamics of development using innovative technologies, assessment methods in pedagogical research and performs types of work with special children;
- LO6 – Masters managerial and entrepreneurial skills and plans various forms of education, understanding the value of play activities organized in various groups for the development of the child in the educational process;
- LO7 – Uses comprehensive approaches in strengthening children's health, developing musical and rhythmic movements, logical and mathematical, artistic and aesthetic, environmental, communication skills and demonstrates pedagogical skills in the educational process;
- LO8 – Uses art-therapeutic methods and approaches to social development and sensory development of children and analyzes the diagnostic results of correctional and developmental learning;
- LO9 – Has expertise in scientific, methodological, and statistical information in special education, and is proficient in neuropedagogy, psychoprophylactic, psychodiagnostic, and psychoconsultative activities;
- LO10 – Uses the theoretical foundations of identifying children with special needs, methods of pedagogical psychological training for developmental education, and health-saving technologies in the activities of a speech therapist;
- LO11 – Differentiates the results of education and upbringing, child development in the joint activities of preschool organizations with social partners, parents, provides recommendations on design, selection of methods of pedagogical research and ethical support;
- LO12 – Parents will be able to develop emotional intelligence and leadership skills to create a positive environment in collaboration with the teaching staff.

5 THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

5.1 Description of the modules of the educational program "6B01201-Pre-school education and upbringing (along the path of educator-speech therapist/teacher-psychologist)"

Name of the module	Number of credits	Module names (subject, practice)	Learning outcomes
1. General education subjects module	56	History of Kazakhstan	LO 1
		Philosophy	LO 1
		Sociology	LO 1
		Political studies	LO 1
		Cultural studies	LO 1
		Psychology	LO 2; LO 4
		Kazakh (Russian) language	LO 2
		Foreign language	LO 2
		Information and communication technologies	LO 3
		Physical Culture	LO 7
		Basics of Entrepreneurship and financial Literacy	LO 1, LO 6
		Ecology and Basics of life safety	LO 1
		Basics of an anti-corruption culture	LO 1
		Scientific research methods	LO 11
2. Teacher training module	26	Age and Physiological Features of the Development of Children	LO 4
		Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	LO 4
		Educational Science and Key Theories of Learning	LO 4
		Preschool inclusive education	LO 5, LO 10
		The use of artificial intelligence in modern education	LO 3
		Pedagogical research and innovation	LO 5
		Assessment and Development	LO 5
3. Module for teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)	25	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO 4
		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LO 5
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LO 3; LO 5
		Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LO 5; LO 10
4. Fundamental training module	61	Workshop on Pre-School Psychology	LO 2, LO 4,
		Pedagogy and Psychology of Early Childhood	LO 2, LO 4
		Pre-school Pedagogy	LO 2, LO 6

		Games and Play Activities of Modern Preschoolers	LO 6
		Logical and Mathematical Development of Pre-School Children	LO 7; LO 8
		Management in Pre-School Education	LO 6; LO 12
		Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age	LO 7
		Artistic and Aesthetic Education of Pre-School Children	LO 7
		Ecological Education of Pre-School Children	LO 7
		Physical Education and Child Safety Culture	LO 7
		Musical Education of Pre-School Students	LO 7
		Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center	LO 6
		Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization	LO 6
		Leadership in Pre-School Education	LO 6; LO 12
		Entrepreneurial Activity in Pre-School Education	LO 1, LO 6
5. Module of formation of pedagogical skills	14	Knowledge and skills assessment workshop	LO 3
		Pedagogical skills of a preschool teacher	LO 7
		Digital technologies in preschool education	LO 3
6. Module of psychological and pedagogical training	41	Special education	LO 9
		Fundamentals of Neuropedagogy	LO 9
		Special psychology	LO 9
		Sensory Education at an Early Age	LO 8
		Negizderi speech therapy	LO 8, LO 10
		Methods of organization of psychological work in preschool institutions	LO 9
		Psychological and pedagogical foundations of correctional and developmental education	LO 8, LO 9
		Pedagogical and psychological diagnostics	LO 5; LO 8
		Organization of speech therapy work in various educational organizations	LO 8, LO 10
		Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age	LO 8, LO 11
		Methods of correction of rhythmic and rhythmic speech disorders	LO 8, LO 9
		Fundamentals of psychological correction and consultation	LO 9
		Methods of correction of rhinolalia and voice disorders	LO 8, LO 9
		Ethics and pedagogical skills of a teacher-psychologist	LO 8, LO 11
		Methods of speech development in children with intellectual disabilities	LO 8, LO 9
		Art therapy workshop	LO 8
		Health-saving technologies in speech therapy practice	LO 10

		Social Partnership of Pre-School Organization and Family	LO 11; LO 12
7. Scientific module	9	Project Activities in a Pre-School Organization	LO 11
		Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education	LO 11; LO 12
		Tools for a Comprehensive Assessment of the Quality of Pre-School Education	LO 3, LO 5
8. The module final assessment	8	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	

5.2 Catalog of elective subjects of the educational program "6b01201-Preschool education and UPBRINGING (speech therapist/teacher-psychologist)"

№	Names of disciplines	A brief description of the discipline (30-50 words)	Number of credits	Term	Prerequisites	Post-requirements
The cycle of general education disciplines The university component						
1	Ecology and Basics of life safety	The discipline "Fundamentals of Ecology and Life Safety" explores the fundamental patterns of functioning of living organisms and ecosystems at various levels of organization, their stability, the interactions between components of the biosphere, as well as the ecological consequences of human activity under intensified natural resource use. The course examines modern concepts, strategies, and practical goals of sustainable development in various countries around the world and in the Republic of Kazakhstan. In addition, it covers the basic principles of life safety, risks, and emergency situations, along with methods for their analysis and management. Special attention is given to contemporary destabilizing factors in society—social, religious, political, and economic threats—as well as hazards encountered in everyday life. The course also considers the system of security institutions and the legal regulation of their activities. The discipline is aimed at developing students' ecological thinking, safety culture, and the ability to act in accordance with the global goals of sustainable development.	5	4	History of Kazakhstan	Philosophy
	Basics of an anti-corruption culture	The course examines the problems of forming an anti-corruption culture in both historical and modern contexts. In addition to revealing the universal essence, nature of origin, and reasons for the sustainability of corruption, it also analyzes the socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption in the Republic of Kazakhstan. The course examines the problems of legal education of citizens, the process of forming institutions of anti-corruption control and transparency. The goal of the course is to form anti-corruption consciousness and legal values in students.			Cultural studies	Philosophy
	Basics of Entrepreneurship and financial Literacy	The course develops students' skills in running a business, managing finances and making rational economic decisions, which contributes to their successful adaptation in the real economic environment. This subject is aimed at developing students' knowledge and skills in the field of entrepreneurship, the basics of economics, managing finances and making sound financial decisions. During the course, students analyze issues of			Sociology	Philosophy

		financial planning and budgeting. They acquire skills in managing personal finances and maintaining a family budget.				
	Research methods	Research approaches. Inductive and deductive reasonings. Qualitative, quantitative, mixed methods research. Primary and Secondary research. Action research. Research designs – descriptive, correlational, experimental, quasi-experimental, cross-sectional, longitudinal, case study, ethnographic, exploratory, explanatory. Variables and hypotheses. Reliability and validity of research. Reproducibility and replicability. Random and systematic error. Triangulation. Sampling. Inclusion and exclusion criteria in sampling. Sampling methods. Collecting data – surveys, interviews, experiments, observational studies, systematic review. Data cleansing. Transcribing interviews. Analysing data – statistical analysis, content analysis, discourse analysis, thematic analysis, textual analysis. Research ethics. Peer review			Educational Science and Key Theories of Learning	Pedagogical research and innovation
The cycle of basic disciplines The university component						
1	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners	3	2	Workshop on Pre-School Psychology	Sensory Education at an Early Age
2	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Future teachers possess knowledge of contemporary psychological theories and models, as well as an understanding of personality functioning and individual traits. They are able to apply this knowledge in their teaching practice across various educational contexts. Future teachers promote the positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication within the educational process. They are capable of communicating, interacting, and collaborating with students' families, as well as engaging in various other forms of partnership. Moreover, they can create new connections that support the development of their own pedagogical practice.	3	3	Workshop on Pre-School Psychology	Methods of organization of psychological work in preschool institutions
3	Educational Science and Key Theories of Learning	Future teachers possess key learning theories, educational concepts, and modern teaching technologies, which are essential for the effective implementation of pedagogical activities within the secondary education system. Future teachers explore the foundations of pedagogical science and conceptual understandings of human nature, and they study learning theories and instructional models. Based on their understanding of theoretical concepts, future teachers are able to make pedagogically sound choices depending on various teaching situations. They also learn about instructional technologies and the types of educational technologies used	4	3	Pre-school Pedagogy	Scientific research methods

		in the professional practice of teachers (traditional, innovative, and digital).				
4	Preschool inclusive education	Has a characteristic of disorders of physical and mental development of preschool children; analysis of the issues of training competent personnel in inclusive education; methods of teaching children with developmental disabilities. They will master the ways of implementing forms of interaction with families of children with special needs, gain skills in analyzing the dynamics of children's development.	4	4	Special education	Psychological and pedagogical foundations of correctional and developmental education
5	The use of artificial intelligence in modern education	Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.	3	4	Information and communication technologies	Digital technologies in preschool education
6	Pedagogical research and innovation	Future teachers receive new knowledge based on research, master innovative approaches to teaching in order to improve the knowledge and profession of a teacher, as well as conduct ethically practical research in various areas of training and management of students. Here, the concept of innovative approaches means solutions aimed at bringing the education system into line with modern requirements by introducing innovative, effective and creative-based methods and technologies into the learning process. This concept differs from traditional learning models in that it involves the introduction of changes and innovations in the pedagogical environment through the use of experience-based, experimental and constructive methods of thinking. The course introduces students to the basics of pedagogical research as the most important tool for the professional development of a teacher. It includes the main methods of pedagogical research – quantitative, qualitative and mixed approaches, as well as the main stages of scientific research in the field of education (from the formulation of the problem to the analysis of the results). In addition, the course focuses on modern research approaches (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Particular importance is attached to the critical analysis of scientific literature, the clear formulation of research questions, the choice of the most appropriate methods for collecting and analyzing data, as well as the observance of ethical principles in research activities.	5	5	Scientific research methods	Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education

7	Assessment and Development	Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further	4	5	Pre-school Pedagogy	Knowledge and skills assessment workshop
8	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.	2	1	Workshop on Pre-School Psychology	Educational Science and Key Theories of Learning
9	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.	2	2	Pre-school Pedagogy	Assessment and Development
10	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).	6	5,6	Digital technologies in preschool education	Pedagogical skills of a preschool teacher
11	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "Research, Development, and Innovation". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.	15	7	Pedagogical research and innovation	Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education
12	Workshop on Pre-School Psychology	Pre-service teachers gain knowledge about the methods of scientific research in child psychology and master the skills of using various methods for studying the main areas of personality (emotions and feelings, etc.) and cognitive abilities of preschool children (perception, attention, memory, imagination, etc.), as well as the features of preschool children's interaction with peers and adults (adaptation, shyness, etc.) in gaming and other activities	6	1	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pedagogy and Psychology of Early Childhood
13	Pedagogy and Psychology of Early Childhood	During the course, pre-service teachers master the patterns of the relationship between the mental and physical development of a child in	5	2	Workshop on Pre-School Psychology	Socio-Emotional Development in Early and

		early childhood. Pre-service teachers master the skills of practical activities for the successful socialization of a child in early childhood and improve their ability to provide psychological and pedagogical assistance and support in the care, upbringing, development and education of young children				Pre-School Age
14	Pre-school Pedagogy	Pre-service teachers study the patterns of development, upbringing and elementary education of children aged 3 to 6 years. They master the competencies in the formation of a basic culture of the personality of a preschooler using modern methods of education and training. They also learn to create a favorable environment for the development of the child's independence, taking into account their educational needs	5	2	Workshop on Pre-School Psychology	Educational Science and Key Theories of Learning
15	Games and Play Activities of Modern Preschoolers	Pre-service teachers demonstrate an understanding of the value of play for child development and ensure the child's right to play. They learn to provide pedagogical support for gaming activities in a preschool organization, in the family, and in places of leisure for children in cities and rural areas. They also learn to provide preschoolers with the opportunity to choose the type of game for their self-expression and creative activity. Pre-service teachers learn to create conditions for children's play initiative	3	2	Workshop on Pre-School Psychology	Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age
16	Logical and Mathematical Development of Pre-School Children	Pre-service teachers develop their competences in developing cognitive abilities in preschoolers in the process of forming elementary mathematical concepts and performing simple logical operations. They learn to ensure continuity between the stages of familiarizing a preschooler with the basics of mathematics and logic in kindergarten and master the exact sciences in elementary school	5	4	Sensory Education at an Early Age	Pedagogical skills of a preschool teacher
17	Management in Pre-School Education	Pre-service teachers master the management culture and management skills to solve methodological, financial, and economic issues of a preschool organization to ensure sustainable development and to improve the quality of educational services	4	8	Pre-school Pedagogy	Leadership in Pre-School Education
18	Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age	With the help of interactive teaching methods, gaming technologies and modern online tools and services used in the practice of preschool organizations, pre-service teachers learn to master advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches for the development and correction of communication and speech skills of children in early and preschool age in a preschool organization and families	6	4	Pedagogy and Psychology of Early Childhood	Methods of correction of rhythmic and rhythmic speech disorders
19	Artistic and Aesthetic Education of Pre-School Children	During the course, pre-service teachers develop their knowledge about the means of artistic and aesthetic education of preschoolers and the features of children's fine arts. They learn modern art technologies, methods, and techniques for developing creative abilities and skills of children in early and preschool age as well as children with special educational needs	5	6	Pre-school Pedagogy	Pedagogical skills of a preschool teacher

20	Ecological Education of Pre-School Children	Pre-service teachers learn to master the skills in forming the ecological behavior of preschoolers when they are at home, on vacation, on a walk, or in various activities. They learn to implement an integrated approach to the environmental education of preschoolers through the use of methods of moral, artistic, aesthetic and labor education	3	3	Pre-school Pedagogy	Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center
21	Physical Education and Child Safety Culture	Pre-service teachers develop their skills and abilities in realizing the main task of preschool education and training - protecting the life and strengthening the health of pupils in a preschool organization - through the upbringing of a physically developed child and the formation of the foundations of a healthy lifestyle and safe behavioral skills	4	5	Age and Physiological Features of the Development of Children	Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center
22	Musical Education of Pre-School Students	Pre-service teachers develop their skills in musical education and development of musical abilities of preschoolers by creating favorable conditions for musical and rhythmic activities, listening and perceiving music in the daily routine. They learn to sing and play children's musical instruments in organized activities	5	6	Pre-school Pedagogy	Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization
23	Project Activities in a Pre-School Organization	During the course, pre-service teachers develop their skills in the design and implementation of project activities in the educational process of a preschool organization to create a creative or information product in joint activities with pupils, their parents and / or with social partners of a preschool organization	4	8	Pedagogical research and innovation	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
The cycle of basic disciplines The selection component						
1	Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center	Pre-service teachers master the skills of organizing all types of activities for children of early and preschool age in a joint group/activity taking into account their educational needs	5	8	Digital technologies in preschool education	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
	Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization	Pre-service teachers master methodological approaches to organizing various types of activities in the process of leisure interaction of pupils with adults and peers both inside and outside the preschool organization during the school year and during the summer recreation period			Pre-school Pedagogy	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
2	Leadership in Pre-School Education	During the course, pre-service teachers develop their leadership potential and qualities. The acquired competencies allow pre-service teachers to consciously choose a leading strategy and develop an individual style of leadership in their professional activities	5	8	Pre-school Pedagogy	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
	Entrepreneurial Activity in Pre-School Education	Pre-service teachers receive the necessary knowledge and skills to ensure the availability and variability of high-quality preschool education. They also learn to provide various kinds of additional educational services to meet the needs of parents in developing the physical, creative and intellectual abilities of the child			Management in Pre-School Education	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam

3	Special education	As a result of mastering the subject of special pedagogy, the student will be able to recognize the features of the psychophysical development of children with special educational needs. The student can build professional relationships with children with various developmental disorders. He will be able to determine the level of development of the child, conducting psychological and pedagogical diagnostics. Can independently develop individual and group correctional and developmental programs.	5	3	Age and Physiological Features of the Development of Children	Negizderi speech therapy
	Fundamentals of Neuropedagogy	Pre-service teachers develop their competencies in implementing student-centered approach in preschool education to increase the learning abilities of a child. Pre-service teachers learn to regulate a child's behavior through the impact on their senses (vision, hearing, touch, etc.) as well as their emotional state in the process of education and training.			Age and Physiological Features of the Development of Children	Preschool inclusive education
4	Special psychology	As a result of mastering the discipline of special psychology, the student will be able to understand the peculiarities of the mental development of people with special educational needs. Able to differentiate the types of deviations in mental development and determine their psychological characteristics. Be able to use the tools of psychological diagnostics and assess the level of development. Able to study the behavior, emotional state and cognitive capabilities of special children. Provides psychological support, taking into account the characteristics of personal and intellectual development.	5	3	Pedagogy and Psychology of Early Childhood	Methods of organization of psychological work in preschool institutions
	Sensory Education at an Early Age	During the course, pre-service teachers develop practice-oriented approaches to solving problems of sensory education of young children through the generalization of pedagogical experience in the development of sensory knowledge of the world around the child.			Pedagogy and Psychology of Early Childhood	Logical and Mathematical Development of Pre-School Children
5	Negizderi speech therapy	As a result of mastering the discipline fundamentals of speech therapy, the student will be able to identify speech disorders. Able to study the child's speech, taking into account the age characteristics of speech development. Distinguish the types of basic speech pathologies (for example, dyslalia, alalia, aphasia, stuttering). Can explain the causes, symptoms, and mechanisms of speech disorders. Able to conduct speech therapy diagnostics for children with speech disorders.	5	4	Special education	Organization of speech therapy work in various educational organizations
	Methods of organization of psychological work in preschool institutions	The student has the ability to scientifically and theoretically analyze the main problems of psychological activity in a preschool organization; to reflect the methodology of organizing the work of the psychological service in a preschool organization in the context of practical activities; to substantiate the features of the mental development of children from a scientific and pedagogical, methodological point of view; to analyze the professional work of a psychologist in a preschool organization.			Fundamentals of Neuropedagogy	Pedagogical and psychological diagnostics
6	Psychological and pedagogical foundations of	The student will be able to recognize the psychological and pedagogical characteristics of children with developmental disabilities. Determine the	4	5	Special psychology	Methods of speech development in children

	correctional and developmental education	content of correctional and developmental learning according to the types of developmental disorders. Able to assess the level of development of the child on the basis of psychological and pedagogical diagnostics. Develops an individual training program and plans correctional and developmental work. Can organize the process of correctional and developmental learning taking into account the age and psychological characteristics of the child. The developer is able to effectively apply training methods and technologies.				with intellectual disabilities
	Pedagogical and psychological diagnostics	In this discipline, he masters the skills of understanding the features of the concepts of diagnostics, psychological and pedagogical diagnostics, and the ability to conduct a comparative analysis. Gets acquainted with the history of the development of pedagogical and psychological diagnostics. Get acquainted with the methods of diagnostic methods: observation, psychological and pedagogical experiment, oral survey, written survey, expert assessment, practice the implementation of content analysis methods. Master the ways to implement the requirements for the level of training of children in a diagnostic study. Opportunities are formed to apply the criteria for evaluating psychological and pedagogical criteria in practice.			Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Fundamentals of psychological correction and consultation
7	Organization of speech therapy work in various educational organizations	Бұл пәнде диагностика, психологиялық-педагогикалық диагностика ұғымдарының ерекшеліктерін түсіну, салыстырмалы талдау жүргізе білу дағдыларын меңгереді. Педагогикалық және психологиялық диагностиканың даму тарихымен танысады. Диагностикалық әдістердің әдістерімен танысыңыз: бақылау, психологиялық-педагогикалық эксперимент, ауызша сауалнама, жазбаша сауалнама, сараптамалық бағалау, мазмұнды талдау әдістерін енгізу практикасы. Диагностикалық зерттеуде баалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды орындау тәсілдерін меңгеру. Психологиялық-педагогикалық критерийлерді бағалау критерийлерін практикада қолдану мүмкіндіктері қалыптасады.	3	5	Negizderi speech therapy	Methods of correction of rhinolalia and voice disorders
	Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age	Pre-service teachers develop their competences in the field of social and emotional development of children in early and preschool age based on professional approaches to the development of critical thinking skills, creativity, positive communication with adults and peers, demonstration of emotional intelligence and teamwork skills of children in early and preschool age			Workshop on Pre-School Psychology	Ethics and pedagogical skills of a teacher-psychologist
8	Methods of correction of rhythmic and rhythmic speech disorders	The student learns the theoretical foundations of the formation of the rhythmic and rhythmic structure of speech. Distinguish between types of disorders of the rhythm and tempo of speech (stuttering, tachylalia, bradylalia, etc.). Is able to diagnose speech features characteristic of rhythmic-rhythmic disorders. In the course of speech therapy examination,	5	6	Negizderi speech therapy	Health-saving technologies in speech therapy practice

		it is able to assess the tempo, rhythm, and intensity of speech. Learn to choose the right techniques and exercises aimed at correcting the rhythm of speech				
	Fundamentals of psychological correction and consultation	Students will be able to distinguish the specifics of psychological correction as a field of activity of a psychologist; methods of practical correction, the ability to characterize the types of Correctional groups; the ability to organize psychological counseling, the ability to show the correction of cognitive processes of preschool children, the correction of personal development, the basics of psychocorrectional work with the family and the methodology of counseling in the context of practical activities.			Pedagogical and psychological diagnostics	Social Partnership of Pre-School Organization and Family
9	Methods of correction of rhinolalia and voice disorders	As a result of mastering the discipline rhinolalia and methods of work on correcting voice disorders, the student will be able to distinguish between rhinolalia and types of voice disorders. Can identify the causes of speech defects due to anatomo-physiological changes. Can describe the clinical features of rhinolalia (open, closed, mixed) and voice disorders (dysphloia, afloia, Flo asthenia, etc.). Master the skills of using speech therapy and therapeutic techniques aimed at restoring the voice.	5	6	Organization of speech therapy work in various educational organizations	Health-saving technologies in speech therapy practice
	Ethics and pedagogical skills of a teacher-psychologist	The student develops the ability to describe the content of the activities of a teacher-psychologist of a preschool organization, the tasks and types of professional activities, the basic principles; distinguish the areas of work of a teacher-psychologist; the ability to professionally solve educational and educational tasks arising in the course of teaching and upbringing of preschool children.			Methods of organization of psychological work in preschool institutions	Social Partnership of Pre-School Organization and Family
The cycle of professional disciplines The university component						
1	Knowledge and skills assessment workshop	Pre-service teachers learn skills in monitoring the development of children's skills and abilities at different stages to provide pedagogical support to the individual development of the child and correct their skills based on the results obtained.	5	8	Assessment and Development	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
2	Pedagogical skills of a preschool teacher	Pedagogical skills and determine the social significance of the Lo; analyze the pedagogical skills and significance of the teacher of the preschool organization; skills of the teacher knowledge of the legality of the upbringing of the child; practice continuous improvement of the professional skills, research, intellectual and creative level of the teacher of the preschool organization. Master the skills, ethics of pedagogical communication with pupils, parents, the team, pedagogical qualifications in the management of the preschool education system.	5	8	Games and Play Activities of Modern Preschoolers	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
3	Digital technologies in preschool education	Master modern digital technologies and ways to use them in preschool education. Be able to use multimedia technologies, 3D technologies in education and artificial intelligence; develop high-quality digital	4	5	The use of artificial intelligence in modern education	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)

		educational resources, use digital educational resources in the process of preschool education and digitalize the results of training and research work.				
The cycle of professional disciplines The selection component						
1	Methods of speech development in children with intellectual disabilities	As a result of mastering the discipline methodology for the development of speech in children with intellectual disabilities, the student will be able to recognize the features of the speech development of children with mental disabilities of mild, medium and severe levels. Able to differentiate the main shortcomings (lexical, grammatical, phloetic) in the speech of children with intellectual disabilities. Knows how to use methods and techniques for diagnosing the level of speech development. Can compile a system of special exercises aimed at the development of speech.	5	6	Negizderi speech therapy	Health-saving technologies in speech therapy practice
	Art therapy workshop	Students of this course will be able to use art-therapeutic approaches in working with children with different developmental features. Can put into practice such techniques as picture therapy, sand therapy, music therapy, fairy tale therapy. The child's inner emotional state can be expressed through creative activity. Master the use of art therapy exercises in accordance with the age and psychological state of the child.			Preschool inclusive education	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
2	Health-saving technologies in speech therapy practice	The student can take into account the psychophysical state of the child and organize the speech therapy process in the direction of health care. In the course of work with children with speech disorders, they are able to apply the principles of health care. It can monitor the child's emotional state and use techniques to reduce fatigue and stress. Can integrate motion, music-rhythm, and game technologies into speech therapy.	4	8	Organization of speech therapy work in various educational organizations	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
	Social Partnership of Pre-School Organization and Family	Pre-service teachers master the competencies for developing various trajectories of interaction between a preschool organization and various types of families. Based on respect, trust and equality, pre-service teachers learn to apply innovative forms of family support, including those families with children with special educational needs			Methods of organization of psychological work in preschool institutions	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
3	Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education	Future teachers who have mastered the course can give recommendations on the correct choice and ethical application of research methods and tools in preschool education	5	8	Pedagogical research and innovation	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
	Tools for a Comprehensive Assessment of the Quality of Pre-School Education	Pre-service teachers learn to collect data on self-assessment of quality in preschool organizations using the integrated assessment of the quality of preschool education, including the "Early Childhood Environmental Assessment Scale" - ECERS, in the interests of sustainable development of the preschool organization.			Assessment and Development	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam

5.3 matrix of the relationship between the subject and the learning outcome – «6B01201-Preschool education and upbringing»(along the trajectory of educator-speech therapist/teacher-psychologist)

№	Learning outcomes												
	Name of disciplines	OH 1	OH 2	OH 3	OH 4	OH 5	OH 6	OH 7	OH 8	OH 9	OH 10	OH 11	OH 12
1	History of Kazakhstan	+											
2	Philosophy	+											
3	Sociology	+											
4	Political studies	+											
5	Cultural studies	+											
6	Psychology		+		+								
7	Kazakh (Russian) language		+										
8	Foreign language		+										
9	Information and communication technologies			+									
10	Physical Culture							+					
11	Basics of Entrepreneurship and financial Literacy	+					+						
12	Ecology and Basics of life safety	+											
13	Basics of an anti-corruption culture	+											
14	Scientific research methods											+	
15	Age and Physiological Features of the Development of Children				4								
16	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication				+								
17	Educational Science and Key Theories of Learning				+								
18	Preschool inclusive education					+					+		
19	The use of artificial intelligence in modern education			+									
20	Pedagogical research and innovation					+							
21	Assessment and Development					+							
22	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)				+								
23	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)					+							
24	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)			+		+							
25	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)					+					+		
26	Workshop on Pre-School Psychology		+		+								
27	Pedagogy and Psychology of Early Childhood		+		+								
28	Pre-school Pedagogy		+				+						
29	Games and Play Activities of Modern Preschoolers						+						
30	Logical and Mathematical Development of Pre-School Children							+	+				
31	Management in Pre-School Education						+						+
32	Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age							+					
33	Artistic and Aesthetic Education of Pre-School Children							+					

34	Ecological Education of Pre-School Children							+					
35	Physical Education and Child Safety Culture							+					
36	Musical Education of Pre-School Students							+					
37	Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center						+						
38	Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization						+						
39	Leadership in Pre-School Education						+						+
40	Entrepreneurial Activity in Pre-School Education	+					+						
41	Knowledge and skills assessment workshop			+									
42	Pedagogical skills of a preschool teacher							+					
43	Digital technologies in preschool education			+									
44	Special education									+			
45	Fundamentals of Neuropedagogy									+			
46	Special psychology									+			
47	Sensory Education at an Early Age								+				
48	Negizderi speech therapy								+		+		
49	Methods of organization of psychological work in preschool institutions									+			
50	Psychological and pedagogical foundations of correctional and developmental education								+	+			
51	Pedagogical and psychological diagnostics					+			+				
52	Organization of speech therapy work in various educational organizations								+		+		
53	Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age								+			+	
54	Methods of correction of rhythmic and rhythmic speech disorders								+	+			
55	Fundamentals of psychological correction and consultation									+			
56	Methods of correction of rhinolalia and voice disorders								+	+			
57	Ethics and pedagogical skills of a teacher-psychologist								+			+	
58	Methods of speech development in children with intellectual disabilities								+	+			
59	Art therapy workshop								+				
60	Health-saving technologies in speech therapy practice										+		
61	Social Partnership of Pre-School Organization and Family											+	+
62	Project Activities in a Pre-School Organization											+	
63	Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education											+	+
64	Tools for a Comprehensive Assessment of the Quality of Pre-School Education			+		+							

5.4 Summary table of the volume of credits acquired by modules of the educational program "6B01201 preschool education and upbringing (along the path of educator-speech therapist/teacher-psychologist)"

The course of study	Term	The number of disciplines to be mastered	The number of subjects studied			Number of credits									Quantity	
			OC	UC	OC	Theoretical training	Additional form of training						Total credits	Exam	Test	
							Physical Culture	ntroduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	Pre-graduate practice				Final certification
1	1	7	5	2	-	26	2	2						30	6	1
	2	8	3	5	-	26	2		2					30	7	1
	3	10	5	3	2	28	2							30	9	1
2	4	7	1	4	2	28	2							30	6	1
	5	8	1	6	1	29				2				31	8	-
	6	6	-	3	3	25				4				29	6	-
3	7	1	-	1	-	-					15			15	1	-
	8	9	-	4	4	37							8	45	9	
Барлығы		56	15	28	12	199	8	2	2	6	15		8	240	52	4

6.MONITORING AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES

A point-rating letter-based assessment system for accounting for academic achievements of students with their transfer to the traditional assessment scale and ECTS

Evaluation system table

Rating according to the letter system	The digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system	ECTS assessment	Definition
A	4,0	95-100	Great	A	Excellent performance, outstanding knowledge and skills
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Well	B	High performance, good knowledge and skills
B	3,0	80-84	Well	C	Indicators, knowledge and skills above average
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Satisfactory	D	Indicators, knowledge and skills are average, there are minor errors
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Satisfactory	E	Knowledge and skills meet the minimum criteria
F	0	0-49	Unsatisfactory	FX, F	Knowledge and skills do not meet the minimum criteria