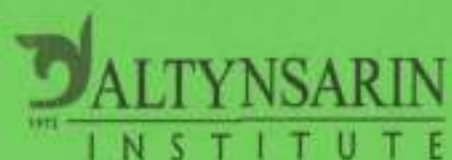


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01407 – «Дене шынықтыру және спорт» (ІР) / «Физическая культура и спорт» (ІР)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ /
ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка»

Басшысы / Начальник: _____ Маметеков Е.Ж.

« 10 » 2025 ж.

Ғылыми кеңес шешімімен БЕКІТІЛДІ /

УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета

Хаттама / Протокол № 11 « 10 » 20 25 ж. / г.

Басқарма Төрағасы – Ректор М.А.

И.о. Председателя Правления - Ректора

_____ Т.Е.Ержанов



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01407 – «Дене шынықтыру және спорт» (ІР) / «Физическая культура и спорт» (ІР)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ТАРИХ ЖӘНЕ ӨНЕР ФАКУЛЬТЕТІ / ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ИСКУССТВА

Білім беру бағдарламасы / Образовательная программа: 6B01407 – Дене шынықтыру және спорт (IP) / Физическая культура и спорт (IP)

ББ түрі / Вид ОП: инновациялық / инновационный

Құрастыргандар / Составители:

Сактаганова Э.Б. – «Дене шынықтыру және спорт» (IP) білім беру бағдарламасының жетекшісі / руководитель образовательной программы «Физическая культура и спорт» (IP)

Абилхаиров О.Е. – «Дене шынықтыру және спорт» (IP) білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Физическая культура и спорт» (IP)

Смагулов С.К. – «Дене шынықтыру және спорт» (IP) білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Физическая культура и спорт» (IP)

Зарқым З.Қ. – «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «Физическая культура и спорт»

Гельманова Г.М. – «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «Физическая культура и спорт»

Мағауов Е. – «Арқалық қаласы білім беру бөлімінің А.Құнанбаев атындағы мектеп-гимназиясы» КММ, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, педагог-сарапшы / КГУ «Школа-гимназия имени А. Кунанбаева отдела образования города Аркалыка», учитель физической культуры, педагог-эксперт

Білім беру бағдарламасы отырысында ұсынылды / Рекомендовано на заседании образовательной программы

Хаттама / Протокол 5 « 05 » 02 2025 ж. / г.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы



Сактаганова Э.Б.

Тарих және өнер факультетінің сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында мақұлданды / Одобрено на заседании комитета по обеспечению качества факультета истории и искусства

Хаттама / Протокол 4 « 12 » 02 2025 ж. / г.

Факультет кеңесінің төрағасы / Председатель совета факультета



Конкина Г.С.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды / Рассмотрено академическим советом Института

Хаттама / Протокол 8 « 17 » 02 2025 ж. / г.

Академиялық кеңес төрайымы / Председатель академического совета



Жусупова Ж.А.

1 КІРІСПЕ

1. Жобаның ББ ("Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту" жобасы шеңберінде өзірленді)
2. Тапсырыс беруші ББ – ЖБМ (ҚР Ұқам және жоғары білім министрлігі)
3. Бірлескен әзірлеушілер:
 - 1) Ә. Мәуірұлы атындағы университет
 - 2) Ш. Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
 - 3) Е. Бекетов атындағы Қарағанды университеті
 - 4) М. Қошымбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
4. Білім беру сәйкесі: 6В01- Педагогикалық ғылымдар
5. Діниалық бағыты: 6В014 Жалпы дарудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау
6. Төні ББ: 6В05 "Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау"
7. Білім беру бағдарламасының мақсаттары: "Дене шынықтыру және спорт" білім беру бағдарламасының мақсаты әлемдік стандарттар деңгейінде дене шынықтыру мұғалімдері мен спорт жаттықтырушыларын даярлау арқылы қоғамда дене шынықтыру және спортты білім беру, оқытуды қамтамасыз ету, бейбизнесті Қазақстан Республикасының құрылымдық мақсаттарына көл жеткізуге жәрдемдесу болып табылады.

ОН12. Өзінің физикалық денсаулығы мен қозғалыс белсенділігіне, өз ішкі потенциалына жанқорлық жасауға байланысты тәжірибеде мақддлатын және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын, дене шынықтыру мен спортқа ол мотивациялық-қарсылық қатысқан қалыптастыруға, салуатты өмір салты және дене шынықтырумен ол беттеше айналысу арқылы өзінің толқынысты қасиетін және аласаңдылық қасиетін жоюға өзі және қатынасымыз етуге қабілетті

Модуль атауы	Кредиттер саны	Модуль қамтыған пәнінің атауы (пәні, пәні, пәні, пәні және т.б.)	Оқуы Пәні атауы	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1. Тарих және философиялық құндылықтар модулі	10	Қазақстан тарихы Философия	ОН1 ОН1	Мектеп бағдарламасы Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
2. Әлеуметтік-саяси білім модулі	8	Әлеуметтану Саясаттану Мәдениеттану Психология	ОН2	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
3. Азаматтық және коммуникативтік модулі	25	Қазақ тарихы тілі Шет тілі Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН3 ОН4 ОН5	Мектеп курсы Мектеп курсы Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) Білім беру деңгейі арттыру мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс) Педагогикалық технологиялар және инновация
4. Денсаулықты нығайту модулі	8	Денсаулықты нығайту	ОН12	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
5. Тарихи байланыс компоненті	5	Қазақ тарихы негіздері және қаржылық сауаттылық Әлеуметтік және тарихи құндылықтар негіздері Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Ғылыми зерттеу әдістері	ОН2	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
6. Білім алушының тұлғалық дамуы модулі	22	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері Білім беру деңгейі психология және өмірлік дағдылар мен коммуникативтік дағдылар Білім беру туралы ғылым және оқыту дамуының теориялары Инновациялы білім беру ортасы Білім беру жүйесіндегі жаңашылдықтар	ОН5, ОН7 ОН4 ОН5 ОН6, ОН7 ОН6	Мектеп курсы Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері Білім беру деңгейі психология және өмірлік дағдылар мен коммуникативтік дағдылар Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Білім беру деңгейі психология және өмірлік дағдылар мен коммуникативтік дағдылар Психологиялық және педагогикалық дағдылар (педагогикалық практика, 2-курс) Инновациялы білім беру ортасы Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) Спорттық ойындар оқыту әдістері мен (физбол, гандбол)

		Педагогикалық тәртіп тәртібіне инициация	ОН1	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Дене шынықтыру және спорттық қолданбалы тәртіп Тәртіптің алғашқы тәртіпін анықтаушы және оқытушы Спорттық методология
7. Оқыту және үйрету үшін бағалау модулі	13	Бағалау және бағалау	ОН13	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Білім мен білім беру туралы практикалық
		Оқыту жоспарлау және тәртіп оқыту	ОН8	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Білім беру әдісі тәртіптер мен инициация, тәртіптің педагогикалық практика. 4-курс
		Оқытудың әдісі мен технологиялары	ОН5	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Білім беру әдісі тәртіптер мен инициациялар (педагогикалық практика. 4-курс)
8. Мұғалім – оқытқыш инициация педагогикалық практика	25	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика. 1-курс)	ОН4		Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика. 2-курс)
		Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика. 2-курс)	ОН5	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика. 1-курс)	Педагогикалық технология (педагогикалық практика. 3-курс)
		Педагогикалық технология (педагогикалық практика. 3-курс)	ОН5	Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика. 2-курс)	Білім беру әдісі тәртіптер мен инициациялар (педагогикалық практика. 4-курс)
		Білім берудегі тәртіптер мен инициациялар (педагогикалық практика. 4-курс)	ОН4, ОН5	Педагогикалық технология (педагогикалық практика. 3-курс)	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді есептің тапсыруы
9. Модуль Нысанға бағытталған негізгі қозғалыс бағыттары (ойын бағыттары)	21	Қимыл және ұлттық ойын бағыттары	ОН8, ОН9	Таңдамалы спорт түрлерінің теориясы мен әдістері	Спорттық ойын бағыттары оқыту әдістерімен (футбол, теннис)
		Спорттық ойын бағыттары оқыту әдістерімен (футбол, теннис)	ОН8, ОН9	Қимыл және ұлттық ойын бағыттары	Жұту оқыту әдістерімен
		Спорттық ойын бағыттары оқыту әдістерімен (футбол, теннис)	ОН8, ОН9	Дене шынықтыру оқыту әдістері	Жұту оқыту әдістерімен
10. Модуль Денсаулық сақтау және негізгі қозғалыс бағыттары (ауруларды үйлестірілген бағыттық бағыттары)	10	Гимнастика оқыту әдістерімен 1	ОН8, ОН9		Гимнастика оқыту әдістерімен 2
		Гимнастика оқыту әдістерімен 2	ОН8, ОН9	Гимнастика оқыту әдістерімен 1	Адам мен дене шынықтыру жетілдірушінің физиологиясы, анатомиясы
11. Модуль Спорт түрлерінің негізгі қозғалыс бағыттары (спорттық қозғалыс бағыттары)	19	Жетілдірілген оқыту әдістерімен	ОН8, ОН9	Гимнастика оқыту әдістерімен 1	Дене шынықтыру оқыту әдістері
		Спорттық ойын бағыттары оқыту әдістерімен	ОН8, ОН9	Таңдамалы спорт түрлерінің теориясы мен әдістері	Жұту оқыту әдістерімен
		Жұту оқыту әдістерімен	ОН8, ОН9	Спорттық ойын бағыттары оқыту әдістерімен (футбол, теннис)	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді есептің тапсыруы

12. Модуль Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері	20	Білім мен дағдыларды бекіту, практикалық	ОН10	Бағдару және дамыту	Дипломдық жұмысты (ақпарат) жазу және көрғау немесе көшенде сынықтан тапсыру
		Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	ОН1*	Бағдару, даму және ерекшеліктері	Дене шынықтыру мен спорт психологиясы Спорт және жаратылыстану Спортта өйнегі реттеу технологиясы
		Дене тәрбиесі және спорт түрлері мен тәрбиелік функциялары	ОН11, ОН18, ОН12	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	Бейімделетін дене шынықтыру бейімделетін спорттық теориясы және әдістемесі Сауықтыру және спорттық курациялау
		Дене шынықтыру жаттығуларының көп бағытты функциональділігі	ОН2, ОН7	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	Бейімделетін дене шынықтыру бейімделетін спорттық теориясы және әдістемесі Сауықтыру және спорттық курациялау
		Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы	ОН*	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	Бейімделетін дене шынықтыру бейімделетін спорттық теориясы және әдістемесі Сауықтыру және спорттық курациялау
		Дене шынықтыру және спорттың физикалық дамуы мен функционалды дайындығының мониторингі	ОН10	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Дипломдық жұмысты (ақпарат) жазу және көрғау немесе көшенде сынықтан тапсыру
		Спортта тестілеу және бағалау	ОН10	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Дипломдық жұмысты (ақпарат) жазу және көрғау немесе көшенде сынықтан тапсыру
		Дене шынықтыру мен дене спортпен айналысу процесінде бақылау және өйнегі бақылау	ОН10	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Дипломдық жұмысты (ақпарат) жазу және көрғау немесе көшенде сынықтан тапсыру
13. Модуль Спорт және бағдарлық	17	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	ОН8, ОН9, ОН10	Мектеп курсы	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі
		Дене шынықтыру мен спорт психологиясы	ОН6, ОН8, ОН12	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Спортта өйнегі реттеу технологиясы	ОН6, ОН8	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)

		Спорт және жарыс техникасы	ОН6, ОН8	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды әдістері мен әдістері	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Бағалар-жарыстар, спортпен сериалдар, спорттық дайындық процесімен басқару	ОН8, ОН9, ОН10	Еңгізген спорт түрінң теориясы мен әдістері	Дене құрылым жұмысты (сабақ) жағу және көргізу немесе көшенді емтихан тапсыру
		Еңгізген спорт түрінң теориясы мен әдістері	ОН8, ОН10	Еңгізген спорт түрінң теориясы мен әдістері	Дене құрылым жұмысты (сабақ) жағу және көргізу немесе көшенді емтихан тапсыру
		Еңгізген спорт түрінң теориясы мен әдістері	ОН8, ОН10	Еңгізген спорт түрінң теориясы мен әдістері	Дене құрылым жұмысты (сабақ) жағу және көргізу немесе көшенді емтихан тапсыру
14. Маман-Физикалық даму, ой қабілеті, ауқаты және қолданбалы жертеу	23	Дене шынықтыру оқыту әдістері	ОН7	Таңдаған спорт түрінң теориясы мен әдістері	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Слуқтыру-рекреативті дене шынықтыру	ОН8, ОН9, ОН12	Дене шынықтыру оқыту әдістері	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Дене шынықтырудың баланы түрлері	ОН8, ОН9	Дене шынықтыру оқыту әдістері	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және деңгейіне арнаған дене шынықтыру	ОН8, ОН12	Дене шынықтыру оқыту әдістері	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Шағын оқыту әдістерімен	ОН8, ОН9	Дене шынықтыру оқыту әдістері	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Дене шынықтыруда және спортта қолданбалы жертеу	ОН11	Дене шынықтыру оқыту әдістері	Дене шынықтыруда және спортта физикалық даму және функционалды дайындығының мониторингі Спортта тегілеу және баптау Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және бақылау
		Зерттеу нәтижелерін визуализациялау және елестету	ОН11	Дене шынықтыру оқыту әдістері	Дене шынықтыруда және спортта физикалық даму және функционалды дайындығының мониторингі Спортта тегілеу және баптау Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және бақылау
		Спорттық метрология	ОН11	Дене шынықтыру оқыту әдістері	Дене шынықтыруда және спортта физикалық даму және функционалды дайындығының

					меніңарның Спортта тестілеу және баптау Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде делеріңіз және пайдалануы
		Бейімделетін дене шынықтыру	ОН18,ОН19, ОН12	Адам мен дене шынықтыру жылтыруларының функционалды анатомиясы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және көргізу немесе көшенді сметіңізін тапсыру
		Бейімделетін спортпен тәжірибесі және әдістемесі	ОН18,ОН19,О Н10	Адам мен дене шынықтыру жылтыруларының функционалды анатомиясы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және көргізу немесе көшенді сметіңізін тапсыру
		Слуықтыру және спорттық нутрициология	ОН12	Слуықтыру-ресурстарымен дене шынықтыру	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және көргізу немесе көшенді сметіңізін тапсыру
15. Қорытынды аттестаттау модулі	8	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және көргізу немесе көшенді сметіңізін тапсыру		Кәсіби тапсырма модулі	

Мәтінді	9
1. Жалпы ақпарат	9
2. Бағдарламаның негіздемесі	10
3. Пәндің маңызы мен құрылымдық негіздері	11
4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері	13
4.1. Негізгі білімдік компоненттің құрылымы	13
4.2. Пәндік компоненттің құрылымы	21
4.3. Міндеттік компоненттің құрылымы	41
4.4. Прогресс	43
5. Бағдарламаның әдістері	45
5.1. Бағдарлама	45
1-ҚОСЫМША. Білім беру бағдарламасының негізгі көрсаткіштері	46
Әдебиеттер тізімі	51

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ	
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ:	Жетекші университет	Қатысушы университеттер
	Ө. Марғұлан атындағы университеті	Ы. Алтынсарин ат. Аркалық педагогикалық институты
		Е. Букетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
		М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Қозыбаев Университеті
1.3. Білім беру бағдарламасының түрі (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей	
1.4. Жалпы академиялық кредиттер саны	240	
1.5. Оқу түрі	Күндізгі	
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл	
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өмірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады. «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы (БББ) – білім беру ұйымдарында (мектептер, колледждер, жоғары оқу орындары) тарих және қоғамтану мұғалімі ретінде мамандық алғысы келетін білім алушыларды даярлауға арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредиттік педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредиттік міндетті компоненттен және 124 академиялық кредиттік пәндік компоненттен (8 академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 6 модульден тұрады: «Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары)», «Денені бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (күрделі үйлестірілген қозғалыс дағдылары)», «Түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары (шикіздік қозғалыс дағдылары)», «Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері», «Спорт және бапкерлік», «Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу». «Дене шынықтыру және спорт» БББ – студенттердің сыни ойлауы мен санасын қалыптастыруға бағытталған пәндердің симбиозын қамтитын, жаңа біріктірілген бағдарлама. БББ мектептің құқық және дінтану негіздерін оқыту үшін қажетті құзыреттіліктері бар тарих пәні мұғалімдеріне деген қажеттіліктерін қанағаттандырады. Бағдарлама орта мектептің де, оқушының да сұранысын ескере отырып жасалған. БББ әзірлеушілердің тәжірибесі болашақ мұғалімдердің қажеттіліктерін де, аймақтық ерекшеліктерді де ескеруге мүмкіндік береді. Қазақстандағы университеттердің дербестігін ескере отырып, БББ болашақ мұғалімдердің қызығушылығы мен қажеттіліктеріне байланысты 60% міндетті, 40% таңдау бойынша курстар арақатынасын сақтай отырып, таңдау бойынша пәндерді кеңейтуге, ортараптандыруға мүмкіндік береді. БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға	

	тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, студенттерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау дене шынықтыру және спорт өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді. БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидастарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.
--	---

1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқытын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады.

Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
- Конструктивті (сындарлы) келісім;
- Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
- Зерттеуге негізделген оқыту;
- Пәнаралық оқыту;
- Инклюзия;
- Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;

(толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердің тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидастарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар студенттерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары студенттердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірақтар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент; 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады.

4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.

5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру ішкерінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтық жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.

7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

• Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.

9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзыреттіліктер саласы

1. Болашақ спорт педагогтары адам ағзасының жұмыс істеуінің анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық негіздерін бағалық білімі мен түсінігіне ие және әртүрлі жағдайдағы және жастағы адамдардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың дене дамуының ерекшеліктерін ескеріп, дене шынықтыру және спорт құралдарымен олардың әл-ауқатын қолдай алады.

2. Болашақ спорт педагогтары тиімді өмір сүру үшін адамның физикалық дамуы мен қозғалыс қасиеттерінің маңыздылығын, олардың әртүрлі жағдайдағы және жастағы, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін біледі және түсінеді.

3. Болашақ спорт педагогтары адам ағзасының физикалық қасиеттері мен функционалдық мүмкіндіктерін, салауатты және белсенді өмір салтының, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың артықшылықтарын дамыту принциптері мен әдістерін біледі және түсінеді.

• **Жеке айырмашылықтар, қажеттіліктер мен мүмкіндіктер негізінде дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу құзыреттілігі саласы**

4. Болашақ спорт педагогтары дене жаттығулары мен қозғалыс әрекеттерінің техникасын көрсете алады.
5. Болашақ спорт педагогтары айналысатын контингентінің, оның ішінде мүмкіндіктері шектеулі адамдардың, соның ішінде оларда ақпараттық-коммуникациялық ресурстарды пайдалану қабілетін ескере отырып, оқу, сауықтыру және оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге қабілетті.
6. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі салаларда (интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалдық және басқалар) тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім беру және спорттық-жаттығу ортасын және жағдай жасауға қабілетті.
7. Болашақ спорт педагогтары жарыстарды, дене шынықтыру-сауықтыру, спорттық-бұқаралық іс-шараларды және қозғалыс рекреациясының басқа да түрлерін ұйымдастыру және өткізу дағдыларын жаыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке айырмашылықтары мен айналысушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып көрсетеді.
8. Болашақ спорт педагогтары сабақтарда физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік және педагогикалық қауіпсіздікті жаыныстық жас ерекшеліктерін, жеке айырмашылықтарын, алғашқы медициналық көмек көрсету қабілетін қоса алғанда, айналысушылардың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып қамтамасыз ете алады.
9. Болашақ спорт педагогтары жаыныстық-жас ерекшеліктеріне, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне, сондай-ақ спорттық біліктілік деңгейіне сәйкес оқушылардың оқу нәтижелерін, дайындығы мен дайындығын бағалау дағдыларын көрсетеді.

• **Дене шынықтыру және спорт саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттіліктер саласы**

10. Болашақ спорт педагогтары өз тәжірибелерін сыни тұрғыдан талдауға және бағалауға, дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми және қолданбалы зерттеулерді, соның ішінде пәнаралық деңгейді, өз дамуы үшін, сондай-ақ оқыту және спорттық жаттығулар практикасын дербес жүргізуге қабілетті.
11. Болашақ спорт педагогтары зерттеу әдіснамасы мен ғылыми этика негізінде зерттеу дизайнын құрастыра алады, дене шынықтыру және спорт саласында әртүрлі зерттеу әдістерін қолдана алады.
12. Болашақ спорт педагогтары топта жұмыс істей алады және дене шынықтыру және спорт саласындағы бірлескен және жеке зерттеулер процесінде конструктивті қарым-қатынас жасай алады.
13. Болашақ спорт педагогтары зерттеу нәтижелерін көзбен көріп, жұртшылыққа ұсына алады.

• **Салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттіліктер саласы**

14. Болашақ спорт педагогтары денсаулық пен сауықтыру тұжырымдамасын, оның ішінде физикалық белсенділік пен спортпен, стрессті басқарумен, адамның физикалық және психикалық әл-ауқатымен байланысты білімдері мен түсініктерін көрсетеді.
15. Болашақ спорт педагогтары дене шынықтыру мен спортқа он ынталандыру-құндылық қатынасын, өзінің физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтыру мен спортпен тұрақты айналысуға байланысты практикада мақұдланатын және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастыруға қабілетті.
16. Болашақ спорт педагогтары дене шынықтыру сабақтары процесінде жеке қасиеттерді тәрбиелеу міндеттерін айналысатындар контингентінің, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың жаыныстық-жас және жеке айырмашылықтарын ескере отырып шеші алады.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• **Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты**

1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.
2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, дін және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.
3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады.
4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.

• **Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты**

5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.

6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.
7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

• **Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты**

8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.
9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.
11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі нәтижелер	Академиялық кредит
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	22
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	3
Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	4
Педагогикалық зерттеулер және инновация	5
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	13
Бағалау және дамыту	4
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	4
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Модульдер, курстар мен олардың оқу нәтижелері және құзыреттіліктер салаларымен байланысы жайлы толығырақ:

Білім алушының тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит

Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың азамандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.

Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Білім алушының тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4) Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады; өзара әрекеттесу үшін құзыреттілік саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнісіндегі мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы және өзара байланыстар жасауға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады • үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді • жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады • оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді) • қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.

Курс атауы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2). Болашақ мұғалімдер орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті негізгі оқыту теорияларын, білім беру

	мүлкімдерінің негізгі білім беру деңгейіне білім беру қабілеттіліктері бар-бар білім алушылардың қабілеттіліктерін қанықтырып, оларды іс жүзінде етуде бағытталған қабілетті кәсіби құзыреттерімен қамтамасыз етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болып табылатын нәтижелер: • әртүрлі оқушылар тобымен қызығу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қабілеттіліктерін анықтайды; • білім алушылардың оқуын қолдай және оларды білім беру үдерісіне қолдау үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланудың ынтымдастық пен ынтықсыздық арқылы ететін құндылықтар мен тәсілдерін үйренеді; • қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).
Курс атауы	Білім беру жүйесін тегі жасаушының ерекшелігі
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Болып табылатын құзыреттіліктердің қолдау деңгейі барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Білім алушылар білім беру процесінде жасалатын интеллектуалды және кейбір жолдарды қолданудың негіздерін біледі; нейрондық желілердің принциптерін, олардың архитектурасын, алгоритмдерін және ассоциативті жолдарын түсінеді. ЖИ тілдік моделдерін тиімді промттар арқылы басқарады, білім беру деректерін визуализациялайды және талдайды. ЖИ қолданумен геймификация әдістерін қолданып, қолданбалы мәселелерді шешуде ойлау процесінің модельдеу және кейбір жолдарды қолданудың диалектикалық аспектілерін зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болып табылатын нәтижелер: • - Әзірлеуші ЖИ технологияларын тиімді қолдана алады • - Деректерге негізделген шешім қабылдау қабілетін арттырады • - Ғылыми жетістіктер жүргізіп, инновациялық шешімдер ұсына алады. • - ЖИ өнімдерін жасау және коммерциализациялау қабілеттеріне ие болады
Курс атауы	Педагогикалық жетістіктер және шығармашылық
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Болып табылатын құзыреттіліктердің қолдау деңгейі барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер сандық (8, 9) Әрекет ететін үшін құзыреттіліктер сандық (5) Болып табылатын құзыреттіліктерді жетілдіретін жетілдірілетін нәтижелерді білім беру процесінде қолдануға бағытталған. Мұнда инновациялық тәсілдер ұсынылады, олардың арқылы білім беру процесінің негізгі аспектілерін меңгеру және оларды қолдануға бағытталған. Мұнда инновациялық тәсілдер ұсынылады, олардың арқылы білім беру процесінің негізгі аспектілерін меңгеру және оларды қолдануға бағытталған. Мұнда инновациялық тәсілдер ұсынылады, олардың арқылы білім беру процесінің негізгі аспектілерін меңгеру және оларды қолдануға бағытталған.

	тәжірибегенегізделген, эксперименттік және сындарлы ойлау әдістерін қолдану арқылы педагогикалық ортада өзгерістер мен жаңалықтарды енгізуді көздейді. Курс студенттерді мұғалімнің кәсіби дамуының маңызды құралы ретінде педагогикалық зерттеулердің негіздерімен таныстырады. Оған педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері – сандық, сапалық және араластасқандар, сонымен қатар білім беру саласындағы ғылыми зерттеудің негізгі кезеңдері (мәселен тұжырымдаудың негіздерін анықтауға дейін) кіреді. Сонымен қатар, курс заманауи зерттеу әдістеріне (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research) назар аударады. Ғылыми әдебиеттерді сыни тұрғыдан талдауға, зерттеу сұрақтарының нақты тұжырымдауға, деректерді жинау мен талдау үшін ең қолайлы әдістерді таңдауға, сондай-ақ зерттеу қызметіндегі этикалық принциптерді сақтауға ерекше мән беріледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық зерттеулер саласында базалық білімді меңгеру; • этикалық нормаларға сәйкес жүргізілген зерттеу мен әзірлемелер негізінде педагогикалық қызметін дамыту және жаңарту; • педагогикалық практикаларға сыни тұрғыдан талдау жасап, оларды жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу; • заманауи зерттеу әдістері мен цифрлық технологияларды пайдалана отырып, зерттеу жобаларын орындауға немесе оларға қатысуға дайын болу; • өз зерттеу нәтижелері мен әзірлемелерін кәсіби ортада түрлі форматта ұсына алу.

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі • білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады • білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.
Курс атауы	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
Компонент	Педагогикалық компонент

Цикл Модуль Академиялық кредит Құрылымдық сипаты	Бастық пәндер Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит 4 Бұл курстан білімдік құрылымның негізгі бағыттарымен, дамуына бағытталған • Педагогика мен дидактика саласындағы құрылымдық құрылымдар (1, 2) Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құрылымдарды қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық жағдайларымен және қатынастарын танып білуге. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және оқу-білімдік іс-шараларға негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісінде оқушылардың жан-жақтылығын және интеллектуалды қабілеттерін ескере отырып, оқытуды дәріптеудің дағдылары бар.
Оқу нәтижелері	Құрылымның негізгі мақсатын білдіретін функционалдық нәтижелер: • білім беру бағдарламасының негізгі нәтижелері мен шарттарын өзінің оқыту саласында түсініп және оларды оқыту-білім беру іс-шараларында қолдану; • білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтау; • білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тағдырына және өміріне құрылымдарды дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, интеллектуалды, оқытуды және көпжылдықты дәріптеу (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) жағдайларын тәжірибеге енгізеді.

Курс атауы	Оқытудың әдісі мен технологиялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бастық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит Құрылымдық сипаты	5 Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласындағы құрылымдарды қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістерін жан-жақты түсініп және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес, келесі инновациялық әдістермен жетілдіріп, оқытуды және бағалауды қолдануға алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіннің әртүрлі кезеңдерінде қолылы инновация, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жетілдіріп, келесі инновациялық құрылымдарды қолдануға және оқу-білімдік іс-шараларды дамытудың педагогикалық және оқыту технологияларын қолдануға бағытталған оқыту үдерісінде оқушылардың жан-жақтылығын және интеллектуалды қабілеттерін ескере отырып, оқытуды дәріптеудің дағдылары бар.
Оқу нәтижелері	Құрылымның негізгі мақсатын білдіретін функционалдық нәтижелер: • оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үдерістерді танып білуді; • технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әртүрлі етіп қолдану; • оқытуды тиімді инновация ортасын қолдану; • білім алушыларды бағалауды және олардың оқуына жетекшілік ететін жетекшілік әдістерін қолдану.

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит

Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практиканың оқу арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады.

Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.

Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары"</i> және <i>"Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері"</i> курстарын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды • мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді • білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.

Курс атауы	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5)

Оқу нәтижелері	- Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер сипаты (10, 7); - Кәсіпін даму үшін құзыреттіліктер сипаты (8, 9, 10); Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтастай педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету сипатында тәжірибе-рефлексивтік тәртіпте жобалық және басқа да оқу әдістерін қолданғандар болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компетенцияның «Педагогикалық жұмысқа кіру» курсының аяқтау болып қалыптасуы. Құзыреттілікті меңгерген болатын мұғалімдер: - оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (өзіннің тұрмысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзінің жетілдіру, критериялаы-бағдарланған оқыту); - білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика үдерісін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді; - мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну; - оқу үдерісінде білім алушылардың оқ және жұмысқа және іс-қимылға ынталандыру үшін тиімді дылос құру; - білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымықтасу; - тұтастай педагогикалық үдерісті өзінің әр түрлі формаларымен (кеңес, семинар, донглек, үлесті, пікірталас және т.б.) пайдалану және дамыту, оған болашақ сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу.
----------------	---

Курс атауы	Педагогикалық тәжірибелер (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бірінші пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогик құзыреттіліктің келесі сипаттарын дамытуға бағытталған: - Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) - Эффективтік үшін құзыреттіліктер сипаты (3, 4, 5) - Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер сипаты (10, 7) - Кәсіпін даму үшін құзыреттіліктер сипаты (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім маманға дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, төрт мұғалімі, сынып жетекшісінің көмеңшісі/кураторы ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Аталған курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "3-курс Педагогика мен дидактика курсы", "Бағалау және бағдарлау" және "Тіркеу және білім беру орталығы" курстарын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болатын мұғалімдер: - оқытуды және инновацияны іс жүзінде түсіну және дамыту, оқыту және ұйымдастыру; - білім беру технологияларын мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орында және қолдайды оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және басқаларды оқытушылық түрде; - өзінің білім мен өзінің қимыл-қозғалысын қолдану; - инновация және өзіндік бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзі - өзі және өзін бағалау дағдыларын дамытуды қолдану; - мәселелер мен жан-жақты жағдайларды шешу және жүйелі оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мұдделі

	тараптарымен диалогтық байланыс орнату.
Курс атауы	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Өрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді. Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту" және "Зерттеулер, даму және инновация" курстарынан өту болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарларын, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

4.2. Пәндік компоненттің құрылымы

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
НЫСАНДЫ БАҚЫЛАУМЕН НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС DAҒДЫЛАРЫ (ОЙЫН DAҒДЫЛАРЫ	21
Жоғары оқу орны компоненті	21

Қиынды және ұлттық ойындар	6
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол)	8
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)	7
ДЕНЕНІ БАҚЫЛАУМЕН НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ (КҮРДЕЛІ ҮЙЛЕСТІРІЛГЕН ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ)	10
Жоғары оқу орны компоненті	10
Гимнастика оқыту әдістемесімен 1	5
Гимнастика оқыту әдістемесімен 2	5
ӘР ТҮРЛІ ОРТАДА НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ (ЦИКЛДІК ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ)	19
Жоғары оқу орны компоненті	19
Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен	6
Шаңғы дайындығы оқыту әдістемесімен	7
Жүзу оқыту әдістемесімен	6
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТТЫҢ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕРІ	26
Жоғары оқу орны компоненті	12
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	5
Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	7
Таңдау компоненті	14
Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздерімен адам физиологиясы	7
Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы	
Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы	
Дене шынықтыруда және спортта физикалық дамудың және функционалды дайындығының мониторингі	7
Спортта тестілеу және баптау	

Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау	
СПОРТ ЖӘНЕ БАПҚЕРЛІК	17
Жоғары оқу орны компоненті	5
Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	5
Таңдау компоненті	12
Дене шынықтыру мен спорт психологиясы	6
Спортта өзін-өзі реттеу психологиясы	
Спорт және жарыс этикасы	
Балалар-жасөспірімдер спортында спорттық дайындық процесімен басқару	6
Таңдалған спорт түріндегі физикалық дайындық және баптау	
Таңдалған спорт түріндегі техникалық-тактикалық дайындық	
ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ, ОЙ ҚАБІЛЕТІ АХУАЛЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУ	23
Жоғары оқу орны компоненті	6
Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	6
Таңдау компоненті	17
Сауықтыру-рекреативті дене шынықтыру	6
Дене шынықтырудың балама түрлері	
Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және демалысына арналған дене шынықтыру	
Шахмат оқыту әдістемесімен	
Дене шынықтыруда және спортта қолданбалы зерттеу	5
Зерттеу нәтижелерін визуализациялау және елестету	
Спорттық метрология	

Бейімделетін дене шынықтыру	6
Бейімделетін спорттың теориясы және әдістемесі	
Сауықтыру және спорттық нутрициология	
ДИПЛОМДЫҚ ЖҰМЫСТЫ (ЖОБАНЫ) ЖАЗУ ЖӘНЕ ҚОРҒАУ НЕМЕСЕ КЕШЕНДІ ЕМТИХАН ТАПСЫРУ	8
Барлық академиялық кредит	124

НЫСАНДЫ БАҚЫЛАУМЕН НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ (ОЙЫН ДАҒДЫЛАРЫ), БАРЛЫҒЫ 21 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Негізгі пәндік модуль мектеп бағдарламасы бойынша «дене шынықтыру» пәнінің «Ойындар» бөлімі бойынша қозғалыс қызметінің негізгі түрлері туралы түсінік береді. Модуль тиімді оқыту үшін ашық және спорттық ойындар мен оқыту әдістемесі бойынша мұғалімнің қозғалыс дағдыларын қалыптастырады. Сондай-ақ, Модуль қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету және жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Қимылды және ұлттық ойындар
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары), барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс дене шынықтыру-спорт қызметінің әртүрлі түрлері мен нысандарында қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша сабақтар өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға; оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып, оқытуды жоспарлауға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • дене шынықтыру-спорт қызметінің міндеттерін шешу үшін түрлі қозғалмалы және ұлттық ойындарды қолданады; • шұғылданушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.

Курс атауы	Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары), барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	8
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс студенттердің әртүрлілігін ескере отырып, баскетбол және волейбол сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • спорттық терминологияны қолдану және баскетбол мен волейболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсетеді; • баскетбол және волейбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жаыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қатысушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.
----------------	---

Курс атауы	Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Нысанды бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (ойын дағдылары), барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып, футбол және гандбол сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • спорттық терминологияны қолдану және футбол мен гандболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсетеді; • жаыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, футбол және гандбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.

Денені бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (күрделі үйлестірілген қозғалыс дағдылары) модулі, барлығы 10 академиялық кредит

Негізгі пәндік модуль мектеп бағдарламасы бойынша «дене шынықтыру» пәнінің «Гимнастика» бөлімі бойынша қозғалыс қызметінің негізгі түрлері туралы түсінік береді. Модуль тиімді оқыту үшін гимнастика және оқыту әдістемесі бойынша мұғалімнің қозғалыс дағдыларын қалыптастырады. Сондай-ақ, Модуль қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету және жаыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Гимнастика оқыту әдістемесімен 1
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Денені бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (күрделі үйлестірілген қозғалыс дағдылары) модулі, барлығы 10 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс гимнастика сабақтарының әртүрлі формасы мен түрін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • спорт терминологиясын қолдану және гимнастикалық жаттығулар техникасын көрсетеді; • пәндермен және онсыз жалпы дамыту жаттығуларының кешендерін құрады; • гимнастика сабақтарының кіріспе-дайындық бөлігін жаыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін

ескере отырып, әртүрлі тәсілдермен жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.

Курс атауы	Гимнастика оқыту әдістемесімен 2
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Денені бақылаумен негізгі қозғалыс дағдылары (күрделі үйлестірілген қозғалыс дағдылары) модулі, барлығы 10 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс гимнастика сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерін қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: - жыныстық жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, гимнастика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; - оқыту әдістемесінде дайындық және жеткізу жаттығуларын меңгереді және қолданады; - гимнастикалық көпсайыста жаттығулар орындау кезінде оқушыларды сақтандыруды орындау және типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.

ӘР ТҮРЛІ ОРТАДА НЕГІЗГІ ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ (ЦИКЛДІК ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫ) МОДУЛІ, барлығы 19 академиялық кредит

Негізгі пәндік модуль мектеп бағдарламасы бойынша "Дене шынықтыру" пәнінің мотор қызметінің негізгі түрлері туралы түсінік береді. Модуль тиімді оқыту үшін циклдік спорт түрлері бойынша мұғалімнің қозғалыс дағдыларын қалыптастырады. Сондай-ақ, Модуль қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету және жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді.

Курс атауы	Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Әр түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары (циклдік қозғалыс дағдылары) модулі, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс жеңіл атлетика (жүгіру, секіру, лақтыру) түрлері бойынша сабақтардың әртүрлі нысандары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: - спорттық терминологияны қолдану және жеңіл атлетикалық жаттығулар техникасын көрсетеді; - жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жеңіл атлетика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; - жеңіл атлетикалық жаттығуларды орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және жеңіл атлетикадағы типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.

Курс атауы	Шаңғы дайындығы оқыту әдістемесімен
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Әр түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары (циклдік қозғалыс дағдылары) модулі, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі салаларын арттыру болып табылады: • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,3, 5) Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс шаңғы дайындығы бойынша сабақтардың әртүрлі нысандары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • спорттық терминологияны қолдану және шаңғы дайындығы жаттығулар техникасын көрсетеді; • жаныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, шаңғы дайындық бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; • шаңғы дайындығы жаттығуларды орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және шаңғы дайындығындағы типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.

Курс атауы	Жүзу оқыту әдістемесімен
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Әр түрлі ортада негізгі қозғалыс дағдылары (циклдік қозғалыс дағдылары) модулі, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс жүзу сабақтарын ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық іс-шаралар мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • спорттық терминологияны қолданады және жүзу техникасын әртүрлі стильдермен, бұрылыстармен және старттармен көрсетеді; • білім алушылардың жаныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жүзу бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; • суда жүзетіндердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету және суда батқандарды құтқару және құтқару кезінде типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТТЫҢ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕРІ МОДУЛІ, барлығы 26 академиялық кредит	
Негізгі пәндік модуль дене шынықтыру мен спорттың медициналық-биологиялық негіздері туралы түсінік береді. Адам ағзасының анатомиялық-физиологиялық құрылымы туралы білім береді. Дене жаттығуларының адам ағзасының дамуына әсері туралы білім мен дағдылар. Дене дамуы мен дайындығына жағдай жасау үшін жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық білімнің маңыздылығын атап көрсетеді. Модуль сонымен қатар дене шынықтыру және спорт процесінде қолайлы орта құру туралы білім мен дағдыларды береді.	

Курс атауы	Білім мен дағдыларды бағыттау практикасы
Компонент	Пәндік компонент Жогары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спортпен жаратылыстау-ғылым негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Кредиттер	5
Курс/қырысметтік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік қырысметтіктердің жеке тереңдетілген артықтарын бағыттау бағытында • Пәндік тарихи үдерістерді түсіну қырысметтіктер саласы 21 • Тарихи ғалым қырысметтіктерін қолдану қырысметтіктер саласы 41 • Төрттеу қырысметтік қырысметтіктер саласы 18, 91 Бұл курстың студенттері білімдері мен жетіліктерін бағалау саласындағы қолданыстағы теориялар мен тәжірибелер мен шешім қабылдау формасы. Курс барысында білім алушылар қорығында білімді қалыптастыру үшін пәнаралық тәсілді қолданады. Кәсіби пәндермен алынған теориялық білімді тәжірибелермен ұштастыру дағдыларын қалыптастыру, «Бағалау» және «Білім беру нәтижелері» ұғымдарын толықтай қарастырады. Бұл пәнді оқу барысында студенттер білім мен дағдыларын бағалау әдістерін меңгереді және тест тапсыру арқылы педагог мәртебесін алуға даярдалады.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Қырысметтік нәтижелерін бағалау мақсаттары: • негізгі төрттеулер мен дереккөздерді пайдалану отырып, әртүрлі өнімді жаңы түрлерін орындайды. • қырысметтік процестің және оның жеке тереңдетілген элементтерінің тиімділігін тексеру. • заманауи ақпараттық білім беру технологияларын қолдану. • оқытудың тиімді әдістері мен нұсқаларын өзі бетінше таңдайды, оқу-әдістемелік материалдарды қолданады. • академиялық адалдық қағидаларын сақтап отырып, атқарылған жұмыстың нәтижелерін ұсынады. • нәтижелер мен мақсаттарды көрсетеді және негіздейді.
Курс атауы	Адам мен дене шынықтыру және спортпен жаратылыстау функцияларды анықтау
Компонент	Пәндік компонент Жогары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спортпен жаратылыстау-ғылым негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/қырысметтік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спортпен жаратылыстау-ғылым негіздері бойынша пәндік қырысметтіктерді қалыптастыру: дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жасауды, ұйымдастыру және оқыту бойынша қырысметтіктерді жеке айырмашылықтар, қолғабыс қырысметтік қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс оның функцияларына байланысты адам денесінің қырысметтік тұрақтылық пен пәнді қалыптастыруға, сондай-ақ, функционалдық қырысметтіктер мен функционалдық қырысметтіктерді дамыту немесе қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, денеге емдік әсер ету сияқты қырысметтік қырысметтік міндеттеріне сәйкес адам денесінің анатомиялық қырысметтік мен қырысметтік тұрақтылық әртүрлі бағыттағы қырысметтік-қолғабыс жаттығуларының әсерін түсінуге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Қырысметтік нәтижелерін бағалау мақсаттары: • адамның функционалдық дамуы мен қолғабыс қырысметтіктерінің тиімді өмір сүру үшін маңыздылығын, олардың әртүрлі жағдайдағы және жастағы, сонымен бірге мүмкіндігін тексеру, тілдерді дамыту және ерекшеліктерін түсінді. • тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адамның функционалдық дамуының маңызын анықтау, оны тұрақты бақылауға алып және қолдануға.
Курс атауы	Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздерімен адам физикалық
Компонент	Пәндік компонент Таңдау бойынша компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль Академиялық кредит Күрес/қызығарлық сипаттамасы	Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит Осы курстың мақсаты: дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша ландік қызығарлықтарды қалыптастыру; бағыт табылады. Күрес дене шынықтыру және спортпен тұрақты айналысудың адам ағзасының жұмыс істеуінің негізгі қауіпсіздіктерін және функцияларын өзгертуге; балалар мен жасөспірімдерге жолығыс тағдырларын, дене қызығарлықтарын, спорттық жұмысқа қабілеттілігін және олардың ерекшеліктерін қалыптастыру; оңай физикалық пайдалануға, олар қызығарлық ерекшеліктері, олардың ерекшеліктері және спорттың ерекшеліктері туралы спорттық жұмысқа қабілеттіліктің физиологиялық негіздерін түсінуді қалыптастыруға бағытталған.
Оқу жетікшелері	Қызығарлық негіздері мен ерекшеліктері: • тіпті өмір сүру және спортпен шұғылданышының дене дамуы мен қолданыс қызығарлықтарының маңызы, олардың ерекшеліктері және қолданыс ағзасындағы, оның ішінде мүмкіндік шектеулі адамдардың және ерекшеліктерін түсінді; • тіпті оқыту, оқыту және жетілдіру үшін адам физиологиясы, дене тәрбиесі және спорт түрлері туралы білімдерін талдау және қолданыс.
Күрес атауы	Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Күрес/қызығарлық сипаттамасы	Осы курстың мақсаты: дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша ландік қызығарлықтарды қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша қызығарлықтарды және айырмашылықтарын, қолданыс қызығарлықтарды мен мүмкіндіктері жетілдіріліп қалыптастыру болып табылады. Күрес адамның функционалдық жүйелері мен мүшелеріндегі физиологиялық өзгерістер механизмін, ОЖЖ және жүйке-бұлшықет жүйесінің физиологиясы, терілерінің маңызы мен акклиматизациясы, биологиялық, функционалдық белсенділіктегі гормондары реттеуші, физиологиялық адамның қатысты басқа мәселелерді, физиологиялық жүйелердің өзгерістерін функционалдық жүйелер мен мүшелердегі физиологиялық өзгерістерді; Спорт және оқыту және шынықтырудың ерекшеліктері туралы ағзаның қызығарлықтарын түсінуді бағытталған.
Оқу жетікшелері	Қызығарлық негіздері мен ерекшеліктері: • тіпті оқыту, оқыту және жетілдіру үшін дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері туралы білімдерін талдау және қолданыс. • физиологиялық өзгерістерді өзгерістер отырып, физиологиялық қызығарлықтарды дамыту үшін физиологиялық жетілдірулерді жетілдірі және таңдау.
Күрес атауы	Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жетілдірулерінің биологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Күрес/қызығарлық сипаттамасы	Осы курстың мақсаты: дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша ландік қызығарлықтарды қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша қызығарлықтарды және айырмашылықтарын, қолданыс қызығарлықтарды мен мүмкіндіктері жетілдіріліп қалыптастыру болып табылады. Күрес дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша ландік қызығарлықтарды қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша қызығарлықтарды және айырмашылықтарын, қолданыс қызығарлықтарды мен мүмкіндіктері жетілдіріліп қалыптастыру болып табылады. Күрес адамның функционалдық жүйелері мен мүшелеріндегі физиологиялық өзгерістер механизмін, ОЖЖ және жүйке-бұлшықет жүйесінің физиологиясы, терілерінің маңызы мен акклиматизациясы, биологиялық, функционалдық белсенділіктегі гормондары реттеуші, физиологиялық адамның қатысты басқа мәселелерді, физиологиялық жүйелердің өзгерістерін функционалдық жүйелер мен мүшелердегі физиологиялық өзгерістерді; Спорт және оқыту және шынықтырудың ерекшеліктері туралы ағзаның қызығарлықтарын түсінуді бағытталған.

	қызығушылықтарды дамыту үшін, дене жаттығуларының биомеханикалық талдау әдістерін практикалық қолдану, жинақтарымен қамтамасыз етілуі бағытталған. Іс-жімыс техникасын игеру және функционалық қасиеттерді дамыту процесінде қателіктерді бөліп көрсету, олардың себептерін талдау және түзету, бағалау және бағалау және бағалау үшін жаттығулар мен әдістерді таңдау.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті менері ең бастапқы мұқияттары: • адам құрылымының биомеханикалық ерекшеліктерін бағалайды. • тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адам моторикасы мен дене жаттығуларының биомеханикасының әртүрлілігін, құрғалығын, сенімділігін біледі. • емдік дене шынықтыруды көрсеткенде, дене жаттығуларының биомеханикасын ескере отырып, әртүрлі ментальдік бар оқу, сауықтыру, релаксациялық, оқы-жаттығу сабақтарының жоспарлайды. • спорттық техниканы биомеханикалық талдау және бағалау, көмекші және емдік жаттығулардың таңдау әдістерін көрсетеді.
Курс атауы	Дене шынықтыру және спорттағы физикалық дамуының және функционалдық дайындығының ментальдігі
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейімделуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылым негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылым негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру, дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, дайындастыру және оқыту бойынша қажеттіліктерді және айырмашылықтарын, қолдану қызығушылық және мүмкіндіктері мен мүмкіндіктері жөнінде қалыптастыру болып табылады. Курс адамның функционалдық мәртебесінің деңгейін қалыптастыру, сақтау, жаңарту, игеру, дене шынықтыру-спорттық ерекшеліктерді әртүрлі түрлерімен айналыстық дене дамуының қажеттіліктерінің, психомоторлық параметрлерінің мониторингін жүзеге асырудың мүмкіндіктері мен ерекшеліктері туралы білуге, дене шынықтыру мен және спортпен шұғылданушылардың әртүрлі жетістіктеріне және дамуының және дайындығының әртүрлі параметрлерін бағалау үшін негізгі әдістер мен құралдарды қолдану, дағдыларын қалыптастыруға бағытталған өмірлік және жеке айырмашылықтар мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, мониторинг бағалауларын әртүрлі ағымдарымен қарым-қатынас және интерпретациялау және таңдалған спорт түріндегі дене даму нормаларын және/немесе "модельдік" сипаттамалармен байланыстыру, дағдыларын мониторинг көрсеткіштерін оңдау, талдау.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті менері ең бастапқы мұқияттары: • адам ағзасының жұмыс істеуінің жаратылыстану-ғылым негіздері мен әртүрлі жағдайдағы және жастағы адамдардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың, дене, ағзасының ерекшеліктерін таңдау бойынша бағалау қолдану. • адамның дене дамуы мен, дайындығы, денеінің жетістік, әртүрлі оқытушының мен әдістерін әртүрлі ментальдік ментальдік, адамның жасын, гендерлік сипаттамаларын мен мүмкіндіктерін ескере отырып қолданады, адамның антропометриялық ерекшеліктерін қолдана отырып, дене композициялық ерекшеліктер және қажеттіліктерін ұсыныстар береді. • дене шынықтыру-спорттық қызығушылықпен айналысатын адамның функционалдық жетістіктерінің анықтауына қабілетті.
Курс атауы	Спорттағы тегісіз және бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейімделуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылым негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, дайындастыру және оқыту бойынша пәндік құзыреттіліктерді және

сипаттамасы	айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мұғалімдері жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін спорттағы дайындықты тестілеу және "кондиционерлеу" туралы түсінікке не; жеке айырмашылықтар мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, жаттығу процесінің әртүрлі кезеңдерінде спортшылардың физикалық дамуы мен дайындығының әртүрлі параметрлерін бағалау үшін Функционалдық диагностика мен тестілеудің әдістері мен құралдарын қолданады; мониторинг нәтижелерін өңдеу, талдау, қарым-қатынас және интерпретациялау дағдыларын көрсетеді және таңдалған спорт түріндегі "модельдік" сипаттамалармен байланыс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • спорт түрінің ерекшеліктеріне, қатысушылардың жыныстық және жас нормаларына сәйкес модельдік сипаттамаларды әзірлейді; таңдалған спорт түріне арналған модельдік сипаттамаларға сәйкес әр түрлі біліктіліктегі спортшылардың функционалдық жағдайын бағалау және функционалдық сынамаларды қолданады; • спортшылардың жыныстық, жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, біліктілік деңгейін ескере отырып, таңдалған спорт түріне арналған модельдік сипаттамаларына сәйкес дене шынықтырудың тиімді әдістері мен құралдарын іріктейді және қолданады.
Курс атауы	Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері модулі, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мұғалімдері дене шынықтыру процесінде денсаулық жағдайын үнемі дәрігерлік бақылау мен өзін-өзі бақылаудың маңыздылығын түсінеді; дене шынықтыру-спорттық қызметпен айналысатын адамдарды медициналық қағамасыз студі ұйымдастыру жүйесі мен мазмұны туралы түсінікке не; дененің әртүрлі жүйелерінің, жалпы дайындықтың және физикалық дамудың жай-күйін бағалау үшін тестілеу әдістерін қолданады; жағдайды өзін-өзі бақылаудың қарапайым әдістерін үйрету дағдыларын сабақ барысында қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатындардың денсаулығының жай-күйін диагностикалауды, бақылауды және өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістемесі мен әдістерін қолданады; дене жаттығуларымен айналысу кезінде өзін-өзі бақылау қажеттілігіне сендіру; жеке тұлғаның соматикалық және функционалдық мәртебесін өлшеу және бағалау үшін әдістемелер мен функционалдық сынамаларды қолдану; • ағзаның ұсынылатын дене жүктемелеріне реакциясын бақылау тәсілдерін бағалайды; адам өмірінің әртүрлі кезеңдерінде сауықтыру жаттығулары процесін оңтайландыру мақсатында заманауи компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, физикалық және психоэмоционалды жағдайды, физикалық өнімділікті, айналысатын ағзаның резервтік мүмкіндіктерін диагностикалаудың негізгі критерийлерін таңдайды; • адамның соматикалық мәртебесінің, функционалдық сынамаларының көрсеткіштері бойынша денсаулық деңгейін анықтайды.
СПОРТ ЖӘНЕ БАПҚЕРЛІК барлығы 17 академиялық кредит	
Таңдалған спорт түрі бойынша жаттықтырушының кәсіби құзыреттілігі бойынша негізгі пәндік модуль. Модуль спорттағы дайындықтың әртүрлі түрлерін басқару және әдістеме бойынша білім мен дағдыларды қамтиды және спорттық жаттығу практикасымен өзара байланысты. Модуль сонымен қатар спорт жаттықтырушыларының кәсіби дамуын қолдайды, оларда тәжірибе мен мамандыққа, сондай-ақ олардың жұмыс ортасын және жалпы білім беру саласын жақсартуға зерттеу бағытын қалыптастырады.	

Цикл Модуль Академиялық кредит Күрес/қызыреттілік сипаттамасы	Бейіндеуші пәндер Спорт және бапкерлік бағдары 17 академиялық кредит 6 Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт салаларынан жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік қызыреттіліктерді және айырмашылықтар, қоғамдық қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Күрес спорттағы техникалық және философиялық жүйе-күйлердің мәні, механизмдері, техникасы, әдістері мен өзінен реттеу құралдары туралы білім жүйесін қалыптастыруға тренинг процесінде және жарыстарда техникалық өзін-өзі реттеу әдістерін, әдістері мен құралдарын қолдану бойынша практикалық дағдыларды меңгеруге бағытталған.
Оқыту әдістері	Қызыреттілік көрсеткіші бойынша спорт педагогтары, кәсіби қызметте техникалық өзін-өзі реттеу әдістері мен өзінен реттеу құралдары туралы негізгі білімді қолдануы; өзін-өзі реттеу құралдарын қолдануды талап ететін жағдайларды боліп көрсетеді; техникалық өзін-өзі реттеудің анықталған психологиялық процестерге әсер ету тәсілдерін анықтайды; спорт түрінің ерекшелігі мен спортшылардың жасына сәйкес оқырып жаттығу және бәсекеестік процестерде психологиялық өзін-өзі реттеу әдістерін, әдістері мен құралдарын үйретеді.
Күрес атауы	Спорт және жарыс этикасы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік бағдары 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Күрес/қызыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт салаларынан жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік қызыреттіліктерді және айырмашылықтар, қоғамдық қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Күрес пәні мәдениет және шынықтыру, спорт, спорттық этика, олимпизм, Fair play сияқты әлеуметтік құбылыстар бойынша білім жүйесін философиялық тұрғыдан түсінуге, түсінуге және қалыптастыруға оқырдың дамуының тарихи аспектісі мен қазіргі жағдайдағы жаңы үндерді қолданысына, спорттық этика мен спорттық этика-құндылық тәрбиесінің практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
Оқыту әдістері	Қызыреттілік көрсеткіші бойынша спорт педагогтары, кәсіби қызметте міндеттерін орындау және спортшыларды даярлау мақсатында олимпизмнің тарихи мұрасы мен мәдени дәстүрлерін танытады және түсіндіреді; этикалық пен қызметте педагогикалық және спорттық әдісті, "Fair play" қағидаттарын және жалпы адамзаттық құндылықтарды көрсетеді; ұйымдастырушылық-бапкершілік қызмет дағдыларын пайдалана отырып, кәсіби психологиялық негізделген яғни іс-қимылды жүзеге асырады; спортпен қатынасу процесінде адамгершілік және әлеуметтік нормаларын сақтайды; спорт аясында қолайлы атмосфера құрумен айналысады; спорттық жетістік объективті бағалау және тәрбиелердің әділдігін анықтау мақсатында тәрбиелер мен қарсыластардың әрекеттерін талдайды.
Күрес атауы	Нағыз, әрі-жаңа өмірлері, спортшының спорттық, дұйымдық процесімен бағдары
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Спорт және бапкерлік бағдары 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Күрес/қызыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт салаларынан жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік қызыреттіліктерді және айырмашылықтар, қоғамдық қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Күрес балалар мен жасөспірімдер жасына сәйкес оқырып, спорттың таңдауы тұрғыда спорттық даярлық процесін бақылаудың практикалық дағдыларын мен салалар жүйесін қалыптастыруға балалар мен жасөспірімдер жасына сәйкес шарттылықтардың алған түрлілігі мен даму сипаттамаларын сәйкес оқырып, таңдалған спорт түрлілігі спорттық жаттығулардың құралдары мен әдістерін ырықтас дағдыларына; микро, мезо және макроинтервалді салаларды жоспарлау.

	дене шынықтыру бағытынан балалар мен жасөспірімдер спортында тиімді дайындау үшін спорт мақсатына және спортшылардың спортшылық әртүрлі түрлерін бақылау, бағалауына үйрету тиімділігін арттыру және қатысушылардың жаракат алу қаупін азайту мақсатында бақылау және түзету.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің, спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жағдайдағы және мүмкіндіктері балалар мен жасөспірімдер спортшыларының анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-әзірлеу сабақтарының мазмұнын жасау және өткізуді; спорт түрінің ерекшелігіне сәйкес балалар мен жасөспірімдер спортшыларының физикалық қасиеттерін дамытады және функционалдық мүмкіндіктерін арттырады. психологиялық-оқу-жаппай сабақтарын және жарыс алаңындағы дайындықты педагогикалық сүйемелдейді. балалар мен жасөспірімдер алаңындағы спортшылардың техникалық, дене шынықтыру техникалық, тактикалық, психологиялық, интеллектуалдық және интегралдық танындығы мен дене дамуын оның ішінде өлшеу және бақылау әдістемелерін пайдалана отырып бақылауды жүзеге асырады. спортшыларға педагогикалық әсерді түзету үшін бәсекегерлік қызығат таланды таңдаған спорт түрі бойынша оқу процессін түзету үшін педагогикалық психологиялық және медициналық-биологиялық бақылау нәтижесін қорықтандырады.
Курс атауы	Таңдалған спорт түріндегі физикалық-психологиялық және бағалау
Компоненті	Пәндік компоненті Таңдау бойынша компоненті
Цикл	Бейіндік циклі пәндер
Модуль	Спорт және бақылау бағалауы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттіліктің сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жасауға, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді және айырмашылықтарын, қолдану қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс таңдалған спорт түрінің "мәдениеті" сипаттамасына сәйкес және спортшылардың әртүрлілігі мен дене ерекшеліктерін ескере отырып, таңдалған спорт түріндегі дене шынықтыру құралдары мен әдістерін жасауға, таңдау таңдалуы негізінде спортшылардың дене шынықтыру дайындығы мен кондиционері бойынша практикалық қажеттіліктерді қалыптастыруға бағытталған спортшылардың дене шынықтыру дайындығы мен кондиционерін бағалау бақылау және түзету бағытымен, бәсекегерлік табыстылық және қатысушылардың жаракат алу және шамалы тыс жүктеме қаупін азайту.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жағдайдағы, жағдайдағы және мүмкіндіктердегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың мазмұнын жасауға және дене шынықтыруды жүргізуді; спорт түрінің ерекшелігіне сәйкес спортшылардың физикалық қасиеттерін дамыту және функционалдық мүмкіндіктерін арттырады. дене шынықтыру дайындығының психологиялық-психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асырады. әртүрлі жағдайдағы және әртүрлі жағдайдағы спортшылардың дене дайындығын бақылауды жүзеге асырады. оның ішінде өлшеу және бақылау әдістемелерін пайдалана отырып, таңдалған спорт түріндегі дене шынықтыру процессін түзету үшін бәсекегерлік қызығат таланды, дене шынықтыру процессінде қолдануға техникалық ерекшелік бойынша жаракат алу және шамалы тыс жүктеменің алдын алуға қатынасымен есепте, дене шынықтыру процессінде қолдануға алдын алу бойынша жүзеге жүргізеді.
Курс атауы	Таңдалған спорт түріндегі техникалық-тактикалық дайындық
Компоненті	Пәндік компоненті Таңдау бойынша компоненті
Цикл	Бейіндік циклі пәндер
Модуль	Спорт және бақылау бағалауы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттіліктің сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жасауға, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді және айырмашылықтарын, қолдану қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс спортшылардың әртүрлілігі мен

	мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, таңдалған спорт түріндегі спортшыларды техникалық-тактикалық даярлау бойынша практикалық құзыреттіліктерді; спортшылардың техникалық және тактикалық даярлығын модельдеу дағдыларын, таңдалған спорт түрінің ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың техникалық және тактикалық даярлығын бағалау, бақылау және түзету дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: • спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жастағы, жыныстағы және мүмкіндіктердегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың техникалық және тактикалық дайындығын жоспарлау және жүргізеді; • өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, әртүрлі жастағы және жыныстағы спортшылардың техникалық және тактикалық дайындығын бақылауды жүзеге асырады; • техникалық және тактикалық дайындық процесін таңдалған түрде түзету үшін бәсекелестік қызметті таңдау спорт; • техникалық-тактикалық дайындық процесінде қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз етеді.
ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ, ОЙ ҚАБІЛЕТІ АХУАЛЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУ барлығы 23 академиялық кредит Негізгі пәндік модуль салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру, психикалық әл-ауқат пен физикалық денсаулық, дене шынықтыру мен спорттағы қолданбалы зерттеулер бойынша білім мен дағдыларды береді. Ол сондай-ақ оқыту және оқу процестерін әзірлеу және жүзеге асыру кезінде оқушылардың әртүрлілігін қалай ескеру керектігі және оқушылардың әл-ауқатына қолайлы оқу ортасын қалай құру керектігі туралы білім мен дағдыларды береді.	
Курс атауы	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілеті ахуалы және қолданбалы зерттеу модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді, дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттіліктерді; салауатты өмір салтын насихаттау, дене шынықтыруды ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады белсенді өмір салты Курс дене шынықтыруды оқыту әдістемесі бойынша білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыруға; дене шынықтыру бойынша мазмұн мен бағдарламаларды әзірлеуге, дене тәрбиесін ұйымдастырудың барабар әдістері мен нысандарын таңдауға; әртүрлі жастағы және мүмкіндіктердегі білім алушылармен дене шынықтыру сабақтарын өткізу ерекшелігіне; оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып оқытуды дараландыруға және педагогикалық және педагогикалық нәтижелердің негізінде оқыту технологияларын пайдалануға бағытталған, дербес зерттеулер.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің ережелерін, оқу-тәрбие процесін және дене шынықтыру-сауықтыру жұмысын іске асыру үшін әртүрлі жыныс пен жастағы айналысушылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін білуін қолданады; • дене шынықтыру бойынша білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді нысандары мен технологияларын таңдайды; • сезімтал кезеңдерге сәйкес дене қасиеттерін дамыту үшін әдістер мен құралдарды таңдайды, сондай-ақ жыныстық-жас ерекшеліктерін және қатысушылардың денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, жыныстық-жас ерекшеліктерін және айналысушылардың денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, оқушылардың дене дамуы мен дайындық деңгейін өлшеу және бағалау әдістемелерін қолданады; • дене шынықтыру саласындағы оқу-әдістемелік қамтамасыз ету және бақылау құжаттарын әзірлейді; • оқыту мен оқытудың тиімділігін анықтау үшін зерттеу әдістерін қолданады.
Курс атауы	Сауықтыру-рекреативті дене шынықтыру
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

	практикалық мақсатпен және іске асырылатын міндет-нұсқа нормаларын қалыптастырады
Курс атауы	Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және дене шынықтыру арнаптан дене шынықтыру
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компоненті
Цикл	Бейнделуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілетін дауалы және қолданбалы жеттеу модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Күрейтушіреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты сақуатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік қызыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт пәндері оқушылардың жұмысқа қабілеттілігін қаллау және қалпына келтіру, сондай-ақ оқу және сабақтан тыс уақытта белсенді демалысты ұйымдастыру үшін, дене шынықтырудың әсерін түсіндірі, сабақтар мен үй тапсырмаларының, дене шынықтыру үлгілері мен минуттарының, дене шынықтыру-сауықтыру және спорт мерекелерін, квесттерді, жарыстарды, турниктік жорықтарды және оқушылардың белсенді демалысы үшін басқа да іс-шараларды өткізуін қамтамасыз етеді.
Оқу нәтижелері	Құйреттіліктері мен ертегі болашақ мүлдімдер: • сабақтардың ақы-ой қабілетін қалыптастыру үшін, дене шынықтыру минуттары мен қызыреттіліктері мен минуттарын білдіреді. • мектеп сабақтарында шаршауды жоюға белсенді өткірістер жүргізу және ұйымдастырудың білім беру процесін ынталандыру және сабақтардың пәндік-тық дамуын түсіндіру үшін ынталандырушылық жағдайларды қалыптастырады. • оқушылардың дене шынықтыру және спортпен айналысу үшін спортпен айналысуға қызығушылықтар және оқушылардың дене шынықтыру ұйымдастырушысы. • қатысушылардың дене шынықтыру мен спортқа деген оқ қызығушылығын қалыптастырады, олардың физикалық жағдайына, сақуатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтыру мен спортпен тұрақты айналысуға бағалылығы мақсатымен және практикалық іске асырылатын міндет-нұсқа нормаларын қалыптастырады.
Курс атауы	Шахмат оқыту әдістемесімен
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компоненті
Цикл	Бейнделуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілетін дауалы және қолданбалы жеттеу модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Күрейтушіреттілік сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды насихаттау, ұйымдастыру және өткізу бойынша дене шынықтырушылықтар, қолданбалы қызметіне қабілеттіліктер мен мүлдімдіктері, сақуатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша қызыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мүлдімдері шахмат ойының теориясының жалпы мәселелерін біледі, пәндік беру тарихы, шахмат ойының негізгі ұғымдары (тактика, фигуралар, фигуралардың қозғалу ережелері, шахмат терминдерінің мағынасы және шахмат партиясының мағынасы және бағалауы), шахмат партиясының көрсеткіштерінің сипаттамалары, шахмат комбинацияларының түрлері, ойын стратегиялары, шахмат ойынына дайындық және ойынды таллау және ойын бағалауы шахматқа дайындық әдістемесімен қосылған, әртүрлі жастағы оқушылардың қызығушылығын шахматты насихаттау, оқушылардың және оқыту әдістемесі бағалауы: мүлдімділі шектеулі жандарға арналған бейімделген шахмат спортының аяқталу әдістемесі, жарыстарды, шахмат мерекелерін және шахмат дестерін өткізу көрсеткіштерін ұйымдастыру және оқыту бағалауы, шахматты тәрбиелік құрал ретінде қолдану.
Оқу нәтижелері	Құйреттіліктері мен ертегі болашақ мүлдімдер: • сабақтардың шахмат сабақтарының түрлерін және жаңа даму мен әдістемелік бейімделуіне әсерін түсіндіреді. • морфологиялық ерекшеліктері мен денсаулық мүлдімдіктерін, жас және гендерлік топтарды ескере отырып, қосымша білім беру және

	рекреациялық және жағдайдың дағдылықтық оқыту бойынша сабақтарын жеңілдік және т.б. • морфофункционалдық ерекшеліктері мен денсаулық мүмкіндіктерін, мәжіліс топтарды ескере отырып, белсенді демалыс және рекреация режимінде шахмат әрекеттерін, конкурстар мен турнирлерді ұйымдастыру және отырады; • әртүрлі объективтік таландардың және жеңілдік топтардың денсаулық жағдайы артықшылығы бар деңгейдегі морфофункционалдық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, бейімделген шахматты көрсеткенде, шахмат спортынан оқу-жаттығу сабақтарын жеңілдік және т.б. • таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түсіту үшін өлшеу мен бағалаудың бірауып әдістерін қолданы отырып, морфофункционалдық ерекшеліктері мен денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, спортшылардың дағдылығы мен психологиялық моторлық дамуының барлық түрлерін деңгейін анықтайды; • спортшылар мен спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелейді, едіт ойын мен спорттық бәсекелестіктің моральдық қасиеттерін қалыптастырады, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алады, оқу-жаттығу процесін түсіту үшін мына жаттығуларды талдайды.
Курс атауы	Дене шынықтыруды және спортта қолданбалы жетілту
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компоненті
Цель	Бейімделуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілетін дағды және қолданбалы жетілту модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/қыраттық сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қолғабыс белсенділігі және салуатты өмір салты саласындағы қолданбалы жетілту әр бойынша пәндік қыраттықтарды қалыптастыру бойынша табылады. РО 11 Болашақ спорт педагогтары дене шынықтыру және спорт саласындағы жоспарлау, әдіс-тәсілдерін өзірлеу, жобалау және қолданбалы жетілту әр жүргізеді, жетілудің жалпы ғылыми және ерекше әдістерін, математикалық статистика әдістерін қолдану, жетілту нәтижелерін көрсеткендіру және ұсыну дағдыларын көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Қуыраттықтардың мақсаты мен ерекше белсенділіктері: • жетілту әдіс-тәсілдерін мен тәсілдерін өзірлеу және жетілту, жетілту құрамы, • дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми және қолданбалы жетілтулерді, соның ішінде пәнаралық деңгейде, өзірлеу үшін, соңдайық оқыту және спорттық жаттығулар практикасын өз бетінше жүргізеді; • қолданбалы жетілту әдістерін мен тәсілдерін өзірлеу және жетілту, жетілту құрамы,
Курс атауы	Жетілту нәтижелерін пайдалану және ерекше
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компоненті
Цель	Бейімделуші пәндер
Модуль	Физикалық даму, ой қабілетін дағды және қолданбалы жетілту модулі, барлығы 23 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/қыраттық сипаттамасы	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қолғабыс белсенділігі және салуатты өмір салты саласындағы қолданбалы жетілту әр бойынша пәндік қыраттықтарды қалыптастыру бойынша табылады. Болашақ спорт педагогтары жетілту нәтижелерінің деректерін көрсеткендіру және ұсыну дағдыларын көрсетеді.
Оқыту нәтижелері	Қуыраттықтардың мақсаты мен ерекше белсенділіктері: • жетілту нәтижелерін көрсеткендіру үшін әртүрлі ақпараттық жүйелерді қолданады • жетілту нәтижелерін әртүрлі мақсаттарды пайдалануға әртүрлі тәсілдер және тәсілдерді ұсынады.

Күрсетуі Компонент Цикл Модуль Академиялық кредит Күрсетуі Қызығушылық Сипаттамасы	Бейімделетін спорттың теориясы және әдістемесі Пәндік компонент, Танду бойынша компоненті Бейімделуші пәндер Финикалық даму, оң қабілеті ауалы және қолданбалы жертеу модулі барлығы 24 академиялық кредит 6 Осы курстың мақсаты және шынықтыру және спорт бойынша қабілеті және спорттың ұйымдастыру және өткізу бойынша және шынықтырушылар мотор қызығушылық қажеттіліктер мен мүмкіндіктер, салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша қызығушылықтарды қалыптастыру бойынша табылады. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі популяциялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар спортшылардың морфофункционалдық ерекшеліктерін ескере отырып оқу-жаттығу процесіннің мағұмыл жоспарлау жүргізу және түсініктемелерін; белсенді спортпен шұғылландыру кезінде қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету дағдыларын, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі спортшылардың дене дамуын функционалдық деңгейдегі психикалық жағдайын өлшеу және бағалау әдістерін қолдануды көрсетеді парадигмалық, құралды пәнаралық және арнайы олимпиадалық спорт түрлері бойынша спорттық жарыстарды ұйымдастырады және өткізеді.
Оқу нәтижелері	Құныелілігі мен ерлері белгіленген мақалалар: • әртүрлі популяциялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар адамдардың морфофункционалдық психологиялық ерекшеліктерін мен мүмкіндіктерін ескере отырып бейімделген оқу-жаттығу спорт түріндегі оқу-жаттығу сипаттарын жоспарлауды және өткізеді. • қауіпсіздік техникасының сақталуын, жаракаттанудың алдын алуын қамтамасыз етеді; • тандумен спорт түріндегі жаттығу процесін түсіну үшін пәндік мен бағалаудың барлық әдістерін қолданатын спортшылардың динамикалық жердегі функционалдық бұзылыстар дәрежесін ескере отырып, спортшылардың барлық жағдайлық түрлері мен психофизиологиялық моторлық даму деңгейін анықтайды. • спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелейді, спорттық басқарушының моральдық қасиеттерін қалыптастырады, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алады • оқу-жаттығу процесін түсіну үшін жарыс нәтижелерін бағалайды, спортшылардың спорттық іріктеу әдістемесін функционалдық бұзылыстар дәрежесін ескере отырып қолданады.
Күрсетуі	Сауықтыру және спорттық пәнаралық
Компонент	Пәндік компонент, Танду бойынша компоненті
Цикл	Бейімделуші пәндер
Модуль	Финикалық даму, оң қабілеті ауалы және қолданбалы жертеу модулі барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Күрсетуі	Осы курстың мақсаты және шынықтыру және спорт, қолғабыс белсенділігі және салауатты өмір салты салысындағы қолданбалы жертеулер бойынша салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік қызығушылықтарды қалыптастыру бойынша табылады.
Қызығушылық	Болашақ спорт педагогтары денсаулық пен салауатты салудың аса маңызды факторларының бірі ретінде танытатын, бұзылыс қызығушылықтың қажеттіліктер мен мүмкіндіктерін ескере отырып оқу-жаттығу процесіннің мағұмыл жоспарлау жүргізу және түсініктемелерін; белсенді спортпен шұғылландыру кезінде қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету дағдыларын, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі спортшылардың дене дамуын функционалдық деңгейдегі психикалық жағдайын өлшеу және бағалау әдістерін қолдануды көрсетеді парадигмалық, құралды пәнаралық және арнайы олимпиадалық спорт түрлері бойынша спорттық жарыстарды ұйымдастырады және өткізеді.

Оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тіршілік әрекетін қамтамасыз ету үшін ұтымды тамақтануды жоспарлау ережелері мен тәсілдерін қолданады; • спортшының жеке тамақтану режимін жоспарлау ережелері мен тәсілдерін әртүрлі жаттығу және бәсекелестік циклда қолданады; • спортшының әртүрлі жүктемелері кезінде жеке таңдалған спорттық диеталарды есептейді; қатысушылардың жеке айырмашылықтарын ескере отырып, дене шынықтыру-сауықтыру бағдарламасының міндеттеріне сәйкес тамақтану бойынша ұсыныстар әзірлейді.
------------------	---

ДИПЛОМДЫҚ ЖҰМЫСТЫ (ЖОБАНЫ) ЖАЗУ ЖӘНЕ ҚОРҒАУ НЕМЕСЕ КЕШЕНДІ ЕМТИХАН ТАПСЫРУ, 9 академиялық кредит

Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.

Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)

4.3 Міндетті компоненттің құрылымы

Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.

Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
<i>Қазақстан тарихы</i> Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	5
<i>Философия</i> Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Өлеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
<i>Әлеуметтану</i> Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұжастық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	2
<i>Саясаттану</i> Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология, даму, жаңғыру, қатынастар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	2
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы.	2

Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	
<i>Психология</i> Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтam. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау деңсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Өлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	2
Аспантық және коммуникациялық модуль	25
<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын нелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Өртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10
<i>Шетел тілі</i> Өлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Өлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Өлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы: Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10
<i>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестірі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұалы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5
Деңсаулықты нығайту модулі	8
<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жыдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, теңе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
<i>Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық</i> Курс студенттердің бизнесті жүргізу, қаржыны басқару және ұтымды экономикалық шешімдер қабылдау дағдыларын дамытады, бұл олардың нақты экономикалық ортаға сәтті бейімделуіне ықпал етеді. Бұл пән студенттердің кәсіпкерлік саласындағы білімдері мен дағдыларын, экономика негіздерін, қаржы менеджментін және негізделген қаржылық шешімдерді қабылдауға бағытталған. Курс барысында студенттер қаржылық жоспарлау және бюджеттеу мәселелерін талдайды. Олар жеке қаржыны басқару және отбасылық бюджетті ұстау дағдыларын меңгереді.	5
<i>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері</i> Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Сыбайлас жемқорлықтың әмбебап мәнін, шығу сипатын, себептерін ашумен қатар, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, моральдық-этикалық аспектілері де талданады. Курс азаматтарды құқықтық тәрбиелеу мәселелерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы бақылау және ашықтық институттарын қалыптастыру үдерісін қарастырады. Курстың мақсаты – студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы санасын және құқықтық құндылықтарды дамыту.	5

<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</i> Курс тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы және қауіпсіз қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық сауаттылықты дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздік негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер адамның қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда іс-әрекеттерді жүзеге асырады және экологиялық құзыреттілікті дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады. Сонымен қатар, студенттер табиғатты қорғау мен табиғатты пайдаланудың экологиялық принциптерін қисынды түрде анықтайды, қоршаған ортаның ластануына зерттеу жүргізеді, экожүйенің бір бөлігі ретіндегі адамның рөлін сипаттайды.	5
<i>Ғылыми зерттеу әдістері</i> Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық рецензиялау.	5
Барлық академиялық кредит саны	56

4.4 Прогресс

Модульдер мен курстар	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл							
	Оқытудың 1 жылы		Оқытудың 2 жылы		Оқытудың 3 жылы		Оқытудың 4 жылы	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ								
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ – 22 академиялық кредит								
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары 3 академиялық кредит			3					
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары 4 академиялық кредит			4					
Инклюзивті білім беру ортасы 4 академиялық кредит					4			
Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері 3 академиялық кредит		3						
Білім беру үйесіндегі жасанды интеллект 3 академиялық кредит			3					
Педагогикалық зерттеулер және инновация 5 академиялық кредит					5			
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ – 13 академиялық кредит								
Оқыту әдістері мен технологиялары 5 академиялық кредит			5					
Бағалау және дамыту 4 академиялық кредит					4			
Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту 4 академиялық кредит						4		
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА) – 25 академиялық кредит								
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс) 2 академиялық кредит		2						
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс) 2 академиялық кредит				2				
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) 6 академиялық кредит						6		
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс) 15 академиялық кредит							15	
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ								
ТАРИХИ ЖӘНЕ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ – 10 академиялық кредит								
Қазақстан тарихы 5 академиялық кредит	5							

Философия 5 академиялық кредит					5			
ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ БІЛІМ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Әлеуметтану 2 академиялық кредит			2					
Саясаттану 2 академиялық кредит			2					
Мәдениеттану 2 академиялық кредит			2					
Психология 2 академиялық кредит			2					
АСПАПТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ МОДУЛЬ – 25 академиялық кредит								
Орыс/Қазақ тілі 10 академиялық кредит	5	5						
Шетел тілі 10 академиялық кредит	5	5						
Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар 5 академиялық кредит	5							
ДЕНСАУЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Дене тәрбиесі 8 академиялық кредит	2	2	2	2				
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ – 5 академиялық кредит								
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері 5 академиялық кредит				5				
Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық 5 академиялық кредит								
Экология және тіршілік қауіпсіздігі 5 академиялық кредит								
Ғылыми зерттеу әдістері 5 академиялық кредит								
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ								
Қиынды және ұлттық ойындар- 6 академиялық кредит				6				
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол) – 8 академиялық кредит						8		
Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)-7 академиялық кредит						7		
Гимнастика с методикой обучения 1 - 5 академиялық кредит	5							
Гимнастика с методикой обучения 2 - 5 академиялық кредит		5						
Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен- 6 академиялық кредит		6						
Шаңғы дайындығы оқыту әдістемесімен - 7 академиялық кредит				7				
Жүзу оқыту әдістемесімен- 6 академиялық кредит								6
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы 5 академиялық кредит								5
Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы- 7 академиялық кредит			7					
Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздерімен адам физиологиясы- 7 академиялық кредит								7
Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы- 7 академиялық кредит								
Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы- 7 академиялық кредит								
Дене шынықтыруда және спортта физикалық дамудың және функционалды дайындығының мониторингі – 7 академиялық кредит								7
Спортта тестілеу және баптау– 7 академиялық кредит								
Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және өзі-өзі бақылау–7 академиялық кредит								
Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі – 5 академиялық кредит	5							
Дене шынықтыру мен спорт психологиясы– 6 академиялық кредит					6			
Спортта өзі-өзі реттеу психологиясы– 6 академиялық кредит								
Спорт және жарыс этикасы– 6 академиялық кредит								

Балалар-жасөспірімдер спортында спорттық дайындық процесімен басқару – 6 академиялық кредит								6
Таңдалған спорт түріндегі физикалық дайындық және баптау – 6 академиялық кредит								
Таңдалған спорт түріндегі техникалық-тактикалық дайындық – 6 академиялық кредит								
Дене шынықтыру оқыту әдістемесі – 6 академиялық кредит				6				
Сауықтыру-рекреативті дене шынықтыру – 6 академиялық кредит					6			
Дене шынықтырудың балама түрлері – 6 академиялық кредит								
Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және демалысына арналған дене шынықтыру – 6 академиялық кредит								
Шахмат оқыту әдістемесімен – 6 академиялық кредит								
Дене шынықтыруда және спортта қолданбалы зерттеу – 5 академиялық кредит						5		
Зерттеу нәтижелерін визуализациялау және елестету – 5 академиялық кредит								
Спорттық метрология – 5 академиялық кредит								
Бейімделетін дене шынықтыру – 6 академиялық кредит								6
Бейімделетін спорттың теориясы және әдістемесі – 5 академиялық кредит								
Сауықтыру және спорттық нутрициология – 5 академиялық кредит								
ҚОҒАМДЫҚ АТТЕСТАТТАУ - 8 академиялық кредит								
Қорытынды аттестаттау								8
Барлық академиялық кредит	32	28	32	28	30	30	15	45

5. Баға/бағалау әдістері

5.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді, жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модульді қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (он бағалар, жеміс ретімен, "А"-дан "D"-ға дейін, «қанағаттандырарлықсыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлдаған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша балмен есептеледі.

Төрт балдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Балдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жаксы
B	3,0	80-84	

Студенттерге бағдарланған тәсіл және белсенді оқуға жәрдемдесетін әдістер

Студенттерге бағдарлық дәстүрлі оқыту түрінен (мұғалімге бағдарлық) басты назар оқыту мен оқу үдерісі білім алушыларды белсенді араластыруға және терең оқу тәсіліне ықпал ететіндей, ұйымдастырылатынына бөлінетінімен ерекшеленеді. Студенттердің белсенді қатысуын талап ететін оқыту оқу сапасын арттыратыны сөзсіз (Biggs & Tang, 2011). Алайда, студенттерге бағдарланған оқыту мұғалімді екінші кезекке қойып, оның маңыздылығын төмендетпейді. Оның орнына ол білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін мұғалімдердің тәжірибесін пайдалануға тырысады.

Білім алушыға бағдарлану мұғалімнің ойлау қабілетін өзгертуді талап етеді және оқыту практикасы үшін көптеген салдарды тудырады. Мысалы, оқыту және оқу қызметі белсенді оқытуды қолдайтындай етіп, жоспарлануы тиіс. Белсенді оқыту әдістері дәріс сынды пассивті тәсілдерге қарағанда, білім алушыға анағұрлым көбірек жауапкершілікті арттырады. Белсенді оқыту қызметі білімді іс жүзінде қолдану және талдау сынды жоғары деңгейлік ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді де, студенттерді тереңірек оқу үдерісіне тартады. Сонымен қатар олар студенттерге білімімен бөлісу және оны қолдануды жақсартуға мүмкіндік береді. Белсенді оқытудың жағдайларды зерттеу, қиындықтарды шешу, топтық жобалар, пікір-талас, өзара оқыту, ойындар және т.с.с. көптеген әдістері бар. Алайда, әдістерді алға қойылған нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен шығармау қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кезінде әдістердің қайсысы алға қойылған оқыту нәтижелеріне қолжеткізуге ықпал ететінін ескеру қажет.

Конструктивті үйлесу

Конструктивті үйлесу қағидаты көптен бері оқыту мен оқудың сапасын арттырудың мақты әдісі ретінде үгіттеліп келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті келісу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларын әзірлеудің кеңенді тәсілі, онда оқытудың болжалды нәтижелері/құзыреттіліктер, оқыту және оқу қызметі мен сапалы оқыту жағдайларын онтайландыру үшін баға тапсырмалары арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты қағидат оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағалау бойынша тапсырмалар болжалды оқу нәтижелеріне (БОН) және білім алушылар дәрежені, модульді немесе курсты аяқтағаннан кейін нені істей немесе көрсете алуы керектігіне сәйкес келетіндей етіп әзірленуі тиіс екендігінде. Оқытудың жоғары сапасы осы компоненттерді біріктіру есебінен қамтамасыз етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының мұғалімге бағдарланған оқытудан жоғарыда сипатталған, білім алушыларға бағдарланған оқытуға жалпы ығысуын көрсетеді. Оқытуды жобалаудың басты қадам болжалды оқу нәтижелерін немесе білім алушылар оқу барысында игеруі тиіс құзыреттіліктерді және олар оқудың іс жүзінде болғанын қалай көрсететінін анықтау болып табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытушының рөлі білім алушыны алған қойылған оқу нәтижелеріне қолжеткізуге көмектесетін қызмет түрлеріне тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу мен бағалаудың тиісті әдістері мен тапсырмаларын тандап, оларды болжалды оқу нәтижелерімен/құзыреттермен келісе отырып, студенттердің оқу практикасын тиімді бағыттауға және мағынаға бағдарланған, терең оқуды жақсартуға болады (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, іс жүзінде, өлшем-бағдарлы жүйе, ондағы орталық элементтер, яғни болжалды оқу нәтижелері, оқыту-оқу және баға бойынша қызмет келісілген және бұл элементтердің барлығы ретті. Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тұтас жүйеде орын алады. Оқыту мен бағалаудың барлық тұстары жоғары деңгейде оқытуды қолдауға бапталған, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейлі оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызды мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.

1-кесте. Зерттеулерге негізделген ПБ (Сао, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен зерттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнімен мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін ескеру маңызды. Зерттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкілікті мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлы, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық ойлауы білім беру жаңалықтары мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оларды анағұрлым күрделі оқу үдерістерінің бөлшегі ретінде бағалау, ұтымды әрі теорияға негізделген шешімдерді қабылдау, мұғалім ретінде өздерінің шешімдері мен әрекеттерін негіздеу дегенді білдіреді. Олардың зерттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Toom және басқалар, 2010).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім оқу орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі тереңдетілген оқуына көмектеседі. Зерттеулерге қатыса отырып, студенттер сыни тұрғыдан ойлау, қиындықтарды шешу және рефлексивті дағдылар сынды жоғары бағаланатын кәсіби сапаларды иеленеді (Lipnberg, 2010). Демек, оқу орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен ғана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқушыларын бірлескен әрі интерактивті оқыту қызметіне жұмылдыра алуынан сабақ алатын (Betty, 2004).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол зерттеу дағдыларын оқытуға, жеке зерттеу қызметін жүргізу және құжаттауға бағытталуы керек, оны педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің бойында зерделеу мен зерттеуге бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың зерттеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Зерттеуге бағдарланған рефлексивті жаттықтырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және олардың арасындағы байланысты терең ойлауға лайықты орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқу бағдарламалары жаңа дағдылар жайлы ой толғау мен оларды өңдеу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Мұғалімдерге мұғалімнің ықпал ету, шешім қабылдау және қандай да бір әрекеттерді жасау мүмкіндігіне қатысты таңдау еркіндігін беру керек. Таңдау еркіндігін берудің мақсаты жаңа жұмыс істеу әдістерін құрылым қылып тараптан өткеру, оған қолдау (Häkki және басқалар, 2012). Мұғалімдердің даму мен өзгерістерге қатысу мүмкіндігі де пайдал, сондай-ақ олардың пікірлері шынайы маңызды екенін сезінгенде, олардың өз жұмысына деген қызығушылығы артатыны сөзсіз (Day, Elliot & Kingdon, 2005; Pylkkö және басқалар, 2012).

Әдебиеттер тізімі:

Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы. 27.12.2007 жылғы өңдерістермен.

Үкіметтің Білім беру туралы заңымен бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдесіндегі №471 қаулымен.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identities. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. I. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer, 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning in University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D., & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-417.

Cao, Y., Postareff, L., Lundblom-Ylänne, S., & Tooni, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2015). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), p. 219-225.

Covle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.

Covle, D. (2008). CLIL – a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston, Springer US.

Covle, D., Heed, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. DeLany, and L. Volkmann, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kingdon, A. (2005). Reform, standards and teacher identity : Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73.

European Agency, *Profile of Inclusive Teachers*, <https://www.european-agency.org/projects/le4e/profile-inclusive-teachers>

Eurydice, 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Schools in Europe*. Brussels: Eurydice

Feinstein N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 817–828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95–105.

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. *ETL*, p. 429-433.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Beerliert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pinto, R. & Welzel-Bremer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission, Directorate-General for Research and Innovation. Science with and for Society

Häkkinen, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators and academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 221-229

Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion, Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157)

Kraskfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Mattanen, K., Järhänö, R., Bynan, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.

Lopez-Perez, M. V., Perez-López, M. C., & Rodriguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826

Lunenburg, M. (2000). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGow (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier

Marsik, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) - Development Perspectives*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Meliste, P., Marsik, D., & Tringoli, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Nurturing Research, Policy, and Practice* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25. OECD Publishing, Paris.

Okguthorpe, B. T., & Graham, C. R. (2001). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 277-311.

Parpala, A., & Postarelt, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Immankavankisen aikakauslehti*, 4, 2021.

Postarelt, L., Lindblom-Ylana, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhälä, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 93-116.

Salamanca Statement (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Salevanta, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Skorpin, E., Ibrakheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kivikallio, H., Krokfors, I., Jylhäniemi, R., Bynan, R., Stenberg, K., Miettinen, K., & Karsanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Bentez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISUT 2016

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL *at work*: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 980-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R. M., Verloop, N., & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(2), p. 195-210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

I ВВЕДЕНИЕ

1. **Проектная ОП** разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования»
2. **Заказчик ОП** – МПНО (Министерство науки и высшего образования РК)
3. **Сотрабатывающие:**
 - 1) Университет имени А. Мунгулдая
 - 2) Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина
 - 3) Карагандинский университет имени Е. Букейтова
 - 4) Северо-Казахстанский университет имени М. Коныбаева
4. **Область образования** – ОБИЧ – Педагогические науки
5. **Направление подготовки** – ОБИЧ – Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития
6. **Группа ОП** – ВНОБ – Подготовка учителей физической культуры
7. **Цели образовательной программы**

Целью образовательной программы «Физическая культура и спорт» является содействие, достижение целей устойчивого развития Республики Казахстан по социальному развитию и обеспечению качественного образования через подготовку учителей физической культуры и тренеров по спорту на уровне мировых стандартов.

8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

8.1 Результаты обучения по образовательной программе

После успешного завершения образовательной программы **ОВН ЧГУП «Физическая культура и спорт»** обучающийся

Р01 – Способен объяснять основные типы, закономерности и особенности исторического развития Казахстана, анализировать причины и следствия событий истории Казахстана, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций и знания философии, обеспечивающими научное понимание природного и социального мира, идентификацию фактической ситуации и проблематики происходящего, реакцию на него, природно-культурно-экологическое окружение жизни и деятельности людей в устойчивом развитии государства.

Р02 – Способен развивать свою моральную и гражданскую позицию в соответствии с социальными, духовными, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества на основе социально-политических, экономических, правовых знаний, антикоррупционной культуры и предпринимательских навыков, а также демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

Р03 – Способен осуществлять выбор методологии исследования, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информации-коммуникационных технологий, осуществлять поиск, систематизацию, интерпретацию, обработку и обменные сервисы, сформировать, критически обрабатывать знания и распространения информации.

Р04 – Способен общаться в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках и работать в различных профессиональных сетевых сообществах как онлайн, так и офлайн, выстраивая конструктивные взаимоотношения и участвуя в глобальном профессиональном информационном сообществе.

Р05 – Способен разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом на основе базовых психологических, биологических, физиологических и психофизиологических знаний, применять разнообразные обучающиеся, обеспечивая при этом их психофизиологическое благополучие и используя различные цифровые ресурсы для поддержки обучения.

Р06 – Способен осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности и физической активности личности на основе знания взаимосвязи физического, психического, психомотивного развития человека, влияния физической подготовленности на устойчивость к утомлению и эмоциональным стрессам; учитывать в процессе занятий и подготовки к соревнованиям индивидуально-психологические особенности занимающихся; выявлять признаки переутомления, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания во время специального тренировочного и соревновательного процесса; обучать психотехникам саморегуляции для оптимизации психических состояний.

Р07 – Способен поддерживать благополучие людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями, средствами физической культуры и спорта для обеспечения их эффективной жизнедеятельности на основе знания анатомических, физиологических, биомеханических основ функционирования организма человека, профилактики и реабилитации после травм и заболеваний.

Р08 – Способен планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половых, возрастных и индивидуальных различий занимающихся, планирующих спорт, в том числе с ограниченными возможностями; создавать образовательную и спортивно-тренировочную среду и условия, способствующую равносбалансированному развитию личности и обеспечивать безопасность занятий.

Р09 – Способен планировать, организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия и другие виды двигательной активности с учетом половых, возрастных, индивидуальных различий и возможностей занимающихся и обеспечивать их безопасность.

Р10 – Способен оценивать результаты обучения, подготовленности и тренированности занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с половыми, индивидуальными особенностями и возможностями, а также уровнем спортивной квалификации.

Р11 – Способен самостоятельно инициировать и проводить прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, координировать деятельность исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять методологически обоснованные средства и методы измерения и контроля показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, соревновательных и тренировочных диспозиций, визуализировать и представлять общественности результаты исследований.

Р12 – Способен формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с работой в своем физическом здоровье и двигательной активности, психологии; поддерживать и обеспечивать собственную, профессиональную и социальную деятельность посредством здорового образа жизни и самостоятельных занятий физической культурой.

9 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Характеристика модулей образовательной программы 6001407(П) «Физическая культура и спорт»

Наименование модуля	Количество кредитов	Название составивших модуль дисциплин (теоретич. практик и т.д.)	Результаты обучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1. Модуль историко-философских компетенций	8	История Казахстана Философия	Р01 Р01	Школьный курс Модуль социально-политических наук	Модуль философии и политических наук Педагогические подходы и педагогическая практика. 3-курс
2. Модуль социальное-политических наук	10	Сociология Политология Культурология Пеналогия	Р02	История Казахстана	Педагогические подходы и педагогическая практика. 3-курс
3. Инструментальный и коммуникативный модуль	25	Казахский (русский) язык Иностранный язык Информационно-коммуникационные технологии	Р01 Р04 Р07	Школьный курс Школьный курс Школьный курс	Педагогические подходы и педагогическая практика. 3-курс Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика. 4-курс) Педагогические исследования
4. Модуль укрепления здоровья	8	Физическая культура	Р012	Школьный курс	Педагогические подходы и педагогическая практика. 3-курс
5. Компонент по выбору	5	Основы предпринимательства и финансовой грамотности Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Методы научных исследований	Р02	Школьный курс	Педагогические подходы и педагогическая практика. 3-курс
6. Модуль поддержки обучающихся как личности	11	Возрастные и физиологические особенности развития детей Психология образования и компетенции в взаимодействии и коммуникации Наука об образовании и ключевые образовательные среды Индивидуальная образовательная среда Информационные технологии в системе образования Педагогические исследования и инновации	Р05, Р07 Р04 Р05 Р05, Р07 Р07 Р011	Школьный курс Возрастные и физиологические особенности развития детей Возрастные и физиологические особенности развития детей Психология образования и компетенции в взаимодействии и коммуникации Информационно-коммуникационные технологии Наука об образовании и ключевые образовательные среды	Психология в образовании и компетенции в взаимодействии и коммуникации Психология, педагогические компетенции и педагогическая практика. 2-курс Индивидуальная образовательная среда Исследования, развитие и инновации Спортивные игры с методикой обучения футбол, гандбол Прикладные исследования в физической культуре и спорте Организация и представление

					результаты исследований Спортивная метрология
7. Модуль преподавания и оценивания для обучения	13	Оценивание и развитие	PO3	Науки об образовании и ключевые компетенции	Практикум по оценке знаний и умений
		Планирование преподавания и индивидуализация обучения	PO8	Психология обучения и ключевые теории обучения	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Методы и технологии преподавания	PO5	Психология обучения и ключевые теории обучения	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
8. Модуль учителя как фасилитатора обучения (Педагогическая практика)	15	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	PO4		Психология педагогического взаимодействия (педагогическая практика, 2-курс)
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	PO3	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	PO5	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	PO3, PO5	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена
9. Модуль Нынешней физкультурно-спортивной деятельности (Физическая культура)	21	Подвижные и национальные игры	PO8, PO9	Теория и методика избранного вида спорта	Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)
		Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)	PO8, PO9	Подвижные и национальные игры	Плавание с методикой обучения
		Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)	PO8, PO9	Методика преподавания физической культуры	Плавание с методикой обучения
10. Модуль Современной физкультурно-спортивной деятельности (Физическая культура)	10	Гимнастика с методикой обучения 1	PO8, PO9		Гимнастика с методикой обучения 2
		Гимнастика с методикой обучения 2	PO8, PO9	Гимнастика с методикой обучения 1	Функциональная анатомия человека и физических упражнений
11. Модуль Организационно-методической деятельности (Физическая культура)	19	Лекция атлетизма с методикой обучения	PO8, PO9	Гимнастика с методикой обучения 1	Методика преподавания физической культуры
		Лыжные подготовки с методикой обучения	PO8, PO9	Теория и методика избранного вида спорта	Плавание с методикой обучения
		Плавание с методикой обучения	PO8, PO9	Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена
12. Модуль Длительности и спортивной	26	Практикум по оценке знаний и умений	PO11	Оценивание и развитие	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена

Жергілікті, нақтылы және жалпы мәліметтер		Функциональная анатомия человека и физических упражнений	PO7	Выраженные и физиологические особенности развития детей	Психология физической культуры и спорта Этика спорта и соревнования Психологическая саморегуляция в спорте
		Физиология человека с основами физической воспитанности и видов спорта	PO1, PO8, PO12	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Адаптивная физическая культура Теория и методика адаптивного спорта Оздоровительная и спортивная нутрициология
		Практическая физиология физических упражнений	PO2, PO7	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Адаптивная физическая культура Теория и методика адаптивного спорта Оздоровительная и спортивная нутрициология
		Биомеханика движений человека и физических упражнений	PO7	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Адаптивная физическая культура Теория и методика адаптивного спорта Оздоровительная и спортивная нутрициология
		Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте	PO11	Методика преподавания физической культуры	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Тестирование и кондиционирование в спорте	PO11	Методика преподавания физической культуры	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	PO11	Методика преподавания физической культуры	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена
15. Матрица Спортивно-Олимпийских дисциплин	17	Теория и методика избранного вида спорта	PO8, PO9, PO11	Школьный курс	Методика преподавания физической культуры
		Психология физической культуры и спорта	PO6, PO8, PO12	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Педагогические подходы (теоретическая практика - 4 ед.ур)1
		Психология саморегуляции в спорте	PO6, PO8	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Педагогические подходы (теоретическая практика - 4 ед.ур)1
		Этика спорта и соревнования	PO6, PO8	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Педагогические подходы (теоретическая практика - 4 ед.ур)1
		Управление процессом спортивной подготовки и детско-юношеском спорте	PO8, PO9, PO11	Теория и методика избранного вида спорта	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта	PO8, PO11	Теория и методика избранного вида спорта	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта	PO8, PO11	Теория и методика избранного вида спорта	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена

14. Модуль Физикатык дону ой кыйыштарын жана колдонбанын өргөтүү	23	Методика преподавания физической культуры	PO7	Теория и методика избранного вида спорта	Педагогические методики и педагогические практики. 3-курс
		Оздоровительно-рекреативная физическая культура	PO8, PO9, PO12	Методика преподавания физической культуры	Педагогические подходы и педагогические практики. 3-курс
		Альтернативные виды физической культуры	PO8, PO9	Методика преподавания физической культуры	Педагогические подходы и педагогические практики. 3-курс
		Физическая культура для работоспособности и активного отдыха в школе	PO8, PO12	Методика преподавания физической культуры	Педагогические методики и педагогические практики. 3-курс
		Шахматы с методикой обучения	PO8, PO9	Методика преподавания физической культуры	Педагогические методики и педагогические практики. 3-курс
		Применение исследований в физической культуре и спорте	PO11	Методика преподавания физической культуры	Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте Тестирование и кондиционирование в спорте Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом
		Оптимизация и представление результатов исследований	PO11	Методика преподавания физической культуры	Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте Тестирование и кондиционирование в спорте Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом
		Спортивная антропология	PO11	Методика преподавания физической культуры	Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте Тестирование и кондиционирование в спорте Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом
		Адаптивная физическая культура	PO8, PO9, PO12	Функциональная анатомия человека и физическая подготовка	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Теория и методика адаптивного спорта	PO8, PO9, PO10	Функциональная анатомия человека и физическая подготовка	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

		Оздоровление и физрекреация нутрициология	РФ1.2	Оздоровление и физрекреация физическая культура	Планирование и оценка деятельности (проект) или подготовка и сдача квалификационного экзамена
15. Модуль итоговой аттестации	X	Планирование и оценка деятельности (проект) или подготовка и сдача квалификационного экзамена		Модуль профессиональной подготовки	

Содержание

1. Общая информация	62
1.1. Описание программы	63
2. Профессиональные компетенции педагогов	64
3. Структура программы и результаты обучения	66
3.1. Структура педагогического компонента	66
3.2. Структура предметного компонента	75
3.3. Структура обязательного компонента	93
3.4. Прогресс	96
4. Методы оценки/оценивание	98
4.1. Оценивание	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Основные принципы образовательной программы	98
Список литературы	110

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Университет имени А.Майгулана	Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина
		Карагандинский университет имени Е.Букегова
		Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6	
1.4. Общее количество академических кредитов	240	
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение	
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года	
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) «Физическая культура и спорт» является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) «Физическая культура и спорт» - это программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться в качестве психолога в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Программа состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 124 кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 6 модулей: «Базовые двигательные навыки с контролем объектов (игровые навыки)», «Базовые двигательные навыки с контролем тела (сложнокоординационные двигательные навыки)», «Базовые двигательные навыки в различной среде (циклические двигательные навыки)», «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», «Спорт и тренерство», «Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования». ОП «Физическая культура и спорт» является инновационной, ориентирована на Цели Устойчивого Развития, формирование навыков 21 века. В основу положена работа психолога в образовательном учреждении для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса: проведение оценки потребности, составлении плана, организации вмешательства, мониторинга качества вмешательства, оценки эффективности. При разработке данной ОП сделан упор на компетенции решения конкретных прикладных задач психолога в образовательном учреждении. Ключевым отличием ОП «Физическая культура и спорт» является усиление акцента на благополучии ребенка и других участников	

образовательного процесса, на снижении рисков.

ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенции учителя направлены на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценки являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
 - Конструктивное согласование
 - Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
 - Обучение, основанное на исследованиях
 - Междисциплинарное обучение
 - Инклюзия
 - Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями
- (более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

• Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

• Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

• Область компетенций для рабочей среды педагогов

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

• Область компетенций для профессионального развития

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

• Область компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта

1. Будущие спортивные педагоги имеют базовые знания и понимание анатомических, физиологических, биомеханических основ функционирования организма человека и способны

учитывать особенности физического развития людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями, и поддерживать их благополучие средствами физической культуры и спорта.

2. Будущие спортивные педагоги знают и понимают важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности, их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями.

3. Будущие спортивные педагоги знают и понимают принципы и методы развития физических качеств и функциональных возможностей организма человека, преимуществ здорового и активного образа жизни, в том числе людей с ограниченными возможностями.

• **Область компетенций планирования, организации и проведения занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей**

4. Будущие спортивные педагоги способны демонстрировать технику физических упражнений и двигательных действий.

5. Будущие спортивные педагоги способны планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента занимающихся, в том числе людей с ограниченными возможностями, включая способность использовать на них информационно-коммуникационные ресурсы.

6. Будущие спортивные педагоги способны создать образовательную и спортивно-тренировочную среду и условия, способствующие разностороннему развитию личности в различных областях (интеллектуальной, коммуникативной, социальной, эмоциональной и других).

7. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки организации и проведения соревнований, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и других видов двигательной рекреации с учетом половозрастных, индивидуальных различий и возможностей занимающихся.

8. Будущие спортивные педагоги способны обеспечивать физиологическую, психологическую, социальную и педагогическую безопасность на занятиях с учетом половозрастных, индивидуальных различий, особенностей и возможностей занимающихся, включая способность оказания первой медицинской помощи.

9. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки оценивания результатов обучения, подготовленности и тренированности занимающихся в соответствии с половозрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, а также уровнем спортивной квалификации.

• **Область компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта**

10. Будущие спортивные педагоги способны критически анализировать и оценивать свою практику, самостоятельно проводить научные и прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, для своего собственного развития, а также практики преподавания и спортивной тренировки.

11. Будущие спортивные педагоги способны конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять разные методы исследования в области физической культуры и спорта.

12. Будущие спортивные педагоги способны работать в группе и конструктивно общаться в процессе совместных и индивидуальных исследований в области физической культуры и спорта.

13. Будущие спортивные педагоги способны визуализировать и представлять общественности результаты исследований.

• **Область компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни**

14. Будущие спортивные педагоги демонстрируют знание и понимание концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием человека

15. Будущие спортивные педагоги способны формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровом и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом.

16. Будущие спортивные педагоги способны решать задачи воспитания личностных качеств в процессе занятий физической культурой с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента занимающихся, в том числе людей с ограниченными возможностями.

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.
- **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**
5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.
- **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**
8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	22
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Искусственный интеллект в системе образования	4
Педагогические исследования и инновации	5
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	13
Оценивание и развитие	4
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
Методы и технологии преподавания	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25

Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов	
Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды	

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и коммуникации в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.

Название курса	Наука об образовании и клипсельные теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цель	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2). Будущие учителя владеют ключевыми теориями обучения, образовательными концепциями, современными технологиями обучения необходимо для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. Будущие учителя рассматривают основы педагогической науки, концептуальные представления о природе человека, изучают теории обучения и педагогические модели. На основе лонизации теоретических концепций будущие учителя могут сделать педагогически обоснованный выбор в зависимости от различных учебных ситуаций. Они также осваивают технологии обучения, виды образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности учителя (традиционные, инновационные (цифровые)).
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентности, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходы для различных процессов обучения.

Название курса	Взрослые и формирующиеся личности и развитие детей
Компонент	Педагогический компонент
Цель	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием личности, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентности, могут: • различать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности тех обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • применять с различными методами и подходами различные методы для выявления и оказания конкретной поддержки.

Название курса	Новые технологии образования, новая среда
Компонент	Педагогический компонент
Цель	Базовые дисциплины

Модуль Академических кредитов	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов 4
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Общественная компетенция для будущей среды учителя (6, 7) На этом курсе будущие учителя будут понимать разнообразие учащихся в учебном процессе и учитывать их в учебной ситуации. Будущие учителя смогут поддерживать обучение учащихся с ООП, используя эффективные ИКТ, учебные и оценочные технологии. А также будут сотрудничать с сообществом (учителями, учащимися, родителями/опекунами) для поддержания психологического и этического благополучия учащихся с ООП. Курс формирует у будущих учителей необходимые профессиональные компетенции, которые пригодятся на протяжении всей образовательной деятельности для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся с ООП.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентности, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе учителей, учащихся, родителей/опекунов

Название курса	Нейроискусственный интеллект и образование
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1-2) Обучающиеся в образовательном процессе изучают основы использования искусственного интеллекта и нейросетей; понимают принципы работы нейронных сетей, их архитектуру, алгоритмы и сети ассоциативной памяти; управляют языковыми моделями ИИ с помощью эффективных промптов; визуализируют и анализируют образовательные данные; применяют методы квантификации с помощью ИИ; исследуют практические аспекты моделирования мыслительных процессов и использования нейросетей для решения реальных задач.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентности, могут: • использовать эффективные промпты, технологии ИИ и своей будущей • Понимать специфику и принимать решения на основе данных • проводить научные исследования и предлагать инновационные решения • будут иметь возможность создавать и коммерциализировать продукты ИИ

Название курса	Педагогические исследования и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, осваивают инновационные подходы к обучению с целью совершенствования знаний и профессии учителя, а также проводят практические этические исследования в различных областях обучения и управления учащимися. Здесь под понятием инновационных подходов понимаются решения, направленные на приведение системы образования в соответствие с современными требованиями путем внедрения в процесс обучения инновационных, эффективных и творческих методов и технологий. Это понятие отличается от традиционных моделей обучения и предполагает внесение изменений и открытий в педагогическую среду с использованием методов опытного, экспериментального и конструктивного мышления. Курс знакомит студентов с основами педагогических исследований как важнейшего инструмента профессионального развития учителя. Он включает в себя основные методы педагогического исследования – количественный, качественный и комбинированный подходы, а также основные этапы научного исследования в области образования (от формулировки проблемы до анализа результатов). Кроме того, курс ориентирован на современные исследовательские подходы (Lessonstudy, Action research, Case study, Mixedmethodsresearch). Особое внимание уделяется критическому анализу научной литературы, четкой формулировке исследовательских вопросов, выбору наиболее подходящих методов для сбора и анализа данных, а также соблюдению этических принципов в исследовательской деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • обладают базовыми знаниями в области педагогических исследований; • способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок; • умеют критически анализировать педагогические практики и разрабатывать предложения по их улучшению; • готовы выполнять или участвовать в исследовательских проектах, используя современные исследовательские подходы и цифровые технологии; • умеют представлять результаты своих исследований и разработок профессиональному сообществу в различных форматах.

Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и

	саморецензирование и взаиморецензирование, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, качественно оцениванию, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые формируют компетенции, могут: - хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формировать и личное мнение); - применять педагогические принципы по оценке лично и прививать уровень объективной компетенции обучающимся; - понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личности, всего 13 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1-2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и ключевыми темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использования технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований
Результаты обучения	Будущие учителя, которые формируют компетенции, могут: - понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; - определить факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; - применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства адаптации учебных программ, разработки дифференцированных уроков, учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и само уважения, включая профориентацию

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1-2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать эффективные печатные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и интеллектуальных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми навыками в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать помощь, доступную педагогическим помощникам.

Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
---------------------	---

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

	Пререквизитом к данному курсу является завершение курса « <i>Методы и технологии преподавания</i> », « <i>Формирование и развитие</i> » и « <i>Исследовательская деятельность учителя</i> » педагогического компонента
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: - самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; - выбирать не экспериментальные и подводящие учебные эксперименты, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; - применять предметные знания и дидактику; - применять методы и технологии формального и неформального образования, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимопомощи обучающихся; - устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения непрерывной среды обучения
Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые, дисциплинарный
Модуль	Учитель как профессионал обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: - Компетенции в области дидактики и дидактики (1, 2) - Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) - Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) - Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактику) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе «<i>Исследования, развитие и инновации</i>». Они формулируют выводы и ищут различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов «<i>Исследования, развитие и инновации в образовании</i>» и «<i>Исследования, развитие и инновации в педагогическом компоненте</i>».
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: - проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; - применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса для инновационных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных и планов уроков/занятий, учебных и инновационных мероприятий по предмету; - анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; - документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации

- оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академический кредит
БАЗОВЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ С КОНТРОЛЕМ ОБЪЕКТОВ (ИГРОВЫЕ НАВЫКИ)	21
Вузовский компонент	21
Подвижные и национальные игры	6
Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)	8
Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)	7
БАЗОВЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ С КОНТРОЛЕМ ТЕЛА (СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ)	10
Вузовский компонент	10
Гимнастика с методикой обучения 1	5
Гимнастика с методикой обучения 2	5
БАЗОВЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ В РАЗЛИЧНОЙ СРЕДЕ (ЦИКЛИЧЕСКИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ)	19
Вузовский компонент	19
Легкая атлетика с методикой обучения	6
Лыжная подготовка с методикой обучения	7
Плавание с методикой обучени	6
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	26
Вузовский компонент	12
Практикум по оценке знаний и умений	5
Функциональная анатомия человека и физических упражнений	7

Компонент по выбору	14
Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	7
Прикладная физиология физических упражнений	
Биомеханика движений человека и физических упражнений	
Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорт	7
Тестирование и кондиционирование в спорте	
Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	
СПОРТ И ТРЕНЕРСТВО	17
Вузовский компонент	5
Теория и методика избранного вида спорта	5
Компонент по выбору	12
Психология физической культуры и спорта	6
Психология саморегуляции в спорте	
Этика спорта и соревнований	
Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте	6
Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта	
Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ, МЕНТАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	23
Вузовский компонент	6
Методика преподавания физической культуры	6
Компонент по выбору	17
Оздоровительно-рекреативная физическая культура	

Альтернативные виды физической культуры	6
Физическая культура для работоспособности и активного отдыха в школе	
Шахматы с методикой обучения	
Прикладные исследования в физической культуре и спорте	5
Визуализация и представление результатов исследований	
Спортивная метрология	
Адаптивная физическая культура	6
Теория и методика адаптивного спорта /	
Оздоровительная и спортивная нутрициология	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	124

БАЗОВЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ С КОНТРОЛЕМ ОБЪЕКТОВ (ИГРОВЫЕ НАВЫКИ). Всего 22 академических кредитов

Базовый предметный модуль дает представление об основных видах двигательной деятельности по разделу «Игры» предмета «Физическая культура» по школьной программе. Модуль формирует двигательных навыки учителя по подвижным и спортивным играм и методике обучения для эффективного преподавания. Модуль также дает знания и навыки обеспечения техники безопасности и создания благоприятной среды в процессе занятий физической культурой и спортом на основе учета половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся

Название курса	Подвижные и национальные игры
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Базовые двигательные навыки с контролем объектов (игровые навыки). всего 21 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по проведению занятий по подвижным и национальным играм в различных видах и формах физкультурно-спортивной деятельности; планирования преподавания с учетом разнообразия учащихся.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять различные подвижные и национальные игры для решения задач физкультурно-спортивной деятельности; - планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по

	подвижным и национальным играм с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.
Название курса	Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Базовые двигательные навыки с контролем объектов (игровые навыки). всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	8
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по баскетболу и волейболу с учетом разнообразия учащихся.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: • применять спортивную терминологию и демонстрировать технические и двигательные навыки по баскетболу и волейболу; • планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по баскетболу и волейболу с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.

Название курса	Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Базовые двигательные навыки с контролем объектов (игровые навыки). всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по футболу и гандболу с учетом разнообразия учащихся.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять спортивную терминологию и демонстрировать технические и двигательные навыки по футболу и гандболу; - планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по футболу и гандболу с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.

БАЗОВЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ С КОНТРОЛЕМ ТЕЛА (СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ), всего 10 академических кредитов

Базовый предметный модуль дает представление об основных видах двигательной деятельности по разделу «Гимнастика» предмета «Физическая культура» по школьной программе. Модуль формирует двигательные навыки учителя по гимнастике и методике обучения для эффективного преподавания. Модуль также дает знания и навыки обеспечения техники безопасности и создания благоприятной среды в процессе занятий физической культурой и спортом на основе учета половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.

Название курса	Гимнастика с методикой обучения 1
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Базовые двигательные навыки с контролем тела (сложнокоординационные двигательные навыки), всего 10 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применить спортивную терминологию и продемонстрировать технику гимнастических упражнений; составлять комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без; планировать, организовывать, проводить вводно-подготовительную часть занятий по гимнастике различными способами с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.

Название курса	Гимнастика с методикой обучения 2
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Базовые двигательные навыки с контролем тела (сложнокоординационные двигательные навыки), всего 10 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по гимнастике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; владеть и применять в методике обучения подготовительные и подводящие упражнения; выполнять страховку занимающихся при выполнении упражнений в гимнастическом многоборье и оказывать первую медицинскую помощь при типичных травмах.

БАЗОВЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ В РАЗЛИЧНОЙ СРЕДЕ (ЦИКЛИЧЕСКИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ), всего 19 академических кредитов

Базовый предметный модуль дает представление об основных видах двигательной деятельности предмета «Физическая культура» по школьной программе. Модуль формирует двигательные навыки учителя по циклическим видам спорта для эффективного преподавания. Модуль также дает знания и навыки обеспечения техники безопасности и создания благоприятной среды в процессе занятий физической культурой и спортом на основе учета половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.

Название курса	Легкая атлетика с методикой обучения
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Базовые двигательные навыки в различной среде (циклические двигательные навыки), всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по видам легкой атлетики (бег,

Результаты обучения	прыжки, метания) Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику легкоатлетических упражнений; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по легкой атлетике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; оказывать первую медицинскую помощь при типичных для легкой атлетики травмах и повреждениях.
---------------------	---

Название курса	Льжкая подготовка с методикой обучения
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Базовые двигательные навыки в различной среде (циклические двигательные навыки), всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по лыжной подготовке.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику передвижения на лыжах разными ходами и в различных направлениях; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по лыжному спорту с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях травмах, типичных для лыжной подготовки.

Название курса	Плавание с методикой обучения
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Базовые двигательные навыки в различной среде (циклические двигательные навыки), всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению занятий по плаванию.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику плавания разными стилями, поворотами и стартами; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по плаванию с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; обеспечивать безопасность занимающихся на воде и оказывать первую медицинскую помощь при типичных травмах в плавании и спасении утопающих.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА всего 26 академических кредитов	
Базовый предметный модуль дает представление о медико-биологических основах физической культуры и спорта. Дает знания об анатомо-физиологическом строении организма человека. Знания и навыки о влиянии физических упражнений на развитие организма человека. Подчеркивает важность естественно-научных и медико-биологических знаний для создания условий физического развития и подготовленности. Модуль также дает знания и навыки создания благополучной среды в процессе занятий физической культурой и спортом	

Название курса	Практикум по освоению знаний и умений
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Мелко-бюджетные основы физической культуры и спорта всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является формирование следующих (объемов) предметных компетенций: • Область компетенции - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) • Область компетенции - Применение навыков исторического понимания (4) • Область компетенции - Исследовательские компетенции (8, 9) Этот курс предоставляет студентам обширный обзор современных теорий и методов в области оценки знаний и достижений. В ходе курса студенты будут применять междисциплинарный подход к формированию итогового исторического знания. Формирование навыков совмещения теоретических знаний по профессиональным, социальным сферам. В то же время будут рассмотрены понятия «общего» и «специфического» результатов. И в конце курса предмет, студенты узнают методы оценки знаний и навыков, а также подготовятся к тестированию статуса учителя, сдав тест.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • выполнять различные виды самостоятельной работы, используя основные исследования и источники • оценивать эффективность педагогического процесса и отдельных его элементов, • применять современные информационные образовательные технологии • самостоятельно выбирать эффективные методы и формы обучения, владеет технологией составления учебно-методических материалов, • излагать результаты проведенной работы, следуя принципам академической честности, • мыслить и обосновывать идею и утверждения.

Название курса	Функциональная анатомия человека и физических упражнений
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Мелко-бюджетные основы физической культуры и спорта всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта: компетенции по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование целостного представления о строении тела человека в связи с его функциями, понимание воздействия физических упражнений разной направленности с позиций анатомического строения и функционального человеческого тела в соответствии с задачами профессиональной деятельности, такими как развитие физических качеств и функциональных возможностей или же наоборот водействие на организм с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетенции, смогут, осознавать важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями, анализировать и применять знания функциональной анатомии человека и физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки.

Название курса	Физиология человека с основами физического воспитания и теории спорта
Компонент	Предметный компонент – компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Медико-биологические основы физической культуры и спорта всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта. Курс направлен на формирование понимания основных закономерностей функционирования организма человека и изменений функций организма при занятиях физической культурой и спортом; физиологических механизмов формирования двигательных навыков, физических качеств, спортивной работоспособности и их совершенствования; особенностей и подходов к физиологическим основам спортивной тренировки и спортивной работоспособности и потребностях внешней среды и разных видов спорта.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут осознать важность физического развития и двигательных качеств занимающихся для эффективной жизнедеятельности и спорта; их индивидуальную работоспособность и подбирать оптимальную нагрузку, и тем самым людей с ограниченными возможностями: анализировать и применять знания физиологии человека, физического воспитания и видов спорта для эффективного обучения, тренировки и тренировки.
Название курса	Прикладная физиология физической подготовки
Компонент	Предметный компонент – компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Медико-биологические основы физической культуры и спорта всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование понимания механизма физиологических изменений в функциональных системах и органах человека: физиологии ЦНС и нервной-мышечной системы, терморегуляции и акклиматизации, биоритмов, гормональной регуляции при физической деятельности, других вопросов, касающихся физической работы, физиологическим изменениям в функциональных системах и органах под влиянием физических нагрузок, состояния организма при занятиях различными видами спорта и о здоровительной физической культурой.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут анализировать и применять знания физиологии физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки; классифицировать и отбирать физические упражнения для развития физических качеств с учетом их физиологического воздействия.
Название курса	Биомеханика движений человека и физических упражнений
Компонент	Предметный компонент – компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Медико-биологические основы физической культуры и спорта всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и

	интеракцией в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование понимания физических и механических законов движения точки тела, тела, системы тел в пространстве при выполнении физических упражнений; применение правил синтеза двигательных действий в процессе интентной физической культуры и спорта; формирование навыков практического освоения базовых методов биомеханического анализа физических упражнений для решения задач в профессиональной деятельности; навыков выделения ошибок, анализа и интерпретации их причин в процессе освоения функциональных навыков, двигательных действий и различных физических качеств и подбор упражнений и техник для их усвоения.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: описать биомеханические потребности строения человека, освоить навыки многообразия, сложность, надежность моторики человека и биомеханики физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки; планировать учебные, образовательные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия с различным количеством занимающихся с учетом биомеханики физических упражнений, включая лечебную физическую культуру; применять методы биомеханического анализа и оценки спортивной техники, подбора вспомогательных и компенсирующих упражнений.

Название курса	Мониторинг функционального состояния и психофизиологии физической культуры и спорта
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методы-биомеханические основы физической культуры и спорта всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта, компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на освоение навыков формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека, знания о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей психофизиологических параметров занимающихся разными видами физкультурно-спортивной деятельности; формирование навыков применения основных методов и инструментов для оценки различных параметров физического развития и подготовленности занимающихся физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза и с учетом индивидуальных различий и особенностей развития; навыков разработки программ мониторинга; навыков обработки, анализа, обобщения и интерпретации результатов мониторинга и сопоставления с нормой возрастного развития и т.п. модельными характеристиками в избранном виде спорта.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания естественнонаучных основ функционирования организма человека и особенностей физического развития людей разного пола и возраста и т.п. для оценки с ограниченными возможностями; применять принципы и методы проведения исследования уровня физического развития и подготовленности человека с учетом целей, задач исследования, волевых, телесных характеристик и возможностей человека; определять уровни физического развития, применяя антропометрические, соматоскопические методы исследования и разрабатывать соответствующие рекомендации для занимающихся; диагностировать функциональное состояние организма занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Название курса	Тестирование и кондиционирование в спорте
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методы-биомеханические основы физической культуры и спорта всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре

курса/компетенции	и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги имеют представление о тестировании и «кондиционировании» подготовки в спорте для достижения высоких результатов; применяют методы и инструментальной функциональной диагностики и тестирования для оценки различных параметров физического развития и подготовленности спортсменов на разных этапах тренировочного процесса с учетом индивидуальных различий и особенностей развития; демонстрируют навыки обработки, анализа, общения и интерпретации результатов мониторинга и соотнесения с «модельными» характеристиками в избранном виде спорта.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать модельные характеристики в соответствии с особенностями вида спорта, половыми и возрастными нормами занимающихся; применять функциональные пробы и оценивать функциональное состояние спортсменов различной квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта; отбирать и применять эффективные методы и средства физической подготовки спортсменов с учетом половых, возрастных характеристик и возможностей, уровня квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта.
Название курса	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Медико-биологические основы физической культуры и спорта всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	7
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги понимают значение регулярного врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья в процессе занятий физической культурой; имеют представление о системе организации и содержании медицинского обеспечения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; применяют методы тестирования для оценки состояния функций различных систем организма, общей подготовленности и физического развития; формируют навыки обучения элементарным методам самоконтроля состояния в процессе занятий.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять методологию и методы организации и осуществления диагностики, контроля и самоконтроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом; убеждать в необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; применять методики и функциональные пробы для измерения и оценки соматического и функционального статуса индивида; оценивать способы контроля ответной реакции организма на предъявляемые физические нагрузки; подбирать основные критерии диагностики физического и психоэмоционального состояния, физической работоспособности, резервных возможностей организма занимающихся, используя современные компьютерные технологии в целях оптимизации процесса оздоровительной тренировки в различные периоды жизни человека; определять уровень здоровья по показателям соматического статуса, функциональных проб индивида.
СПОРТ И ТРЕНЕРСТВО всего 17 академических кредитов	
Базовый предметный модуль по профессиональным компетенциям тренера по избранному виду спорта. Модуль включает знания и навыки по методике и управлению различными видами подготовки в спорте и имеет взаимосвязь с практикой спортивной тренировки. Модуль также поддерживает профессиональное развитие тренеров по спорту, формируя у них исследовательскую ориентацию на практику и профессию, а также на улучшение своей рабочей среды и сферы образования в целом.	
Название курса	Теория и методика избранного вида спорта
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Спорт и тренерство всего 17 академических кредитов

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системных знаний и практических навыков по методике спортивной тренировки в избранном виде спорта, конструированию и управлению процессом многолетней подготовки спортсмена и в избранном виде спорта, планированию тренировочных нагрузок и подбору методов и средств технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовки в микро- мезо- и макроциклах; судейству по избранному виду спорта; спортивному лидерству и лидеру.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-физиологических, физиологических и психических особенностей спортсменов различного пола, возраста и возможностей; обеспечивать соблюдение техники безопасности; профилактику травматизма; осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовки спортсменов и физического развития спортсменов; в том числе с использованием методов измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у спортсменов личностные качества; формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции; проводить профилактику негативной социальной адаптации и злоупотребления допингом; анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса; применять методики спортивного отбора спортсменов с учетом требований избранного вида спорта.
Название курса	Психология физической культуры и спорта
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Спорт и тренерство всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; обзвест компетенций по разработке спортивного образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги имеют четкое представление о психологических особенностях физкультурно-спортивной деятельности, взаимосвязи двигательной сферы, когнитивных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояниях, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; о психологических особенностях спортивных коллективов, спортивных педагогов и занимающихся; демонстрируют навыки диагностики психических состояний занимающихся и психологической помощи для их результатов.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять в профессиональной деятельности психологические знания физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и ее субъектов; формировать конструктивное отношение к продолжению трудностей у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; разрабатывать индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; признавать личностной саморегуляции в напряженных ситуациях тренировочно-соревновательной деятельности; разрабатывать и проводить мероприятия по психопреадаптации и психотренингу в физическом воспитании и спорте.
Название курса	Психология саморегуляции в спорте
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль Академических кредитов	Спорт и трекативности в 17 академических кредитов 6
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний о теоретических, механических, технических, методических и средствах саморегуляции психических и функциональных состояниях в спорте; овладение практическими навыками по применению техник, методов и средств психической саморегуляции в тренировочном процессе и соревнованиях.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут применять базовые знания о методах психической саморегуляции и ее взаимосвязности в профессиональной деятельности; выделять ситуации, требующие применения средств саморегуляции; учитывать закономерности влияния психической саморегуляции на психофизиологические процессы в организме; обучать техникам, методикам и средствам психической саморегуляции в тренировочном и соревновательных процессах с учетом специфики вида спорта и возраста спортсменов.
Название курса	Этика спорта и соревнований
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Спорт и трекативности в 17 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на философское осмысление, понимание и формирование системы знаний по таким социальным явлениям как этика, культура, физическая культура, спорт, спортивная этика, олимпизм, Fair play, физическое движение в историческом аспекте и на современном этапе их развития, формирование практических навыков воспитания спортивной этики и спортивного поведения.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут анализировать и интерпретировать историческое наследие и культурные традиции Олимпиады с целью решения задач профессиональной деятельности и подготовки спортсменов; демонстрировать в поведении и деятельности педагогическую и спортивную этику, принципы «Фэйр Плей» и общечеловеческие ценности; осуществлять профессиональное психологически оправданное взаимодействие, использовать навыки организационно-управленческой деятельности; соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с участниками и создавать благоприятную атмосферу в спортивном коллективе; анализировать действия судей и соперников с целью объективизации спортивного результата и установления справедливости судейства.
Название курса	Управление процессом спортивной подготовки и детско-юношеским спортом
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Спорт и трекативности в 17 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний и практических навыков управления процессом спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом детских и юношеских возрастов.

	навыков отбора средств и методов спортивной тренировки и избранного вида спорта с учетом разнообразия и характерности развития функциональных детских и юношеских возрастов, навыков планирования занятий в микро-, мезо- и макроциклах в течение спортивного сезона для эффективной подготовки и детско-юношеским спортсменам, контроля и коррекции разных видов подготовки юных спортсменов с целью повышения эффективности тренировки и снижения рисков травмирования возникающих
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать содержание и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом особенностей теории и методик физической культуры, теории спорта антропоморфно-физиологических, психологических и психических особенностей спортсменов детского и юношеского возраста разного пола и возможностей; развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов детского и юношеского возраста и соответствия со спецификой вида спорта; обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочных занятий и предсоревновательной подготовки; осуществлять контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интернальной функциональности и физического развития спортсменов детского и юношеского возраста, в том числе с использованием методов измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов; использовать результаты педагогического, психологического и методико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта.
Название курса	Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профильные дисциплины
Модуль	Спорт и тренировочный процесс 17 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических компетенций по физической подготовке и кондиционированию спортсменов в соответствии с «модельными» характеристиками избранного вида спорта и на основе закономерностей планирования, подбора средств и методов физической подготовки в избранном виде спорта с учетом разнообразия и особенностей развития возникающих, навыков оценки, контроля и коррекции физической подготовки и кондиционирования спортсменов с целью повышения соревновательной успешности и снижения рисков травмирования возникающих
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать содержание и проводить физическую подготовку спортсменов с учетом особенностей теории спорта, антропоморфно-физиологических, психологических и психических особенностей спортсменов разного возраста, пола и возможностей; развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение физической подготовки; осуществлять контроль физической подготовленности спортсменов разного возраста и пола, в том числе с использованием методов измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для коррекции процесса физической подготовки в избранном виде спорта; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма и перенапряжения в процессе физической подготовки; проводить работу по представлению применения допинга в процессе физической подготовки.
Название курса	Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профильные дисциплины
Модуль	Спорт и тренировочный процесс 17 академических кредитов

Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических компетенций по технико-тактической подготовке спортсменов в избранном виде спорта с учетом разнообразия и особенностей развития занимающихся; навыков моделирования технической и тактической подготовки спортсменов; навыков оценки, контроля и коррекции технической и тактической подготовки спортсменов с учетом особенностей избранного вида спорта.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить техническую и тактическую подготовку спортсменов с учетом положений теории спорта, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов разного возраста, пола и возможностей; осуществлять контроль технической и тактической подготовленности спортсменов разного возраста и пола, применяя адекватные методики измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для коррекции процесса технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма в процессе технико-тактической подготовки.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ, МЕНТАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ всего 23 академических кредитов

Базовый предметный модуль даст знания и навыки по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни, ментальному благополучию и физическому здоровью, а также прикладным исследованиям в физической культуре и спорта. Он также даст знания и навыки о том, как учитывать разнообразие учащихся при разработке и реализации процессов преподавания и обучения, и как создать комфортную учебную среду, способствующую благополучию учащихся.

Название курса	Методика преподавания физической культуры
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Курс направлен на формирование системы знаний и практических навыков по методике преподавания физической культуры; разработке содержания и программ по физической культуре, подбору адекватных методов и форм организации физического воспитания; специфике проведения занятий по физической культуре с обучающимися разных возрастов и возможностей; индивидуализации обучения с учетом разнообразия учащихся и использования технологий преподавания на основе результатов педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения теории и методики физической культуры, знание анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; подбирать эффективные формы и технологии организации образовательного процесса по физической культуре; подбирать методы и средства для развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами, а также с учетом поло-возрастных особенностей и возможностей здоровья занимающихся; применять методики измерения и оценивания уровня физического развития и подготовленности занимающихся с учетом поло-возрастных особенностей и возможностей здоровья занимающихся; разрабатывает документы учебно-методического обеспечения и контроля в сфере физической культуры; применять методы исследования для определения эффективности обучения и преподавания.

Название курса Компонент Цикл Модуль Академических кредитов	Оздоровительно-рекреационная физическая культура Предметный компонент – компонент по выбору Профилирующие дисциплины Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные психологические аспекты 23 академических кредита
Описание курса/компетенции Результаты обучения	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активной образа жизни. Курс направлен на формирование значения и понимания особенностей такой физической культуры и физической рекреации на восстановление и поддержание работоспособности человека, формирование навыков организации занятий оздоровительно-рекреационной физической культурой с разным контингентом занимающихся с учетом их возможностей и потребностей. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут применить во практике концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием, формировать у занимающихся позитивное мышление/мышленческое отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые формы поведения связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровьем и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом, подбирать средства и методы физической культуры для коррекции физического развития и формирования нового состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности, планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организованных различных типах, применять психологические рекомендации по оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.
Название курса Компонент Цикл Модуль Академических кредитов	Альтернативные виды физической культуры Предметный компонент – компонент по выбору Профилирующие дисциплины Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные психологические аспекты 23 академических кредита
Описание курса/компетенции Результаты обучения	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Область компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Курс направлен на формирование представления об альтернативных видах физической культуры и практических навыков организации занятий альтернативными видами физической культуры, таким как воркаут, кроссфит, терренкур, скандинавская ходьба, джамбо-хопс, паркур, стрейчинг, скайборлинг, велосипедный фристайл, трендраннинг и другие с разным контингентом занимающихся с учетом их возможностей и потребностей. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут интерпретировать положения концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием человека, подбирать альтернативные виды физической культуры с учетом потребностей и возможностей занимающихся, организовывать и проводить занятия по альтернативным видам физической культуры; обучать занимающихся методам медитативного самоконтроля в процессе занятий физической культурой, проводить соревнования по альтернативным видам физической культуры с учетом различных контингентов занимающихся, формировать у занимающихся позитивное мышление/мышленческое отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике формы поведения, связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровьем и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом.

Название курса	Физическая культура для работоспособности и активного отдыха в школе
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют полученные знания физической культуры для поддержания и восстановления работоспособности школьников, а также организации активного отдыха в учебное и внеучебное время: навыки проведения физкультурных часов и минуток на уроках и переменах, физкультурно-спортивных и спортивных праздников, квестов, соревнований, туристических походов и других мероприятий для активного отдыха школьников.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут разрабатывать комплексы физкультурных минуток и пауз для поддержания работоспособности учащихся, применять и организовывать активные перемены физкультуры на школьных уроках, применять кинезиологические упражнения для оптимизации образовательного процесса и коррекции психического развития детей; организовывать спортивные праздники, соревнования и другие рекреационные мероприятия для формирования динамичной активности школьников; формировать у занимающихся положительное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с работой в своем физическом состоянии, здоровом и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом.
Название курса	Шахматы с методикой обучения
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту, на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности, компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют знание общих вопросов теории шахматной игры: история возникновения, основные понятия шахматной игры (доска, фигуры, правила движения фигур, шахматная терминология и запись шахматной партии и другие); характеристики этапов шахматной партии, видов шахматных комбинаций, стратегии игры, подготовка к шахматной партии и началу игры и навыки игры в шахматы: навыки планирования, проведения, анализа и методики обучения шахматам учащихся различных возрастных групп, включая методику адаптивного шахматного обучения и методику подготовки в адаптивном шахматном спорте для людей с ограниченными возможностями здоровья, навыки организации и проведения соревнований, шахматных праздников и конкурсов, решения шахматных задач, навыки судейства в шахматах.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разъяснять влияние занятий шахматами на разностороннее развитие и социальную адаптацию личности, планировать и проводить занятия по шахматному обучению в условиях дополнительного образования и рекреационной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, возрастных и гендерных групп; организовывать и проводить шахматные праздники, конкурсы и турниры в режиме активного досуга и отдыха, учитывая особенности и возможности здоровья, возрастных и гендерных групп; планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по шахматному спорту, включая адаптивные шахматы с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и гендерных групп; определять уровень всех видов подготовки и психофизиологического, двигательного развития спортсменов с учетом степени морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, применяя адекватные

	методики измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса и избранном виде спорта, координировать и трансформировать и спортивно-личностные качества, формировать моральные ценности честной игры и спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и потребности, питания, антропометрии, результаты формирования для коррекции учебно-тренировочного процесса
Название курса	Прикладные исследования в физической культуре и спорте
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и творческие, интеллектуальные, коммуникативные и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и спортивного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки планирования, разработки методологии, дизайна и проведения прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта; применения общенаучных и специфических методов исследования, методов математической статистики, визуализации и представления результатов исследований
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетенности, могут координировать, детализировать исследования на основе методологической и научной этики самостоятельно проводить научные и прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая методологию научный уровень, для целей собственного развития, а также практикой преподавания и спортивной тренировки визуализировать и представлять общественности результаты исследований в различных видах и формах коммуникации
Название курса	Визуализация и представление результатов исследований
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и творческие, интеллектуальные, коммуникативные и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки визуализации и представления данных результатов исследования.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетенности, могут применять различные информационные системы для визуализации результатов исследования, представлять результаты исследования в различных видах и формах для разной целевой аудитории.
Название курса	Спортивная метрология
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и творческие, интеллектуальные, коммуникативные и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки применения метрологических обоснованных средств и методов измерения в спорте; интерпретации полученной информации, доказательств физической, технической, тактической

Результаты обучения	на основе теоретических и спортивных и тренировочных нагрузок, для изучения и управления учебно-тренировочными процессами; будущие спортивные педагоги демонстрируют компетентность: уметь применять измерительную аппаратуру и компьютерную технику на основе базовых знаний соответствующих инструментальных методов и вычислительных методов в спортивной практике, использовать способы статистической обработки результатов измерений и интерпретировать их, применять тестирование физической, технической, психологической, измерения антропометрических показателей и физиологических параметров; корректировать учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта на основании объективных показателей измерения
Название курса	Адаптивная физическая культура
Компонент	Предметный компонент – компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, расширению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют понимание морфофункциональных особенностей личности с отклонениями в состоянии здоровья различных полагических форм, возрастных и гендерных групп; частные методики адаптивной физической культуры и обеспечения техники безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; применения методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать цели и задачи адаптивной физической культуры и ее основных видов с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалитов различных полагических групп, с учетом показаний и противопоказаний; формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятия; применять современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры, адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации
Название курса	Теория и методика адаптивного спорта
Компонент	Предметный компонент – компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, расширению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки планирования, проведения и корректировки содержания учебно-тренировочного процесса с учетом морфофункциональных особенностей спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья различных полагических форм, возрастных и гендерных групп, навыки обеспечения техники безопасности при занятиях адаптивным спортом, применения методов измерения и оценки физического развития, функциональной

	подготовленности, психического состояния спортсменов с ограниченными возможностями здоровья; организации и проведения спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в адаптивном избранном виде спорта с учетом морфофункциональных, психологических особенностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма; определять уровень всех видов подготовки и психофизического, двигательного развития спортсменов с учетом степени функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся, применяя адекватные методики измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и употребления допинга; анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса; применять методики спортивной отбора спортсменов с учетом степени функциональных нарушений и требований избранного адаптивного вида спорта.
Название курса	Оздоровительная и спортивная нутрициология
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни; по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги имеют представление о питании как одном из важнейших факторов сохранения здоровья и хорошего самочувствия, механизмах энергообеспечения мышечной деятельности и способы организации питания для эффективного протекания пластических процессов в ходе восстановления организма после физических нагрузок, способах определения потребностей в питательных веществах и энергообеспечения, а также схемах режима питания спортсменов в зависимости от вида спорта и интенсивности физической нагрузки, а также при занятиях физической культурой; видах специализированного спортивного питания; демонстрируют навыки разработки адекватных рационов и включению в них специализированных продуктов питания для спорта и здоровья.
Результаты обучения	Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять правила и способы планирования рационального питания для обеспечения жизнедеятельности; применять правила и способы планирования индивидуальных режимов питания спортсмена в различные тренировочные и соревновательные циклы; рассчитывать индивидуально подобранные спортивные диеты при различных нагрузках спортсмена; разрабатывать рекомендации по питанию в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы с учетом индивидуальных различий занимающихся.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан, (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеологии; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семантика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i>	10

Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Основы антикоррупционной культуры</i> Дисциплина рассматривает проблемы формирования антикоррупционной культуры как в историческом, так и в современном контекстах. Помимо раскрытия универсальной сущности, природы происхождения, причины устойчивости коррупции, также анализируются социально-экономические, правовые, культурные, нравственно-этические аспекты противодействия коррупции в Республике Казахстан. В ходе курса рассматриваются проблемы правового просвещения граждан, процесс формирования институтов антикоррупционного контроля и прозрачности. Целью курса является формирование у студентов антикоррупционного сознания и правовых ценностей.	5
<i>Основы предпринимательства и финансовой грамотности</i> Курс развивает у учащихся навыки ведения бизнеса, управления финансами и принятия рациональных экономических решений, что способствует их успешной адаптации в реальной экономической среде. Этот предмет направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков в области предпринимательской деятельности, основ экономики, управления финансами и принятия обоснованных финансовых решений. В ходе курса студенты анализируют вопросы финансового планирования и бюджетирования. Приобретают навыки управления личными финансами и ведение семейного бюджета.	5
<i>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</i> Курс фокусируется на изучение способов развития экологической грамотности и основ безопасности для обеспечения здоровой, благоприятной и безопасной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие человека с окружающей средой, проводит мероприятия при чрезвычайных ситуациях, активно организуют процесс формирования экологической компетентности. Кроме того, студенты логически определяют экологические принципы охраны природы и природопользования, проводит исследование загрязнения окружающей среды, логически описывают человеческую роль как часть экосистемы.	5
<i>Методы научных исследований</i> Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитудный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования.	5

Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.								
Всего академических кредитов								56
4.4 Прогресс								
Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ								
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 17 академических кредитов								
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 академических кредита			3					
Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 академических кредита			4					
Инклюзивная образовательная среда 3 академических кредита					4			
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита		3						
Искусственный интеллект в системе образования 3 академических кредита			3					
Педагогические исследования и инновации 5 академических кредита					5			
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 9 академических кредитов								
Оценивание и развитие 4 академических кредита			5					
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита					4			
Методы и технологии преподавания 4 академических кредита						4		
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов								
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2						
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2				
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) 6 академических кредитов						6		
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических кредитов							15	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов								
История Казахстана 5 академических кредитов	5							
Философия 5 академических кредитов					5			
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов								
Социология 2 академических кредита			2					
Политология 2 академических кредита			2					
Культурология 2 академических кредита			2					
Психология 2 академических кредита			2					
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов								
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5						

Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5						
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5							
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов								
Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2				
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов								
Сыбайлас жемкорлыкка карсы мәдениеттің негіздері 5 академических кредитов				5				
Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық 5 академических кредитов								
Экология и безопасность жизнедеятельности 5 академических кредитов								
Методы научных исследований 5 академических кредитов								
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Подвижные и национальные игры/- 6 академиялык кредит				6				
Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол) – 8 академиялык кредит					8			
Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)-8 академиялык кредит					7			
Гимнастика с методикой обучения 1 - 5 академиялык кредит	5							
Гимнастика с методикой обучения 2 - 5 академиялык кредит		5						
Легкая атлетика с методикой обучения - 6 академиялык кредит		6						
Лыжная подготовка с методикой обучения- 6 академиялык кредит				7				
Плавание с методикой обучения - 6 академиялык кредит								6
Практикум по оценке знаний и умений – 5 академических кредитов								5
Функциональная анатомия человека и физических упражнений- 7 академиялык кредит			7					
Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта- 5 академиялык кредит								7
Прикладная физиология физических упражнений - 5 академиялык кредит								
Биомеханика движений человека и физических упражнений– 5 академиялык кредит								
Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте– 7 академиялык кредит								7
Тестирование и кондиционирование в спорте– 7 академиялык кредит								
Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом– 7 академиялык кредит								
Теория и методика избранного вида спорта– 5 академиялык кредит	5							
Психология физической культуры и спорта– 6 академиялык кредит					6			
Психология саморегуляции в спорте – 6 академиялык кредит								
Этика спорта и соревнований– 6 академиялык кредит								
Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте– 6 академиялык кредит								6
Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта – 6 академиялык кредит								
Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорт– 6 академиялык кредит								
Методика преподавания физической культуры– 6 академиялык кредит				6				
Оздоровительно-рекреативная физическая культура– 6 академиялык кредит					6			
Альтернативные виды физической культуры– 6 академиялык кредит								
Физическая культура для работоспособности и активного отдыха в школе– 6 академиялык кредит								
Шахматы с методикой обучения– 6 академиялык кредит								

Прикладные исследования в физической культуре и спорте – 5 академических кредит						5		
Визуализация и представление результатов исследований – 5 академических кредит								
Спорттық метрология – 5 академических кредит								
Адаптивная физическая культура – 6 академических кредит								6
Теория и методика адаптивного спорта – 6 академических кредит								
Оздоровительная и спортивная нутрициология – 6 академических кредит								
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	32	28	32	28	30	30	15	45

5. Методы оценки/оценивание

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП. После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и форматы обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагнитаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Тран и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся

рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге помогут учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не фокусируется на конкретной роли педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающихся требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, предметные знания и учебная деятельность должны быть структурированы таким образом, чтобы они поддерживали и поощряли активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащихся большую ответственность, чем традиционные подходы, такие как лекции. Активные учебные деятельности способствуют развитию навыков мышления (и, как следствие, процессам), таких как применение знаний и анализ, и вовлекают будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше выражать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, кейс-методы обучения и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению заданных результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование – это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетencies, преподавательской и учебной деятельностью и условиями существования для оптимизации условий качественного обучения. Основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по возможности соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Ключевым этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлечь обучающихся в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и этапы обучения и оценивания и согласовав их с предполагаемыми результатами обучения/компетencies, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Bond & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание – это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы – это предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание: все остальное является последовательным.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Cao и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применить подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными, любознательными и ориентированными на вопросы педагогики. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, представить их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и обоснованные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их способность потреблять и проводить исследования повысит их способность решать задачи будущего (Тосси и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследованиях, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Пандейдж, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Ветт, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование основанное на исследованиях привнесло на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей навыки работы, ориентированный на исследования, и также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследования, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должно предоставлять возможности для размышлений и обработки новых навыков.

Механицистичное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для обучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Elgorts, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zurebe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, языковая уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Bridges, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является гибким и гибким: он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать к индивидуальности и возрасту, способностям и потребностям обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучения языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образованные, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через немецкий, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объясняющий язык с помощью ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связи с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом междисциплинарных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса состоящего из последовательности 2-3 уроков до более продолжительного подхода с использованием модулей, длившихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технологии, Инженерия, Математика): образование

Междисциплинарность естественных наук и математики – так называемое STEM-образование – можно определить, как "типичных принадлежность, некоторые или все четыре дисциплины – науку, технологию, инженерию и математику – в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих ученых и инженеров и предполагает использование междисциплинарных исследований. STEM-уроки для развития и обучения детей способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также методические рекомендации разработанных условий обучения вне класса и сообщества обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (А – творчество) для лучшего соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Омет KAZ ITE D-3).

Цифровая грамотность, образовательные ресурсы и развитие цифровой грамотности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процессов преподавания и обучения. В данном контексте различаются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (Lopez-Perez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2014), в отличие от полностью онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все больше значения в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на различных вариантах обучения очное обучение в классе, дистанционное обучение и онлайн-обучение, и во время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и традиций переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Kooband и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны изменить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследования предположили, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2014). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Kooband и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Oxendyke & Siskala, 2013). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыки применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внешних изменений, таких как для тематик политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование – это принцип, который означает, что все будущие учителя независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика – это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Flynn & Black-Hughes, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" применяются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимает мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по взаимодействию. Важно обобщить инклюзивную педагогику, включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задачи преподаватели – подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основных ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в начальном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагогов. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Salceda, 2014).

Профессиональные развитие педагогов и управленческие изменения

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть поддержано одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Imperley & Phillips, 2003), а также на

интеграцию теоретических и практических знаний (Tuujala, Hakkinen & Hannula-Innen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете профессиональных изменений современного общества (Жулуева и др., 2021; Жулуева, 2019). Часто именно ценности определяют и преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Criskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному. Его развитие можно понимать с точки зрения предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) по личному опыту практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) личностное, то есть, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более эффективным педагогом; и 5) удовлетворение, понимание того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Akerlund, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является идентично жизненным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом, оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются негативными эмоциями и неуверенностью (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции и отношения к изменениям могут снизить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды и положительную обратную связь). Педагогам также важно понять, что нехватка является частью профессионального развития, не вина и ошибки, а есть рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parker & Postareff, 2011).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель предоставления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить существующие наработки (Häkkinen и др., 2012). Когда педагогам есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kingston, 2001; Pyhälä и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан с изменениями от 27.12.2019

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128

Berry, A. (2004). Self-study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer, 1295-1332

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning in University*. Maidenhead, UK: Open University Press

Boud, D., & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-417

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Coeliman-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

Coyte, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL. *Pedagogies – International Journal of Pedagogical Education and Pedagogical*, 10(5), p. 540-567

Coyte, D. (2008). CLIL: a Pedagogical Approach from the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hinkeliger, p. 1200-1214. Boston: Springer US

Coyte, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching* edited by W. DeLany, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and Teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 66-73.

European Agency, *Profile of Inclusive Teachers*, <https://www.european-agency.org/projects/inclusivity-specimen/te-4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice, 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Fernstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, L. (2013). Outside the pipeline: Remaking science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813-828

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. *ESL*, p. 429-453.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Becerra, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangau, M., Kankorpa, M., Lazandis, A., Pinto, R., & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.

Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators and academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

Jones, S. (2007). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

Koolung, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Kröckfers, T., Kynäskylä, H., Stenberg, K., Tuomi, A., Manninen, K., Järhinen, R., Byrman, R., & Kauppinen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-13.

Lopez-Perez, M. V., Perez-Lopez, M. C., & Rodriguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lorenzberg, M. (2000). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGow (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

McLusko, P., Marsh, D., & Frigols, M. I. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Steinhmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Reehig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-college Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-46). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2007). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-27.

Parpala, A., & Postarell, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Immigrantforskning och utvärdering*, 4, 2021.

Postarell, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhälä, K., Pietarinen, J., & Soiri, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 93-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saksanen, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.jandfonline.com/doi/full/10.1186/0071787120181541819>

Skarlin, E., Ibrashleva, A., Stonatov, D., Rakshleva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*. 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Clinging and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynsälähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Rynnä, R., Stenberg, K., Mänttinen, K., & Kinnunen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tuan, N., Clachemont, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tuan, G., & Liguori, G. (2016). *Tuamot conference ISBN* 2016.

Tynjälä, P., Håkkinen, P., & Hännikäinen, R. (2014). TFL at work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195-210.

Voogt, J., Westbrook, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

1. INTRODUCTION

1. **Project EP** (developed within the framework of the project "Strengthening the potential of pedagogical education")
- * **The Customer of the EP** is MSHE (Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan)
3. **Co-developers:**
 - 1) Mangolun Pasholok University
 - 2) Arkalyk pedagogical institute named after J. Ahtynsarin
 - 3) F. Buketov Karaganda university
 - 4) North Kazakhstan University M. Kezymbayeva
4. **Field of education:** 6B01-Pedagogical sciences
 5. **Direction of training:** 6B014 Training of teachers with subject specialization of general development
 6. **Group of the EP:** 6B015 Teacher training in physical education
7. **Objectives of the educational program**

The purpose of the educational program "Physical Culture and Sport" is to promote the achievement of the sustainable development Goals of the Republic of Kazakhstan to improve society and provide quality education through the training of physical culture teachers and sports coaches at the level of world standards.

8 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

8.1 Learning outcomes for the educational program

After the successful completion of the educational program "Physical Culture and Sport", the student:

LO1 – Able to explain the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan, analyze the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan, assess the surrounding reality on the basis of worldview positions and knowledge of philosophy, providing a scientific understanding of the natural and social world, ecologization of public consciousness and industrial production, rational environmental management and safe lifestyle in the context of achieving the goals of sustainable development of the state.

LO2 – Able to develop his moral and civic position in accordance with the social business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society on the basis of socio-political, economic, legal knowledge, anti-corruption culture and entrepreneurial skills, as well as demonstrate personal and professional competitiveness.

LO3 – Able to choose a research methodology, apply various scientific methods and techniques to obtain new knowledge and use various types of information and communication technologies in their activities: artificial intellect, Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and disseminating information.

LO4 – Able to communicate in various areas of interpersonal, social and professional communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages and work in various professional network communities both offline and online, building constructive relationships and participating in the global professional educational community.

LO5 – Able to design, implement, evaluate and develop learning processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, based on basic psychological-pedagogical, natural-science and subject-methodical knowledge, taking into account the diversity of students, while ensuring their psychological well-being and using various digital resources to learning support.

LO6 – Able to carry out psychological support of sports activities and physical activity of a person based on knowledge of the relationship of physical, mental, psychomotor development of a person, the influence of physical fitness on resistance to fatigue and emotional stress, take into account in the process of classes and preparation for competitions the individual psychological characteristics of those involved; identify signs of overwork, psychological overstrain, stress, emotional burnout during special training and competitive processes; teach psychotechniques of self-regulation to optimize mental states.

LO7 – Able to support the well-being of people of different sex and age, including people with disabilities, by means of physical culture and sports to ensure their effective life based on knowledge of the anatomical, physiological, biomechanical foundations of the functioning of the human body, prevention and rehabilitation after injuries and diseases.

LO8 – Is able to plan, organize and conduct educational, recreational and training sessions taking into account the gender, age and individual differences of the contingent of students, including those with disabilities, to create an educational and sports-training environment and conditions conducive to the versatile development of personality and to ensure safety in the classroom.

LO9 – Able to plan, organize and conduct competitions in sports, sports and recreation, sports events and other types of motor recreation, taking into account gender, age, individual differences and abilities of those involved and ensure their safety.

LO10 – Able to evaluate the results of training, preparedness and fitness of those involved in physical culture and sports in accordance with gender, age, individual characteristics and capabilities, as well as the level of sports qualification.

LO11 – Able to independently initiate and conduct applied research in the field of physical culture and sports, including the interdisciplinary level, design research based on research methodology and scientific ethics, apply metrologically sound means and methods for measuring and monitoring indicators of physical, technical, tactical, theoretical and other types of fitness athletes, competitive and training loads, visualize and present the results of research to the public.

LO12 – Able to form among those involved in a positive motivational and value attitude to physical culture and sports, approved and implemented in practice norms of behavior related to taking care of their physical health and physical activity, nutrition, support and ensure their own full-fledged professional and social activities through a healthy lifestyle and independent physical education.

9 EDUCATIONAL STRUCTURE

9.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01407(IP) – Physical Culture and Sport

Module name	Amount of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes	Prerequisites	Post-Prerequisites
1. Historical and philosophical competencies	10	History of Kazakhstan	LO1	School course	Social and political Knowledge Module
		Philosophy	LO1	Social and political Knowledge Module	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
2. Socio-political knowledge	8	Sociology	LO2	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Political studies			
		Cultural studies			
		Psychology			
3. Instrumental and communication	25	Kazakh (Russian) language	LO4	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Foreign language	LO4	School course	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Information and communication technologies	LO3	School course	Pedagogical research and innovation
4. Health promotion	8	Physical Culture	LO12	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
5. Optional Component	5	Basics of an anti-corruption culture Basics of Entrepreneurship and financial literacy Ecology and Basics of life safety Scientific research methods	LO2	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
6. Module for supporting learners as individuals	22	Age and Physiological Features of the Development of Children	LO5, LO7	School course	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
		Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	LO4	Age and Physiological Features of the Development of Children	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
		Educational Science and Key Theories of Learning	LO5	Age and Physiological Features of the Development of Children	Inclusive Educational Environment
		Inclusive Educational Environment	LO5, LO7	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Artificial intelligence in the education system	LO3	Information and communication technologies	Sports games (football, handball) with teaching methods
		Pedagogical research and innovation	LO11	Educational Science and Key Theories of Learning	Applied research in physical culture and sports Visualisation and presentation of research results Sports Metrology
7. Module for module for teaching and assessment for	13	Assessment and Development	LO5	Educational Science and Key Theories of Learning	Knowledge and skills assessment workshop

Learning		Teaching Planning and Individualization of Learning	LO8	Educational Science and Key Theories of Learning	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Teaching Methods and Technologies	LO5	Educational Science and Key Theories of Learning	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
8. Module for teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)	25	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO4		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LO5	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LO5	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LO5, LO5	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	Research, Development, and Innovation
9. Basic motor skills with object control (play skills)	21	Active and national games	LO8, LO9	Theory and methodology of the chosen sport	Sports games (football, handball) with teaching methods
		Sports games (basketball, volleyball) with teaching methods	LO8, LO9	Active and national games	Swimming with teaching method
		Sports games (football, handball) with teaching methods	LO8, LO9	Methods of teaching physical culture	Swimming with teaching method
10. Basic motor skills with body control (sophisticated motor skills)	19	Gymnastics with teaching methods 1	LO8, LO9		Gymnastics with teaching methods 2
		Gymnastics with teaching methods 2	LO8, LO9	Gymnastics with teaching methods 1	Functional human anatomy and exercise
11. Basic motor skills in different environments (cyclic motor skills)	19	Athletics with teaching methods	LO8, LO9	Gymnastics with teaching methods 1	Methods of teaching physical culture
		Skating with teaching methods	LO8, LO9	Theory and methodology of the chosen sport	Swimming with teaching method
		Swimming with teaching method	LO8, LO9	Sports games (basketball, volleyball) with teaching methods	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
12. Medical and biological foundations of physical culture and sports	26	Knowledge and skills assessment workshop	LO10	Assessment and Development	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Functional human anatomy and exercise	LO7	Age and Physiological Features of the Development of Children	Psychology of physical culture and sports Ethics of sports and competitions Psychology of self-regulation in sports
		Human physiology with the basics of physical education and sports	LO1, LO8, LO12	Functional human anatomy and exercise	Adaptive physical culture Theory and methodology of adaptive sports Wellness and sports nutrition
		Applied physiology of physical exercises	LO2, LO7	Functional human anatomy and exercise	Adaptive physical culture Theory and methodology of adaptive sports

		Bio-mechanics of human movements and physical exercises	LO7	Functional human anatomy and exercise	Wellness and sports nutrition Adaptive physical culture Theory and methodology of adaptive sports Wellness and sports nutrition
		Monitoring of functional state and fitness in physical culture and sports	LO10	Applied research in physical culture and sports	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Testing and conditioning in sports	LO7, LO10	Methods of teaching physical culture	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Control and self-control in the process of physical education and sports	LO10	Methods of teaching physical culture	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
13. Sports and coaching	17	Theory and methodology of the chosen sport	LO8, LO9, LO10	School programme	Methods of teaching physical culture
		Psychology of physical culture and sports	LO6, LO8, LO12	Functional human anatomy and exercise	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Psychology of self-regulation in sports	LO6, LO8, LO10	Functional human anatomy and exercise	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Ethics of sports and competitions	LO6, LO8	Functional human anatomy and exercise	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Managing the process of sports training in youth sports	LO8, LO9, LO10	Applied research in physical culture and sports	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Physical training and conditioning in a chosen sport	LO8, LO10	Theory and methodology of the chosen sport	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Technical and tactical training in a chosen sport		Theory and methodology of the chosen sport	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
14. Physical development and health, mental well-being and applied research	23	Methods of teaching physical culture	LO7	Theory and methodology of the chosen sport	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Health and recreational physical culture	LO8, LO9, LO12	Methods of teaching physical culture	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Alternative types of physical culture	LO8, LO9	Methods of teaching physical culture	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Physical education for working capacity and active recreation at school	LO8, LO12	Methods of teaching physical culture	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Class with teaching methods	LO8, LO9	Methods of teaching physical culture	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Applied research in physical culture and sports	LO11	Methods of teaching physical culture	Monitoring of functional state and fitness

					in physical culture and sports Testing and conditioning in sports Control and self-control in the process of physical education and sports
		Visualisation and presentation of research results	LO11	Methods of teaching physical culture	Monitoring of functional state and fitness in physical culture and sports Testing and conditioning in sports Control and self-control in the process of physical education and sports
		Sports Metrology	LO8, LO10	Methods of teaching physical culture	Monitoring of functional state and fitness in physical culture and sports Testing and conditioning in sports Control and self-control in the process of physical education and sports
		Adaptive physical culture	LO8, LO9, LO12	Functional human anatomy and exercise	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Theory and methodology of adaptive sports	LO8, LO9, LO10	Functional human anatomy and exercise	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Wellness and sports nutrition	LO12	Health and recreational physical culture	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
15. The module final assessment		Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam			

Contents

1. General information.....	114
2. Programmatic rationale.....	115
3. Teacher's professional competences.....	116
4. Program structure and learning outcomes.....	117
4.1. Structure of the pedagogical component.....	118
4.2 Structure of the subject component.....	126
4.3 The structure of the compulsory component.....	142
4.4 Progression of the studies.....	145
5. Evaluation methods/Assessment.....	147
5.1 Assessment.....	147
APPENDIX 1: Main principles of the curriculum.....	148
Literature.....	150

1. General information

1.1. Curriculum title	Physical Culture and Sport	
1.2. Curriculum developing team:	Leader university	Member universities
	Margulan Pavlodar University	Arkalyk pedagogical institute named after I. Altynsarin
		E. Buketov Karaganda university
		M. Kozybayev North Kazakhstan University
1.3. Type of curriculum (in accordance with the National Qualifications Framework)	BACHELOR'S DEGREE Level 6	
1.4. Total academic credits	240 academic credits	
1.5. Study mode	full-time	
1.6. Expected program duration	4 years	
1.7. Short curriculum description Curriculum goals and objectives	This Educational Programme (EP) "<i>Physical culture and sport</i>" is a national teacher education curriculum, which has been designed in collaboration by various Kazakh universities and with international consulting. Due to the nature of a national curriculum, the descriptive texts within the curriculum do not provide specific information but highlight general pedagogical principles and cross-cutting themes (see also Annex 1.). The more detailed descriptions of e.g. methodologies and assessment will be identified in the implementation plans of the universities, considering also institutional and regional specific conditions. Educational programme (EP) "<i>Physical culture and sport</i>" is a teacher education programme for pre-service teachers who wish to specialize as a psychologist in educational establishments (schools, colleges, high schools). EP consists of a pedagogical component 60 academic credits (incl. pedagogical practice), a compulsory component 56 academic credits, and a subject component 124 academic credits (incl. a final attestation of 8 academic credits). Subject component consists of 6 modules: "Basic motor skills with object control (play skills)", "Basic motor skills with body control (sophisticated motor skills)", "Basic motor skills in different environments (cyclic motor skills)", "Medical and biological foundations of physical culture and sports ", "Sports and coaching», «Physical development, mental ability and applied research » EP "<i>Physical culture and sport</i>" is innovative, focused on the Goals of Sustainable Development, the formation of skills of the 21st century. It is based on the work of a psychologist in an educational institution who has competences in solving specific applied tasks and who provides psychological support to students in the educational process: needs assessment, planning and organization of the intervention, monitoring the quality of the intervention, assessment of effectiveness. A key difference in the EP compared to previous ones is the increased focus on the well-being of students and other participants in the educational process and on risk reduction. EP provides an equal opportunity for learning without compromising pre-service teachers' rights and interests, preserving the principles of equality, respect, tolerance. It is interdisciplinary, student-oriented, scientifically integrated and problem-oriented by nature, and the selection of courses is guided by the topical issues of history and society and corresponds also to the international course descriptors. EP is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject-specific courses are selected to ensure the achievement and measurement of the competences outlined in the EP. The EP also follows an inclusive approach considering the multi-ethnic and multi-	

confessional composition of per-service teachers and their versatile needs for support of learning.

1.8 Main principles of the curriculum

Competence-based teacher education

A teacher's expertise combines competence in pedagogy and their own subject-specific field with theoretical and practical teaching competence in different kinds of operating environments. A teacher has mastery of the knowledge and skill requirements of their subject-specific field and thus is able to teach and supervise young people and adults studying for the same subject.

The competence of a teacher is focused on planning, guidance, teaching and assessment. For this reason, teacher must have sufficient theoretical knowledge of learning and competence development. In addition, modern working life emphasises cooperation and networking, development skills, and the support and maintenance of the well-being of oneself and one's community.

A teacher's competence is influenced by changes in the labour market, the structures of education and society as a whole, and all these elements are emphasised in the dynamic nature of a teacher's work. Work characterized by continual change in the variety of working environments places an emphasis on the teacher's ability to assess and adjust their own activities. Self-assessment skills are an essential part of developing one's professional identity. A teacher is making value decisions all the time, which means that the consideration of questions of professional ethics is one of the professional skills needed. Change requires the development of expertise, the ability to learn, as well as the ability to reform and renew the way things are done as part of a community.

Competence-based teacher education curriculum

The competence-based teacher education curriculum is formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Each of the entities includes modules and related courses. The courses' learning outcomes describe the competences required in teaching work and are placed in the NQF system's (National Qualifications Framework) reference level six.

The curriculum is guided by the following main principles:

- Competence-based learning
- Constructive alignment
- Student-centred learning and active learning methodologies
- Research-based teaching
- Interdisciplinary learning
- Inclusion
- Teacher professional development and change management

(see Appendix for more details)

2. Programme rationale

In the context of the Education Modernization Project funded by the World Bank, several universities providing pre-service teacher education have designed and revised in international collaboration thirty (30) pre-service teacher education curricula according to the principles of competence-based education that ensure a holistic development of pre-service teachers' competences. Moreover, the student-centered approach better prepares pre-service teachers to teaching profession by providing practical examples, experiments and experiences, which pre-service teachers can transfer to their classroom practices considering better the versatile needs and wellbeing of their students.

In order to match the requirements of the renewed primary and secondary education, teachers' professional competences need to be re-evaluated and completed. The new approaches in secondary education need to be reflected in pre-service teacher education and the pre-service teachers' profiles. Furthermore, these thirty (30) revised or new pre-service teacher education curricula have been designed to better improve pre-service teachers' various generic competences that are essential in teacher's profession. Several important and cross-cutting pedagogical principles that Kazakhstan education system aims to develop, such as inclusiveness and interdisciplinarity, have been taken into consideration in the design and implementation of the curricula. In addition, these curricula emphasize the development of pre-service teachers' research skills in a way that they become practitioners who are constantly reflecting and evaluating their own practices and the practices of their schools to develop their own work and their work community, and the whole sector of education.

3. Teacher's professional competences

Teachers' professional competences are defined as consisting of **pedagogical competences** and **subject-specific competences** as well as **generic competences**. The competence-based teacher education curriculum is thus formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Competence areas and competences have been defined separately for each entity.

3.1. Pedagogical and Generic Competence Areas/Learning Outcomes

- **Competence area for pedagogy and didactics**
 1. Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.
 2. Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.
- **Competence area for interaction**
 3. Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.
 4. Pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.
 5. Pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.
- **Competence area for teachers' work environment**
 6. Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.
 7. Pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).
- **Competence area for professional development**
 8. Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.
 9. Pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.
 10. Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.

3.2 Subject-specific and Generic Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for the natural-scientific foundations of physical culture and sports**
 1. Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of the anatomical, physiological, biomechanical foundations of the human body functioning and are able to take into account the peculiarities of the physical development of people of different genders and ages, including people with disabilities, and support their well-being by means of physical culture and sports.
 2. Pre-service teachers know and understand the importance of physical development and motor qualities of a person for effective life, their individual characteristics in people of different genders and ages, including people with disabilities.
 3. Pre-service teachers know and understand the principles and methods of developing physical qualities and functional capabilities of the human body, the benefits of a healthy and active lifestyle, including people with disabilities.
- **Competence area for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities**
 4. Pre-service teachers are able to demonstrate the technique of physical exercises and physical actions.
 5. Pre-service teachers are able to plan, organize and conduct educational, recreational and training sessions taking into account the gender, age and individual differences of the contingent of students, including people with disabilities, including the ability to use information and communication resources on them.

6. Pre-service teachers are able to create an educational and sports-training environment and conditions conducive to the versatile development of personality in various fields (intellectual, communicative, social, emotional and others).
 7. Pre-service teachers demonstrate the skills of organizing and conducting competitions, physical culture, sports and mass events and other types of physical recreation, taking into account gender, age, individual differences and the capabilities of those involved.
 8. Pre-service teachers are able to provide physiological, psychological, social and pedagogical safety in the classroom, taking into account gender, age, individual differences, characteristics and capabilities of those involved, including the ability to provide first aid.
 9. Pre-service teachers demonstrate the skills of evaluating the training results, preparedness and fitness of students in accordance with gender, age, individual characteristics and capabilities, as well as the level of sports qualifications.
- **Competence area for applied research in the field of physical culture and sports**
 10. Pre-service teachers are able to critically analyze and evaluate their practice, independently conduct scientific and applied research in the field of physical culture and sports, including the interdisciplinary level, for their own development, as well as teaching practice and sports training.
 11. Pre-service teachers are able to design research based on research methodology and scientific ethics, apply different research methods in physical culture and sports.
 12. Pre-service teachers are able to work in a group and communicate constructively in the process of joint and individual research in physical culture and sports.
 13. Pre-service teachers are able to visualize and present research results to the public.
 - **Competence area for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle**
 14. Pre-service teachers demonstrate knowledge and understanding of the concept of health and wellness, including those related to physical activity and sports, stress management, physical and mental well-being of a person
 15. Pre-service teachers are able to form a positive motivational and value attitude to physical culture and sports, approved and implemented in practice norms of behavior related to taking care of their physical condition, healthy and active lifestyle, physical improvement and regular physical culture and sports.
 16. Pre-service teachers are able to solve the tasks of educating personal qualities in the process of physical education, taking into account the gender, age and individual differences of the contingent of students, including people with disabilities.

3.3 Compulsory component: Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for worldview, historical, and moral development**

1. Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge.
2. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview
3. Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan.
4. Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan.

- **Competence area for social, cultural, and civic development**

5. Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society.
6. Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.
7. Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.

- **Competence area for interpersonal social and professional communication**

8. Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages.
9. Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information.
10. Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education.
11. Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge.

4. Program structure and learning outcomes

4.1. Structure of the pedagogical component

The extent of the Pedagogical Component shall be 60 academic credits, including teaching practice. This component is common for all curricula in initial teacher education. The Pedagogical Component has been jointly created by all the involved universities in a collaborative design process. The component is flexible and leaves space for individual universities to implement it according to their specific situation and needs.

The overall structure of the pedagogical studies component:

Module name and main disciplines	Academic credits
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS	22
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4
Educational Science and Key Theories of Learning	3
Age and Physiological Features of the Development of Children	3
Inclusive Educational Environment	3
Artificial intelligence in the education system	4
Pedagogical research and innovation	5
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING	13
Assessment and Development	4
Teaching Planning and Individualization of Learning	4
Teaching Methods and Technologies	5
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE)	25
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	2
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	2
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	6
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	15
Total academic credits	60

The modules, courses, their learning outcomes, and relation to competence areas in more detail:

Supporting learners as individuals 22 Academic credits	
This module provides an overview of psychological theories, concepts, and models which help to understand the pupils' individual needs and individual differences in learning. The module provides the pre-service teachers with competences to acknowledge individualization of learning and the diversity of learners in teaching. The module highlights the importance of enhancing learner well-being through creating and maintaining a psychologically safe educational environment.	
Course title	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - Competence area for pedagogy and didactics (1) - Competence area for interaction (3, 4) Future teachers possess knowledge of contemporary psychological theories and models, as well as an understanding of personality functioning and individual traits. They are able to apply this knowledge in their teaching practice across various educational contexts. Future teachers promote the positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication within the educational process. They are capable of communicating, interacting and collaborating with students' families, as well as engaging in various other forms of partnership. Moreover, they can create new connections that support the development of their own pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - understand the basic concepts and terms of educational psychology, and the main practical applications of psychological knowledge; - understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; - apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; - understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person; - apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; - select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid); - recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being.

Course title	Educational Science and Key Theories of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals ²² Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2). Future teachers possess key learning theories, educational concepts, and modern teaching technologies, which are essential for the effective implementation of pedagogical activities within the secondary education system. Future teachers explore the foundations of pedagogical science and conceptual understandings of human nature, and they study learning theories and instructional models. Based on their understanding of theoretical concepts, future teachers are able to make pedagogically sound choices depending on various teaching situations. They also learn about instructional technologies and the types of educational technologies used in the professional practice of teachers (traditional, innovative, and digital).
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; - differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; - apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.

Course title	Age and Physiological Features of the Development of Children
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines

Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs, - consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment, - introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.

Course title	Inclusive Educational Environment
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - Competence area for pedagogy and didactics (2) - Competence area for teachers' work environment (6, 7) In this course, future teachers will understand the diversity of learners in the learning process and integrate it into the learning situation. Future teachers will learn how to support the learning of students with SEN using appropriate ICT, instructional and assistive technologies. They will also work with communities (teachers, students, parents/careers) to support the psychological and ethical well-being of students with SEN. The course equips future teachers with the necessary professional competencies to ensure that inclusive education meets the special educational needs of learners with disabilities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students, - use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process, - reach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusivity, - support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians)

Course title	Artificial intelligence in the education system
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	This course is aimed at developing the following areas of pedagogical competence: Competencies in the field of pedagogy and didactics (1, 2) Students in the educational process learn the basics of using artificial intelligence and neural networks, understand the principles of neural networks, their architecture, algorithms and associative memory networks; manage AI language models using effective tools, visualize and analyze educational data, apply

	gamification methods using AI; explore practical aspects of modeling thought processes and using neural networks to solve applied tasks.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • can effectively apply AI technologies in their field. • Enhance their ability to make data-driven decisions • Conduct scientific research and propose innovative solutions. • Will be able to create and commercialize AI products
Course title	Pedagogical research and innovation
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals22 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for professional development (8, 9) • Competence area for collaboration (5) Future teachers receive new knowledge based on research, master innovative approaches to teaching in order to improve the knowledge and profession of a teacher, as well as conduct ethically practical research in various areas of training and management of students. Here, the concept of innovative approaches means solutions aimed at bringing the education system into line with modern requirements by introducing innovative, effective and creative-based methods and technologies into the learning process. This concept differs from traditional learning models in that it involves the introduction of changes and innovations in the pedagogical environment through the use of experience-based, experimental and constructive methods of thinking. The course introduces students to the basics of pedagogical research as the most important tool for the professional development of a teacher. It includes the main methods of pedagogical research – quantitative, qualitative and mixed approaches, as well as the main stages of scientific research in the field of education (from the formulation of the problem to the analysis of the results). In addition, the course focuses on modern research approaches (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Particular importance is attached to the critical analysis of scientific literature, the clear formulation of research questions, the choice of the most appropriate methods for collecting and analyzing data, as well as the observance of ethical principles in research activities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • possess foundational knowledge in the field of educational research; • develop and update their teaching practices based on ethically conducted research and innovation; • critically analyze educational practices and propose improvements; • conduct or participate in research projects using modern research approaches and digital technologies; • present the results of their research and developments to the professional community in various formats.

Teaching and assessment for learning 13 Academic credits

This module provides the teacher students with competencies to carry out interactive and student-centered teaching and assessment aligned with learning objectives. The module highlights the use of digital tools and technologies and the ability to update and apply teaching technologies in the context of ongoing changes in the society and the educational environment. This module supports the pre-service teachers' competence to communicate and collaborate in various partnership networks to enhance own pedagogical activity.

Course title	Assessment and Development
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines

Module Academic credits Course / competence description	Teaching and assessment for learning 9 Academic credits 4 The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); - apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; - understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills

Course title	Teaching Planning and Individualization of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; - identify factors and conditions that affect students' learning; - apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance

Course title	Teaching Methods and Technologies
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 9 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1-2) Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design

	suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • select pedagogical models suitable for teaching; • apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; • use a suitable inclusive learning environment in their teaching; • acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection; • apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.

Teacher as a facilitator of learning (Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses <i>"Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication"</i> and <i>"Age and physiological features of the development of children"</i> of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; • distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.).

	comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.
Course title	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - competence area for pedagogy and didactics (1, 2) - competence area for interaction (3, 4, 5) - competence area for teachers' work environment (6, 7) - competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the course "Pedagogical Research" of the pedagogical component before entering their second pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); - apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; - understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect own professional identity as a future teacher; - establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours; - collaborate with all stakeholders of the educational process; - analyze and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.), and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.
Course title	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - competence area for pedagogy and didactics (1, 2) - competence area for interaction (3, 4, 5) - competence area for teachers' work environment (6, 7) - competence area for professional development (8, 9, 10) During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and

	develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher, tutor). The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Method and Technologies of Teaching</i>", "<i>Assessment and Development</i>", and "<i>Teacher Educational Environment</i>" of the pedagogical component before entering their third pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - design and organize independently a constructive and inclusive educational process; - choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments; - apply subject-specific knowledge and didactics; - apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; - establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote safe learning environment.

Course title	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - competence area for pedagogy and didactics (1-2) - competence area for interaction (3-4-5) - competence area for teachers' work environment (6-7) - competence area for professional development (8, 9, 10) The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Teaching planning and individualization of learning</i>" and "<i>Research, development and innovation</i>" of the pedagogical component.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; - apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson / lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; - analyze the results of their experimentations and/or data collected and draw conclusions; - document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; - evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.

4.2 Structure of the subject component	
Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
BASIC MOTOR SKILLS WITH OBJECT CONTROL (PLAY SKILLS)	21
University Component	21
Active and rational games	6
Sports games (basketball, volleyball) with teaching methods	8
Sports games (football, handball) with teaching methods	7
BASIC MOTOR SKILLS WITH BODY CONTROL (SOPHISTICATED MOTOR SKILLS)	10
University Component	10
Gymnastics with teaching methods 1	5
Gymnastics with teaching methods 2	5
BASIC MOTOR SKILLS IN DIFFERENT ENVIRONMENTS (CYCLIC MOTOR SKILLS)	19
University Component	19
Athletics with teaching methods	6
Ski training with teaching methods	7
Swimming with teaching method	6
MEDICAL AND BIOLOGICAL FOUNDATIONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	26
University Component	12
Knowledge and skills assessment workshop	5
Functional human anatomy and exercise	7
Optional component	14
Human physiology with the basics of physical education and sports	

Applied physiology of physical exercises	7
Biomechanics of human movements and physical exercises	
Monitoring of functional state and fitness in physical culture and sports	7
Testing and conditioning in sports	
Control and self-control in the process of physical education and sports	
SPORTS AND COACHING	17
University Component	5
Theory and methodology of the chosen sport	5
Optional component	12
Psychology of physical culture and sports	6
Psychology of self-regulation in sports	
Ethics of sports and competitions	
Managing the process of sports training in youth sports	6
Physical training and conditioning in a chosen sport	
Technical and tactical training in a chosen sport	
PHYSICAL DEVELOPMENT, MENTAL ABILITY AND APPLIED RESEARCH	23
University Component	6
Methods of teaching physical culture	6
Optional component	17
Health and recreational physical culture	6
Alternative types of physical culture	
Physical education for working capacity and active recreation at school	

Chess with teaching methods	5
Applied research in physical culture and sports	
Visualisation and presentation of research results	
Sports Metrology	
Adaptive physical culture	6
Theory and methodology of adaptive sports	
Wellness and sports nutrition	
Final attestation	8
Total	124

BASIC MOTOR SKILLS WITH OBJECT CONTROL (PLAY SKILLS) module, total 21 academic credits

The module gives pre-service teachers an understanding of the main types of physical activity in the section "Games" of the subject "Physical Culture" according to the school curriculum. The module forms pre-service teachers' physical skills in mobile and sports games as well as provides them with methods for effective teaching. Pre-service teachers build knowledge and skills in ensuring safety and creating a favorable environment in the process of physical education and sports based on the consideration of gender, age, individual characteristics, needs and opportunities of students.

Course title	Active and national games
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	BASIC MOTOR SKILLS WITH OBJECT CONTROL (PLAY SKILLS) module, total 21 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills and abilities in conducting movement and national games in different types and forms of physical education and sport activities. They also learn to plan teaching to accommodate the diversity of learners.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply mobile and national games to solve the problems of physical culture and sports activities; • plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and competitions in active and national games, taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved

Course title	Sports games (basketball, volleyball) with teaching methods
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines

Module	BASIC MOTOR SKILLS WITH OBJECT CONTROL (PLAY SKILLS) module, total 21 academic credits
Academic credits	8
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills in organizing, planning and delivering various forms and types basketball and volleyball lessons, taking into account the diversity of learners.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply sports terminology and demonstrate technical and motor skills in basketball and volleyball; • plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and competitions in basketball and volleyball, taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved.

Course title	Subject Component, University Component
Component	Major disciplines
Cycle	Бейіндеуші пәндер
Module	BASIC MOTOR SKILLS WITH OBJECT CONTROL (PLAY SKILLS) module, total 21 academic credits
Academic credits	7
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills in organizing, planning and delivering various forms and types football and handball lessons, taking into account the diversity of learners..
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply sports terminology and demonstrate football and handball research skills; • plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and competitions in football and handball, taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved

Basic motor skills with body control (sophisticated motor skills) module, total 10 academic credits

The module gives pre-service teachers an understanding of the main types of physical activity in the section "gymnastics" of the subject "Physical Culture" according to the school curriculum. The module forms pre-service teachers' physical skills in gymnastics as well as provides them with methods for effective teaching. Pre-service teachers build knowledge and skills in ensuring safety and creating a favorable environment in the process of physical education and sports based on the consideration of gender, age, individual characteristics, needs and opportunities of students.

Course title	Gymnastics with teaching methods 1
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic motor skills with body control (sophisticated motor skills) module, total 10 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in physical activityThe purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills in organizing, planning and running various forms and types gymnastics classes.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply sports terminology and demonstrate the technique of gymnastic exercises; make complexes of

	general developmental exercises with and without subjects; plan, organize, conduct the introductory and preparatory part of gymnastics classes in various ways, taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved
Course title	Gymnastics with teaching methods 2
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic motor skills with body control (sophisticated motor skills) module, total 10 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills in organizing, planning and running various forms and types gymnastics classes.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and gymnastics competitions taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved; ensure the safety of the trainees during gymnastics exercises and provide first aid in case of typical injuries.
Basic motor skills in different environments (cyclic motor skills) module, total 19 academic credits	
The module gives pre-service teachers an understanding of the main types of physical activity of the subject "Physical Culture" according to the school curriculum. The module forms pre-service teachers' physical skills in cyclic sports as well as provides them with methods for effective teaching. Pre-service teachers build knowledge and skills in ensuring safety and creating a favorable environment in the process of physical education and sports based on the consideration of gender, age, individual characteristics, needs and opportunities of students.	
Course title	Athletics with teaching methods
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic motor skills in different environments (cyclic motor skills) module, total 18 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills in organizing, planning and conducting classes in types of athletics (running, jumping, throwing).
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply sports terminology and demonstrate the technique of athletics exercises; plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and athletics competitions taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved; provide first aid for injuries typical of athletics.
Course title	Ski training with teaching methods
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic motor skills in different environments (cyclic motor skills) module, total 18 academic credits
Academic credits	7

Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills in organizing, planning and conducting various forms and types ski training classes.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: Apply sports terminology and demonstrate the technique of skiing in different moves and in different directions; plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and skiing competitions taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved; provide first aid for injuries typical of ski training.
Course title	Swimming with teaching method
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic motor skills in different environments (cyclic motor skills) module, total 18 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop practical skills in organizing, planning and delivering swimming lessons. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply sports terminology and demonstrate swimming techniques in different styles, turns and starts; plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and swimming competitions taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved; ensure the safety of the occupants on the water and provide first aid for typical swimming and drowning injuries.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply sports terminology and demonstrate swimming techniques in different styles, turns and starts; plan, organize, conduct educational, health, recreational, training sessions and swimming competitions taking into account the gender, age, individual characteristics, needs and capabilities of those involved; ensure the safety of the occupants on the water and provide first aid for typical swimming and drowning injuries.
Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits	
The module gives pre-service teachers an understanding about medical and biological foundations of physical culture and sports. Pre-service teachers also build their knowledge about the anatomical and physiological structure of the human body as well as the impact of physical exercise on the development of the human body. They learn to emphasize the importance of natural science and biomedical knowledge to create conditions for physical development, health, and fitness. They also develop knowledge and skills in creating a safe environment in the process of physical education and sports.	
Course title	Knowledge and skills assessment workshop
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4) • Competence area for Research competence (8, 9) This course provides students with a broad overview of modern theories and approaches in the field of knowledge and achievement assessment. During the course, students will apply an interdisciplinary approach to the formation of final historical knowledge. Formation of skills in combining theoretical knowledge in professional disciplines with experience. The concepts of "assessment" and "educational outcomes" will be fully considered.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - perform various types of independent work using basic research and sources - evaluate the effectiveness of the entire pedagogical process and its individual elements - apply modern information educational technologies - independently select effective methods and forms of teaching, master the technology of compiling educational and methodological materials - present the results of the work carried out following the principles of academic honesty - defend and substantiate ideas and statements
Course title	Functional human anatomy and exercise
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits
Academic credits	–
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers are provided with a holistic view of the human body in relation to its functions. They build their understanding of the effects of physical exercises of different orientations from the perspective of the anatomical structure and functioning of the human body. They learn to consider professional objectives, such as the development of physical qualities and functional capabilities or therapeutic effects on the body, taking into account the individual characteristics and capabilities.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: understand the importance of physical development and physical qualities of a person for effective life and sport, their individual characteristics in people of different genders and ages, including people with disabilities; analyze and apply knowledge of human physiology, physical education and sports for effective learning, teaching and training
Course title	Human physiology with the basics of physical education and sports
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits
Academic credits	–
Course / competence description	The purpose of this course is the formation of subject competencies in the natural-scientific foundations of physical culture and sports. The course is aimed at developing an understanding of the basic laws of the functioning of the human body and changes in body functions during physical education and sports; physiological mechanisms for the formation of motor skills, physical qualities, athletic performance and their features in children and adolescents; physiological foundations of sports training and athletic performance in special environmental conditions and different sports.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: be aware of the importance of physical development and motor qualities of students for effective life and sports, their individual characteristics in people of different genders and ages, including people with disabilities; analyze and apply knowledge of human physiology, physical education and sports for effective training, teaching and training
Course title	Applied physiology of physical exercises
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits
Academic credits	7

Course 'competence description	The purpose of this course is the formation of subject competencies in the natural-scientific foundations of physical culture and sports: competencies in planning, organizing and conducting classes in physical culture and sports based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their understanding of the mechanism of physiological changes in functional systems and organs of humans, the physiology of the CNS and neuromuscular system, thermoregulation and acclimatization, biorhythms and hormonal regulation during physical activity. They also learn about other issues related to physical work, physiological changes in functional systems and organs under the influence of physical exertion. Pre-service teachers study the state of the body during exercise in various sports and recreational physical education.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can analyze and apply physiology knowledge and physical exercises for effective learning, teaching and training; classify and select physical exercises for the development of physical qualities, taking into account their physiological effects.
Course title	Biomechanics of human movements and physical exercises
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits
Academic credits	7
Course 'competence description	The purpose of this course is the formation of subject competencies in the natural-scientific foundations of physical culture and sports, competencies in planning, organizing and conducting classes in physical culture and sports based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. The course is aimed at developing an understanding of the physical and mechanical laws of movement of a body point, body, body system in space when performing physical exercises, application of the rules of synthesis of motor actions in the process of physical culture and sports, formation of skills of practical use of methods of biomechanical analysis of physical exercises to solve problems in professional activity; the skills of identifying errors, analyzing and interpreting their causes in the process of mastering the techniques of motor actions and the development of physical qualities and the selection of exercises and techniques to eliminate them.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can evaluate biomechanical features of human structure; use the diversity, complexity, reliability of human physical skills and biomechanics of physical exercises for effective learning, teaching and training; plan educational, recreational training sessions with a different contingent of students taking into account the biomechanics of physical exercises, including therapeutic physical culture; organize a comfortable and safe educational and sports-training environment and conditions conducive to the versatile development of students; apply methods of biomechanical analysis and evaluation of sports equipment, selection of auxiliary and therapeutic exercises.
Course title	Monitoring of functional state and fitness in physical culture and sports
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits
Academic credits	7
Course 'competence description	The purpose of this course is the formation of subject competencies in the natural-scientific foundations of physical culture and sports: competencies in planning, organizing and conducting classes in physical culture and sports based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. The course is aimed at mastering the laws of formation, maintaining a high level of physical status of a person; knowledge about the possibilities and features of monitoring physical development, motor abilities, psychomotor parameters involved in various types of physical culture and sports activities; the formation of skills in the application of basic methods and tools for assessing various parameters of physical development and fitness engaged in physical culture and sports at different stages ontogenesis and taking into account individual differences and peculiarities of development; skills of development of monitoring programs; skills of processing, analysis, communication and interpretation of monitoring results and correlation with the norm of age development and/or "model" characteristics in the chosen sport.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply basic knowledge of the natural science foundations of the functioning of the human body and the peculiarities of physical development of people of different sexes and ages, including people with disabilities; apply principles and methods of conducting research on the level of physical development and fitness of a person, taking into account the goals, objectives of the survey, age, gender characteristics and capabilities of a person; determine the levels of physical development, using anthropometric, somatoscopic research methods and develop appropriate recommendations for those engaged in; to diagnose the functional state of the body engaged in physical culture and sports activities.
Course title	Testing and conditioning in sports
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits
Academic credits	7
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. Pre-service teachers have an understanding of the importance of testing and conditioning training in sports to achieve high results. They demonstrate skills in using methods and tools of functional diagnostics and assessing various parameters of physical development and fitness of athletes at different stages of the training process taking into account individual differences and peculiarities of development. Pre-service teachers develop skills in processing, analyzing, communicating, interpreting results and correlating them with the "model" characteristics in the chosen sport.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: to develop model characteristics in accordance with the characteristics of the sport, gender and age norms of those involved; to apply functional tests and evaluate the functional state of athletes of various qualifications in accordance with the model characteristics for the chosen sport; to select and apply effective methods and means of physical training of athletes taking into account gender, age characteristics and capabilities, skill level in accordance with model characteristics for the chosen sport.
Course title	Control and self-control in the process of physical education and sports
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Medical and biological foundations of physical culture and sports module, total 26 academic credits
Academic credits	7
Course / competence description	The purpose of this course is the formation of subject competencies in the natural-scientific foundations of physical culture and sports; competencies in planning, organizing and conducting classes in physical culture and sports based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. Pre-service teachers have an understanding and appreciation of the importance of regular medical supervision and self-monitoring of health in the course of physical activity. They study the system of organization and content of medical care for those engaged in physical education and sport activities. They also learn to apply assessment methods and research results to evaluate the functions of various body systems in order to assess general functional fitness and physical development. Pre-service teachers learn elementary methods of self-monitoring in the course of physical activity.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply methodology and methods of organization and implementation of diagnostics, monitoring and self-monitoring of the state of health of those engaged in physical culture and sports; convince of the need for self-monitoring during physical exercises; apply methods and functional tests to measure and evaluate the somatic and functional status of an individual; evaluate ways to control the body's response to physical exertion; to select the main criteria for the diagnosis of physical and psychoemotional state, physical performance, reserve capabilities of the body of students, using modern computer technologies in order to optimize the process of wellness training in various periods of human life; to determine the level of health by indicators of somatic status, functional tests of the individual.
Sports and coaching module, total 17 academic credits	

The module builds pre-service teachers' professional competences as a coach in a chosen sport. Pre-service teachers develop knowledge and skills in the methodology and management of various types of training in sports in connection with the practice of sports training. The module also supports the professional development of pre-service teachers as sports coaches, forming their research orientation to practice and profession as well as to improving their work environment and education as a whole.	
Course title	Theory and methodology of the chosen sport
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Sports and coaching module, total 17 academic credits
Academic credits	6
Course 'competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in physical activity. Competence area for monitoringThe purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers form their practical abilities and skills in the methodology of sports training in the chosen sport. They learn to design and manage the process of long-term training of athletes in the chosen sport. They also learn to plan training loads and select methods and means of technical, physical, tactical, psychological, intellectual and integral training in micro-meso- and macro cycles. Pre-service teachers learn to referee in the chosen sport, and they also study sports recruitment and selection.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: plan and carry out training sessions, taking into account the theory and methodology of physical education, the theory of sport, the anatomical-morphological, physiological and mental characteristics of athletes of different sex, age and abilities; ensure the observance of safety rules and the prevention of injury; monitor the technical, physical, technical, tactical, psychological, intellectual and integral fitness and physical development of athletes, including the use of measurement and evaluation techniques for the correction of the training process in the chosen sport; nurture athletes' personal qualities; form moral values of fair sport competition; conduct prevention of negative social behaviour and doping; analyze competition results to adjust the training process; apply methods of sports selection of athletes taking into account the requirements of the chosen sport.
Course title	Psychology of physical education and sport
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Sports and coaching module, total 17 academic credits
Academic credits	6
Course 'competence description	The purpose of this course is the formation of subject competencies for planning, organizing and conducting physical culture and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity, the field of competencies for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle. Pre-service teachers have a clear understanding of the psychological characteristics of physical activity. They learn about the relationship between the psychomotor sphere, cognitive, emotional and volitional processes. They also study the mental states arising in the process of physical activity, as well as the psychological characteristics of sports teams, sports teachers and students. Pre-service teachers demonstrate skills in diagnosing the psychological states of the students and psychological assistance for their regulation.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: to apply psychological knowledge of physical culture, health and sports activities and its subjects in professional activity; to form a constructive attitude to overcoming difficulties among those engaged in physical culture and sports activities; to develop individual content of training programs for those engaged in physical culture, health and sports activities; techniques of mental self-regulation in stressful situations of training and competitive activities; to develop and conduct activities on psychoprophylaxis and psychohygiene in physical education and sports.
Course title	Psychology of self-regulation in sports
Component	Subject Component, Optional Component

Cycle	Major disciplines
Module	Sports and coaching module, total 17 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. The course is aimed at forming a system of knowledge about the meaning, mechanisms, techniques, techniques and means of self-regulation of mental and functional states in sports, mastering practical skills in the application of techniques, techniques and means of mental self-regulation in the training process and competitions.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply basic knowledge about methods of mental self-regulation and its varieties in professional activity, identify situations requiring the use of self-regulation tools, take into account the patterns of influence of mental self-regulation on psychophysiological processes in the body, teach techniques, techniques and means of psychoregulation in training and competitive processes, taking into account the specifics of the sport and the age of athletes.
Course title	Ethics of sports and competitions
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Sports and coaching module, total 17 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. The course is aimed at philosophical comprehension, understanding and formation of a system of knowledge on such social phenomena as ethics, culture, physical culture, sports, sports ethics, Olympism, Fair play, fan movement in the historical aspect and at the present stage of their development, formation of practical skills of education of sports ethics and sports behavior.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: analyze and interpret the historical heritage and cultural traditions of Olympism in order to meet the challenges of professional activity and the training of athletes; demonstrate pedagogical and sporting ethics, Fair Play principles and human values in behaviour and activity; carry out professionally psychologically justified interaction, using organisational and managerial skills, comply with ethical and moral standards in communicating with the athletes and create a good atmosphere in the sports team; control the actions of referees and opponents in order to objectify the sports results and establish fairness in refereeing.
Course title	Managing the process of sports training in youth sports
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Sports and coaching module, total 17 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical skills and abilities in managing the process of sports training in a chosen sport, taking into account the age of children and youth. They also develop their skills in selecting means and methods of sports training in a chosen sport, considering the diversity and development characteristics of children and youth. Pre-service teachers also develop their skills in planning lessons in micro, meso and macro cycles during the sports season for effective training in children and youth sport, as well as skills in assessing, monitoring and correcting different types of training of sports.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can plan the content and conduct training sessions taking into account the provisions of the theory and methodology of physical culture, sports theory, anatomical and morphological, physiological and mental characteristics of athletes of children and youth of different genders and abilities; develop physical qualities and improve the functional capabilities of athletes of child and youth age in accordance with the specifics of the sport, to carry out psychological and pedagogical support of training sessions and pre-competitive training; monitor the technical, physical, tactical, psychological, intellectual and integral fitness and physical development of athletes of child and youth age, including using measurement and evaluation techniques; analyze competitive activities to adjust the pedagogical impact on athletes; use the results of pedagogical, psychological and biomedical control to correct the training process in chosen sport.
Course title	Physical training and conditioning in your chosen sport
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Sports and coaching module, total 17 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical competences in physical training and conditioning in athletes according to the "model" characteristics of the chosen sport and the regularities of planning, selecting of means and methods of physical training in the chosen sport considering the diversity and developmental characteristics of athletes. Pre-service teachers learn skills in evaluation, control and correction of physical training and conditioning in order to increase competitive success and reduce risks of injury and overexertion of athletes.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: to plan the content and conduct physical training of athletes taking into account the provisions of the theory of sports, anatomical, morphological, physiological and mental characteristics of athletes of different ages, gender and capabilities; to develop physical qualities and improve the functionality of athletes in accordance with the specifics of the sport; to carry out psychological and pedagogical support of physical training; to monitor the physical fitness of athletes of different ages and gender, including using measurement and evaluation techniques; analyze competitive activity to correct the process of physical training in the chosen sport; ensure compliance with safety regulations, prevention of injuries and overstrain in the process of physical training; carry out work to prevent the use of doping in the process of physical training.
Course title	Technical and tactical training in a selected sport
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Sports and coaching module, total 17 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers form their practical competences in technical and tactical training of athletes in the chosen sport considering the diversity and characteristics of the development of athletes. They also learn skills in modelling the technical and tactical training of athletes, as well as in assessment, control and correction of technical and tactical training of athletes, considering the characteristics of the chosen sport.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can plan and conduct technical and tactical training of athletes taking into account the theory of sport, anatomical, morphological and mental characteristics of athletes of different ages, genders and abilities; monitor the technical and tactical preparation of athletes of different ages and genders using adequate measurement and evaluation techniques; analyze the competitive activity in order to correct the process of technical and tactical training in the chosen sport; ensure the observance of safety, injury prevention in the process of technical and tactical training.

Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit	
The module provides pre-service teachers with knowledge and skills in promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle, mental well-being and physical health, as well as applied research in physical culture and sports. Pre-service teachers also build knowledge and skills in considering the diversity of students in the design and implementation of teaching and learning processes, as well as in creating a comfortable learning environment that promotes the well-being of students.	
Course title	Methods of teaching physical culture
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies in planning, organizing and conducting physical culture and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity; competencies in applied research in the field of physical culture and sports, motor activity and a healthy lifestyle; competencies in promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating physically active lifestyle. During the course, pre-service teachers develop their practical competences in physical education teaching methodology. They demonstrate skills in developing physical education content and programs, selecting appropriate methods and forms of organizing physical education and the specifics of delivering physical education classes to students of different ages and abilities. Pre-service teachers also develop their skills in individualizing teaching for a diversity of students as well as in using technology in teaching, based on pedagogical and independent research.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: to apply the provisions of the theory and methods of physical culture, knowledge of anatomical, morphological, physiological and mental characteristics of those engaged in different genders and ages for the implementation of the educational process and physical culture and wellness work; to select effective forms and technologies of the organization of the educational process in physical culture; to select methods and means for the development of physical qualities in accordance with sensitive periods, and also taking into account the gender and age characteristics and health opportunities of those involved; apply methods of measuring and evaluating the level of physical development and fitness of students, taking into account gender and age characteristics and health opportunities of students; develops documents of educational and methodological support and control in the field of physical culture; apply research methods to determine the effectiveness of training and teaching.
Course title	Health and recreational physical culture
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle. The course is aimed at understanding the importance and influence of health-improving physical culture and physical recreation on the restoration and maintenance of human performance; formation of skills for organizing health-improving and recreational physical culture with a different contingent of students, taking into account their capabilities and needs.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply the provisions of the concept of health and well-being, including those related to physical activity and sports, stress management, physical and mental well-being; form a positive motivational and value attitude to physical culture and sports, approved and implemented norms of behavior related to taking care of their physical condition, healthy and active lifestyle, physical improvement and regular physical education and sports; to select means and methods of physical culture for the correction of physical development and functional state of persons of different genders and ages, taking into account their professional activities;

Course title	to plan and conduct physical fitness and sports events, organize leisure activities and active recreation in organizations of various types;
Component	to apply psychological recommendations for optimizing mental states, self-esteem, maintaining motivation in engaged in physical culture and sports activities
Cycle	Alternative types of physical culture
Module	Subject Component, Optional Component
Academic credits	Major disciplines
Course / competence description	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit 6 The purpose of this course is to improve the following areas of subject competencies: The field of competencies for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle. The course is aimed at forming an idea of alternative types of physical culture and practical skills of organizing classes in alternative types of physical culture, such as workout, crossfit, renegade, Nordic walking, parkour, yoga, parkour, stretching, skateboarding, freestyle cycling, trailrunning, and others with a different contingent of students taking into account their capabilities and needs.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: interpret provisions of the concept of health and wellness, including those related to physical activity and sports, stress management, physical and mental well-being of a person; select alternative types of physical culture, taking into account the needs and capabilities of those involved; organize and conduct mass physical culture and recreational activities and individual classes in alternative types of physical culture; organize and conduct alternative forms of physical activity; teach self-monitoring techniques in physical education classes; organize competitions in alternative forms of physical activity, taking into account the differences in the population; develop in the students a positive motivational-value attitude towards physical activity and sport; an accepted and practicable standard of behaviour related to the care of physical fitness, a healthy and active lifestyle, physical development and regular physical activity and sporting activities
Course title	Physical education for working capacity and active recreation at school
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical education and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity. During the course, pre-service teachers develop their practical competencies in physical training and conditioning in athletes according to the "model" characteristics of the chosen sport and the regularities of planning, selecting of means and methods of physical training in the chosen sport considering the diversity and developmental characteristics of athletes. Pre-service teachers learn skills in evaluation, control and correction of physical training and conditioning in order to increase competitive success and reduce risks of injury and overexertion of athletes.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence aim to plan the content and conduct physical training of athletes taking into account the provisions of the theory of sports; anatomical, morphological, physiological and mental characteristics of athletes of different ages, gender and capabilities; to develop physical qualities and improve the functionality of athletes in accordance with the specifics of the sport; to carry out psychological and pedagogical support of physical training; to monitor the physical fitness of athletes of different ages and gender, including using measurement and evaluation techniques; analyze competitive activity to correct the process of physical training in the chosen sport; ensure compliance with safety regulations, prevention of injuries and overstrain in the process of physical training; carry out work to prevent the use of doping in the process of physical training
Course title	Chess with teaching methods
Component	Subject Component, Optional Component

Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	6
Course ' competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical culture and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity, competencies for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle. Future sports teachers demonstrate knowledge of general issues of the theory of the chess game: the history of the origin, the basic concepts of the chess game (board, pieces, rules of movement of pieces, chess terminology and recording of the chess game and others), characteristics of the stages of the chess game, types of chess combinations, game strategies, preparation for the chess game and game analysis) and game skills in chess: skills of planning, conducting classes and methods of teaching chess to students of different age groups, including methods of adaptive chess training and methods of preparation in adaptive chess sports for people with disabilities; skills of organizing and conducting competitions, chess holidays and competitions for solving chess problems, skills of judging in chess.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: to explain the influence of chess lessons on the versatile development and social adaptation of the individual; plan and conduct chess training classes in conditions of additional education and recreational activities, taking into account morphofunctional features and health opportunities, age and gender groups, to organize and conduct chess holidays, contests and tournaments in the mode of active leisure and recreation of those engaged, taking into account morphofunctional features and health opportunities, age and gender groups, plan and conduct training sessions in chess sports, including adaptive chess, taking into account the morphofunctional characteristics and capabilities of persons with health disorders of various nosological forms, age and gender groups; to determine the level of all types of training and psychophysical, motor development of athletes, taking into account the degree of morphofunctional features and health opportunities, using adequate measurement and evaluation methods to correct the training process in the chosen sport; to educate students and athletes in personal qualities, to form moral values of fair play and sports competition, to prevent negative social behavior and doping, analyze the results of competitions to adjust the training process.
Course title	Applied research in physical culture and sports
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	6
Course ' competence description	The purpose of this course is the formation of subject competencies in applied research in the field of physical culture and sports, motor activity and a healthy lifestyle. Pre-service teachers demonstrate skills in planning, designing development and conducting applied research in the field of physical culture and sports. They learn to apply general scientific and specific research methods, methods of mathematical statistics, visualization and presentation of research results.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: research design based on research methodology and scientific ethics, independently conduct scientific and applied research in the field of physical culture and sports, including the interdisciplinary level, for their own development, as well as the practice of teaching and sports training, visualize and present to the public the results of research in various forms and forms of communication.
Course title	Visualisation and presentation of research results
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	5
Course ' competence	The purpose of this course is the formation of subject competencies in applied research in the field of physical culture and sports, motor activity and a healthy

description	lifestyle.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrate skills in visualizing and presenting data from research results. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply various information systems to visualize the results of the study; present the results of the study in various forms and forms for different target audiences.
Course title	Sports Metrology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is the formation of subject competencies in applied research in the field of physical culture and sports, motor activity and a healthy lifestyle. Pre-service teachers demonstrate the skills of using metrologically sound means and methods of measurement in sports. They learn to interpret the received information of indicators of physical, technical, tactical readiness of athletes and training loads for control and management of the educational and training process.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply measuring equipment and computer technology, based on basic knowledge of relevant instrumental techniques and computational methods in physical culture and sports practice; use methods of statistical processing of measurement results and interpret them; carry out testing of physical, technical readiness, measurement of anthropometric indicators and physiological parameters; adjust the educational and training process in the chosen sport based on objective measurement indicators.
Course title	Adaptive physical culture
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for applied research in the field of physical culture and sports, motor activity and healthy lifestyle; Competence area for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle. Pre-service teachers demonstrate an understanding of the morphofunctional, socio-psychological characteristics of people with disabilities of different nosological forms, age and gender groups. They study private methods of adaptive physical education and safety procedures in adaptive physical education activities. They also learn about the organization and conducting of physical education mass activities and sports competitions in Paralympic, Deaflympics and Special Olympics sports. Pre-service teachers learn to apply methods of measurement and evaluation of physical development.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: develop goals and objectives for adaptive physical education and its main types, taking into account the characteristics of persons with disabilities; develop the content of activities and methods of selecting physical exercises for persons with disabilities and persons with various nosological groups, taking into account indications and contraindications; formulate objectives (remedial, compensatory, preventive, health-improving, educational, training etc.); select the corresponding means and methods of their solution; regulate the psychophysical load in the process of exercises; apply modern technologies for conducting classes in all types of adaptive physical education: adaptive physical education, adaptive motor recreation and physical rehabilitation.
Course title	Theory and methodology of adaptive sports
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit

Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for planning, organizing and conducting physical culture and sports classes based on individual differences, needs and opportunities in motor activity; competencies for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle. Pre-service teachers demonstrate skills in planning, conducting and adjusting the content of the training process, taking into account the morphofunctional features of athletes with disabilities of different nosological forms, age and gender groups. They also develop their skills in ensuring safety when practicing adapted sports and in applying methods of measuring and assessing the physical development, functional fitness, mental state of athletes with disabilities. Pre-service teachers learn to organize and conduct sports.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: plan and conduct training sessions in the adaptive chosen sport, taking into account the morphofunctional, psychological features and capabilities of persons with disabilities of different nosological forms, age and gender groups; ensure the observance of safety rules and the prevention of injuries; determine the level of all types of training and the psychophysical, motor development of athletes, taking into account the degree of functional impairment by studying the anamnesis of the athletes, using adequate methods of measurement and evaluation to correct the training process in the chosen sport; foster personal qualities in athletes, form moral values of fair sport competition, conduct prevention of negative social behaviour and doping; analyze competition results to adjust the training process; apply methods of sports selection of athletes taking into account the degree of functional impairment and the requirements of the chosen adaptive sport.
Course title	Wellness and sports nutrition
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Physical development and Health, mental well-being and applied research module, total 23 academic credit
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to form subject competencies for promoting a healthy lifestyle, encouraging and motivating a physically active lifestyle. The course is aimed at understanding the importance and influence of health-improving physical culture and physical recreation on the restoration and maintenance of human performance; formation of skills for organizing health-improving and recreational physical culture with a different contingent of students, taking into account their capabilities and needs.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply the provisions of the concept of health and well-being, including those related to physical activity and sports, stress management, physical and mental well-being; form a positive motivational and value attitude to physical culture and sports, approved and implemented norms of behavior related to taking care of their physical condition, healthy and active lifestyle, physical improvement and regular physical education and sports; to select means and methods of physical culture for the correction of physical development and functional state of persons of different genders and ages, taking into account their professional activities; to plan and conduct physical fitness and sports events, organize leisure activities and active recreation in organizations of various types; to apply psychological recommendations for optimizing mental states, self-esteem, maintaining motivation in engaged in physical culture and sports activities.
FINAL ATTESTATION 8 academic credits	
Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.	
Final attestation work (Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project)	
4.3 The structure of the compulsory component	
The Compulsory Component (Cycle of General Education Studies) consists of 56 academic credits (51 academic credits mandatory studies and 5 academic credits optional studies) and includes the following modules and courses.	

Name of modules and courses	Academic credits
COMPULSORY COMPONENT (CYCLE OF GENERAL EDUCATION STUDIES)	56
MANDATORY STUDIES	51
Module of historical and philosophical competencies	10
<i>History of Kazakhstan</i> Kazakhstan in Ancient and Medieval Times. Prehistoric society. Settlements, economy, and household (2.5 million - 12 thousand B.C. - 4th century). Ethnogenesis of Kazakh nation. Medieval Kazakhstan (IV-XV cc.). Kazakh Khanate. Geopolitical position of the Kazakh state. Kazakh Khanate: formation, rise, decline. Social history (mid- XV - beginning XVIII cc.). Kazakhstan in a colonial period (30-40s of XVIII - 60s XIX cc). Kazakhstan in the beginning of XX century. Formation of a poly-ethnic structure of the population. Kazakhstan in the Soviet period (February-October, 1917 - August, 1991) Kazakhstan - Independent State. The Modern period in the country's history (December 1991 - up to the present).	5
<i>Philosophy</i> Origins of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Foundations of philosophical understanding of the world. Consciousness, spirit and language. Ontology and metaphysics. Ethics. Philosophy of values. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. Philosophy of modern Kazakhstan.	5
Module of socio-political knowledge (sociology, political studies, cultural studies, psychology)	8
<i>Sociology</i> Sociological studies in understanding the social world. Sociological research. Social structure and stratification of society. Socialization and identity. Family and modernity. Deviation, crime, social control. Religion, culture, society. Sociology of ethnicity and the nation. Education and social inequality. Mass media, technology and society. Economics, globalization, labor. Health and medicine. Population, urbanization, and social movements. Social change.	2
<i>Political studies</i> Main stages in the development of political science. Politics as part of social life. Political power. Political elites, leadership. Political system of society. State and civil society. Political regimes. Electoral systems, elections. Political parties, party systems and socio-political movements. Political culture, behavior. Political consciousness, ideology; development, modernization; conflicts and crises. World politics, modern international relations.	2
<i>Cultural studies</i> Morphology of culture. Language of culture. Semiotics of culture. Anatomy of culture. Nomadic culture. Cultural heritage of proto-Turks. Medieval culture. Central Asia. Cultural heritage of Turks. Basis of the Kazakh culture. Kazakh culture in the XVIII - end of XIX century, XX century. Kazakh culture in the context of modern world processes, and in the context of globalization. Cultural policy of Kazakhstan. State program "Cultural heritage".	2
<i>Psychology</i> Personality in the context of national consciousness. Me and my motivation. Emotions, emotional intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual-typological features. Values, interests, norms. Psychology of the meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. The perceptive side of communication. The interactive side of communication. The communicative side of communication. Social and psychological conflict. Patterns of behavior in conflict. Effective communication techniques	2
Instrumental and communication module	25
<i>Russian /Kazakh language</i> Proficiency in accurate use of vocabulary, scientific terms, syntactic constructions in oral and written communication; conversation skills. Business communication, letter-writing, report-writing, review, essay-writing skills; meaningful reading of texts, ability to express own idea. Fluent speaking in various conversations, mastering the ability to carry on a conversation, discussion. Functional styles of speech as a historically developed system of speech means, a variety of literature language.	10
<i>Foreign language</i>	10

Social and domestic sphere of communication. Me and my family. Social and cultural sphere of communication. World map. Customs and Traditions. Educational and professional sphere of communication. Future profession. A modern home. Family in modern society. Cultural and historical background. Education. Profession. Human and nature, environmental problems. News, media, advertising.	
<i>Information and communication technologies</i> ICT role in society development. Standards in ICT. Introduction to computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. E-business. E-learning. E-government. ICT in industries. Prospects of ICT development.	5
Health Promotion module	8
<i>Physical education</i> Principles of physical education. Scientific basis of physical education. Modern recreational systems, basics of body physical state monitoring. Main methods of practicing sports and physical education independently. Professional physical training. General physical training. Speed. Running. Relay races. Execution of exercises for: endurance, flexibility, agility, coordination, balance, gymnastic and acrobatic exercises. Strength. General training exercises. Special physical training.	8
OPTIONAL COMPONENT	5
<i>Basics of an anti-corruption culture</i> The course examines the problems of forming an anti-corruption culture in both historical and modern contexts. In addition to revealing the universal essence, nature of origin, and reasons for the sustainability of corruption, it also analyzes the socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption in the Republic of Kazakhstan. The course examines the problems of legal education of citizens, the process of forming institutions of anti-corruption control and transparency. The goal of the course is to form anti-corruption consciousness and legal values in students.	5
<i>Basics of Entrepreneurship and financial Literacy</i> The course develops students' skills in running a business, managing finances and making rational economic decisions, which contributes to their successful adaptation in the real economic environment. This subject is aimed at developing students' knowledge and skills in the field of entrepreneurship, the basics of economics, managing finances and making sound financial decisions. During the course, students analyze issues of financial planning and budgeting. They acquire skills in managing personal finances and maintaining a family budget.	5
<i>Ecology and Basics of life safety</i> Basic laws of functioning of living organisms, ecosystems of different organisational levels, biosphere as a whole, their sustainability. Interaction of biosphere components and ecological consequences of human economic activity, in particular under conditions of nature management intensification. Modern understanding of the concepts, strategies and practical goals of sustainable development in different countries and in the Republic of Kazakhstan. Life safety, its main provisions. Risks, emergencies. Risk analysis, risk management. Human security systems. Modern destabilizing factors. Social, religious, political, economic threats, threats in everyday life. System of security institutions and legal regulation of their activities.	5
<i>Scientific research methods</i> Research approaches. Inductive and deductive reasonings. Qualitative, quantitative, mixed methods research. Primary and Secondary research. Action research. Research designs – descriptive, correlational, experimental, quasi-experimental, cross-sectional, longitudinal, case study, ethnographic, exploratory, explanatory. Variables and hypotheses. Reliability and validity of research. Reproducibility and replicability. Random and systematic error. Triangulation. Sampling. Inclusion and exclusion criteria in sampling. Sampling methods. Collecting data – surveys, interviews, experiments, observational studies, systematic review. Data cleansing. Transcribing interviews. Analysing data – statistical analysis, content analysis, discourse analysis, thematic analysis, textual analysis. Research ethics. Peer review.	5
Total academic credits	56

Optional Component – 5 academic credits

Basics of an anti-corruption culture 5 academic credits				5				
Basics of Entrepreneurship and financial Literacy 5 academic credits								
Ecology and Basics of life safety 5 academic credits								
Scientific research methods 5 academic credits								
SUBJECT COMPONENT								
Active and national games- 6 академиялык кредит				6				
Sports games (basketball, volleyball) with teaching methods- 8 academic credits						8		
Sports games (football, handball) with teaching methods- 8 academic credits						7		
Gymnastics with teaching methods1 - 5 academic credits	5							
Gymnastics with teaching methods2 - 5 academic credits		5						
Athletics with teaching methods- 6 academic credits		6						
Ski training with teaching methods- 6 academic credits				7				
Swimming with teaching method- 6 academic credits								6
Knowledge and skills assessment workshop- 5 academic credits								5
Functional human anatomy and exercise- 7 academic credits			7					
Human physiology with the basics of physical education and sports- 5 academic credits								7
Applied physiology of physical exercises- 5 academic credits								
Biomechanics of human movements and physical exercises- 5 academic credits								
Monitoring of functional state and fitness in physical culture and sports- 6 academic credits								7
Testing and conditioning in sports- 6 academic credits								
Control and self-control in the process of physical education and sports- 6 academic credits								
Theory and methodology of the chosen sport- 5 academic credits	5							
Psychology of physical culture and sports- 6 academic credits					6			
Psychology of self-regulation in sports- 6 academic credits								
Ethics of sports and competition- 6 academic credits								
Managing the process of sports training in youth sports- 6 academic credits								6
Physical training and conditioning in a chosen sport- 6 academic credits								
Technical and tactical training in a chosen sport- 6 academic credits								
Methods of teaching physical culture- 6 academic credits				6				
Health and recreational physical culture- 6 academic credits								
Alternative types of physical culture- 6 academic credits					6			
Physical education for working capacity and active recreation at school- 6 academic credits								
Chess with teaching methods- 6 academic credits								
Applied research in physical culture and sports- 5 academic credits								
Visualisation and presentation of research results- 5 academic credits							5	
Sports Metrology- 5 academic credits								

Adaptive physical culture– 6 academic credits									
Theory and methodology of adaptive sports– 6 academic credits									
Wellness and sports nutrition– 6 academic credits									
FINAL ATTESTATION - 8 academic credits									
Final attestation									8
Academic credits in total	32	28	32	28	30	30	15	45	

5. Evaluation methods/Assessment

5.1 Assessment

The Assessment of learning outcomes is based on the competence objectives of the modules and the resulting evaluation criteria of the courses. Assessment criteria are used as a basis for various tasks. Learning tasks include independent tasks, group tasks, plans, reports, group discussions, group tests, development tasks, laboratory tasks, various tasks for reflection and evaluation, or activating tasks. The assessment generates information for the pre-service teacher about his or her achievement of the competence goals of the pedagogical education modules.

Assessment is at the heart of all competence-based education. Competence-based assessment should measure not only what a pre-service teacher knows, but also take into account skills and whether pre-service teachers can apply what they know to real life problems or situations. Pre-service teachers should be given assignments and non-standard problems in situations that students are likely to encounter in the workplace. Assessment plays a very important role in competence-based training. Based on the recognition of prior competence and personal situation, competence can be demonstrated on a per-course basis. The demonstration of competence can cover the entire training module. Specific guidelines regarding the practice of recognizing and accrediting prior training or training received elsewhere.

Studies are evaluated on a scale basis. Learning achievements (knowledge, abilities, skills and competencies) of pre-service teachers are evaluated in points on a 100-point scale, corresponding to the internationally accepted letter system with a numeric equivalent (positive grades, in descending order, from "A" to "D", and "unsatisfactory" - "FX", "F")

Alphabetic system of evaluation of pre-service teachers' learning achievements, corresponding to the digital equivalent of the four-point system.

Assessment by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system
A	4.0	95-100	Excellent
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Good
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Satisfactory
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
FX	0.5	25-49	Unsatisfactory
F	0	0-49	

The purpose of assessment is to provide guidance and encouragement to pre-service teachers, develop their self-assessment abilities, provide information about pre-service teachers' competences, and ensure that the competences and intended learning outcomes defined in the educational programme are achieved. Self-assessment skills and peer assessment are considered as the main skills of the world of work, and assessment is a central tool to support the development of these skills during study.

APPENDIX 1: Main principles of the curriculum

Competence-based approach

Competence-based approach is a learning-oriented way to organise and implement teaching. It is an alternative to more traditional educational approaches, namely, focusing on what learners are expected to learn about in terms of traditionally-defined subject content. In designing the curriculum following the principles of competence-based approach, the focus is on what we want our students to learn. Thus, it is essential to define the competences that the students are supposed to learn during their degree programs. The articulation of competences should include both discipline-specific skills as well as the generic competences or soft skills that the teacher students should develop during the curricula. Soft skills include, for example, leadership, communication and collaboration skills, reflection skills, social and emotional intelligence etc. The development of these soft skills should be included in all the curricula, the competences and learning outcomes as well as the implementation of the curricula.

After defining the degree level competences, the learning outcomes of study units and study modules should compiled by comparing them to the objectives of the entire degree. Learning outcomes represent the desired state, which is expressed as knowledge, skills and attitudes. The written learning outcomes of all the interconnected study units should also make visible the accumulated competence. Planning competence-based learning thus starts at degree programme level and is then realised at study unit level through the learning outcomes, the execution of the study unit and its assessment.

The reason for using competence-based approach to designing curricula is that it makes it possible to design courses and study programs in a more student-centred way. Student-centred approach means that the key knowledge and skills that the students need to achieve during their studies determine the content of the course or study programme. The aim of the competence-based approach to designing curricula is that the students acquire the knowledge, skills and attitudes/values that are essential. Further, the competence-based approach supports students to identify the knowledge and skills specific to their discipline or field of education as well as the generic competences that accumulate during their studies and are common to all degrees.

To sum up the key elements in designing competence-based curricula, it is essential to focus on describing explicitly: a) what competences (including subject-specific and general competences) should a student have after graduation/after study unit/after an individual course; b) how do different study modules, courses and study modes support the development of the competences; c) how is it ensured that the degree program and the learning objectives of the courses form a coherent entity supporting the development of the competences; and d) how is it possible for students to make their competence visible (assessment-related decision).

The implementation of all curricula should introduce methodologies that promote student-centeredness and active learning, such as gamification, PBL, etc. In a student-centred learning approach, students are active participants, placed at the core of the learning process. The learner is not seen as a passive receiver of knowledge but, rather, an active participant. The teacher's role becomes that of a guide who assists the learner in the difficult process of constructing his/her knowledge. Student-centred approach to teaching broadly means the shift of focus from the teacher to the student and their learning processes (Traut et al., 2019). The emphasis in student-centred approach to teaching is on what the student does and the ways to improve students' active engagement and deep approach to learning (Biggs and Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). In student-centred approach the student is seen as an active constructor of knowledge. Thus, the focus of the student-centred teaching practices is to develop autonomy and active learning that eventually enable lifelong learning.

Student-centred approach & Active Learning Methodologies

Student-centredness differs from traditional teaching approach, also known as teacher-centredness, in that the focus is on designing the teaching-learning process in a way that it promotes students' active participation and deep approach. Teaching that requires active engagement from students is likely to increase quality learning (Biggs and Tang, 2011). However, student-centered learning does not sideline or diminish the role of teachers. Instead, it seeks to use teachers' expertise in different ways to increase student engagement.

Student-centeredness requires a change in the mindset of the teachers and has many implications for the teaching practices. For example, teaching and learning activities should be designed in a way that they support and promote active learning. Active learning methods place greater responsibility on the learner rather than passive approaches such as lectures. Active learning activities promote higher order thinking skills such as application of knowledge and analysis and engage students in deep learning processes rather than surface learning. Furthermore, they enable students to transfer and apply knowledge better. There is a variety of active learning methods, such as case studies, problem-solving, group projects, debates, peer teaching, games etc. to mention a few. However, it should be kept in mind that the methods should always be chosen purposefully to support the attainment of the intended learning outcomes. Thus, when choosing the active learning methods, it should always be considered from the perspective of which methods support the attainment of the intended learning outcomes in a best possible way.

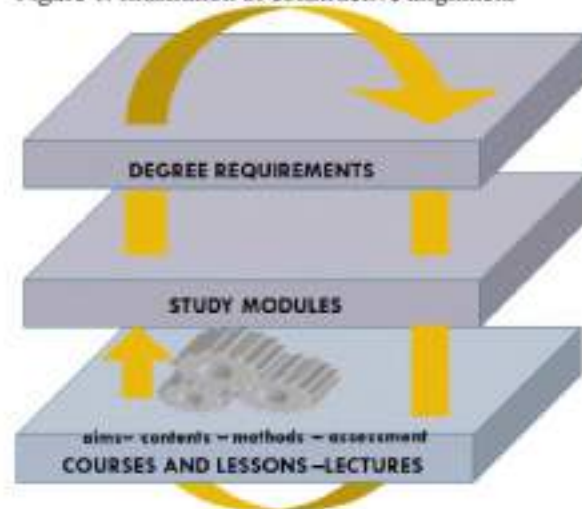
Constructive alignment

The principle of constructive alignment has long been promoted as a powerful way to enhance the quality of teaching and learning (Biggs and Tang, 2011). Constructive alignment is an integrative design for teaching and curriculum design in which the alignment between intended learning outcomes/competences, teaching-learning activities and assessment tasks is emphasised to optimise the conditions for quality learning. The fundamental principle is that curriculum should be designed in such a way that the learning activities and assessment tasks are aligned with the intended learning outcomes (ILOs), and what the students should be able to do or demonstrate after completing the degree, module or a course. High quality learning may be supported by integrating these components together.

Constructive alignment reflects the more general paradigm shift from teacher-centred teaching to student-centred teaching described above. The central step in designing teaching is to define the intended learning outcomes or the competences that the students are supposed to learn during the learning process and how they will demonstrate that learning has taken place (Biggs and Tang, 2011). The role of the instructor is to engage the student in relevant activities that support the attainment of the intended learning outcomes (Biggs, 1996). By choosing appropriate teaching and assessment methods and tasks and aligning them with the intended learning outcomes/competences it is possible to effectively guide students' study practices and enhance deep, meaning-oriented learning (Biggs and Tang, 2011; Boud and Falchikov, 2006). Constructively aligned teaching is essentially a criterion-referenced system where the central elements, that is, intended learning outcomes, teaching-learning activities and assessment, are aligned and there is consistency throughout these elements.

Constructive alignment should be applied at all levels of the educational system, including institutional, departmental and classroom levels as teaching and learning take place in the whole system. In a good system, all aspects of teaching and assessment are tuned to support high level learning, so that all students are encouraged to use higher-order learning processes.

Figure 1. Illustration of constructive alignment



Research-based Initial Teacher Education

The recognition of the importance of research-based teacher education is growing worldwide (Flores, 2018). The research-teaching integration in the teacher educators' work has been suggested to be an effective solution to develop the profession in many aspects. They should be able to make explicit links between the educational theory, research and teaching practices. There is an increasing recognition that research is an important component of teacher education practices and is beneficial for preparing reflective practitioners (Flores, 2018). Research-based teacher education can take place in different forms. In its simplest form, it can mean that the teaching content is based on research, or that the teaching methods and pedagogical designs are based on research. It can also mean that teachers use inquiry-oriented methods in their teaching to enhance their students' own knowledge construction and research skills. Moreover, research-based teacher education can mean that the teacher educators themselves conduct research of their own work or more generally about topics related to teacher educators' work. The different forms of research-based teacher education identified in a recent research are presented in Table 1.

Teaching content is based on research	Teacher educators use their own or others' research as their teaching content to transfer academic knowledge to student teachers and develop the student teachers' independent thinking (Visser-Wijnveen et al. 2010).
Teaching methods and course design are based on research	Teacher educators benefit from their research work in teacher education and develop their teaching methods accordingly (Cochran-Smith 2005, Krokfors et al. 2011).
Applying inquiry-oriented methods in teaching	Teacher educators organise the course based on inquiry-oriented activities to guide student teachers to learn in an analytical and inquiring way to develop their pedagogical thinking (Krokfors et al. 2011).
Acting as researchers in teacher education	Teacher educators work as researchers and conduct research on what and how they teach, and on topics in teacher education (Cochran-Smith 2005).
Encouraging student teachers involvement in research work	Teacher educators involve student teachers in research process to provide them with the experience of conducting research (Visser-Wijnveen et al. 2010).
A supportive relationship between research and teaching	Teacher educators consider the research-teaching nexus is complementary and fairly evident. Teaching and research support each other in a general and broad sense.

Table 1. Forms of research-based teacher education (Car, Postareff, Lundblom-Väinö & Toom, 2021)

Teacher education can adopt the research-based approach in diverse ways, and it is important to consider what kind of forms fit the cultural context and practices. The ultimate goal of research-based teacher education is to support student teachers to become pedagogically-thinking, reflective and inquiry-oriented teachers with an inquiring attitude towards teaching. Teachers' pedagogical thinking means the ability to analyse and conceptualise educational occasions and phenomena, to evaluate them as part of larger institutional processes and to make rational and theory-based decisions and justify their decisions and actions as teachers. Their readiness to consume as possible, also conduct research enhances their ability to meet the challenges of the future (Toom et al., 2010).

Research-based teacher education not only enhances the teacher educators' own professional development, but also enhances teacher students' reflective and deep learning. By engaging in research-based activities, the students can acquire a set of highly valued competences, such as critical thinking, problem solving and reflective skills (Linnenberg, 2010). Thus, it is important, that teacher educators support the student teachers' to become reflective practitioners with an inquiring attitude (see Toom et al., 2010), which they can learn not only from what their teachers say about how to teach, but most importantly, from how their teachers engage their students in collaborative and interactive teaching-learning activities (Berry, 2004).

To make research-based teacher education occur in practice, it should be made visible in the teacher education curricula. Secondly, the teacher education programmes should develop their students' inquiry-oriented and research-oriented approach to their work and enhance their research skills. Becoming an inquiry-oriented reflective practitioner requires time and space to deeply reflect on theory, practice and the link between them. Therefore, the curriculum of teacher education should provide possibilities for reflection and practicing new skills.

Interdisciplinary learning

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for learning and teaching of both content and language (Coyle, Hood & Marsh, 2010:1). The umbrella term of CLIL also includes a range of other language programs, such as bilingual education, English-medium education or immersion programs (Coyle, 2007; Mellisio, Marsh, and Frigols, 2008). But CLIL differs from these language programs by its equal focus on both content and language (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zurebe, 2008; Marsh, 2012). Thus, this approach is neither language learning nor subject learning but a combination of both, hence attention is given both to the language and the content. Contrary to the common belief, the CLIL instruction takes place with and through a foreign language and it is not the approach when non-language subjects are taught in the foreign language (Currydice, 2006).

The reasons for introducing CLIL include provision of a more holistic educational experience for the student as well as content and language-learning outcomes realized in class. Furthermore, benefits of CLIL are also linked with insights from interdisciplinary research within neurosciences and education (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Due to these advantages CLIL is increasingly attracting stakeholders' attention across continents.

In terms of the curriculum implementation, the CLIL approach is inclusive and flexible; it includes a range of models that can be adapted according to the age, ability and needs of the students (Coyle, 2007). Thus, implementing CLIL varies based on the context. In primary stage, language learning can be embedded across the curriculum and link with one or more subjects of the curriculum. For example, through specific themes or projects (e.g. lifestyle, sports, and holidays).

Secondary CLIL can make specific links between a language and a subject (e.g. history through Kazakh, science through English) or it can take a broader approach integrating language with parts of curriculum. More recently, CLIL is less aligned to a single subject and is evolving through links with a variety of subjects or themes. The content for lessons can include particular aspects of the curriculum for individual subjects. In practical terms, lesson planning involves joint effort across a number of subjects focusing on the cross-curriculum feature for the secondary curriculum. But there is a need for research to explore whether such an approach is compatible with the local context.

The existing curriculum models integrating CLIL vary in length from a single unit which comprise a sequence of 2-3 lessons to a more sustained approach through modules lasting half a term or more. Some successful cases include schools with bilingual sections where subjects are taught through the medium of another language for extensive periods (Coyle et al., 2010).

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) education

Interdisciplinarity in natural sciences and mathematics – so called STEM -education can be defined as “an effort to combine some or all of the four disciplines of science, technology, engineering and mathematics into one class, unit, or lesson that is based on connections between the subjects and real-world problems” (Moore et al. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In S. Purzer, J. Strobel, & M. Cordella (Eds.), *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (pp. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.). STEM -pedagogy in teacher education aims to prepare students to design, teach and develop research-based active learning STEM -lesson plans to educate competent citizens, who can access and make sense of science relevant to their lives and global perspectives (Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reinventing science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), 314-317.).

Active learning includes student centered active methods, such that project based educational and benefiting from diverse out of classroom learning environments and communities of learners and ICT. On the hand, Science education should also focus on competences with an emphasis on learning through science and shifting from STEM to STEAM (A = Art) by linking science with other subjects and disciplines (Hazelkorn, Ellen & Ryan, Charly & Beernaert, Yves & Constantinou, Costas & Doan, Lilia & Gaugier, Michel & Karakorpi, Mervi & Lazoudis, Angelos & Pantić, Raser & Welzel-Urener, Manuela (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. 10.2777/12626). In the FIC curricula in Kazakhstan, the A should include at least developing the English linguistic skills of teacher students (KAZ ITE D-3 Framework Report).

Digitatisation in Education and Teachers' Digital competence development

New information and communication technologies (ICTs) provide teachers and learners with an innovative learning environment to stimulate and enhance the teaching and learning process. In this context, novel educational concepts such as online learning, or blended and hybrid learning are being developed (Lopez-Pérez, Pérez-López & Rodríguez-Ariza, 2011). Hybrid or blended learning

can be defined as the integration of face-to-face classroom instruction learning with web-based tools and materials (e.g. Garrison & Kanuka, 2004), as contrast to fully online learning. Blended or hybrid learning is becoming increasingly significant to complement traditional forms of learning. Often these two terms are defined similarly, but can also be differentiated. Blended learning can be defined as a mix of various event-based activities, including conventional face-to-face classrooms instruction, e-learning, and self-paced learning, while in hybrid learning a part of the learning activities and assignments are transferred from the face-to-face environment to the distance learning environment (see Valathan, 2002, in Keshav, Butz & Severin, 2006).

Blended forms of learning has the potential to enhance both the effectiveness and efficiency of meaningful learning experiences, and some researchers have suggested that blended learning has the potential to be even more effective and efficient when compared to a traditional classroom model (see Garrison & Kanuka, 2004). Other benefits of blended forms of learning include convenience, student satisfaction, flexibility and higher retention (Knolting, Britz & Seymer, 2006).

Especially in situations where student numbers are high, online, blended or hybrid forms of learning have the potential to provide greater opportunities for improved learning (Oguthetpe & Graham, 2007). In teacher education, student teachers can also learn from their teachers the use of various digital tools and platforms. Thus, not only teacher educators should have the skills to adopt digital tools in their teaching, but also student teachers should develop their digital skills during teacher education. Times faced with uncertainties and sudden changes, such as pandemics, require flexible and advanced use of digital tools and instructional practices functional in online contexts.

Inclusion in education and recognition of different learners

Inclusion in education is a principle which means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. Inclusion is based on several international United Nations declarations, such as the Salamanca Statement (1994) and The Universal Declaration of Human Rights (1948). Inclusive pedagogy is a pedagogical approach that is impacted by the sociocultural context of learning (Herman & Black-Hawkins, 2011) and it aims to respond to the diverse learning needs of students in as varied ways as possible.

The concepts of 'inclusion' and 'diversity' are reviewed in the teaching and education practices with the activities and arrangements that promote inclusion as the centre. The key words in education are educational equality, accessibility, individuality, lifelong learning and co-operation. The teacher training emphasizes on teachers' perceptions of themselves as experts in implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogues such as co-teaching and differentiating. The teacher's task is to teach and guide students to become lifelong learners while taking each student's individual learning style into account. Four core values related to teaching and learning have been identified as the basis for the work of all teachers in inclusive education (European Agency). These core values are associated with areas of teacher competence. The areas of competence are made up of three elements: attitudes, knowledge and skills. All teachers must commit to the idea of equality for all students. (Saloviita, 2018.)

Teachers' professional development and change management

Considering the dynamic and constantly changing nature of teachers' work, teachers at all levels must be continuous learners throughout their professional careers. Teachers' professional development needs to address simultaneously the teachers' beliefs and conceptions and the improvement in their practices (Timperley & Phillips, 2007), as well as integration of theoretical and practical knowledge (Pynjälti, Häkkinen & Hänniläinen, 2004). Often an experience of a successful implementation in teaching changes teachers' attitudes and beliefs, and therefore, positive experiences are central for teachers' professional development (Gusky, 1989).

Development and growing as a teacher can be understood in different ways: 1) growing understanding of one's content area, in order to become more familiar with what to teach; 2) getting more practical experience as a teacher, in order to become more familiar with how to teach; 3) building up a repertoire of teaching strategies, in order to become more skilful as a teacher; 4) finding out which teaching strategies work best for the teacher, in order to become more effective as a teacher; and 5) continually increasing understanding of what works for students, in order to become more effective in facilitating student learning (Åkerlöf, 2007).

It is important to notice, that professional development of teachers is often a slow process. Furthermore, the development is not a linear continuum, but instead, the development may be interrupted by various reasons (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Some teachers may experience change and development as threatening and change processes often include feelings of anxiety or uncertainty (Postareff et al., 2008). Such negative emotions towards the change may narrow the teacher's attention (Fredrickson, 2001). Therefore, it is important to ensure that teachers receive enough support from diverse sources (e.g. peers, supervisors, work environment) and encouraging feedback. It is also important for teachers to understand, that failures are part of the teachers' professional development, and mistakes should be seen as learning opportunities. When teachers have the possibility to share experiences and engage in collaboration with their peers, it has been shown to have positive influences on their learning and development (Voogt, et al., 2011). When teachers feel well and are engaged in their work, they are more likely to engage in pedagogical practices that promote their development (Fredrickson, 2001). The development of teaching is, at best, a continuous process, and thus, teachers should be encouraged to reflect on their own teaching on a continuous basis to increase their pedagogical awareness (Pajula & Postareff, 2011).

Teachers should also be provided with agency – which refers to the teacher's possibilities to influence, make decisions and take actions. The aim of exercising agency is to create new work practices and transforming the course of activities (Hokka et al., 2012). When teachers have a possibility to engage in development and changes, and when they experience that their opinions truly matter, they are likely to become highly engaged in their work (e.g. Day, Elliot & Kingston, 2003; Pelttinen et al., 2012).

Literature

Beijaard, D., Meijer, P. C. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. I. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self study of teaching and teacher education practices*, Dordrecht: Springer, 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning in University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Bond, D., & Valchenkov, N. (2008). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 33(4), p. 399-417.

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylaine, S. & Toom, A. (2011). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Biological Education and Biogeochemistry*, 10(5), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hoedl, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL - Content and Language Integrated Learning*, Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delany, and L. Volkmann, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher education*, 21(5), p. 563-577

De Zurebe, Y. R. (2008). C.I.I.L. and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International C.I.I.L. Research Journal*, 1(1), p. 66-73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Finyar, O., Yakovets, N., & Bridges, D. (2014). The contemporary policy agenda. In D.Bridges (Ed). *Educational Reform and Internationalisation. The case of school reform in Kazakhstan* (pp. 51-68). Peterborough, UK: PalgraveMacmillan-worldwide.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, F. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813-828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. *IES*, p. 439-453.

Hazekamp, E., Ryan, C., Deemaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Kankorpi, M., Lazoudis, A., Pinió, R., & Welzel-Dreier, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission Directorate-General for Research and Innovation. Science with and for Society.

Hökkä, P., Eickelpin, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators and academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102

IAC (2018). Analytical Report. Monitoring and assessment of implementation of a flexible form of management in universities. IAC.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference*, (p. 155-157).

Krokfors, L., Kyriaklahti, H., Stenberg, K., Toom, A., Manninen, K., Jyhtimä, R., Byman, R., & Kausanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-15.

- Lopez-Perez, M. V., Pérez-Lopez, M. C., & Rodriguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lundberg, M. (2000). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGraw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- McLaughlin, C., Winter, L., Kurakbayev, K., Kambatyrova, A., Tormaa, D., Faryar, O., Ramazanova, A. (2016). The Improvement of Secondary Education Curriculum of Kazakhstan in the Context of Modern Reforms (unpublished report). Astana: Nazarbayev University Graduate School of Education.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Meluso, P., Marsh, D. & Frigols, M. I. (2008). *Increasing CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Steinhmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Reagin, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-46). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2014). Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205208-en>
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25. OECD Publishing, Paris.
- "On Education" (2007) Law of the Republic of Kazakhstan with amendments dated 27.12.2019.
- On approval of the Lifelong Learning (continuing education) Concept (2021). Resolution No. 471 of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 8 July 2021.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the How UTeach self-reflection tool. *Immanku evankisen aikakausketo*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pylölä, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agencies in school reforms? *Journal of Educational Change*, 17(1), p. 93-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Salevanta, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrashcheva, A., Skumatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

SESPR (State Educational Standard for Primary Education), (2015). Available from: <http://znan.kz/funder/fundermg/2/22>. Accessed: 29 November 2021.

Silova, I., and G. Steiner-Khamsi. (2008). *How NGOs Resist, Globalization and Education Reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia*, Bloomfield, CT: Kumarian Press.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2005). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 625-641.

Toom, A., Kygislaiti, H., Krokfors, I., Jylänmä, R., Byman, R., Stenberg, K., Manninen, K., & Kinnanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Bentez, V.Y., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Hakkinen, P., & Hannulainen, R. (2014). TEL @ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 986-1000.

Vakavets, N., Bridges, D., & Skumatov, D. (2017). 'On constructs and the construction of teachers' professional knowledge in a post-Soviet context'. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 1-22.

Vasser-Wagenvoort, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2019). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(2), p. 195-210.

Vogt, J., Westbroek, H., Handelzuts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.