

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА

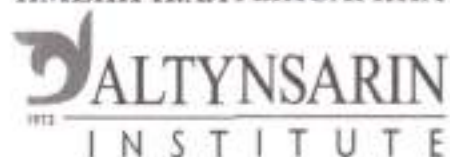


БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01708 – «Орыс тілі және орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (IP) /
«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» (IP)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 г.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ /
ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка»

Басшысы / Начальник _____ Маметеков Е.Ж.
« 14 » 2025 ж.



Ғылыми кеңес шешімімен **БЕКІТІЛДІ /**
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета
Хаттама / Протокол № 11 « 16 » 02 20 25 ж. / г.
Басқарма Төрағасы – Ректор _____
И.о. Председателя Правления – Ректор _____

Т.Е.Еңжанов



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01708 – «Орыс тілі және орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (ІР) /
«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» (ІР)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 г.

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ / ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ

Білім беру бағдарламасы / Образовательная программа: 6B01708 – Орыс тілі және орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (IP) / Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)

ББ түрі / Вид ОП: инновациялық / инновационный

Құрастырғандар / Составители:

Асанова А.К. – «Орыс тілі және орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының жетекшісі / руководитель образовательной программы «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»

Жумабаева Г.С. – «Орыс тілі және орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»

Нұрсали ҚС. – «Орыс тілі және орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының оқытушысы / преподаватель образовательной программы «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения»

Ян Д. – «Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «Русский язык и литература»

Байсары Қ. – «Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Дюсембаева Г.Т. – «Арқалық қаласы білім бөлімінің Кейкі батыр атындағы №4 жалпы білім береті мектебі» КММ, педагог-зерттеуші / КГУ «Общеобразовательная школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования города Аркалыка», педагог-исследователь

Әдістемелік бюроның отырысында ұсынылды / Рекомендовано на заседании методического бюро

Хаттама / Протокол 5 «05» 02 2025 ж. / г.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы



Асанова А.К.

Педагогика және филология факультетінің сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында мақұлданды / Одобрено на заседании комитета по обеспечению качества факультета педагогики и филологии

Хаттама / Протокол 7 «12» 02 2025 ж. / г.

Факультет кеңесінің төрағасы / Председатель совета факультета



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды / Рассмотрено академическим советом Института

Хаттама / Протокол 8 «17» 02 2025 ж. / г.

Академиялық кеңес төрайымы / Председатель академического совета



Жусупова Ж.А.

1 КІРІСПЕ

1. **Жобаның БББ** ("Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту" жобасы шеңберінде өзірленді)
2. **Тапсырыс беруші БББ** – ЖББМ (ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі)
3. **Бірлескен әзірлеушілер:**
 - 1) Е. А. Боксеев атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
 - 2) Павлодар педагогикалық университеті
 - 3) Абділдинұлы Қасымұлы педагогикалық университеті
 - 4) Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
 - 5) М.Қошбаев атындағы Солтүстік Қазақстан унверситеті
 - 6) Б.А.Атыңсария атындағы Арқалық педагогикалық институты
4. **Білім беру саласы:** «БББ» – Педагогикалық ғылымдар
5. **Дайындық бағыты:** «БББ» – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
6. **Тіл:** БББ – БББ? Орыс тілі мұғалімдерін даярлау
7. **Білім беру бағдарламасының мақсаттары** БББ оқыту тіліне толық және орыс емес тілдері қарамастан, барлық тұрпаттағы және түрдегі орта білім беру ұйымдарында орыс тілін мен орыс әдебиеті мұғалімі ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті адамды, бірінші бағытта, яғни

ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері

№	Оқыту нәтижесі	Коды
1	Әртүрлі типтегі білім беру процесіндегі оқу және қарама-қарсыластық процестерін педагогикалық мағынада түсініп, оларды жүзеге асыруды бағалайды және анықтайды. Әртүрлі типтегі оқу ресурстарын пайдалана алады.	ОН1
2	Әртүрлі типтегі оқу процесінде қарым-қатынас және қарым-қатынастарды қолданудың қарым-қатынасты жүзеге асыруды, педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөз қимылдары мәдениетін және ауа-райы ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі жанрлар мен стильдерде мәтіндер құрастырады: нақты сөйлеу, тәжірибесінде, риторика, ереже және қолдану.	ОН2
3	Өзінің қимылдарын, қимылдарын, этикалық қағидаларын мен кәсіби қызмет әдістерін анықтайды, педагогикалық дамуын, білім беру ұйымының дамуы мен кәсіби даму қимылдарын анықтайды.	ОН3
4	Грамматикалық және грамматикалық талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік қимылдарын жетілдіреді, орыс тілінің фактілеріне білімді тарихи тұрғыдан береді.	ОН4
5	Қазіргі орыс әдеби тілі жүйесі ретінде (фонетика, лексика, грамматика, орыс тілі бірліктерінің сөйлеу ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымды орнатып біледі. Әртүрлі тілдік қимылдарды қолданудың маңызын, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қимылдарын анықтайды.	ОН5
6	Орыс тілінің сөйлеу жүйесі, тәжірибесі қарым-қатынаста қажетті сөйлеу ережелерін, әртүрлі түрлерін, сөйлеу жүйесі, оқу және оқу қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникация біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларын, сөйлеу, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі сөйлемдік және сөйлемдік мәдениеттік қимылдарды ескере отырып, тілдік құралдарды орыс тілінде алады.	ОН6
7	Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тәжірибелерді, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның жеткенге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіреді, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өзі тәжірибесінде, әртүрлі оқу мәтіндік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.	ОН7
8	Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда түрлі бағытталған тәсілдің ғылыми-әдістемелік құралдарын меңгереді: орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде оқу процесін жобалайды, жүзеге асырады. Білім беру процесін ұйымдастыру, бағалау және мониторинг жүргізу үшін онлайн және офлайн ортада IT-технологияларды веб-ресурстарды, психологиялық және жасалған интеллектуалды тәсілдерді (NLP, чат-боттар, адаптивті технологиялар) қолданады, оның оқыту, рефлексия және жетекшілігінен оқыту жүйесіне сүйене отырып, мұғалім мен оқушы арасындағы ақпараттық қатынасты қамтамасыз етеді.	ОН8
9	Барлық оқу әдістерін, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқыту арқылы тәсілдерін қолдана алады.	ОН9
10	Жүйелі лингвистикалық білімді оның ішінде тіл қимылдарының негізгі деңгейлерін меңгереді. Оқу мәтіндік, лингвистикалық және психологиялық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және асинхрондық аспектілерде білімді лингвистикалық талдаудың практикалық бағыттарына негіздейді.	ОН10
11	Орыс тілі білімді мен әдебиеттегі саласында талдау, бағалау, жүйелеу, модельдеу, бағалау, ғылыми із-арекеттерді жобалау, жетілдіру және білімді басқару бағыттарын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми жетілдіру қимылдарын, соның ішінде студенттердің ғылыми жетілдіру қимылдарына жетекшілік ете алады.	ОН11
12	Кәсіби қимылдарда әдебиеттік-этика, экономикалық және құқықтық білім жетілдіру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, экологиялық білім мен қаржылық сауаттылықты қолдануды, тұрақты даму қағидаларын ескере отырып, жеке және кәсіби басқару қабілеттілігін, сондай-ақ кәсіпкерлік бағыттарын көрсетеді.	ОН12
13	Лингвистикалық және әдеби теориялардың жетекшілік жетілдіру: тіл білімді мен әдебиеттегі саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптері, методологиялық-теориялық-әдістемелік аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіреді, филологиялық талдау жасай алады.	ОН13

Модуль атауы	кредиттер саны	Модуль компоненттерінің атауы (пәндер, техникалық құрылымдар)	Оқыту техникалары	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1. Тарихи-философиялық құндылықтар модулі	10	Қазақстан тарихы Философия	ОН-12 ОН-12	Мектеп курсы Қазақстан тарихы	Философия Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
2. Әлеуметтік-саяси білім модулі	8	Әлеуметтану Саясаттану Мәдениеттану Психология	ОН-12 ОН-12 ОН-12 ОН-12	Қазақстан тарихы Қазақстан тарихы Қазақстан тарихы Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
3. Адамдық және коммуникативтік модуль	15	Қазақ сөйсетілі Шет тілі Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	ОН-5 ОН-2 ОН-1	Мектеп курсы Мектеп курсы Мектеп курсы	Педагогикалық тәртіптер және инновация Педагогикалық тәртіптер және инновация Педагогикалық тәртіптер және инновация
4. Денсаулықты нығайту модулі	8	Денсаулықты нығайту	ОН-12	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
5. Таңдау бойынша компонент	5	Кәсіпкерлік мәдениеті және қаржылық сауаттылық Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері Сәйбәт және жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Ғылыми зерттеу әдістері	ОН-12 ОН-12 ОН-12 ОН-1, ОН-2, ОН-3	Қазақстан тарихы Қазақстан тарихы Қазақстан тарихы Қазақстан тарихы	Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар педагогикалық практика 4-курс) Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар педагогикалық практика 4-курс) Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар педагогикалық практика 4-курс) Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар педагогикалық практика 4-курс)
6. Білім алушылардың ақпараттық сауаттылығын дамыту модулі	12	Басалардың және философиялық ерекшеліктері	ОН-9	Мектеп курсы	Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар педагогикалық практика 4-курс) Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар педагогикалық практика 4-курс)

		Білім беру деңгейінің ерекшелігі және оқу әрекеттесу мен коммуникативтік тұжырымдамалары	ОН-1	Білім беру деңгейінің ерекшелігі және оқу әрекеттесу мен коммуникативтік тұжырымдамалары	Психология
		Білім беру туралы ғылым және оқыту деңгейінің теориялары	ОН-1	Білім және академиялық жаңалықтар	Оқыту деңгейінің және деңгейінің
		Инклюзивті білім беру ортасы	ОН-2	Балалардың жас және физиологиялық ерекшеліктері	Орыс тіліне оқыту әдістері мен технологиялары
		Педагогикалық зерттеулер және инновация	ОН-11	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Оқыту деңгейі мен технологиялары
		Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	ОН-8	Ақпараттық және коммуникативтік технологиялар	Зерттеулер, даму және инновациялар
7. Оқыту әдістерін оқыту және бағалау модулі	13	Бағалау және даму	ОН-3	Оқыту деңгейі мен технологиялары	Қарым-қатынасты бағалау
		Оқыту деңгейін оқыту және деңгейі оқыту	ОН-8; ОН-9	Білім беру туралы ғылым және оқыту деңгейінің теориялары	Зерттеулер, даму және инновациялар
		Оқыту деңгейі мен технологиялары	ОН-8	Педагогикалық зерттеулер	Орыс тілін оқыту деңгейі мен технологиялары
8. Мұғалім мұқабасы оқыту деңгейін бағалау (Педагогикалық практика)	15	Мұғалім мұқабасына кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	ОН-1	Тіл білімге кіріспе	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
		Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	ОН-1	Мұғалім мұқабасына кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	ОН-9; ОН-8	Педагогикалық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
		Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	ОН-11; ОН-8	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	Зерттеулер, даму және инновациялар
9. Орыс тілі теориясының модулі	19	Орыс тілінің фонетикалық жүйесі	ОН-5; ОН-10	Мектеп курсы	Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөздігі
		Орыс тілінің лексикалық жүйесі	ОН-5; ОН-10	Мектеп курсы	Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөздігі
		Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөздігі	ОН-5; ОН-10	Орыс тілінің фонетикалық жүйесі, Орыс тілінің лексикалық жүйесі	Орыс тілінің синтаксистік құрылымы
		Орыс тілінің синтаксистік құрылымы (1-курс)	ОН-5; ОН-10	Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөздігі	Қарым-қатынасты бағалау
		Орыс тілінің синтаксистік құрылымы (2-курс)	ОН-5; ОН-10	Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөздігі	Қарым-қатынасты бағалау

III. Орыс тілі мәдениеті, коммуникативтік құраушы	22	Аңғарымдық құралдардың орыс тілі	ОН-2, ОН-6;	Тіл біліміне кіріспе	Этнолингвистика негіздері
		Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	ОН-4	Сөйлеу мәдениеті мен стилі	Қорытынды аттестаттау
		Құрылымды әртүрлі тілдердің салыстырмалы грамматикасы	ОН-4	Сөйлеу мәдениеті мен стилі	Қорытынды аттестаттау
		Орыс тілі фактілерінің тарихи түсіндірмесі	ОН-4	Тіл біліміне кіріспе	Қорытынды аттестаттау
		Тарихи грамматика және орыс әдеби тілінің тарихы	ОН-5	Тіл біліміне кіріспе	Қорытынды аттестаттау
		Тіл біліміне кіріспе	ОН-13	Мектеп курсы	Аңғарымдық құралдардың орыс тілі Этнолингвистика негіздері
		Лингвистика негіздері	ОН-13	Мектеп курсы	Этнолингвистика негіздері
		Сөйлеу мәдениеті мен стилі	ОН-6	Тіл біліміне кіріспе	Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы Құрылымды әртүрлі тілдердің салыстырмалы грамматикасы
		Орыс тілінің практикалық курсы	ОН-5	Мектеп курсы	Орыс тілінің морфологиялық жұпасы және сөзжасау
II. Орыс және әлем әдебиетінің мәдениеті	24	Емле мен тыныс белгілерінің қолдану ережелері	ОН-5	Мектеп курсы	Орыс тілінің синтаксистік құрылысы
		Классикалық орыс әдебиеті (18 ғ.жылы)	ОН-7	Мектеп курсы	Классикалық орыс әдебиеті (18 ғ.жылы)
		Классикалық орыс әдебиеті (19 ғ.жылы)	ОН-7	Классикалық орыс әдебиеті (18 ғ.жылы)	20 ғасырдағы орыс әдебиеті (1 жартысы)
		20 ғасырдағы орыс әдебиеті (1 жартысы)	ОН-7	Классикалық орыс әдебиеті (19 ғ.жылы)	20 ғасырдағы орыс әдебиеті (2 жартысы)
		20 ғасырдағы орыс әдебиеті (2 жартысы)	ОН-7	20 ғасырдағы орыс әдебиеті (1 жартысы)	Қазіргі орыс әдебиеті (21 ғасырдың басы)
		Қазіргі орыс әдебиеті (21 ғасырдың басы)	ОН-7	20 ғасырдағы орыс әдебиеті (2 жартысы)	Қорытынды аттестаттау
		Мифология және әлем әдебиеті (1 бөлім)	ОН-7	Мектеп курсы	Мифология және әлем әдебиеті (көке әдебиет – 21 ғасырдың басы)
		Әлемдік әдеби шығармалар және мәдениет (1 бөлім)	ОН-7	Мектеп курсы	Әлемдік әдеби шығармалар және мәдениет (көке әдебиет – 21 ғасырдың басы)
		Әдебиеттану және кіріспе	ОН-7	Мектеп курсы	Қорытынды аттестаттау
		Әдебиеттану негіздері	ОН-7	Мектеп курсы	Қорытынды аттестаттау
		Мифология және әлем әдебиеті (2 бөлім)	ОН-13	Мифология және әлем әдебиеті (көке әдебиет – 21 ғасырдың басы)	Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы
		Әлемдік әдеби шығармалар және мәдениет (2 бөлім)	ОН-13	Әлемдік әдеби шығармалар және мәдениет (көке әдебиет – 21 ғасырдың басы)	Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы

12. Оқытудың әдістемесі мен технологиясының модулі	19	Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы	ОН-8	Оқытушы әдістері мен технологиялары	Орыс тілі мен әдебиеті едібастарын үлгісіз
		Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы	ОН-13, 8	Әдебиеттану негіздері	Көркем мәтінді филологиялық талдау
		Орыс тілі мен әдебиеті едібастарын үлгісіз	ОН-8	Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы	Қорытынды аттестаттау
		Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тәжірибесінен цифрлық технологиялар	ОН-1;ОН-8	Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары	Қорытынды аттестаттау
		Дәстүрлі оқыту стратегиялары	ОН-7	Оқытушы әдістері мен технологиялары	Көркем мәтіннің терминологиялық талдауы
		Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары	ОН-8	Оқытушы әдістері мен технологиялары	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тәжірибесінен цифрлық технологиялар
13. Кәсіби салдағы орыс тілі мен әдебиеті модулі	22	Психологиялық	ОН-10	Білім беру, оқыту және оқыту әдістері мен коммуникация технологиялары	Риторика және эпиграфика негіздері
		Көркем мәтінді филологиялық талдау	ОН-13	Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы	Мәтіннің лингвомәдени талдауы
		Ғылым және академиялық жағдайдың мәтінді	ОН-6, 7	Мектеп курсы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
		Көп мәдениетті ортадағы заманауи трендтер	ОН-2; ОН-6	Мектеп курсы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
		Мәтіннің лингвомәдени талдауы	ОН-13	Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы	Қорытынды аттестаттау
		Этнолингвистика негіздері	ОН-10	Пәллімнің кіріспе	Қорытынды аттестаттау
		Көркем мәтіннің терминологиялық талдауы	ОН-7	Заманауи оқыту стратегиялары	Қорытынды аттестаттау
		Риторика және эпиграфика негіздері	ОН-2, 6	Психологиялық	Қорытынды аттестаттау
		Білім мен дағдыларды бағалау практикасы	ОН-6, ОН-10	Орыс тілінің практикалық курсы	Қорытынды аттестаттау
14. Қорытынды аттестаттау модулі	8	Қорытынды аттестаттау		Қорытынды аттестаттау	

Мазмұны

1. Жалпы ақпарат	8
2. Бағдарламаның негізгі мақсаты	9
3. Педагогтардың кәсіби қуыреттіліктері	10
4. Бағдарламаны құрудың негізгі принциптері	12
4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы	12
4.2. Пәндік компонент құрылымы	20
4.3. Міндетті компонент құрылымы	44
4.4. Прогноз	46
4.5. Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қоюлатын талаптар	48
5. Бағдарламаның нәтижелері	48
5.1. Бағалар	48
І-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағаздары	49
Әдебиеттер тізімі:	54

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	ОРЫС ЖӘНЕ ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ	
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ:	Жетекші университет	Қатысушы университеттер
	Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті	Павлодар педагогикалық университеті
		Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
		Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
		М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
		Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
1.3. Білім беру бағдарламасының түрі (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей	
1.4. Жалпы академиялық кредиттер саны	240	
1.5. Оқу түрі	Күндізгі	
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл	
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл «Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы (БББ) ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады. «Орыс тілі мен әдебиеті» БББ - бұл білім беру мекемелерінде (мектептерде, колледждерде, гимназияларда) орыс тілі мен әдебиетті оқытуға маманданғысы келетін мұғалімдерді жұмысқа кіріспес бұрын даярлау бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредит педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредит міндетті компоненттен және 124 академиялық кредит пәндік компоненттен (8 академиялық академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 5 модульден тұрады: "Орыс тілі теориясының модулі", "Орыс тілі, Мәдениет, коммуникация модулі", "Орыс және әлемдік әдебиет модулі", "Оқыту әдістемесі мен технологиясының модулі", "Кәсіби саладағы орыс тілі және әдебиет модулі". Бұл білім беру бағдарламасының ерекшелігі оның екі – «Орыс тілі мен әдебиеті» және «Орыс тілінде оқымайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті», білім беру бағдарламаларын біріктіретінінде, бұл білім беру қызметтері нарығының қажеттіліктеріне, атап айтқанда, тез өзгертін әлемде икемді бола алатын мұғалімдерді дайындау қажеттілігіне байланысты. БББ оқыту тіліне (орыс және орыс емес тілдер) қарамастан, барлық тұрпаттағы және түрдегі орта білім беру ұйымдарында орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімі ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті маман даярлауға бағытталған. Мұндай маман білім алушылардың контингенті мен білім беру ұйымына: шағын жинақты мектептерде, орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде, гибриді (аралас) білім беру мектептерінде екеніне байланыссыз, оқыту қызметін жүзеге асыру үшін қажетті әмбебап (жалпы кәсіптік және пәндік) құзыреттерге ие. БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-	

бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.

БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламаларында көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.

1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқытын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады.

Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
- Конструктивті (сындарлы) келісім;
- Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
- Зерттеуге негізделген оқыту;
- Пәнаралық оқыту;
- Инклюзия;
- Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;

(толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердің тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаттарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар болашақ мұғалімдерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірақтар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке

тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент; 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдер оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.
2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;
4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.
5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.
7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

• Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.
9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• **Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы**

1. Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Өртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің өртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық өртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сөйкес, өртүрлі жағдайларда, өртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнімдіктерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

3. Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады.

Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

• **Әдеби құзыреттілік саласы**

4. Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

5. Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, өртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

• **Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы**

6. Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

7. Болашақ мұғалімдер оқушыларға орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың нәтижелерін бағалудың әдәстүрлі және заманауи әдістерін жетік меңгерген; педагогикалық мониторинг жүргізу, орыс тілі мен әдебиеті бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларын меңгерген.

Орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың барлық кезеңдерінде рефлексиялық белсенділікке (өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) қабілетті.

• **Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы үшін құзыреттіліктер саласы**

8. Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

9. Болашақ мұғалімдер орыс тілі білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• **Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты**

1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.

2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, дін және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.

3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады.

4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.

• **Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты**

5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.

6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.

7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты

8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.

9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.

11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі нәтижелер	Академиялық кредит
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	22
Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	3
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	4
Инклюзивті білім беру ортасы	4
Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	3
Педагогикалық зерттеулер және инновация	5
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	13
Бағалау және дамыту	4
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Модульдер, курстар мен олардың оқу нәтижелері және құзыреттіліктер салаларымен байланысы жайлы толығырақ:

Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит	
Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.	

Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4) Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мән мәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесу мен коммуникацияны дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады • үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді • жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады • оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді) • қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.

Курс атауы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2). Болашақ мұғалімдер орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті негізгі оқыту теорияларын, білім беру тұжырымдамаларын және заманауи оқыту технологияларын меңгерген.

	Болашақ мұғалімдер педагогикалық ғылымның негіздерін, адамның психикасы туралы тұжырымдамалық көзқарастарды қарастырады. Оқытудың теориялары мен педагогикалық модельдерді жетілдіреді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайында оқығандық педагогикалық тәсілдерді меңгереді. Мұғалімнің кәсіпін қызығушылықпен оқыту технологиялары, білім беру кеңістіктерінің түрлері (дәстүрлі, инновациялық, цифрлық) менгеріледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын анықтайды; • оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратыды; • жаппай оқыту үдерісінң қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады

Курс атауы	Балалардың және жасөспірімдердің психологиялық даму ерекшеліктері
Компонент	Педагогикалық компонент, Жоғарғы оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндік цикл
Модуль	Болашақ мұғалімнің тұлға ретінде қалыптасуы, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен психология саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер психологияның қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танылады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дамуын бақылай алады және соған сәйкес ерекшеліктерін сәйкес оқу үдерістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әртүрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдайға сәйкес әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр білім алушылардың бастапқы көзқарарын, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады • әр білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады • психология мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады

Курс атауы	Инновациялы білім беру ортасы
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Балалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімнің тұлға ретінде қалыптасуы, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен психология саласындағы құзыреттіліктер (2); • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6,7) Бұл курста болашақ мұғалімдер оқу ортасында оқушылардың әртүрлілігін түсінеді және олардың оқу жағдайында өзгереді. Болашақ мұғалімдер тиісті ақпараттық-коммуникациялық технологияны, оқу және дидактикалық технологияларды қолдана отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға білім беруге қолдау көрсетулі үйренеді. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың психологиялық және этикалық әлеуетін қолдау үшін қажетті шешімдермен (мұғалімдер оқушылар ата-анаға арбақшыларға ерті қатынасады). Курс аяқталған мұғалімдердің инновациялы білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар-бір білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруда қатынасады етуге бағытталған қажетті кәсіптік құзыреттермен қамтамасыз етеді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; • білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. • ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; • қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).
Курс атауы	Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер жасанды интеллекттің негізгі қағидаларын, оның білім беру үдерісіне ықпалын және тиімді қолдану жолдарын түсінеді. Олар ЖИ құралдарын оқыту стратегияларына бейімдей алады, оқытудың жекелендірілген әдістерін жоспарлап, деректерге негізделген шешімдер қабылдау арқылы оқу үдерісін оңтайландыра алады. Болашақ мұғалімдер ЖИ-ге негізделген оқыту платформаларын, автоматтандырылған бағалау жүйелерін, табиғи тілді өңдеу (NLP) және чат-боттарды қолдана отырып, интерактивті, инклюзивті және тиімді оқыту ортасын құра алады. Сонымен қатар, олар ЖИ-дің этикалық аспектілерін, деректерді қорғау ережелерін және авторлық құқық нормаларын сақтай отырып, білім беру материалдарын жоспарлай алады. Болашақ мұғалімдер ЖИ көмегімен оқушылардың үлгерімін талдай алады, олардың қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген оқыту стратегияларын әзірлейді және оқу үдерісін үздіксіз жетілдіру үшін ЖИ технологияларын тиімді пайдаланады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • ЖИ қолдануға негізделген оқыту модельдерін тандай алады; • Білім беру технологияларының мүмкіндіктерін ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және икемді түрде қолдана алады; • ЖИ көмегімен оқытудың жекелендірілген, инклюзивті және интерактивті ортасын құра алады; • Білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау және мониторинг жүргізу үшін ЖИ құралдарын пайдаланады.
Курс атауы	Педагогикалық зерттеулер және инновация
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады, мұғалімнің білімі мен кәсібін жетілдіру мақсатында оқытудың инновациялық тәсілдерін игереді, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқарудың әртүрлі салаларында этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Мұнда инновациялық тәсілдер ұғымы жаңашыл, тиімді және шығармашылық негіздегі әдістер мен технологияларды оқыту процесіне енгізу арқылы білім беру жүйесін заманауи талаптарға сәйкестендіруге бағытталған шешімдерді білдіреді. Бұл ұғым оқытудың дәстүрлі модельдерінен ерекшеленіп, тәжірибеге негізделген, эксперименттік және сындарлы ойлау әдістерін қолдану арқылы педагогикалық ортада өзгерістер мен

	жаңалықтарды енгізуді көздейді. Курс студенттерді мұғалімнің кәсіби дамуының маңызды құралы ретінде педагогикалық зерттеулердің негіздерімен таныстырады. Оған педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері – сандық, сапалық және аралас тәсілдер, сонымен қатар білім беру саласындағы ғылыми зерттеудің негізгі кезеңдері (мәселені тұжырымдаудан нәтижелерді талдауға дейін) кіреді. Сонымен қатар, курс заманауи зерттеу тәсілдеріне (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research) назар аударады. Ғылыми әдебиеттерді сыни тұрғыдан талдауға, зерттеу сұрақтарын нақты тұжырымдауға, деректерді жинау мен талдау үшін ең қолайлы әдістерді таңдауға, сондай-ақ зерттеу қызметіндегі этикалық принциптерді сақтауға ерекше мән беріледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық зерттеулер саласында базалық білімді меңгеру; • этикалық нормаларға сәйкес жүргізілген зерттеу мен әзірлемелер негізінде педагогикалық қызметін дамыту және жаңарту; • педагогикалық практикаларға сыни тұрғыдан талдау жасап, оларды жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу; • заманауи зерттеу әдістері мен цифрлық технологияларды пайдалана отырып, зерттеу жобаларын орындауға немесе оларға қатысуға дайын болу; • өз зерттеу нәтижелері мен әзірлемелерін кәсіби ортада түрлі форматта ұсына алу.

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту максаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Оқытулы жоспарлау және дербес оқыту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Курс кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың жетекші педагогикалық принциптері мен қиылысатын тақырыптарымен таныстырады. Жалпы педагогикалық және арнайы зерттеулерге сүйене отырып, оқыту үрдісінде оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия принциптерін ескере отырып, дараландыруға үйрету және оқыту технологияларын қолдану дағдыларын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; • білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды • білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көмбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаларын тәжірибеге енгізеді.

Курс атауы	Оқытудың әдісі мен технологиялары
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Пән оқытудың стратегиялары мен әдістерін жан-жақты түсінуге дайындығын және оларды жоспарлауда, оқытуда және бағалауда нақты педагогикалық жағдаяттарға, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық тәсілдермен қолдану қабілетін дамытады. білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құру мүмкіндігі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді тандай алады • технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады • оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады • білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Пән оқу үдерісіндегі бағалаудың маңыздылығын терең түсінуді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сыншыл бағалауды қамтамасыз ету және студенттерді бағалауға тарту қабілетін дамытады. Өз білім саласы бойынша бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, бағалау құралдарын (оның ішінде қалыптастырушы, жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау т.б.) анықтауға, ажыратуға және қолдануға үйретеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі • білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады • білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит	
Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады. Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға	

Оқу нәтижелері	Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Педагогикалық әдістер"</i> курсын аяқтау бағаны бағалық. Құзыреттілікті меңгерген бағаның мұрағаттары: - оқыту стратегияларының педагогикалық және педагогикалық негіздерін түсіну (сынып тәртібін қалыптастыру, диалогтық оқыту, өз бетінше білім алу, оқи-оқи жетілдіру критериялы-бағаларымен оқыту) - білім берушілер тобын бағалау үшін педагогикалық-педагогикалық критерияларды қолдану және білім беру ұйымының педагогикалық қолдау қызметтері қалыптасуына жағдай жасау - мұғалімнің жұмысына педагогикалық тәртіпті түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну - оқыту процесінде білім алушылардың және жетекшілерінің қолдауы үшін тиімділік қолдану - білім беру үдерісін барлық мүдделі тараптарымен ынтымақтау - тұтастай педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (семинар, дөңселек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, оған бағынатын сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу.
Курс атауы	Педагогикалық әдістер (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу инновациялары, барлығы 15 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Әр кәсіптік үшін құзыреттіліктер сипаты (3, 4, 5) Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер сипаты (6, 7) Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер сипаты (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты педагогикалық мұғалімдерді жетілдіру, практикада кәсіби білімді жетілдіру және мұғалімдердің кәсіби дамуына бағытталған сынып мұғалімі, сынып жетекшісінің көмегімен/кураторы ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру, олардың дамуы. Аталған курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Оқыту әдістері мен оқыту әдістері"</i>, <i>"Білім беру технологиялары"</i> және <i>"Инновациялық білім беру ортасы"</i> курстарын аяқтау бағаны бағалық.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағаның мұрағаттары: - сыныпты және инновациялық білім беру үдерісін бағалауға және ұйымдастыру - білім беру технологиялары мен инновациялық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қолайлы оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және бағалауды оқытушы тандау - пәндік білім мен дидактикалық қолдану - форматты және жаңашыл бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін-өзі және олар бағалау дағдыларын дамыту қолдану - мұғалім мен жетекшілердің өзін-өзі бағалау және күнделікті оқу ортасын қалыптастыру үшін білім беру процесін барлық мүдделі тараптарымен диалогтық бағытты орнату
Курс атауы	Білім беру тәсілдері және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Өрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді. Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту"</i> және <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курстарынан өту болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарлары, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін қысқарту және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

4.2 Пәндік компонент құрылымы

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
ОРЫС ТІЛІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МОДУЛІ	22
Жоғары оқу орны компоненті	22
Орыс тілінің фонетикалық жүйесі	4
Орыс тілінің лексикалық жүйесі	5
Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөзжасау	5
Орыс тілінің синтаксистік құрылысы (1 бөлім)	4
Орыс тілінің синтаксистік құрылысы (2 бөлім)	4
ОРЫС ТІЛІ, МӘДЕНИЕТІ, КОММУНИКАЦИЯ МОДУЛІ	22
Таңдау компоненті	22

Орыс тілінің практикалық курсы	5
Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары	
Тіл біліміне кіріспе	3
Лингвистика негіздері	
Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі	5
Сөйлеу мәдениеті мен стилі	5
Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	4
Құрылымы әртүрлі тілдердің салыстырмалы грамматикасы	
Орыс тілі фактілерінің тарихы түсіндірмесі	
Тарихи грамматика және орыс әдеби тілінің тарихы	
ОРЫС ЖӘНЕ ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІ МОДУЛІ	34
Жоғары оқу орны компоненті	21
Классикалық орыс әдебиеті (18 ғ.)	3
Классикалық орыс әдебиеті (19 ғ.)	3
20 ғасырдағы орыс әдебиеті (1 жартысы)	5
20 ғасырдағы орыс әдебиеті (2 жартысы)	5
Қазіргі орыс әдебиеті (21-ғасырдың басы)	4
Таңдау компоненті	13
Мифология және әлем әдебиеті (1 бөлім)	4
Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (1 бөлім)	
Әдебиеттану пәніне кіріспе	4
Әдебиеттану негіздері	
Мифология және әлем әдебиеті (2 бөлім)	5
Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (2 бөлім)	
ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МОДУЛІ	19
Жоғары оқу орны компоненті	10
Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы	5
Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы	5
Таңдау компоненті	9
Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгілеу	5
Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің практикасындағы сандық технологиялар	
Заманауи оқу стратегиялары	4
Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары	
КӘСІБИ САЛАДАҒЫ ОРЫС ТҮП МЕН ӘДЕБИЕТІ МОДУЛІ	22
Таңдау компоненті	22
Ғылым және академиялық жазудың метатілі	4
Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер	
Психолингвистика	4

Көркем мәтінді филологиялық талдау	4
Мәтіннің лингвомәдени талдауы	
Этнолингвистика негіздері	
Көркем мәтіннің герменевтикалық талдауы	
Риторика және спичрайтинг негіздері	5
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	5
ҚОҒАМДЫҚ АТТЕСТАТТАУ	8
Барлық академиялық кредит	124

ОРЫС ТІЛІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 19 академиялық кредит	
Бұл модуль болашақ мұғалімдердің лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастырады: ол қазіргі орыс тілін жүйе ретінде (фонетикалық және лексикалық жүйелер, сөзжасау әдістері және морфологияның грамматикалық категориялары, синтаксистік жүйе) және орыс тілінің қызмет ету ережелері туралы түсінік береді. Модуль лингвистикалық терминологияны меңгеру дағдыларын қалыптастырады.	
Курстың атауы	Орыс тілінің фонетикалық жүйесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің теориясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы (8, 9) Пән орыс тілінің фонетикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады. Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оқып-үйрену алынған білімді білікті және толық фонетикалық талдау үшін пайдалануға мүмкіндік береді. Ол қазіргі орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйелерін ұйымдастыру және оған байланысты ішкі жүйелер, олардың қызмет ету ерекшеліктері, сонымен қатар лингвистикалық терминология туралы білім алуға ықпал етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қазіргі орыс тілінің фонетикалық құбылыстар саласындағы функционалдық түрлерін ажыратады • фонетикалық құбылыстарға білікті талдау жүргізеді • кәсіби сөйлеуде фонетикалық терминологияны қолданады • алған білімдерін фонетиканы оқытуда және зерттеу жұмыстарын жүргізуде қолданады
Курстың атауы	Орыс тілінің лексикалық жүйесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің теориясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:

Сипаттамасы	• Лингвистикалық құзыреттіліктер-саалсы (1, 2, 3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұна тілінің кесірін дімұы бойынша құзыреттіліктерді анық (8-9) Пән орыс тілінің лексикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады: орыс тілінің кәсіргі лексикалық жүйесі туралы. Пәннің басқа лингвистикалық қылымдар арқылы дімұы арқы мен аңғарып оның ерекшеліктері туралы түсініктерін ашытады. Пән оқы кет келген жағдайы мәтінге білікті және толық лексикалық-лексикографиялық талдау жасау үшін алынған білімді қолдануға мүмкіндік береді Құзыреттілікті меңгерген болыпак мұғалімдер: • табықты мәдениетаралық қарым-қатынас мақсатында ауытша және табытша сөйлесуде орыс тілінің лексикалық және фразеологиялық бірліктерін қолданады • мәтінге лексикалық талдау жүргізуге білікті • кәсіргі орыс тілінің лексикалық жүйесі, лексикографиялық дереккөздер туралы білімді кәсіргі қыметте, сонымен қатар жетілеу барысында пайдаланады • жалпак мәдениетінің тілдік фактілерімен салыстыры отырып, орыс тілінің лексикалық-фразеологиялық қабылыстарын анықтайды.
Күрестің атауы	Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және ерекшелігі
Компонент	Пәннің компоненті. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің теориясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәннің құзыреттіліктерін келесі салаларын арттыру болып табылады • Лингвистикалық құзыреттіліктер-саалсы (1, 2) • Орыс тілі мен әдебиеті мұна тілінің кесірін дімұы бойынша құзыреттіліктерді анық (8-9) Курс кәсіргі орыс тілінің морфологиялық жүйесін зерттенді. Кәсіргі орыс тілі морфологиясының теориялық негіздері туралы заманауи жетілеу негізінде терең білім ағылады. Орыс тілінің нормалары туралы білімдерін қолдану мен жетілеу және жетілеу жетілеу жетілеу жетілеу жетілеу және оқыту процесінде алған білімдерін интеграциялауға бағытталған тіл фактілерін өзі бетіне шығармашылықпен түсіну, морфологиялық талдау білімдерін қолдануға бағытталған орыс тілі
Оқу нәтиже кәсіргі	Құзыреттілікті меңгерген болыпак мұғалімдер: • сөздерді сөйлеу мүшелері ретінде анықтайды және сипаттайды. • сөздерге морфологиялық талдау жүргізеді • тілдің морфологиялық жүйесінің негізгі бірліктерін және олардың түрлерін орыс тілінің нормаларына салыстырып қолданады • морфологиядан алынған білімдерді әртүрлі түрдегі мәтіндерді кәсіргі, кәсіргі қыметте, сонымен қатар жетілеу барысында қолданады • сөз таңбасының сипатын анықтау, сөздердің құрылымына сипаттама беру, сөз мағыналық тілдіктер құру • сөздердің морфологиялық және сөз жасамадық талдауларын жүргізеді
Күрестің атауы	Орыс тілінің синтаксистік құрылымы (1 бөлім)
Компонент	Пәннің компоненті. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің теориясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы(8, 9) Пән синтаксистік бірліктердің белгілері, құрылысы, жасалу құралдары мен тәсілдері, олардың құрамдас бөліктерінің байланыстары мен қатынастары туралы білім мен түсінік береді; синтаксистік бірліктердің қызметтері мен қолданылу шарттарын; тілдің синтаксистік деңгейінің жүйелілігін, оның бірліктерінің көпқырлылығын, деңгейшілік және деңгейаралық қатынастарын түсіндіреді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - синтаксистік деңгейдегі тілдік бірліктерді сипаттайды, тілдің синтаксистік деңгейінің негізгі бірліктері мен олардың түрлерін ажыратады - сөз тіркестеріне, жай және күрделі сөйлемдерге, сондай-ақ әртүрлі функционалдық және стилистикалық қатысты мәтіндерге синтаксистік талдау жасайды - синтаксис аясында, соның ішінде салыстырмалы түрде зерттеу жүргізеді - қазіргі орыс тілінің нормаларына сәйкес синтаксистік бірліктерді сөйлеуде қолданады
Курстың атауы	Орыс тілінің синтаксистік құрылысы (2 бөлім)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілінің теориясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы(8, 9) Пән коммуникативтікке дейінгі (сөз тіркесі) және коммуникативтік деңгейдегі (жай және күрделі сөйлем) әртүрлі типтегі синтаксистік бірліктерді құрастыруды, мәтінді талдауды үйретеді. Орыс тілінің синтаксистік құбылыстарын әртүрлі сөйлеу әрекетінде сыни тұрғыдан ұғыну дағдыларын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - синтаксистік деңгейдегі тілдік бірліктерді сипаттайды, тілдің синтаксистік деңгейінің негізгі бірліктері мен олардың түрлерін ажыратады - сөз тіркестеріне, жай және күрделі сөйлемдерге, сондай-ақ әртүрлі функционалдық және стилистикалық қатысты мәтіндерге синтаксистік талдау жасайды - синтаксис аясында, соның ішінде салыстырмалы түрде зерттеу жүргізеді - қазіргі орыс тілінің нормаларына сәйкес синтаксистік бірліктерді сөйлеуде қолданады
ОРЫС ТІЛІ, МӘДЕНИЕТІ, КОММУНИКАЦИЯ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 22 академиялық кредит	
Бұл модуль болашақ мұғалімдердің әртүрлі білім беру мәмәтінде, соның ішінде кәсіби салада орыс тілінде сөйлесу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытады. Орыс тілінде оның әдеби түрінде, сөйлеу нормаларында, стильдік және жанрлық алуандықта меңгеру дағдыларын, ауызша, жазбаша және виртуалды қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу) дамыту дағдыларын қалыптастырады.	
Курстың атауы	Орыс тілінің практикалық курсы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль Академиялық қредит Күресуі ыреттілік сипаттамасы	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық қредит 5 Бұл күресуі мақсаты пәндік қызығаттылықтың қажетсіздігін арттыру болып табылады. • Лингвистикалық қызығаттылықтар саны (1, 2) • Пондиз-әдістемелік қызығаттылықтар саны (3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саны (8, 9) Нәтижесінде орыс тілін білудің маңызын және қолдануын, әртүрлі жанрлар мен стилдерді меңгеруді, қабылдауды және шығаруды, ауыстыру және жаңа түрде қолдануға қабілеттілікті қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Орыс тілінің практикалық күресуі менің білімдімді арттырады. • Орыс тілінің грамматикалық ережелері мен қызығаттылықтарын білгенді және оны тиімді қолдануды үйренеді. • Тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық ерекшеліктерін білгенді және оны тиімді қолдануды үйренеді. • Орыс тілінде ауыстыру және жаңа түрде қолдану қабілетін арттырады. • Орыс тілінің құрылымын білгенді және оны тиімді қолдануды үйренеді. • Орыс тілінің практикалық күресуі менің білімдімді арттырады.
Күресуі мақсаты Көрсеткіш Центр Модуль Академиялық қредит Күресуі ыреттілік сипаттамасы	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық қредит 5 Бұл күресуі мақсаты пәндік қызығаттылықтың қажетсіздігін арттыру болып табылады. • Лингвистикалық қызығаттылықтар саны (1, 2) • Пондиз-әдістемелік қызығаттылықтар саны (3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саны (8, 9) Нәтижесінде орыс тілін білудің маңызын және қолдануын, әртүрлі жанрлар мен стилдерді меңгеруді, қабылдауды және шығаруды, ауыстыру және жаңа түрде қолдануға қабілеттілікті қалыптастырады. Оқу нәтижелері Орыс тілінің практикалық күресуі менің білімдімді арттырады. • Орыс тілінің грамматикалық ережелері мен қызығаттылықтарын білгенді және оны тиімді қолдануды үйренеді. • Тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық ерекшеліктерін білгенді және оны тиімді қолдануды үйренеді. • Орыс тілінде ауыстыру және жаңа түрде қолдану қабілетін арттырады. • Орыс тілінің құрылымын білгенді және оны тиімді қолдануды үйренеді. • Орыс тілінің практикалық күресуі менің білімдімді арттырады.

Курстың атауы	Тіл біліміне кіріспе
Компонент	Пәнлік компонент, Тандыу компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Күрделділік деңгейі	Бұл курстың мақсаты пәнлік құзыреттіліктердің көлемі сақталып арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер сатысы (1, 2) • Пән-әдістемелік құзыреттіліктер сатысы(6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұраларының көлемі, даму ерекшеліктері(8, 9) Тіл білімінің негізгі тарауларын: көптеген жерлердегі әлемдік және отандық тіл білімінің даму тенденциялары мен бағыттарын зерттейді: тіл білімінің ұғымдары мен терминдері, тіл таңбалар маңысы мен дәстүрлі жүйе ретінде, тілдің құрылымы, оның негізгі бірліктері, олардың парадигмалық және синтагмалық қасиеттері, грамматикалық және сөйлемдік категориялары, тілдердің жазылуы, фонетикалық және тавтологиялық жүйесі, тілдің дамуы мен қысқарту механизмдері
Оқу нәтижелері	Тіл біліміне кіріспе пәннің негізгі болып табылатын мақалалары: • Тіл білімінің сөйлемнің негізгі ұғымдары мен бағыттарын терең түсініп, тілдің құрылымдық және функционалды ерекшеліктерін талдайды. • Тілдің әлемдік, лингвистикалық және мәдениеттік негізін зерттеп, тіл мен қоғам арасындағы байланысты түсіндіреді • Тілдің бірліктерін (дыбыстар, сөздер, сөйлемдер) құрылымын, мағынасын және қолданылуын жүйелі түрде талдау дағдыларын игереді. • Тілдің даму тарихы мен эволюциясын оның әртүрлі кезеңдерін зерттеп, тілдік өзгерістер мен, оның үрдістерін түсіндіреді • Тіл біліміне қатысты негізгі ғылыми теорияларды меңгереді және оларды тілдік құбылыстарды түсіндіруде кәсіби қыметінде қолданады.

Курстың атауы	Лингвистика негіздері
Компонент	Пәнлік компонент, Тандыу компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Күрделділік деңгейі	Бұл курстың мақсаты пәнлік құзыреттіліктердің көлемі сақталып арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер сатысы (1, 2) • Пән-әдістемелік құзыреттіліктер сатысы(6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұраларының көлемі, даму ерекшеліктері(8, 9) Теориялық, грамматика, лексикалогия және фонетикалық негізгі ұғымдары, Сөз типтерінің жіктелуі, Фonetика пәні, Сөйлеу дыбысын үйретуші жүйелер: акустикалық, биологиялық, функционалды, Морфематика және сөзжасау, Лексикология және семантика, Морфология, Тілдердің тарихи даму заңдылықтары.
Оқу нәтижелері	Лингвистика негіздері пәннің негізгі болып табылатын мақалалары: • Тіл білімінің негізгі салалары мен бағыттарын терең түсініп, олардың теориялық негіздерін меңгереді • Тілдің құрылымдық элементтерін (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология, семантика) талдау арқылы тілдің жұмыс істеу принциптерін түсіндіреді • Тіл мен қоғамның, тіл мен мәдениеттің өзара байланысын, тілдің даму заңдылықтарын зерттеп, лингвистикалық құбылыстарды талдау дағдыларын қалыптастырады • Лингвистикалық теорияларды түсіндіріп, оларды практикалық деңгейде қолдану арқылы тілдің түрлі аспектілерін зерттеу және оқу процесінде

	тілдің байлыққа иеліктерінің дамуына • Лингвистикадағы негізгі өзіндіктер мен тәсілдерді меңгереді, оларды ғылыми-зерттеу және білім беру саласында кәсіптік қызметте қолдануда қолдана алады
Күрестің атауы Компонент Цикл Модуль Академиялық кредит	Атқарымдық ақпараттың атауы Пәннің компоненті Жоғары оқу орны компоненті Бейімдеуші пәндер Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық кредит 5
Күреске қыратын ішкі сыпаттамасы	Бұл күрестің мақсаты пәннің құзыреттіліктерінің көрсеткіштерін арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер сатысы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұраларының кәсіптік дамуы бойынша құзыреттіліктер сатысы (4, 9) Пән жүргізушісінің стилінің теориялық негіздері туралы түсінікті ұғынады, құрылымдық стилінің функционалдық стилінің, лингвистикалық және экстралингвистикалық ерекшеліктері. Тілдің стилістикалық мүмкіндіктерін қарым-қатынастың әртүрлі сәтінде қолданып, тілдік-аралық және мәдени-аралық өзіндік ерекшеліктерін және қызығушылықтарын танып білуді үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттіліктерімен белгілі мұралар: • мәдениет, сөйлеу мәнері және аймақ таңдауларын сәтті оқырып, ақпаратты алушы және жауапшы жағында • автордың коммуникативті мақсаттарын ескере отырып, мәліметтерге, мәтіндерге стилістикалық талдау жүргізе алады • ақпараттық сипатын ескере отырып, қарым-қатынастың әртүрлі сәтінде стилістикалық белгілерді біріктіріп қолдана алады • әртүрлі стильдер мен жанрдағы мәтіндерді құрастыра алады
Күрестің атауы	Сөйлеу мәдениеті мен стилі
Компонент	Пәннің компоненті Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейімдеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Күреске қыратын ішкі сыпаттамасы	Бұл күрестің мақсаты пәннің құзыреттіліктерінің көрсеткіштерін арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер сатысы (1, 2) • Пәннің академиялық құзыреттіліктері сатысы (6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұраларының кәсіптік дамуы сатысы (8, 9) Айтылым теорияларын, теориялық стилістиканың принциптерін және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилістикалық талдау тәжірибесін жетілдіреді. Тілдің бейтарап және стильдік бояу құралдарын өзіне-өзі таныта алады, сөйлеу мәдениетінің негіздерін қалыптастырады. Теориялық стилістиканың принциптерін меңгереді және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилістикалық талдау тәжірибесін
Оқу нәтижелері	Сөйлеу мәдениеті мен стилі пәннің негізгі нәтижелерімен белгілі мұралар: • Сөйлеу мәдениетінің негізгі қағидаларын, тілдің қарым-қатынас ерекшеліктерін және оның қоғамдық маңызылығын терең түсінеді • Сөйлеу стилінің түрлері мен олардың қолданылу ерекшеліктерін ажыратып, әртүрлі жағдайларда сөйлеу стилдерін тиімді пайдалана алады • Қарым-қатынас кезінде тілдің құралдарын дұрыс және орынды қолдану қағидаларын меңгереді, сөйлеу этикасы мен нормаларын сәтті оқырып, тілдік мәдениетті арттыруға бағытталған жұмыстар жүргізеді.

	• Сөйлеу мәдениетінің ақпараттық, пәнаралық және мәдениеттік тәрін көрсететін оқудың тілдік қарым-қатынастар кәсіпін көрсететін тілдік қарым-қатынастар түсіндіреді. • Сөйлеу еркіндігінің ерекшеліктері мен оның ақпараттық, мәдени және тілдік қарым-қатынастар өлшемін көрсететін және және кәсіпін қарым-қатынастар сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтамасыз ететін әдістерді қолданады.
Курстың атауы	Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы
Компонент	Пондік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күресу қыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пондік қыреттіліктердің көлемі сақтарын арттыру болып табылады: • Дипломатикалық қыреттіліктер сақсы (1.2.3) • Орыс тілі мен әдебиеті мағалімінің кәсіпін дімуы бойынша қыреттіліктер сақсы (8, 9) Күресу орыс және қазақ тілдерінің грамматикасын жүйелі түрде салыстырмалы сипаттауға, салыстырмалы тілдердің қырылымы мен қымытының әртүрлі деңгейі көрсететін ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға бағытталған. Болашақ мағалімдер орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелерін салыстырмалы түрде жетік меңгерген. Олар орыс және қазақ тілдерінің лингвистикалық терминологиясын пайдаланады.
Оқу нәтижелері	Қыреттілікті меңгерген болашақ мағалімдер: • орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелеріне салыстырмалы таңдау жүргізеді • орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын анықтайды • орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық қырылымын салыстырмалы түрде сипаттайды • әлемнің ұлттық тілдік суретінің элементтері ретінде және орыс және қазақ тілдерінің әртүрлі тіл түрлеріне жату белгілері ретінде орыс және қазақ тілдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды.
Курстың атауы	Құрылымды әртүрлі тілдерінің салыстырмалы грамматикасы
Компонент	Пондік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күресу қыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пондік қыреттіліктердің көлемі сақтарын арттыру болып табылады: • Дипломатикалық қыреттіліктер сақсы (1.2.3) • Орыс тілі мен әдебиеті мағалімінің кәсіпін дімуы бойынша қыреттіліктер сақсы (8, 9) Пондік суретінің дімуы мен қыреттілігі қымытының жүйелі түрде қарастыруға сипаттамалық және анықтамалық тілдерді қарастырмай, қырету мәселелерін көрсетеді. Тілдік жүйенің ерекшеліктері, әртүрлі қырылымдық тілдердің (орыс, қазақ және ағылшын) тілдік материалдардың негізінде тілдік жүйенің (арнайы, дімдік) суреті, тілдік материалдардың негізінде суретінің негізін қарастыру, тілдердің грамматикалық ерекшеліктер салыстырмалы аспект
Оқу нәтижелері	Қыреттілікті меңгерген болашақ мағалімдер: • орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелеріне салыстырмалы таңдау жүргізеді • орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын анықтайды

	- орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық құрылымын салыстырмалы түрде сипаттайды - орыс тілінің ұлттық тілдік сұрылым элементтері ретінде және орыс және қазақ тілдерінің әртүрлі тіл сұрыптарына жату белгілері ретінде орыс және қазақ тілдерінің дыбыстықтары мен айырмашылықтарын анықтайды.
Құрстық атауы	Орыс тілі фактілерінің тарихи түсіндірмесі
Компонент	Пондік компонент. Таңдау компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Құрылу ырыс-тілілік сипаттамасы	Бұл құрстық мақсаты пондік құрыртылдіктердің келесі салдарын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құрыртылдіктер саласы (1, 2) - Пондік-әдістемелік құрыртылдіктер саласы(6) - Орыс тілі мен әдебиетінің тарихының келесі даму саласы(8, 9) Пон орыс әдеби тілі тарихының негізгі кезеңдері бойынша білімдерін орыс тілін оқытуда қолдану дағдыларын қалыптастырады: тілдік құрылымның шығу тегі мен табиғатын түсіндіреді, тарихи сипаттарды мойындайды, орыс тілінің өмір сүруінің әртүрлі кезеңдерінің жария салмақ жағдай ескерткіштеріндегі деректер.
Оқу нәтижелері	Құрыртылдіктері мен өмірден бекітілген құрылымдар: - орыс тілін оқыту кезінде орыс әдеби тілі тарихының негізгі кезеңдері туралы білімдерін қолданады - тілдік құрылымның шығу тегі мен табиғатын түсіндіреді, орыс тілінің тарихы туралы сұрақтарға дәлелді жауап береді - тарихи деректерді, орыс тілінің әртүрлі кезеңдерінің жария салмақ жағдай ескерткіштерін, деректерін мойындайды
Құрстық атауы	Тарихи грамматика және орыс әдеби тілінің тарихы
Компонент	Пондік компонент. Таңдау компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениеті, коммуникация, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Құрылу ырыс-тілілік сипаттамасы	Бұл құрстық мақсаты пондік құрыртылдіктердің келесі салдарын арттыру болып табылады: - Лингвистикалық құрыртылдіктер саласы (1, 2) - Пондік-әдістемелік құрыртылдіктер саласы(6) - Орыс тілі мен әдебиетінің тарихының келесі даму саласы(8, 9) Орыс тілінің кәсіптік сипаттамасын жүйесін, фонетикалық жүйесін дамуының негізгі заңдылықтары, лексика мен грамматика, сөйлеу мүшелерінің жалпы тарихы, формалары, даму және қалыптасу процесстері туралы білімді қалыптастыру мақсатымен оқытылады. Тіл дамуының негізгі тенденцияларын кәсіптік орыс тілінің құрылымдарына тарихи түсіндірме.
Оқу нәтижелері	Тарихи грамматика және орыс әдеби тілінің тарихы мен өмірден бекітілген құрылымдар: - Орыс тілінің тарихи даму процесстерін, оның грамматикалық құрылымдарының өсірістерін терең түсінеді және осы өсірістердің тілдің кәсіптік жағдайына әсерін талдайды. - Орыс әдеби тілінің тарихындағы маңызды кезеңдер мен ерекшеліктерді, тілдік нормалар мен әдеби стильдердің қалыптасуын көрсетеді. - Орыс тілінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық өзгерістерін және олардың тілдік жүйеде қалай көрініс тапқанын түсіндіреді - Тарихи грамматиканың негізгі заңдылықтарын меңгере отырып, тілдің дамуындағы маңызды кезеңдерді кәсіптік деңгейде талдайды.

• Орыс тілінің әдеби нормалары мен стильдеріндегі тарихи өзгерістерді зерттеп, оларды қазіргі тілдік практикада қолданудың ерекшеліктерін түсіндіреді.

ОРЫС ЖӘНЕ ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 34 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Бұл модуль әдеби құзыреттілікті қалыптастырады. Әдебиет теориясы, орыс және әлем әдебиетінің тарихы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрлары; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттар; әдебиеттану ғылымының негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдары, ұғымдық-терминологиялық аппараты туралы түсінік береді.

Курстың атауы	Классикалық орыс әдебиеті (18 ғ.)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы(8, 9) Болашақ мұғалімдер орыс әдебиеті мен мәдениетінің тарихы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды білудің маңыздылығын түсінеді және олардың даму келешегі туралы түсінікке ие. Олар әдеби үдерістің заңдылықтарын, әдеби шығарманың көркемдік мәнін қоғамдық жағдай және дәуір мәдениетімен байланыстыра білуді көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • 18ғасырлардағы орыс әдебиеті дамуының типологиялық ерекшеліктерін, әдіснамалық ерекшеліктерін және негізгі кезеңдерін ажыратады. • әдеби тартыста өз ұстанымын білдіреді • ұғымдық-терминологиялық әдеби аппаратпен жұмыс істейді • әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын, осы кезеңдегі жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды анықтайды; • Шығармалардың және жалпы жазушының көркемдік ерекшелігін анықтайды • 1 ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихи-мәдени және тарихи-әдеби үдерісіне шолу жасайды.

Курстың атауы	Классикалық орыс әдебиеті (19 ғ.)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы(8, 9) 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің жалпы белгілері мен белгілері игерілді, зерттелетін кезеңдегі ақын-жазушылардың рухани-шығармашылық даму жолдары айқындалды, орыс романының типологиясы жасалды, тарихи және дәуірінің әдеби контексті қарастырылады, зерттелетін кезеңдегі орыс әдебиетінің аса көрнекті өкілдерінің шығармашылығының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптасады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген білімпаз мұғалімдер: 19 ғасырдағы орыс әдебиеті дамуының типологиялық ерекшеліктерін, әдебиетшілік ерекшеліктерін және іскілігі келесілерін ажырата алады. - әдеби тарихта өз ұстанымын білдіреді - ұғымдық-терминологиялық әдеби аңғарғымен жұмыс істейді - әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын, осы кезеңдегі жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды анықтайды - Шығармалардың және жалпы жазушының көркемдік ерекшелігін анықтайды 19 ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихи-мәдени және тарихи-әдеби үдерісіне нәтиже жасайды.
Күрделілік деңгейі	20 ғасырдағы орыс әдебиеті (1 жартысы)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғарғы оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Күресу қыреттілік сипаттамасы	- Әдеби күзиреттіліктер саны (4.5) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саны (8, 9) Пән 20 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс жазушылары шығармашылығының көркемдік және әдебиеттік мәнін, көркем шығарманың эстетикалық тұтастығын және Қазақстанның орыс тілді әдебиетінің әлемдік әдебиеттегі орнын терең түсінуге ықпал етеді, процесс. Орыс әдебиеті шығармаларын түсіндіру, талдау дағдыларын қалыптастырады. Орыс әдебиетінің тарихы, кәсіби жазушы және даму болашағы туралы түсінік береді. Дәстүрлі әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, әдеби фактілерді талдау және талдау, оны қарапайым дағдыларын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген білімпаз мұғалімдер: - тарихи және әдеби құбылыстардың даму тенденцияларын мен хронологиясын ажырата алады - дәстүрлі әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, орыс шығармаларын талдауға қабілетті - осы кезеңдегі және жазушылардың шығармашылық жолын сипаттайды - Қазақстанның орыс тілді әдебиеті шығармашылығына әдеби-салыстырмалы талдау жасайды және түсіндіреді - көркем шығармалардың типологиялық және жеке авторлық қатынастылығын дәлелдейді - ұғымдық-терминологиялық әдеби аңғарғымен және эстетикалық ұғымдармен және терминдермен жұмыс істейді
Күрделілік деңгейі	20 ғасырдың орыс әдебиеті (2 жартысы)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғарғы оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Күресу қыреттілік сипаттамасы	- Әдеби күзиреттіліктер саны (4.5) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саны (8, 9) Пән екінші жартысындағы орыс әдебиеті тарихының түпкі тұжырымдамасы туралы білім мен түсінік береді. 20 ғасыр Пән көркем құбылысты тарихи-әдеби тұрғыдан түсіндіре білуге үйретеді. Әдеби процеске түпкі көзқарас қалыптастырады: әдеби шығарманың эстетикалық үлгісіне сәйкес көркем мәтінге арқылы және жазушының талдау жасай білуге үйретеді. Көркем мәтінге әдеби талдау жасау деп оны қарапайым қалыптастырады.

Оқу нәтижелері	Құлағеттілікті меңгерген бйқпанақ мұғалімдер: • тарихи және әдеби қабілыстардың даму тәсілдерін,ары мен хронологиясын ажырата алады • әртүрлі эстетикалық бағыттарға жататын орыс шығармаларын салыстыра алады • осы келеңдегі жеке жағушыларын шығармашылық жолын сипаттайды • Қазақстанның орыс тілді әдебиеті шығармаларына әдеби-салыстырмалы талдау жасайды және түсіндіреді • көркем шығармалардың типологиялық және жеке авторлық қасиеттерін талдауы • ұғымдық-терминологиялық әдеби аппаратпен және эстетикалық ұғымдармен және терминдермен жұмыс жстейді
Күрелік атауы	Қазіргі орыс әдебиеті (21-ғасырдың басы)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орыс компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрелік нәтижелік сипаттамасы	• Әдеби күлағеттіліктер саласы (4.3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8.9) Пәндік әдеби процесін жанрлық әртүрлілігі туралы біліс мен түсінікті жадыластырады шығарманы жанрлық ерекшеліктерін білетінше анықтай білу. Қазіргі әдеби процеске тұтас көзқарас қалыптастырады, көркем мәтінге аналитикалық түсінік беру, көркем мәтіннің жанрлық ерекшелігін таныу, көркем мәтінді оның эстетикалық, жанрлық және стильдік ерекшелігі тұрғысынан тұтас талдау.
Оқу нәтижелері	Құлағеттілікті меңгерген бйқпанақ мұғалімдер: • әдеби-көркем пікірталастың несізгі түрлерін ажырата алады • әртүрлі стилдерді қазіргі орыс әдебиетіне салыстырмалы талдау жасайды • қазіргі әдебиет шығармаларының шығармашылық өнімділігі мен функционалдық қалыптасуы етділуіне сынып тұрғыдан баға береді • қазіргі әдебиет қабілыстарын ұлттық мәдениеттің іргелі қасиеттерімен және қазіргі ән мәніндегі әдеу мәтін-мәдени дәстүрлермен салыстырады • ұғымдық-терминологиялық әдеби аппаратпен және эстетикалық ұғымдармен және терминдермен жұмыс жстейді
Күрелік атауы	Мифология және әлем әдебиеті (1 бөлім)
Компонент	Пәндік компонент, Тілдік компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрелік нәтижелік сипаттамасы	Бұл күрелік мақсаты пәндік күлағеттіліктердің қасиеттерін арттыру бағытында: • Әдеби күлағеттіліктер саласы (4.3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8.9) Пәндік мифологиядан өзінің қазіргі әлем әдебиетіне дейінгі әдеби-тарихи үдерістерін мағыналы таныу, қалыптастырады. Мифология мәдениеттану, тарих және әлем әдебиеті салаларындағы негізгі қағидалар мен тұжырымдамаларды, сондай-ақ осы кезең жағушылары шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды түсінуі қамтылады. Әдебиеттану ғылымының ұғымдық-терминологиялық аппаратын меңгеруге мүмкіндік береді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық мұралар: • мифология мен әдебиеттің тарихи, тағырға жағдайы мен даму бағыттарына шолу жасайды • дәстүрлі әдістер мен қызығушылықтарды, технологияларды пайдалана отырып, тарихи және әдеби фактілерді жинайды және талдайды • мифтер мен әлемдік көркемдік мәтіндеріне әдеби-тарихи-мадени талдау тұрғысынан түсінік береді • мектепте әдебиетті оқыту кезінде мифология және әлем әдебиеті бойынша білімдерін қолданады • әдебиет және әлемдік мифология әдебиет тарихы мен мәдени тұрғыдан дағдыларға негізделген талдайды.
Күрестің атауы	Әлемдік әдебиеттің арқа және мәдениеті (1 бөлім)
Комплекст	Пәнлік комплекст. Тілдік және мәдениет
Цикл	Бейінедеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрестің нәтижелік сипаттамасы	• Әдеби құзыреттіліктер саласы (1.5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұраларының кезінде даму ерекшелігі (8-9) Пән әлемдік көркемдік үзіндінің түсінік бейнесі және оның орыс әдебиеті мен өнерінің орны туралы түсінік қалыптастырады. Әлемдік көркем әдебиеттің эстетикалық және тарихи-мәдениеттік қызығушылықтарын танып, мәдениетпен байланысты тұрғыдан қарастырады
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық мұралар: • әдеби мәтіндерді түсіндіреді және талдайды • оқушылардың көркемдік талғамын қалыптастырады, олар тұжырымды оқып, философиялық-эстетикалық қарымдылығы тұрғысынан қарастырады • философиялық еңбектерді эстетикалық ұғымдар мен терминдермен ауыстырады • шығарма авторлары қолданылатын шетел әдебиеті мен орыс әдебиетінің көркем шығармаларына, әсіресе метрліктерге салыстырмалы талдау жасайды
Күрестің атауы	Әдебиеттану пәніне кіріспе
Комплекст	Пәнлік комплекст. Жоғары оқу орны комплексті
Цикл	Бейінедеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Күрестің нәтижелік сипаттамасы	Бұл күрестің мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі саласын арттыру болып табылады: • Әдеби құзыреттіліктер саласы (4-5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұраларының кезінде даму ерекшелігі (8-9) Әдебиеттану ғылым ретінде енгізіледі. Әдебиеттің өнер түрі ретіндегі мәні туралы түсінік береді. Әдеби-көркем шығарма мәнін оқытуда сипаттау, талдау, түсіндіру. Әдеби стиль. Әдебиеткердің шығарманың формасы мен мазмұнының мәселелері. Әдебиеттің ұлттық ерекшелігі мен мәдениеті және әдеби процессті жалпы тарихи кезеңге бөлу мәселелері
Оқу нәтижелері	Әдебиеттану пәніне кіріспе пәнін меңгерген бағалық мұралар: • Әдебиеттану пәнінің ұғымдары мен принциптерін, әдеби шығармалардың тарихи өзгерістерін терең түсіндіреді • Әдебиеттің жанрлық, стильдік, тақырыптық ерекшеліктерін тәртіптеп, шығармашылық процессті және әдебиеттің қоғаммен байланысын түсіндіреді

	• дәстүрлі әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тарихи және әдеби фактілерді жинайды және талдайды • мифтер мен әлемдік көркемдік мәтіндеріне әдеби-тарихи-мәдени талдау тұрғысынан түсініктеме береді; • мектепте әдебиетті оқыту кезінде мифология және әлем әдебиеті бойынша білімдерін қолданады • славян және әлемдік мифологияға әдеби-тарихи-мәдени тұрғыдан салыстырмалы талдау жасайды;
Курстың атауы	Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (2 бөлім)
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс және әлем әдебиеті, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	• Әдеби құзыреттіліктер саласы (4,5) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы (8, 9) Пән әлем әдебиеті мен мәдениетінің антикалық дәуірден ХХІ ғасырдың басына дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы білім қалыптастырады, дәстүрлер, жанрлар мен идеялар сабақтастығын ашады. Мамандық әдеби дәуірлер, бағыттар мен мектептердің хронологиясын, ерекшеліктерін және мәдени-тарихи контекстін меңгеруге көмектеседі, сондай-ақ олардың қазіргі мәдени сәйкестікті қалыптастырудағы үлесін түсінуге ықпал етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әдеби мәтіндерді түсіндіреді және талдайды • оқушылардың көркемдік талғамын қалыптастырады, өнер туындысын оның философиялық-эстетикалық құндылығы тұрғысынан қарастырады. • филологиялық талдауға қажетті эстетикалық ұғымдар мен терминдермен жұмыс істейді • шығарма авторлары қолданатын шетел әдебиеті мен орыс әдебиетінің көркем шығармаларына, әдістері мен тәсілдеріне салыстырмалы талдау жасайды
ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 19 академиялық кредит	
Бұл модуль орыс және орыс емес тілде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде оқыту қабілеті мен дайындығын қалыптастырады. Сондай-ақ модуль орыс тілі мен әдебиетін оқыту үдерісін әзірлеу және бағалау дағдыларын; орыс тілі мен әдебиетін оқыту үдерістерін әзірлеу және жүзеге асыруда оқушылардың алуандығын ескеру, қазіргі заманғы білім беру технологияларын, оның ішінде АКТ-ны қолдану дағдыларын; орыс тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі туралы ғылыми білімдерін ғылыми-педагогикалық қызметте кіріктіру дағдыларын, соның ішінде рефлексия дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.	
Курстың атауы	Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемесі мен технологиясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2) • Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6, 7)

	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы(8, 9) Пән тілі мұғалімінің кәсіби дамуы үшін орыс тілінде тілдік қарым-қатынас қаралырын оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді. Оқу орыс және орыс емес тілдерде жүргізілетін заманауи мектепте орыс тілін оқыту үдерісін оқушылардың қажеттіліктері мен әдістеме мен педагогика бойынша тәртіптеу нәтижелерін өзгеше отырып ұйымдастыру қабілетін дамытады. орыс тілі сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексияны жасау білу
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бөлімшәк мүшәлімдері: - орыс тілін ана тілі және туған елде тілі ретінде оқытудың әдістерін тәсілдерін және құралдарын қолданады - орыс тілін оқытудағы педагогикалық үдерісті жоспарлайды және ұйымдастырады - оқыту әдістерінің көп ауқымын пайдалана отырып, білім алушылардың қажеттіліктерін түсіне отырып, көп ұлтты және көпмәдениетті орыс орыс тілінде әртүрлі типтегі сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды өткізеді - білімдерін жетілдіру үшін орыс тілінде оқушылардың білімдерін бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдана алады - рефлексияны жүзеге асырады, ол қыметінің нәтижелерін сапалы түрде бақылайды
Құратың ағауы	Орыс әдебиетінің оқыту теориясы мен практикасы
Компонент	Пәнлік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіадеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемесі мен техникасының, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Құратың қыраттілілігі ұнығының	Бұл құратың қыраттілілігі пәнлік қыраттіліліктердің қоласі салыстырық арттыру болып табылады: - Әдеби қыраттіліліктер саласы (1, 5) - Пәнлік-әдістемелік қыраттіліліктер саласы(6, 7) - Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саласы(8, 9) Пән тілі мұғалімінің біліктілігін арттыру үшін әдебиетті оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді. Әдістемелік және педагогика тәртіптерінің нәтижелері негізінде оқушылардың сыныбын өзгеше отырып, орыс және орыс емес тілдерде оқытатын заманауи мектепте орыс әдебиетін оқыту процесін ұйымдастырудың әдістемелік несіздерін меңгеру. Орыс әдебиеті сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексияны жүзеге асыру қабілеттерін дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бөлімшәк мүшәлімдері: - Орыс әдебиетін оқытуды заманауи әдістерін қолданады - орыс әдебиеті сабақтарын оқытудың әдістемелік құралдарын өзірәйді - көп ұлтты және көпмәдениетті принципті орыс әдебиетінен әртүрлі типтегі сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды оқытудың педагогикалық материал анықтайды - орыс әдебиеті сабақтары аясында оқушылардың білімдері мен дағдыларын бағалайды - оқушылардың іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау үшін рефлексияны әдістерін қолданады
Құратың ағауы	Заманауи оқыту практикасы
Компонент	Пәнлік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіадеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемесі мен техникасының, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Күрделі қыреттілік сипаттамасы	Бұл күрделі мақсаты пәндік қыреттіліктердің көзсіздігін арттыру болып табылады. • Әдеби қыреттіліктер саны (4, 5) • Пәндік-әдістемелік қыреттіліктер саны (6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саны (8, 9) Оқушы әдебиет оқу жандығы, ақпаратпен жұмыс істеу тәсілі және оқушыларды тәрбиелеу мен дамыту қажетті ретінде түсінеді. Оқушылардың оқу мәдениетін арттырудың бір жолы ретінде жазылуы білім беру технологияларын меңгеру; барлық оқу пәндері бойынша жергілікті танымдық, ғылыми, танымдық, ғылыми мәтіндерін оқу процесінде ақпаратты талдау, түсіну және түсіндіру, дағдыларға мәтінді толық және сынып тұрғыдан түсінуді талдау ететін оқу-танымдық және оқу-тәжірибелік міндеттерді шеше білу.
Оқу нәтижелері	Қыреттілікті меңгерген былайша мұғалімдер: • Жазылу оқу стратегияларын қолданады, жергілікті оқу-танымдық, ғылыми мәтіндерді түсінеді және түсіндіреді • орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісінде түсініп, оқу мен оқуға ерекше өткізеді, оқушылардың оқу ақпарат көздерімен жұмысын ұйымдастырады • мәтінді түрлендіреді және түсіндіреді • орыс тілі мен әдебиетін оқыту жетінде оқушылардың оқу сауаттылығын қатыптастыруды қадағалайды
Күрделі мақсаты	Қиын мәдениетті ұрпақты дамытуға білім беру, тәрбиелеу, оқыту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орыны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемесі мен технологиясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрделі қыреттілік сипаттамасы	Бұл күрделі мақсаты пәндік қыреттіліктердің көзсіздігін арттыру болып табылады. • Әдеби қыреттіліктер саны (4, 5) • Пәндік-әдістемелік қыреттіліктер саны (6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саны (8, 9) Пән орыс тілі мен әдебиеті бойынша мұғалімнің бірінші орыс тілі мен әдебиетін оқыту, ерекше ішкірені білу және түсіндіреді. Орыс тілінің кәсіби жағдайы және оны жазылу қалақ көпмәдениетті мектебінде оқытудың ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастырады. Бұл мәдениетаралық қайырымдылықты, ықпалы үшін ұранды. 4-шілік мектепте орыс тілін оқытудың әдетуші әдістерінің негіздерін білдіріп, дағдыларын қалыптастырады. Қазақстандағы тілдік жағдайды түсінуге ықпал етеді. Қазақстанда орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазылуы білдірілгені, оқушылардың құру принциптеріне үйренеді.
Оқу нәтиже көрі	Қыреттілікті меңгерген былайша мұғалімдер: • орыс тілі мен әдебиеті бойынша қазақстандық оқушылардың әдістемелік тәсілдерін біледі • орыс емес тілде оқылатын мектептер үшін орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстарды жүргізуге арналған әдістемелік материалдар жазыды. • Жазылу білім беру орындарында орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу әдістерін мен қалыптастыруға іс-шараларды өткізеді

Курстың атауы	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарының үлгісі
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цель	Бейімдеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемесі мен технологиясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/күзиреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі сақталып арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саны (1) • Әдеби құзыреттіліктер саны (4) • Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер санына 7 • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саны (8,9) Курс мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын дамытудың тиімді технологиялары мен әдістерімен танысуға бағытталған. Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгісі, оқу жаманасы технологиялары мен әдістерін жетік меңгерген. Қысқаша әдістемелік әдебиеттермен және дидактикалық материалдармен жұмыс істеу дағдысы бар.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс тілі мен әдебиеті сабағының мазмұнын жоспарлайды және дамытады • орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын әзірлеу, оқу қорымен қатар ғылыми-кәсіптік және жоғары оқу орнының міндеттерін жүзеге асыруда қажетті технологиялар мен әдістерді қолданады • орыс тілі мен әдебиеті сабақтарының үлгісі

Курстың атауы	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тәжірибесіндегі цифрлық технологиялар
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цель	Бейімдеуші пәндер
Модуль	Оқыту әдістемесі мен технологиясы, барлығы 19 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/күзиреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі сақталып арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саны (1,2) • Әдеби құзыреттіліктер саны (4) • Пәндік-әдістемелік құзыреттіліктер санына (6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби даму саны (8,9) Курс орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану шарттарына қойылатын талаптарға сәйкес АКТ құралдарымен таңдау мәжілісін дамытады. студенттерге электрондық білім беру ресурстарын жоспарлау және құру: орыс тілі мен әдебиетін қазықтықпен оқыту процесін ұйымдастыру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану шарттарына қойылатын талаптарға сәйкес АКТ құралдарын таңдау • білім алғандар үшін электрондық білім беру ресурстарын жоспарлау және құру

- орыс тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту процесін ұйымдастыру
- мұғалімнің әдістемелік және анықтамалық-ақпараттық порталдарын пайдалану

КӘСІБИ САЛАДАҒЫ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МОДУЛІ, БАРЛЫҒЫ 22 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Бұл модуль тәжірибеге бағытталған сипатқа ие; ол орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуын қолдайды, ауызша және жазбаша коммуникативті құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді.

Бұл модуль орыс тіліндегі әр түрлі мәтіндерді тілдік және әдеби тұрғыдан түсіну, талдау және түсіндіру дағдыларын, сондай-ақ ауызша және жазбаша мәтін құру дағдыларын қалыптастырады.

Курстың атауы	Ғылым және академиялық жазудың метатілі
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби дамуы бойынша құзыреттіліктер саласы(8, 9) Жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрларын қолданудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері туралы түсінік қалыптастырады. Академиялық ортада жазбаша қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгеруге көмектеседі. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құру қабілетін дамытады, ғылыми мәтіндерді оқудың және оқу-зерттеу мәтіндерін дайындаудың негізгі әдістерін меңгеру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • ғылыми дискурстың ерекшеліктері, жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрлары туралы білімдерін көрсетеді • филологиялық және әдістемелік әдебиеттермен жұмыс істеу әдістемесін жетілдіреді, оның ішінде қазіргі ақпараттық кеңістікте ақпаратты іздейді және ғылыми мәтіндерді аналитикалық өңдеуді жүзеге асырады. • орыс тілінде әртүрлі типтегі және жанрдағы кәсіби жазбаша мәтіндерді құрастырады және түзетеді • Орыс тілінде жазбаша түрде әр түрлі жанрда өзінің білімін, зерттеу нәтижелерін және сын бағадауын анық, логикалық және орынды ұсынады • жазбаша нысанда оқу-зерттеу жұмыстарын құруда алған білімдерін қолданады

Курстың атауы	Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:

Оқу нәтижелері	Күрс көркем мәтінді лингвистикалық талдау туралы идеяларды қалыптастыруға арналған. Көркем мәтін лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі. Лингвистикалық талдау әдісі. Көркем мәтінді түсіну стратегиялары. Драмалық шығарманы талдау. Эпикалық мәтінді талдау. Лирикалық мәтінді талдау. Эстетикалық функциялар мен көркем тілдердің өнері. Көркем мәтінді филологиялық талдау құбырғатілігі мен ерекшеліктерінің білімдік мұқабасы. • Мәтінге лингвистикалық және мәдени талдау жүргізудің әдістемелер мен технологияларды тиімді пайдаланады. • Автордың ойын жеткізу тәсілдері бойынша көркемдік-эстетикалық номинация механизмдерін, мәтін құрылымының ерекшеліктері мен қасиеттерін, тілдік құралдардың жүйелілігін түсіндіреді. • Мәтінді, жекеленудің лингвистикалық теориялары мен негізгі құрылымдарының білімдік мәнін мәңгілікке сақтауға қолданады. • Мәтіннің лингво-мәдени талдауын терең түсінеді және оны жүзеге асырады. • Филология саласындағы ғылыми-зерттеу және практикалық жұмыстардың негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгеріп, алған білімдерін ауылда және жазбаша қарым-қатынас аясында кәсіби мәселелерді шешуде қолданады.
Күрестің нәтижесі	Мәтіннің лингво-мәдени талдауы
Компонент	Пәнлік компонент. Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби сапаларының тілі мен әдебиеті, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрс құбырғатілігі сыныбының	Бұл күрестің мақсаты пәнлік құбырғатіліктердің көзге еліктерін арттыру болып табылады: • Лингвистикалық құбырғатіліктер саласы (1, 2, 3) • Пәнлік-әдістемелік құбырғатіліктер саласы (6) • Орыс тілі мен әдебиеті мұқабасының кәсіби дамуы бойынша құбырғатіліктер саласы (8-9) Күрс лингво-мәдениеттанулық талдауды меңгереді, оның мәтінді талдау және түсіндірме беру саласында қолдану мүмкіндіктерін көрсетеді. Мәтінге тұтастай көзқарас, лингвистикалық теориялардың негіздері, мәтінді лингвистикалық талдаудың принциптері, жүйелі мен әдістері қалыптасуда.
Оқу нәтижелері	Құбырғатілікті меңгерген білімдік мұқабасы: • Мәтінге лингвистикалық және мәдени талдау жүргізу барысында заманауи әдістемелер мен технологияларды қолданады • Автордың ойын жеткізу тәсілдері бойынша көркемдік-эстетикалық номинация системаларын, мәтін құрылымының қасиеттері мен ерекшеліктерін, тілдік құралдардың жүйелілігін түсіндіреді. • Мәтінді жекеленудің лингвистикалық теориялары туралы білімді және осы теориялардың негізгі түсініктерін кәсіби мәселелерді шешуде қолданады • Мәтіннің лингво-мәдени талдауын жүргізеді • Филология саласындағы ғылыми-зерттеу және практикалық жұмыстардың негізгі әдістері мен тәсілдерін қолданады, алған білімдерін ауылда және жазбаша қарым-қатынас аясында кәсіби мәселелерді шешуде практикада қолданады
Күрестің нәтижесі	Эпикалық поэзия негіздері
Компонент	Пәнлік компонент. Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби сапаларының тілі мен әдебиеті, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Күрделі ырыс тілік сыпаттамасы	Бұл күрделі мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі сәттерін арттыру бағыты бойынша: • Лингвистикалық құзыреттіліктер саласы (1, 2, 3); • Пәнлік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6); • Орыс тілі мен әдебиеті мақалалық жасай даму саласы (8, 9). Пән этнология институтының негізгі ұғымдары мен терминдерімен жұмыс істейтін дағдыларын меңгеруге ықпал ететін, тәрбиелік және бейнестелік мінез-құлықтың этнологиялық стереотиптерін талдаудың практикалық дағдыларын, орыс және қазақ тілдеріндегі фактілерді этнологиялық тұлғаның дағдыларын, Орыс тілін оқыту тәжірибесінде этнология институтының фактілерін пайдалану бағыты үйретеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бөлімшәк мүшеліктері: • этнологиялық негізгі ұғымдары және терминдерімен жұмыс істейді; • орыс және қазақ тілдеріндегі фактілерге этнологиялық талдау жасайды және тілдік фактілерге этнологиялық тұлғаның түсіндірме жасайды; • орыс және қазақ тілдері мен мәдениеттері арасында этнологиялық фактілер жүргізеді; • сөйлеу және бейнестелу мінез-құлықтарының этнологиялық стереотиптеріне талдау жүргізеді; • орыс тілін оқыту тәжірибесінде этнологиялық фактілерін пайдаланады.
Күрделі ырыс тілік	Көркем мәтіннің терминдеріне талдау
Компонент	Пәнлік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Жасай даму орыс тілі мен әдебиеті, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрделі ырыс тілік сыпаттамасы	• Әдеби құзыреттіліктер саласы (4, 5); • Пәнлік-әдістемелік құзыреттіліктер саласы (6); • Орыс тілі мен әдебиеті мақалалық жасай даму саласы (8, 9). Күрделі ырыс тіліктерде көзделген мәдениеттік-мәдени құрылымды талдау дағдыларын дамытуға арналған. Бөлімшәк мүшеліктері көркем мәтінді түсіну туралы талдау ретінде терминдерінің негізгі ұғымдарын және талдаудың терминдеріне әдісін және көркем шығармалардың эстетикалық мәнін бағалау әдістерін меңгереді. Олар гуманистік ғылымдардың әртүрлі салалары арасында параллельдер жүргізуге және осы дағдыларды орыс әдебиеті саласындағы білімдерін пайдаланып отырып, өздерінің логикалық көзделулерінде қолдану дағдыларын меңгереді. Шығармашылық оқырманды оқыту меңгеруінде үдерісте диалогтік қатынасты ұйымдастыра алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бөлімшәк мүшеліктері: • әдеби шығармаларға терминдеріне талдау жүргізеді; • көзделген көркем мәтінді талдау үшін терминдеріне ұғымдар мен сәттерді пайдаланады; • мәтінді терминдеріне талдау арқылы сәттерді сәттерін құрастырады.
Күрделі ырыс тілік	Риторика және сөйлеу тілінің негіздері
Компонент	Пәнлік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Орыс тілі, мәдениеті, қатынастары, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Күрделі ырыс тілік	Бұл күрделі мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі сәттерін арттыру бағыты бойынша:

Сипаттамасы	• Диалогтік тұлғалық құзыреттіліктер сандығы (1,2,3) • Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіпін, діни және тілдік құзыреттіліктер сандығы (8, 9)
Оқу нәтижелері	Бұл курс болашақ мұғалімдердің бойында қарым-қатынастық педагогикалық мәдениеттің қалыптастыруға және дамытуға көмектеседі және ынталық, ынәуәт арқылы көпшілік арасында сөз сөйлеу үшін мәтіндерді қосқы дайындау, олардың қалыптастыруға ынталандырады. Болашақ мұғалімдер өзіндік қатынастық тұлғалық сөйлеу әрекетінің дағдыларын, сонымен қатар сөйлеу мәтіндерін құрастырудың стандартты әдістерін және дайындауға мәтінді көпшілік арасында жеткізетін дайындау әдістерін. Құзыреттіліктер мен қабілеттер бойынша мұғалімдер: • педагогикалық қарым-қатынастық мәдениеттің, сөйлеу коммуникативтілігі мен әдістерін, портретін көрсете отырып, әртүрлі жағдайлар мен стильдерде мәтіндерін жасайды • көпшілік арасында сөз сөйлей алады • қарым-қатынастық жағдайын, қарым-қатынастық сипатын, коммуникативтілігі мен әдістерін талдайды және бағалайды • риторика әрекеттерін нақты сөйлеу тәжірибесінде қолданады
Курс атауы	Білім мен дағдыларды бағалау практикасы
Компонент	Негізгі компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші дәлелдер
Модуль	Кәсіпін саласын шетел тілдері қолданылуы, барлығы 32 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс құрылымы мен нәтижелері	Бұл курсның мақсаты негізгі құзыреттіліктер мен қабілеттерін арттыру, оқу нәтижелерін: • Кәсіпін саласын тілдік саласындағы құзыреттіліктер сандығы (4) • Кәсіпін саласын саласындағы құзыреттіліктер сандығы (8, 9) Білім мен дағдыларды бағалау – практикалық дағдылар мен қабілеттердің академиялық қызметін орындауға қажетті дағдылар мен қабілеттерін арттыруға арналған. Шетел тілін меңгеруде студенттердің білім, дағды және компетенцияларын сүйеніп отырып, бұл курс студенттердің біліктілігі мен практикалық дағдыларын көмектеседі. Студенттер шетел тілін оқып, дағды мен қабілеттерін практикалық дағдылармен оқыту арқылы студенттер бағалау үздіксіз тұлғалық қалыптастыруға қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды игереді. Бұл оларға ірі тілдік дағдылар мен практикалық білімнің білім деңгейін сүйеніп отырып оқуға мүмкіндік береді.
Оқу нәтижелері	• Бағалаудың теориялық негіздерін түсініп және академиялық қызметте бағалауды маңызды етіп қабылдайды. • Шетел тілін оқып, дағдыларын тәжірибелік алады және оларды бағалау мақсаттарымен сәйкестендіре алады • Бағалау құралдарын талдайды, критерийлер, рубрикалар тұлғалық әдістерін алады және оларды оқыту мақсатымен байланыстыра алады. • Бағалау нәтижелерін талдай, интерпретациялай алады және оларды оқыту сипатын жақсартуға қолдана алады

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ, 8 академиялық кредит	
Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау. Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)	
4.3 Міндетті компонент құрылымы	
Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.	
Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
<i>Қазақстан тарихы</i> Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	5
<i>Философия</i> Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Өлеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
<i>Әлеуметтану</i> Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұқсастық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	2
<i>Саясаттану</i> Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология, даму, жаңғыру; қатынастар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	2
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2
<i>Психология</i>	2

Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қысығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Өлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	
Аспантық және коммуникациялық модуль	25
<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Өртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10
<i>Шетел тілі</i> Өлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Өлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Өлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы: Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10
<i>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5
Денсаулықты нығайту модулі	8
<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, теңе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
<i>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері</i> Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Сыбайлас жемқорлықтың әмбебап мәнін, шығу сипатын, себептерін ашумен қатар, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, моральдық-этикалық аспектілері де талданады. Курс азаматтарды құқықтық тәрбиелеу мәселелерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы бақылау және ашықтық институттарын қалыптастыру үдерісін қарастырады. Курстың мақсаты – студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы санасын және құқықтық құндылықтарды дамыту.	5
<i>Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық</i> Курс студенттердің бизнесті жүргізу, қаржыны басқару және ұтымды экономикалық шешімдер қабылдау дағдыларын дамытады, бұл олардың нақты экономикалық ортаға сәтті бейімделуіне ықпал етеді. Бұл пән студенттердің кәсіпкерлік саласындағы білімдері мен дағдыларын, экономика негіздерін, қаржы менеджментін және негізделген қаржылық шешімдерді қабылдауға бағытталған. Курс барысында студенттер қаржылық жоспарлау және бюджеттеу мәселелерін талдайды. Олар жеке қаржыны басқару және отбасылық бюджетті ұстау дағдыларын меңгереді.	5
<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</i> Курс тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы және қауіпсіз қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық сауаттылықты дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер адамның қоршаған ортаның өзара	5

өрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда іс-әрекеттерді жүзеге асырады және экологиялық құзыреттілікті дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады. Сонымен қатар, студенттер табиғатты қорғау мен табиғатты пайдаланудың экологиялық принциптерін қисынды түрде анықтайды, қоршаған ортаның ластануына зерттеу жүргізеді, экожүйенің бір бөлігі ретіндегі адамның ролін сипаттайды.								
<i>Ғылыми зерттеу әдістері</i> Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметі дағдыларын және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындығын дамыту мақсатында оқытылады. Курс шеңберінде қоғамдық қатынастар жүйесіндегі ғылымның орны, ғылыми танымның әдістері мен деңгейлері, ғылыми зерттеуді іске асырудың негізгі кезеңдері қарастырылады.								
Барлық академиялық кредит саны								
56								
4.4 Progress								
Модульдер мен курстар	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл							
	Оқытудың 1 жылы		Оқытудың 2 жылы		Оқытудың 3 жылы		Оқытудың 4 жылы	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ								
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ – 22 академиялық кредит								
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері 3 академиялық кредит		3						
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары 3 академиялық кредит			3					
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары 4 академиялық кредит			4					
Инклюзивті білім беру ортасы 4 академиялық кредит					4			
Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект			3					
Педагогикалық зерттеулер және инновация					5			
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ – 13 академиялық кредит								
Бағалау және дамыту 4 академиялық кредит					4			
Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту 4 академиялық кредит						4		
Оқыту әдістері мен технологиялары 5 академиялық кредит				5				
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА) – 25 академиялық кредит								
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс) 2 академиялық кредит		2						
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс) 2 академиялық кредит				2				
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) 6 академиялық кредит						6		
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс) 15 академиялық кредит							15	
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ								
ТАРИХИ ЖӘНЕ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ – 10 академиялық кредит								
Қазақстан тарихы 5 академиялық кредит	5							
Философия 5 академиялық кредит					5			
ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ БІЛІМ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Әлеуметтану 2 академиялық кредит			2					
Саясаттану 2 академиялық кредит			2					

Мәдениеттану 2 академиялық кредит			2					
Психология 2 академиялық кредит			2					
АСПАПТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ МОДУЛЬ – 25 академиялық кредит								
Орыс/Қазақ тілі 10 академиялық кредит	5	5						
Шетел тілі 10 академиялық кредит	5	5						
Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар 5 академиялық кредит	5							
ДЕНСАУЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Дене тәрбиесі 8 академиялық кредит	2	2	2	2				
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ – 5 академиялық кредит								
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері 5 академиялық кредит				5				
Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық 5 академиялық кредит								
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері 5 академиялық кредит								
Ғылыми зерттеу әдістері 5 академиялық кредит								
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ								
Орыс тілінің фонетикалық жүйесі 4 академиялық кредит	4							
Орыс тілінің лексикалық жүйесі 5 академиялық кредит		4						
Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөзжасамы 5 академиялық кредит			3					
Орыс тілінің синтаксистік құрылысы (1 бөлім) 4 академиялық кредит					4			
Орыс тілінің синтаксистік құрылысы (2 бөлім) 4 академиялық кредит						4		
Орыс тілінің практикалық курсы 4	4							
Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары								
Тіл біліміне кіріспе 5 академиялық кредит				5				
Лингвистика негіздері 5 академиялық кредит								
Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі 5 академиялық кредит					5			
Сөйлеу мәдениеті мен стилі 5 академиялық кредит					5			
Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы 6 академиялық кредит						4		
Құрылымы әртүрлі тілдердің салыстырмалы грамматикасы 6 академиялық кредит								
Орыс тілі фактілерінің тарихи түсіндірмесі 6 академиялық кредит								
Тарихи грамматика және орыс әдеби тілінің тарихы 6 академиялық кредит								
Классикалық орыс әдебиеті (18 ғ.) 3 академиялық кредит			3					
Классикалық орыс әдебиеті (19 ғ.) 5 академиялық кредит				3				
20 ғасырдағы орыс әдебиеті (1 жартысы) 4 академиялық кредит								5
20 ғасырдағы орыс әдебиеті (2 жартысы) 5 академиялық кредит								5
Қазіргі орыс әдебиеті (21-ғасырдың басы) 4 академиялық кредит								4
Мифология және әлем әдебиеті (1 бөлім) 4 академиялық кредит		4						
Әлем әдеби шығармасы және өнері (1 бөлім) 4 академиялық кредит								
Әдебиеттану пәніне кіріспе 4 академиялық кредит				5				
Әдебиеттану негіздері 4 академиялық кредит								
Мифология және әлем әдебиеті (2 бөлім) 5 академиялық кредит								5

Әлем әдеби шығармасы және өнері (2 бөлім) 5 академиялық кредит								
Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы 5 академиялық кредит					5			
Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы 5 академиялық кредит						5		
Заманауи оқу стратегиялары				4				
Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары								
Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгілеу 5 академиялық кредит								5
Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тәжірибесіндегі цифрлық технологиялар 5 академиялық кредит								
Ғылым және академиялық жазудың метатілі 4 академиялық кредит		4						
Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер 4 академиялық кредит								
Психоллингвистика 4 академиялық кредит								4
Көркем мәтінді филологиялық талдау								
Мәтіннің лингво-мәдени талдауы 4 академиялық кредит								4
Этнолингвистика негіздері 4 академиялық кредит								
Көркем мәтіннің герменевтикалық талдауы 4 академиялық кредит								
Риторика және спичрайтинг негіздері								5
Білім мен дағдыларды бағалау практикасы								5
ҚОҒАМДЫ АТТЕСТАТТАУ - 8 академиялық кредит								
Қорытынды аттестаттау								8
	31	29	28	32	32	28	15	45

4.3 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтау үшін болашақ мұғалімдер:

- базалық және бейіндік пәндер циклдері бойынша Академиялық кредитдің ең аз санына;
- ЖОО компоненті және таңдау компоненті бойынша курстарды сәтті аяқтауға;
- оқудың барлық нәтижелеріне қол жеткізуге;
- қорытынды аттестаттау жұмысын сәтті орындау және қорғау (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба);
- ең төменгі орташа бағалау қол жеткізулері тиіс

5. Баға/бағалау әдістері

5.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізгі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді. жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің негізгі білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде жетілдіретін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби

қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модулін қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шөкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (он бағалар, кему ретімен, "А"-дан "D"-ға дейін, «қанағаттанарлықсыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шөкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт баллдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін - өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары

Құзыреттілік тәсілі

Құзыреттілік тәсілі – бұл оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асырудың оқуға бағдарланған әдісі. Ол негізінен білім алушылар дәстүрлі түрде анықталған пәндік мазмұн туралы білуі тиістігіне басты көңіл бөлетін, анағұрлым дәстүрлі білім беру тәсілінің баламасы болып табылады. Құзыреттілік тәсілінің қағидаларына сәйкес БББ әзірлеу кезінде біз студенттерімізді неге үйреткіміз келетініне басты назар аударылады. Яғни оқу барысында студенттер игеруі тиіс құзыреттіліктерді анықтау қажет. Құзыреттілік тұжырымдамасы арнайы дағдыларды да, жалпы құзыреттіліктерді немесе БББ барысында мұғалімдер дамытуы тиіс икемді дағдыларды да қамтуы тиіс. Икемді дағдыларға, мысалы, көшбасшылық, қарым-қатынас және әріптестік дағдылары, рефлексия дағдылары, әлеуметтік және эмоционалдық зияткерлік және т.с.с. кіреді. Мұндай икемді дағдыларды дамыту барлық БББ, құзыреттіліктерге және оқыту нәтижелеріне, сондай-ақ БББ жүзеге асыруға кіруі тиіс.

Оқыту нәтижелері білім, дағдылар мен максаттар түрінде көрініс табатын болашақта қалайтын жағдайды білдіреді. Өзара байланысты барлық оқу курстарын оқудың жазбаша нәтижелері де жинақталған құзыреттіліктерді көрсетуі тиіс. Демек, құзыреттіліктерге негізделген оқуды жоспарлау БББ деңгейінде басталады да, оқу нәтижесі мен оларды бағалау арқылы оқу курстары деңгейінде жүзеге асырылады.

БББ әзірлеуде құзыреттілік тәсілін қолданудың себебі ол көбіне студенттерге бағдарланған курстар мен БББ әзірлеуге мүмкіндік беретінінде. Студентке бағдарланған тәсіл студенттер оқу барысында игеруі тиіс басты білім мен дағдылар курс немесе БББ мазмұнын анықтайды деген сөз. БББ әзірлеудегі құзыреттілік тәсілінің мақсаты студенттер негізгі

білім, дағдылар мен қарым-қатынастардың дамылықтарды иеленіп, студентке оның пәні немесе білім саласына тән білім мен дағдыларды, сондай-ақ ол оқу уақытында жинақтайтын партия БББ үшін ортақ жетілу құрыртыптерді анықтауға көмектесуін қамтамасыз етеді.

Құзыреттіліктерге негізделген БББ тірлеу кетіндегі басты элементтері қорытындылану үшін келесілердің нақты сипаттамасын басты назар аудару қажет: а) ЖОО оқу модулі немесе жеке курсты аяқтаған соң студент қандай құзыреттіліктерді иеленуі тиіс (негізгі және жалпы құзыреттіліктерді қоса), ә) әрбір оқу модульдері, курстар мен оқыту түрлері құзыреттіліктің дамуына қалай ықпал етеді; б) БББ мақсаттары мен оған кіретін курстар мақсаттарының сәйкестігі қалай қамтамасыз етіледі; в) студенттер өздерінің құзыреттіліктерін қалай көрсете алатындарына қалай қабілетті.

Барлық оқу бағдарламаларын жүзеге асыру кезінде геймификация, проблематик оқыту (PDL) және т.б. сынды студентке және белсенді оқыту орталықтануға жәрдемдесетін әдістерге ерекше назар аудару қажет (Самкин, 2021). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілі кезінде білім алушылар оқу үдерісінде орталық орынды иеленетін белсенді қатысушылар болып табылады. Білім алушылар білім алушы ретінде емес, белсенді қатысушы ретінде қарастырылады. Мұғалім оқушыға оның білімді жинақтау дағды күрделі үдерісінде қызығушылық жеткізіп, оның қарқынды қолдануына көмектеседі. Білім алушылар бағдарланған оқыту тәсілі кезінде оқушыға өзіндік оқушы және оның оқушы үдерістеріне қатысушы болып табылады (Тан және Даскар, 2019). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілінде басты назар білім алушының иеленуіне айналысатынына және білім алушылардың белсенді қатысуын арттыру әдістері мен тәсілдеріне аударылады (Biggs & Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). Білім алушылар бағдарланған оқыту тәсілі кезінде оқушы белсенді білім құрастырушы ретінде қарастырылады. Демек, білім алушыларға бағдарланған оқыту әдістерінің басты назарында түбінде бұйыл өмір бойы оқуға мүмкіндік беретін дербестік пен белсенді оқыту дамыту тиімді.

Студенттерге бағдарланған тәсіл және белсенді оқыту жәрдемдесетін әдістер

Студенттерге бағдарланған оқыту түрінен (мұғалімге бағдарланған басты назар оқыту мен оқу үдерісін білім алушылардың белсенді араластыруға және терең оқу тәсіліне ықпал ететіндей, ұйымдастырушының басты назарымен ерекше енеді). Студенттер оқу белсенді қатысушы болып есептелетін оқыту тәсіліне араластырылған оқыту (Biggs & Tang, 2011). Алайда студенттерге бағдарланған оқыту мұғалімді өкілдік көзге қойып, оның маңыздылығын төмендетпейді. Оның орнына ол білім алушылардың қатысушылығын арттыру үшін мұғалімдердің тәжірибесін пайдалануға тырысады.

Білім алушыға бағдарланған мұғалімнің ойлау қабілетін өзгертуге талап етеді және оқыту практикасы үшін көптеген салдарды тудырады. Мысалы, оқыту және оқу қыметі белсенді оқыту да қолданылған етіп, жоғарыдағы тиімді белсенді оқыту әдістері дәріс сынды пәсілдерге қарайды. Білім алушыға анағұрлым көбірек жауапкершілікті арттырады. Белсенді оқыту қыметі білімді қолдану және таллау сынды жоғары деңгейлік ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді де, студенттерді тереңірек оқу үдерісінде қарастырады. Сонымен қатар олар студенттерге біліммен бағдар және оны қолдануға мүмкіндік береді. Белсенді оқыту тәсілі жағдайларды жетілеу қызығушылықпен иелену талтық жобалар, пікір-талас, өзара оқыту, ойындар және т.б. көптеген әдістері бар. Алайда, әдістерді алға көптеген нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен аяғармау қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кезінде әдістердің қаншама алға қойылған оқыту нәтижелеріне қатыстылығы ықпал ететінін ескеру қажет.

Конструктивті үйлесу

Конструктивті үйлесу қандай да көптеген басты оқыту мен оқу дағдысымен араластырылған нақты әдістерінде ұлттық тілге келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті үйлесу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларының әзірлеудің көптеген тәсілі, онда оқыту дағдысы нәтижелерін құзыреттіліктер, оқыту және оқу қыметі мен сапаты оқыту жағдайларын өңдейді үшін білім алушылардың арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты мақсаты оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағдарлау бойынша тиімділіктер болжамды оқу нәтижелеріне (БОН) және білім алушылар деңгейіне, модульді немесе курсты аяқтағаннан кейін жетілетін немесе көрсете алуы керектігіне сәйкес келетіндей етіп әзірленуі тиіс екендігіне. Оқыту дағдысы жоғары сапалы оқу бағдарламалары біріктірілуіне сәйкес қамтамасыз етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының мұғалімге бағдарланған оқыту дағдысы жағдайда енгізілген, білім алушыларға бағдарланған оқытуға жағдай ығысқан көрсетеді. Оқыту дағдысы жобалаудың басты қызығушылығы болжамды оқу нәтижелерін немесе білім алушылар оқу дағдысында иеленуі тиіс құзыреттіліктерді және олар оқу дағдысы кезінде болжамды қалай көрсететінін анықтау болып табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытушының ролі білім алушыны алға қойылған оқу нәтижелеріне қатысты қызығушылықтарды тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу мақсаттарының тиімді әдістері мен тиімділіктерін таңдап, оларды болжамды оқу нәтижелерімен құзыреттіліктерге келісіп отырып, студенттердің оқу практикасын тиімді бағыттауға және мағынаға бағдарланған, терең оқуға жақсартуға болады (Biggs & Tang, 2011; Bond & Kuchel, 2016). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, кез келген, өзімен-өзі бағдарланған, ондағы орталық элементтер және болжамды оқу нәтижелері, оқыту-оқу және бағдарлаушы қымет келісілген және бұл элементтердің барлығы ретті. Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тәсілі жүйеде орын алады. Оқыту мен бағдарлаудың барлық түрлері жоғары деңгейде оқыту дағдысы болжамды болжамды, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейде оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күнінен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптарын бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.

1-кесте.Зерттеулерге негізделген ПБ (Сао, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен жеттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнмен мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін тексеру маңызды. Жеттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкі мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлау, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық оқыту білім беру жағдайы мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оқыту әдістерін жүзеге асыру, оқыту жетістіктерінің бағалау, ұтымды әрі көрнекті негізделген негіздерді қабылдау, мұғалім ретінде өзінің өкілдерін мен әрекеттерін негіздеу негізгі білімдері. Олардың жеттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Toom және басқалар, 2011).

Жеттеулерге негізделген педагогикалық білім оқыту орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі теректелген оқытуға көмектеседі. Жеттеулерге қатынастырып, студенттер еркін тұрғыдан ойлау, қызығушылық таныту және рефлексивті оқытуға қызығушылығы жоғары бағаланатын кәсіби сапалары пайдаланылады (Lienkaemper, 2010). Демек, оқыту орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен қана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқытушыларын бірлескен әрі инновациялық оқытуға көмектесу жұмыс орындауында қолдайтын (Bent, 2014).

Жеттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол жеттеу дағдыларын оқытуға және жеттеу қызметін жүргізу және қадағалауға бағытталуы керек. Осы педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің байланысты әдістер мен жеттеу бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың жеттеу дағдыларын жетілдіруге тиіс. Жеттеуге бағдарланған рефлексивті жаттықтырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және оқыту әдістерін, оқыту бағдарламасын терек ойлауға, ойлауға орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқыту бағдарламалары жаңа, оқытуға бағытталған ойлау мен оларды еске алу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Данаралық оқыту

Пән-аралық қырыптармен оқыту (CLIL)

CLIL (Пән-аралық қырыптармен оқыту) – бұл пән де, тіл де үйрену мен оқыту үшін қосымша тіл қолданылатын, екі деңгейлі білім беру тәсілі (Coyle, Hoed & Marsh, 2010). Сонымен қатар CLIL жалпы ұғымға екі тілдік оқыту, оқытушы тілінде оқыту немесе ұнғы бағдарламасы екендігі басқа тілдік бағдарламаларды да қамтиды (Coyle, 2017; Melisso, Marsh, and Engels, 2018). Бірақ CLIL бұл тілдік бағдарламалардан пән де, тіл де бірдей деңгейде қатар аударылатынымен ерекшеленеді (Coyle, 2018; Dalton-Puffer, 2018; De Zure, 2018; Marsh, 2012). Мәні тілді үйрену де емес, пән де үйрену де емес, осы екеуінің комбинациясы болып табылатын ерекшелігіне тіл де, пән де қатар аударылады. Кейіннен таралған пікірге қарамастан, CLIL тексерілген оқыту пән тілін қолдану және сол арқылы жүргізіледі, бұл тілдік емес пәнлер ішкі тілде оқытқызын тәсіл емес (Curry, 2010).

CLIL енгізу себептері – білім алушыларға анағұрлым түгел білім беру тәжірибесін ұсыну. Сондай-ақ есептеп іске асырылған пән мен тілді оқыту нәтижесі болып табылады. CLIL-дің артықшылықтары жерология және білім беру саласындағы пән-аралық жеттеулердің нәтижелерімен дәлелденеді (Coyle, Hoed & Marsh, 2010). Осы артықшылықтардың арқасында CLIL әртүрлі құрылымдардағы мұқабалық тәртіптерді аудартады.

Білім бағдарламаларын қолдану тұрғысынан CLIL тәсілі инклюзивті және инклюзивті болып табылады: ол білім алушылардың жасына, қабілеттеріне және қажеттіліктеріне сәйкес байланысты бірқатар үлгілерді қамтиды (Coyle, 2017). Осының CLIL-ді іске асыру пәніне байланысты негізін қалайды. Бірінші жағдайда пән үйрену мақсаты бейнелі бір тақырыптар немесе жобалар арқылы (мысалы, өмір сәтты, спорт және мерекелер) БББ енгізіледі, БББ бір немесе бірнеше пәнмен байланыстырыла алынады.

Екінші жағдайда CLIL тіл мен пән арасында (мысалы, тарих және тіл арқылы, ғылым ағылшын тілі арқылы) жаңа байланыс орната алады немесе ол тілді БББ бейнелермен біріктіре алады. Осы мақсатты тәсілді қолдану аласты. Кейінгі кездері CLIL әдетте бір пәнге қана бағытталмайды, әртүрлі пәндер немесе тақырыптар байланысты арқылы дамыды. Сәйкестік мақсаты жекелеген пәндер бойынша БББ нақты тақырыптар мақсаты мақсаты. Практикалық тұрғыдан алғанда, сабақтарды жоспарлау орта білім берудің пән-аралық ерекшеліктерін ескере отырып, бірнеше пәндер бойынша бірлескен мақсаты көздейді. Бірақ мақсатты тәсіл жер-жерде мақсатты сәйкес келетіндігі білім үшін жеттеулер жер жүргізу қажет.

CLIL-ді кіріктіретін қолданбалы оқыту бағдарламалары ұжымды бойынша ерекшеленеді: 2-3 сабақтық біріншілікпен тұратын бір көшеннен ұжымды жарты семестр және одан артық модульдерді қолданатын инновациялық тәсілдерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді сабақтарды бар мектептер қатасты, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдану отырып оқытылады (Coyle және басқалар, 2010).

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) білім беруі

Жаратылыстану ғылымдары мен математикадағы пән-аралық, басқа сойбал айтқанда, STEM-білім беруді, «кейбір немесе бірлік – ғылым, технология, инженерия және математика» төрт пән де пәндер мен шынайы өмірдің қызығушылықтары арқындағы байланыстарға негізделген бір есептеме, бәлкі немесе сабаққа біріктіру әрекеті» ретінде анықталуға болады (Moore және басқалар, 2011). STEM-білім беру білім алушылардың бойында ғылыми ақпаратқа қолжетуіне мүмкіндік және оқыту өмір мен жаһандық болашақтағы мәнін түсіну қабілетін дамыту үшін STEM-сабақтарын жеттеулерге негізделген жабды мен оқытуға студенттердің байланысты бағытталған (Fenster және басқалар, 2013).

Белсенді окуту жобалык окуту, сондай-ак сыныптан және кыумдастыктан тыс окутудын әртүрлi шарттары мен АКТ колдану сынды, бiлiм алушыларға бағдарланган белсендi әдістердi қамтиды. Екінші жағынан, ғылыми-әдірәти ыстанық бiлiм беру тәсілім арқылы оқытуда және ғылымды басқа пәндермен ырықтау арқылы STEM-мен STEAM-ға ("А" – шығармашылық (art)) өтуге бақты назар аударатын құрыреттерге бағдарлануы тиіс. Қызақстандағы БББ-да «А», кемі дегенде, болашақ педагогтарға гуманитарлық ығылыларға даярлау мақсаты тиіс.

Бiлiм беру тәсілім бағдарлауы және тәсілімдермен оқыту әдірәти ыстанық бiлiм беру

Жаңа ыпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) мағалiмдер мен бiлiм алушыларға окуту мен үйрету әдірәсін ынталандыру мен жетілдіру үшін инновациялық оку ортасын ұсынады. Бұл жерде онлайн окуту немесе аралас және гибридік окуту сынды жаңа бiлiм беру тұжырымдамалары ырықпен H-орел-R-орел және басқалар (2011). Гибридік немесе аралас окутуды толық оқып-окуту мен салыстырғанда, веб-құралдар мен мағалiмдерге қолданып, сыныпта күнәлігi окутуды бiрiктiру (Garrison & Kanuka, 2004), ретiнде ынталандыра бiледi. Аралас немесе гибридік окуту, дәстүрлi окуту немесiнәрмен қосымша ретiнде ырықпен аралас келеді. Көбіне бұл екі терминнің үкіде мағына беріледі, ал екі олардың айырмашылықтары да бар. Аралас окутуды сыныптан тыс әдірәсгi күнәлігi окуту, электрондық окуту мен өйпiн өйпi окутудан тұратын оқығаларға көптеден әртүрлi ысықтар арқылы бiрiктiру ретiнде ынталандыра бiледi, гибридік окуту, бiрақ те-нәрәдірдің бiрiктiру күнәлігi ортадан қанықтықпен окуту ортасына өтеді (Koobing және басқалар, 2006).

Аралас окуту ысықтары мағынады окуту әдірәстерінің тиімділігін де, нәтижелілігін де арттырған көбінегі, ал кейбір нәтижелілер аралас окуту дәстүрлi окуту үйімен салыстырғанда да тиімдірек әрі нәтижелірек бола алады деп есептейді (Garrison & Kanuka, 2004). Аралас окутудың басқа артықшылықтары ретiнде ынталандыра, студенттердің қанықтығын ынталандыра бiледi және оларға ынталандыра бiледi (Koobing және басқалар, 2006).

Бiлiм алушылардың ынталандыра бiледi және бiлiм алушыларға бiлiм берудің аралас немесе гибридік окуту ысықтары окуту қанықтығын арттырған көп жағдай жағдайы (Osguthorpe & Grayson, 2004). Педагогикалық бiлiм беру шендерінде болашақ мағалiмдер әртүрлi сындық құралдар мен платформаларды қалай қолдану керектігін өзідерінің окутушыларынан үйретсе алады. Осылайша, оқып-оку жағдайы қолданылатын сындық құралдарды және окуту әдірәстерін ынталандыра бiледi және олардың қолдануы қажет ететін пәндерінің, сынық және қоғамдық жағдайлар сынды бейнелік пен көзқарасқа өгерістер қақты талап етіп отырғандай, сындық құралдарды қолдану дағдыларын жаңарту оку орындарының окутушылары ынталандыра, сондай-ак болашақ мағалiмдер де нәзінуі тиіс.

Инклюзивті бiлiм беру және бiлiм алушылардың әртүрлi сапаттарын ынталандыру

Инклюзивті бiлiм беру – бiлiм алушыларда болуы мүмкін дене, психологиялық және когнитивтік кемістіктеріне қарамастан, бiлiм беруге қажеттіліккегі нәзінуі, өзідерінің құрбыларымен бірге окуу тиіс дегенді бiлдіретін қанықат. Инклюзивті педагогика – окудың әдірәттік-мағына тұсы әсер ететін педагогикалық тәсіл (Parker & Black-Hawkins, 2011), және ол барынша әртүрлi әдірәстермен бiлiм алушылардың түрлі қажеттіліктерін қанықатқандыруға бағытталған.

«Инклюзивті» және «эксклюзивті» тұжырымдамалары окуту мен бiлiм беру практикасында талданыды. Бұл ретте инклюзивті қанықатын іс-шаралар бақты орындаы нәзінуі. Бiлiм берудің бақты ұғымдар бiлiм берудің қанықат, қажеттілік, барлық өмір бойы оку және өрінегісіз болуы мағынады. Педагогикалық бiлiм берудің болашақ мағалiмдердің бойында өзідерің инклюзивті енгізістің сарапшылар ретiнде қабылдау сезімі қанықаттыруға бақты назар аударылады. Бірлескен оку және жақтау сынды инклюзивті педагогиканы жаңарту мағынады. Оқытушының мағынады – әр студенттің дәрі окуту етілің өскере отырып, студенттер өмір бойы оку алатындай, оларды дайындап, бақылау болып қабылады. Оқыту мен үйретуге байланысты көптеген тәрі қанықатын инклюзивті бiлiм берудің барлық мағалiмдердің мағынасы үшін көптеген ретiнде ынталандыра (Хуроналлық агенттік). Бұл мағына қанықатын мағалiм қанықатын салаларына байланысты. Қанықатын салалары үш элементтен тұрады: қанықатын, бiлiм мен дағдылар. Барлық мағалiмдер барлық бiлiм алушылар үшін тәріне нәзінуі ұстауы тиіс (Salovey, 2018).

Мағалiмдердің қанықатын дағдылар және өзідеріңдерді басқару

Мағалiм мағынасының қанықатын әрі қанықатын түрде өгеріп отыратын ынталандыра өскере отырып, окутушылар өзінің қанықатын жолында үнемі окуы тиіс. Мағалiмдердің қанықатын дағдылардың қанықатын мағынады түсінігіне, тәжірибесің жақсартуға да (Timperley & Phillips, 2007), сонымен қатар теориялық және практикалық бiлiмдерің кіріктіруге (Tugala, Hakkinen & Hakkinen, 2004) бағытталуы тиіс. Қызақстан Республикасындағы жаңарту бiлiм беру жүйесіндегі тәрінедердің ынталандыра деректері қанықатын қоғамның тұрақты өгерістері ынталандыра педагогтардың қанықатын дағдыларын мағынады қанықатын көрсетеді (Жүйесің және басқалар, 2021; Жүйесің, 2019). Оқытуға қабысты енгізу тәжірибесің мағалiмдердің қанықатын мағынады мен ұстауыңдарың ынталандыра, сондықтан ол тәжірибе мағалiмдердің қанықатын дағдыларын зрәше мағынады (Goskey, 1993).

Мұғалімдердің дамуы мен өсуін әрқалай түсінуге болады: 1) нені оқыту керектігін жақсырақ түсіну үшін өзінің пәндік саласын жақсырақ түсіну; 2) қалай оқыту керектігін түсіну үшін мұғалім ретінде мол практикалық тәжірибе иелену; 3) анағұрлым тәжірибелі мұғалім болу үшін оқыту стратегиясының репертуарын әзірлеу; 4) анағұрлым табысты мұғалім болуы үшін мұғалім үшін қандай оқыту стратегиялары тиімді екенін анықтау және 5) оқытуға көмектесу үшін білім алушылар үшін қандай стратегиялар тиімді екенін түсінуді тереңдету (Åkerlind, 2007).

Мұғалімдердің кәсіби дамуы ұзаққа созылған үдеріс екенін атап атқан жөн. Сонымен қатар, даму сызықтық үздіксіз болып табылмайды, керісінше, ол әртүрлі себептерге байланысты үзілуі мүмкін (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Кейбір мұғалімдер өзгерістер мен дамуды қауіп ретінде қабылдайды, ал өзгеру үдерістері үрей немесе сенімсіздік сезімдерімен қатар жүреді (Postareff және басқалар, 2008). Өзгерістерге қатысты мұндай жағымсыз эмоциялар мұғалімнің назарын тарылтады (Fredrickson, 2001). Сондықтан мұғалімдер әртүрлі көздерден (мысалы, әріптестерінен, басшылардан, жұмыс ортасынан) жеткілікті қолдау мен жағымды кері байланысты алуын қамтамасыз ету маңызды. Мұғалімдерге, сондай-ақ, сәтсіздіктер мұғалімнің кәсіби дамуының бөлшегі екенін түсініп, ал кәсіптері сабақ алудың мүмкіндігі ретінде қарастыру керек. Мұғалімдердің тәжірибелерімен бөлісуге және әріптестерімен серіктестікке мүмкіндігі болған кезде, бұл олардың оқуы мен дамуына жағымды әсер ететіні дәлелденген (Voogt және басқалар, 2011). Мұғалімдер өздерін жақсы сезініп, жұмысқа ынтамен қараған кезде, олардың дамуына ықпал ететін педагогикалық практикаға қатысуының ықтималдығы да артады (Fredrickson, 2001). Оқытуды дамыту – бұл үздіксіз үдеріс, сондықтан мұғалімдердің педагогикалық сауаттылығын арттыру үшін өзінің оқытуы жайлы үнемі ойлануға итермелеу керек (Parpala & Postareff, 2021).

Мұғалімдерге мұғалімнің ықпал ету, шешім қабылдау және қандай да бір әрекеттерді жасау мүмкіндігіне қатысты таңдау еркіндігін беру керек. Таңдау еркіндігін берудің мақсаты жаңа жұмыс істеу әдістерін тудырып, қызмет барысын өзгерту болып табылады (Hökkä және басқалар, 2012). Мұғалімдердің даму мен өзгерістерге қатысу мүмкіндігі болғанда, сондай-ақ олардың пікірлері шынымен маңызды екенін сезінгенде, олардың өз жұмысына деген қызығушылығы артатыны сөзсіз (Day, Elliot & Kingon, 2005; Pyhäälä және басқалар, 2012).

Әдебиеттер тізімі:

Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы; 27.12.2019 жылғы өзгерістермен.

Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысы.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413.

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563–577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/tc-4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314–317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95–105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439–453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83–102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223–229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155–157).

- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowU Teach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynsälähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Bynan, R., Stenberg, K., Manninen, K., & Kuisanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tuan, N., Chanthumern, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tuan, G., & Ligerós, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2016.

Tynjälä, P., Hämäläinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). *TEFL-o work* – Toward integration of theory and practice, *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 980-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195-210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

I ВВЕДЕНИЕ

1. Проектный ОП разработан в рамках проекта 'Усиление педагогического потенциала' 1

2. Заказчик: ЕНБ (Министерство образования и высшего образования РК)

3. Совместные разработчики:

1) Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова

2) Павлодарский педагогический университет

3) Казахский национальный педагогический университет имени Абая

4) Актобинский региональный университет имени К. Жубанова

5) Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

6) Арктыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина

4. Область образования: 6B01-педагогические науки

5. Направление подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

6. Группа ОП: 6B017 Педагогика учителей русского языка

7. Цель ОП: ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и казахский языки)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по образовательной программе

№	Результат обучения	Код
1	Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды, педагогически значимыми образом способен использовать различные цифровые ресурсы.	ON1
2	Реализует конструктивное общение в различных интерактивных полях: дискуссионных, образовательных и общественных. Обладает навыками разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и особенностей аудитории; применяет правила риторики в реальной речевой практике.	ON2
3	Определяет цели, ценности, установки, этические принципы и методы профессиональной деятельности, направленной на педагогическое развитие, развитие образовательной организации и профессионального благополучия.	ON3
4	Обладает сравнительным анализом лингвистических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выявляет квалифицированный исторический контекстуальный фактов русского языка.	ON4
5	Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика) в различных функционировании единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные единицы языковых единиц и их функции.	ON5
6	Владет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение) во всех формах и видах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владет нормами русской речи, стилистикой и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и ситуационных контекстов.	ON6
7	Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современного состояния и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, интеллектуально ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.	ON7
8	Владет научно-методическим арсеналом личностно-ориентированного подхода к обучению русскому языку и литературе; проектирует и реализует обучение в проектах с русским и нерусским языками обучения. Использует IT-технологии, веб-ресурсы, инновационные и ЦИ-подходы (включая AI, PL, chat-боты, адаптивные технологии в офлайн- и онлайн-средах для организации, оценки и мониторинга учебного процесса; обеспечивает взаимодействие учителя и ученика с опорой на критическое мышление, рефлексию и персонализированное обучение.	ON8
9	Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обучении.	ON9
10	Владет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.	ON10
11	Демонстрирует навыки исследования и управления научными знаниями в области общего и типологического языкознания и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации, моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области филологических наук, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.	ON11
12	Применяет в своей профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, антикоррупционной культуры, экологического образования и финансовой грамотности; демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность, а также предпринимательские навыки с учетом принципов устойчивого развития.	ON12
13	Владет лингвистической и литературоведческой терминологией; руководствуется базовыми концептуальными принципами и подходами, умеет использовать научно-теоретический инструментарий в сфере языкознания и литературоведения. Компетентен в вопросах организации и проведения квалифицированного комплексного филологического (интертекстуального, дискурсивного, нарратологического и др.) анализа.	ON13

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Характеристики модулей образовательной программы 6001708 Русский язык и литература в школах с русским и персидским языками обучения (IP)

Наименование модуля	Количество кредитов	Наименование основных модулей, дисциплин или практик и т.п.	Результаты обучения	Предшествующие	Последующие
1. Модуль историко-филологических дисциплин	10	История Казахстана	PO-12	Школьный курс	Философия
		Философия	PO-12	История Казахстана	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
2. Модуль социально-политических дисциплин	8	Сociология	PO-12	История Казахстана	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Политология	PO-12	История Казахстана	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Культурология	PO-12	История Казахстана	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Психология / Психология / Psychology	PO-12	История Казахстана	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
3. Инструментальный и коммуникативный модуль	25	Казахский (русский) язык	PO-5	Школьный курс	Педагогические исследования
		Иностранный язык	PO-2	Школьный курс	Основной иностранный язык (уровень В1)
		Информационно-коммуникационные технологии	PO-1	Школьный курс	Педагогические исследования
4. Модуль укрепления здоровья	8	Финансовая культура	PO-12	Школьный курс	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
5. Компонент по выбору	5	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	PO-12	История Казахстана	Педагогические подходы и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	PO-12	История Казахстана	Педагогические подходы и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Основы антикоррупционной культуры	PO-12	История Казахстана	Педагогические подходы и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Методы научных исследований	PO-11	История Казахстана	Педагогические подходы и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
6. Модуль поддержки обучающихся как личности	22	Возрастные и физиологические особенности развития детей	PO-9	Школьный курс	Психология в образовании и консультирование в образовательных и коммуникативных
		Психология в образовании и консультирование в образовательных и коммуникативных	PO-6	Возрастные и физиологические особенности развития детей Психология	Психология в образовании

		Научный образовательный и творческий теории обучения	РФ-1	Методы науки и педагогические письма	Психологические предположения и индивидуализация обучения
		Инклюзивная образовательная среда	РФ-9	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Методика и технологии обучения русскому языку
		Искусственный интеллект в системе образования	РФ-8	Информационно-коммуникационные технологии	Педагогические технологии (педагогическая практика, 3-курс)
		Педагогические исследования и инновации	РФ-11	Информационно-коммуникационные технологии	Методы и технологии преподавания Исследования, развитие и инновации
7. Модуль преподавания и оценивания для обучения	13	Оценивание и развитие	РФ-1	Методы и формы преподавания	Идентификация ситуации
		Психологические предположения и индивидуализация обучения	РФ-8, РФ-9	Научный образовательный и творческий теории обучения	Исследования, развитие и инновации
		Методы и технологии преподавания	РФ-8	Педагогические исследования	Методика и технологии обучения русскому языку. Современные стратегии обучения. Оценивание и развитие
8. Модуль учителя как организатора обучения (Педагогическая практика)	25	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) /	РФ-6	Введение в языкознание	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	РФ-7	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) /	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	РФ-9; РФ-8	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	РФ-11; РФ-8	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Исследования, развитие и инновации
9. Модуль теории русского языка	19	Фонетическая система русского языка	РФ-5; РФ-10	Школьный курс	Морфологическая система русского языка и словообразование
		Лексическая система русского языка	РФ-5; РФ-10	Школьный курс	Морфологическая система русского языка и словообразование
		Морфологическая система русского языка и словообразование	РФ-5; РФ-10	Фонетическая система русского языка Лексическая система русского языка	Стилистический строй русского языка
		Синтаксический строй русского языка (1 часть)	РФ-5; РФ-10	Морфологическая система русского языка и словообразование	Итоговая аттестация
		Синтаксический строй русского языка (2 часть)	РФ-5; РФ-10	Морфологическая система русского языка и словообразование	Итоговая аттестация
10. Модуль русского языка, культуры.	22	Практический курс русского языка	РФ-5	Школьный курс	Морфологическая система русского языка и словообразование

языковедение		Трудные вопросы орфографии и пунктуации	РQ-5	Школьный курс	Синтаксический строй русского языка
		Введение в языковедение	РQ-13	Школьный курс	Русский язык в его функциональных разновидностях. Основы этнолингвистики
		Основы лингвистики	РQ-13	Школьный курс	Основы этнолингвистики
		Русский язык в его функциональных разновидностях	РQ-2; РQ-6;	Введение в языковедение	Основы этнолингвистики
		Культура речи и стилистика	РQ-6	Введение в языковедение	Сопоставительная грамматика русского и китайского языков Сравнительная грамматика разнотипных языков
		Сопоставительная грамматика русского и китайского языков	РQ-4	Культура речи и стилистика	Итоговая аттестация
		Сравнительная грамматика разнотипных языков	РQ-4	Культура речи и стилистика	Итоговая аттестация
		Историческое комментирование фактов русского языка	РQ-4	Введение в языковедение	Итоговая аттестация
		Историческая грамматика и история русского литературного языка	РQ-5	Введение в языковедение	Итоговая аттестация
11. Модуль русской и мировой литературы	34	Классическая русская литература (18 в.)	РQ-7	Школьный курс	Классическая русская литература (19 в.)
		Классическая русская литература (19 в.)	РQ-7	Классическая русская литература (18 в.)	Русская литература 20 века (1 половина)
		Русская литература 20 века (1 половина)	РQ-7	Классическая русская литература (19 в.)	Русская литература 20 века (2 половина)
		Русская литература 20 века (2 половина)	РQ-7	Русская литература 20 века (1 половина)	Современная русская литература (начало 21 века)
		Современная русская литература (начало 21 века)	РQ-7	Русская литература 20 века (2 половина)	Итоговая аттестация
		Мифология и мировая литература (1 часть)	РQ-7	Школьный курс	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)
		Мировая словесность и культура (1 часть)	РQ-7	Школьный курс	Мировая словесность и культура (Античность – начало 21 века)
		Введение в литературоведение	РQ-13	Школьный курс	Теория и практика обучения русской литературе
		Основы литературоведения	РQ-13	Школьный курс	Теория и практика обучения русской литературе

		Мифология и мировая литература (2 часть)	РQ-7	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	Итоговая аттестация
		Мировая сущность и культура (2 часть)	РQ-7	Мировая сущность и культура (Античность- начало 21 века)	Итоговая аттестация
12. Модуль методов и технологий обучения	19	Методы и технологии обучения русскому языку	РQ-8	Методы и технологии преподавания	Моделирование уроков русского языка и литературы
		Теория и практика обучения русской литературе	РQ-13-18	Введение и интерпретирование	Философский анализ художественного текста
		Современные стратегии чтения	РQ-7	Методы и технологии преподавания	Герменевтический анализ художественного текста
		Современные образовательные технологии в поликультурной среде	РQ-8	Методы и технологии преподавания	Цифровые технологии и практика учителя русского языка и литературы
		Моделирование уроков русского языка и литературы	РQ-8	Методика и технологии обучения русскому языку	Итоговая аттестация
		Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	РQ-1, РQ-8	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	Итоговая аттестация
13. Модуль русского языка и литературы в профессиональной сфере	22	Метаязыковедение и академическое письмо	РQ-6-7	Школьный курс	Наука об образовании и ключевые теории обучения
		Культура деловой коммуникации: современные тренды	РQ-2, РQ-6	Школьный курс	Наука об образовании и ключевые теории обучения
		Психология текста	РQ-10	Психология в образовании и коммуникация взаимодействия и коммуникации	Риторика и основы спичрайтинга
		Философский анализ художественного текста	РQ-13	Теория и практика обучения русской литературе	Лингвокультурологический анализ текста
		Лингвокультурологический анализ текста	РQ-13	Теория и практика обучения русской литературе	Итоговая аттестация
		Основы психологии текста	РQ-10	Введение в психологию	Итоговая аттестация
		Герменевтический анализ художественного текста	РQ-7	Современные стратегии чтения	Итоговая аттестация
		Риторика и основы спичрайтинга	РQ-23	Психология текста	Итоговая аттестация
		Практикум по оценке качества и умения	РQ-4, РQ-10	Практический курс русского языка Классическая русская литература (19 в.)	Итоговая аттестация
14. Модуль итоговой аттестации	8	Итоговая аттестация			

Содержание	
1. Общая информация	65
2. Обоснование программы	67
3. Профессиональные компетенции по программе	67
4. Структура программы и результаты обучения	70
4.1 Структура учебной программы	70
4.2 Структура предметного компонента	78
4.3 Структура объектного компонента	102
4.4 Прогресс	104
4.5 Требования к успешности завершения образовательной программы	106
5. Методы оценки/оценивание	107
5.1 Оценивание	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы	107
Список литературы	110

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С РУССКИМ И НЕРУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова	Павлодарский педагогический университет
		Казахский национальный педагогический университет имени Абая
		Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова
		Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева
		Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6	
1.4. Общее количество академических кредитов	240	
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение	
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года	
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "Русский язык и литература" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) "Русский язык и литература" - это программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться на преподавании русского языка и литературы в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Программа состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 124 кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 5 модулей: "Модуль теории русского языка", "Модуль русского языка, культуры, коммуникации", "Модуль русской и мировой литературы", "Модуль методики и технологии обучения", "Модуль русского языка и литературы в профессиональной сфере". Особенность данной ОП в том, что в ней объединены две образовательные программы – «Русский язык и литература» и «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», что обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно необходимостью подготовки учителей, способных быть гибкими в условиях быстро меняющегося мира.	

ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки). Такой специалист обладает универсальными (общепрофессиональными и предметными) компетенциями, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности вне зависимости от контингента обучающихся и организации образования: в малоконтактных школах, в школах с русским и нерусским языком обучения, в школах с гибридным (смешанным) обучением.

ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценки являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

• Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

• Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.
4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

• Область компетенций для рабочей среды педагогов

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

• Область компетенций для профессионального развития

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для

своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

• Лингвистическая область компетенций

10. Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

11. Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

12. Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

• Литературоведческая область компетенций

13. Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

14. Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы, понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

• Предметно-методическая область компетенций

15. Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик.

Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

16. Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся русскому языку и русской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по русскому языку и литературе, интерпретировать полученные результаты. Способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения русскому языку и русской литературе.

• Область компетенций для профессиональной реализации учителя русского языка и литературы

8. Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные

академические тексты по филологической тематике на русском языке.

9. Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

• Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

• Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

• Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	22
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	3
Наука об образовании и ключевые теории обучения	4
Инклюзивная образовательная среда	4
Искусственный интеллект в системе образования	3
Педагогические исследования и инновации	5
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	13
Оценивание и развитие	4
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
Методы и технологии преподавания	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов

Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способны анализировать, развивать обучающихся, эффективно взаимодействовать и коммуницировать в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и координировать новые взаимодействия, подталкивая к развитию их собственных педагогической, культурной, социальной. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности факты и феномены поведения и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса коммуникации и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для создания обучения в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное). понимать особенности поведения в группе и действовать тактово, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества
----------------------------	--

Название курса	Наука об образовании и ее основные теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цель	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя владеют ключевыми теориями обучения, образовательными концепциями, современными технологиями обучения, необходимыми для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. Будущие учителя рассматривают основы педагогической науки, коммуникативные представления о природе человека, изучают теории обучения и педагогические модели. На основе понимания теоретических концепций будущие учителя могут сделать педагогически обоснованный выбор в зависимости от различных учебных ситуаций. Они также осваивают технологии обучения, виды образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности учителя (традиционные, инновационные, цифровые).
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для различных процессов обучения.

Название курса	Выраженные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетентности в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием, развитием, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие аспекты учебного процесса, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отличные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассмотреть индивидуальные потребности их обучающихся и конкретный подход к поддержке развития их обучения и оценки; • ознакомиться с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетентности в области педагогики и дидактики (2) • Описание компетентности для рабочей среды учителей (6-7) На этом курсе будущие учителя будут понимать разнообразие учащихся в учебном процессе и учитывать их в учебной ситуации. Будущие учителя научатся поддерживать обучение учащихся с ООП, используя соответствующие ИКТ, учебные и ассистивные технологии. А также будут сотрудничать с сообществами учителей, учащихся, родителями/опекунами для поддержки психологического и этического благополучия учащихся с ООП. Курс призван будущим учителям приобрести индивидуальные компетенции, которые необходимы для обеспечения инклюзивного образования и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в равнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; • обучать принципам и подходам эффективному сотрудничеству с учителями, учащимися, родителями/опекунами; поддерживать сотрудничество в сообществе учителей, учащихся, родителей/опекунов

Название курса	Искусственный интеллект в системе образования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Предполагание и оценка для обучения, всего 22 академических кредита
Академических кредитов Описание курса/компетенции	3 Целью данного курса является совершенствование существующих областей педагогической компетентности. Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучат основные принципы искусственного интеллекта (ИИ), его влияние на образовательный процесс и эффективные методы его применения. Они смогут адаптировать инструменты ИИ в стратегиях преподавания, персонализированные методы обучения и оптимизировать учебный процесс на основе анализа данных. Будущие учителя смогут создавать интерактивную, персонализированную и эффективную образовательную среду, используя платформы, основанные на ИИ, автоматизированные системы оценивания, технологии обработки естественного языка (NLP) и чат-боты. Кроме того, они будут учитывать этические аспекты использования ИИ, правила этики данных и авторские права при создании учебных материалов. Будущие педагоги смогут анализировать успеваемость учащихся с помощью ИИ, разрабатывать адаптивные стратегии обучения в соответствии с их потребностями и эффективно применять технологии ИИ для повышения эффективности образовательного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые имеют прирост компетентности, могут: - Выбирать модели обучения, основанные на применении ИИ; - Творчески и гибко применять педагогические технологии с учетом возможностей цифровых инструментов; - Создавать персонализированную, интерактивную и интерактивную образовательную среду с использованием ИИ; - Адаптировать, оценивать учащихся и проводить мониторинг их успеваемости с помощью инструментов ИИ.

Название курса	Педагогические исследования и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как инноваций, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование существующих областей педагогической компетентности. - Область компетенции для профессионального развития (8,9) - Область компетенции для взаимодействия (5) Будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, осваивают инновационные подходы к обучению с целью совершенствования знаний и профессии учителя, а также проводят практические эмпирические исследования в различных областях обучения и управления учебным процессом. Здесь под понятием инновационных подходов понимаются решения, направленные на приведение системы образования в соответствие с современными требованиями путем внедрения в процесс обучения новаторских, эффективных и творческих методов и технологий. Это обучение отличается от традиционных моделей обучения и предполагает внесение изменений и открытий в педагогическую среду с использованием методов эмпирического, экспериментального и конструктивного мышления. Курс знакомит студентов с основными педагогическими исследованиями как важнейшего инструмента профессионального развития учителя. Он включает в себя основные методы педагогического исследования – количественный, качественный и комбинированный подходы, а также

	основные этапы научного исследования в области образования (от формулировки проблемы до анализа результатов). Кроме того, курс ориентирован на современные исследовательские подходы (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Особое внимание уделяется критическому анализу научной литературы, четкой формулировке исследовательских вопросов, выбору наиболее подходящих методов для сбора и анализа данных, а также соблюдению этических принципов в исследовательской деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • обладают базовыми знаниями в области педагогических исследований; • способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок; • умеют критически анализировать педагогические практики и разрабатывать предложения по их улучшению; • готовы выполнять или участвовать в исследовательских проектах, используя современные исследовательские подходы и цифровые технологии; умеют представлять результаты своих исследований и разработок профессиональному сообществу в различных форматах.
Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.	
Название курса	Планирование преподавания и индивидуализации обучения
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 13 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Курс знакомит с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Вырабатывает навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе общепедagogических и специальных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применить на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.
Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент

Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Дисциплина вырабатывает готовность к всестороннему пониманию стратегий и методологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся, способность создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применить методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применить нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применить методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Дисциплина вырабатывает глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечение обучающихся к оцениванию. Учит определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания в своей области знаний (включая формативное, суммативное оценивание и самооценивание, взаимооценивание, и пр.).
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.
Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов	
Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста. Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.	

Всесторонняя практика имеет определенные пререквизиты и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике. Количество академических кредитов может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Предметный компонент – Вузовский компонент
Цель	Профориентационно-дидактическая
Модуль	Учитель как субъект педагогического процесса 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курсов/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих компетенций педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «<i>Педагогика и образование в контексте национальной и глобализации</i>» и «<i>Взгляд учителя и педагога на общество: особенности развития личности педагогического сообщества</i>».
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенцистские, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организации образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Курзетик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Название курса	Психолого-педагогическое обеспечение (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Предметный компонент – Вузовский компонент
Цель	Профориентационно-дидактическая
Модуль	Учитель как субъект педагогического процесса 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курсов/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих компетенций педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «<i>Педагогические исследования</i>» – педагогического компонента.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (триггерное мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообучение, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применять методы психоинформационной диагностики для эффективной работы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • планировать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя, • накладывать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • активизировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса	Педагогические основы (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цикл	Профессионально-педагогический
Модуль	Учитель как субъект обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей профессиональных компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6-7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы и качества учителя (дидактика учителя, учитель начальной школы, учитель предметника, помощник классного руководителя/куратора). Предметными курсовыми являются тематические курсы: «Методы и формы классического преподавания», «Образование и развитие» и «Психология образовательного процесса» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • самостоятельно просчитывать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды. • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся. • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения
Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>"Исследования, развитие и инновации"</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов <i>«Планирование обучения и индивидуализация обучения»</i> и <i>«Исследования, развитие и инновации»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применить инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представить результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
МОДУЛЬ ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	19
Вузовский компонент	19
Фонетическая система русского языка	4
Лексическая система русского языка	4
Морфологическая система русского языка и словообразование	3
Синтаксический строй русского языка (1 часть)	4
Синтаксический строй русского языка (2 часть)	4
МОДУЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, КУЛЬТУРЫ, КОММУНИКАЦИИ	22
Компонент по выбору	22

Практический курс русского языка	5
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	
Введение в языкознание	3
Основы лингвистики	
Русский язык в его функциональных разновидностях	5
Культура речи и стилистика	5
Сопоставительная грамматика русского и казахского языков	4
Сравнительная грамматика разноструктурных языков	
Историческое комментирование фактов русского языка	
Историческая грамматика и история русского литературного языка	
МОДУЛЬ РУССКОЙ И МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34
Вузовский компонент	20
Классическая русская литература (18 в.)	3
Классическая русская литература (19 в.)	3
Русская литература 20 века (1 половина)	5
Русская литература 20 века (2 половина)	5
Современная русская литература (начало 21 века)	4
Компонент по выбору	14
Мифология и мировая литература (1 часть)	4
Мировая словесность и культура (1 часть)	
Введение в литературоведение	5
Основы литературоведения	
Мифология и мировая литература(2 часть)	5
Мировая словесность и культура (2 часть)	
МОДУЛЬ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	19
Вузовский компонент	10
Методика и технологии обучения русскому языку	5
Теория и практика обучения русской литературе	5
Компонент по выбору	9
Моделирование уроков русского языка и литературы	5
Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	
Современные стратегии чтения	4
Современные образовательные технологии в поликультурной среде	
МОДУЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	22
Компонент по выбору	22
Метаязык науки и академическое письмо	4
Культура деловой коммуникации: современные тренды	
Психолингвистика	4

Филологический анализ художественного текста	
Лингвокультурологический анализ текста	4
Основы этнолингвистики	
Герменевтический анализ художественного текста	
Риторика и основы спичрайтинга	5
Практикум по оценке знаний и умений	5
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	124

МОДУЛЬ ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА, всего 19 академических кредитов

Данный модуль формирует лингвистическую компетенцию обучающихся: дает представление о современном русском языке как системе (фонетическая и лексическая системы, способы словообразования и грамматические категории морфологии, синтаксическая система) и правилах функционирования русского языка. Модуль формирует навыки владения лингвистической терминологией.

Название курса	Фонетическая система русского языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка. Выбатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического анализа. Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • дифференцировать функциональные разновидности современного русского языка в области фонетических явлений • проводить квалифицированный анализ фонетических явлений • использовать фонетическую терминологию в профессиональной речи • применять полученные знания при обучении фонетике и проведении исследований

Название курса	Лексическая система русского языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

курса/компетенции	• Область лингвистических компетенций (1, 2, 3) • Область компетенций по профессиональной реализации умения русского языка и литературы (8-9) Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка: о структурной лексической системе русского языка. Вырабатывает коммуникative роли и умения, достигаемые с помощью лингвистических наук, ее специфика. Изучение дисциплины позволяет использовать полученные знания для квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого жанра. Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: • использовать лексико-фразеологические единицы русского языка в устной и письменной речи с целью успешного межкультурного общения • квалифицированно проводить лексико-морфологический анализ текста • использовать знания о лексической системе современного русского языка, лексикографические источники в профессиональной деятельности, а также в ходе проведения исследований • определить лексические и фразеологические явления русского языка в сопоставлении с языковыми фактами китайской культуры
-------------------	--

Название курса	Морфологическая система русского языка и ее лингвистическое описание
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации умения русского языка и литературы (8-9) В курсе изучается морфологическая система современного русского языка. Даются глубокие знания о теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующиеся на современных идеях и подходах. Вырабатываются навыки самостоятельного лингвистического анализа фактов языка: морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуационных задач и в процессе обучения русскому языку.
Результаты обучения	Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: • определять и характеризовать слова как части речи • проводить морфологический анализ слов • употреблять основные единицы морфологической системы языка и их разновидности в соответствии с нормами русского языка • использовать знания по морфологии в описании текстов разных жанров, в профессиональной деятельности, а также в ходе проведения исследований • определить характер производности слова, давать характеристику словообразовательного форманта, строить словообразовательные цепочки • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

Название курса	Синтаксический строй русского языка (1 часть)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 19 академических кредитов

Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций синтаксических единиц и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать языковые единицы синтаксического уровня, разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности • проводить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, а также текстов разной функционально-стилевой принадлежности • проводить исследования в рамках синтаксиса, в том числе сопоставительные • использовать в речи синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского языка
Название курса	Синтаксический строй русского языка (2 часть)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Теория русского языка, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов, анализировать текст. Выбатывает навыки критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать языковые единицы синтаксического уровня, разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности • проводить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, а также текстов разной функционально-стилевой принадлежности • проводить исследования в рамках синтаксиса, в том числе сопоставительные • использовать в речи синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского языка
МОДУЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, КУЛЬТУРЫ, КОММУНИКАЦИИ, всего 22 академических кредита	
Данный модуль развивает у будущих учителей навыки и компетенции общения на русском языке в различных образовательных контекстах, в том числе в профессиональной сфере. Формирует навыки владения русским языком в его литературной форме, нормами речи, стилевым и жанровым разнообразием, навыки развития различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение).	

Название курса Компонент Цель Модуль Академических кредитов	Практический курс русского языка Предметный компонент. Компонент по выбору Профилирующие дисциплины Русский язык, культура, коммуникация, всего 22 академических кредита 5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует и углубляет знания по русскому языку, формирует понимание, восприятие и продуктивное чтение различных жанров и стилей, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров.
Результаты обучения	Будущие учителя, освоившие практический курс русского языка, • Глубоко понимает грамматические правила и структуры русского языка и учит его эффективно использовать. • Использует современные методы и технологии в развитии языковых навыков с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических особенностей языка • Овладеет навыками ведения и информации общения на русском языке, а также формирует культуру речи с применением необходимых языковых правил и структур. • Развивает навыки написания и чтения текстов в различных стилях русского языка, совершенствует умение анализировать и понимать тексты • Знает методы и стратегии обучения, наиболее применимые при обучении практическому курсу русского языка, эффективно использует их в профессиональной деятельности.
Название курса	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникация, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой литературного языка, развивает способности к структурно-семантическому лингвистическому анализу текста, вырабатывает умение выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи и возможности их интерпретации текста.
Результаты обучения	Будущие учителя, освоившие дисциплину «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» • Обладают глубоким пониманием правил правописания в русском языке и навыками правильного их использования • Четко различают и объясняют принципы использования знаков препинания, их смысловую и интонационную роль в текстах. • Овладеет теоретическими основами правильного использования орфографии и пунктуации для решения сложных и нестандартных ситуаций

	и эффективно применять их в практических целях • Теоретически применять знания об особенностях употребления орфографии и знаков препинания, формировать навыки правильного употребления в различных текстах и коммуникативных ситуациях • Предоставляет эффективные подходы к повышению языковой грамотности учащихся с использованием современных методов и технологий при обсуждении сложных орфографических и пунктуационных вопросов.
Название курса	Введение в лингвистическое
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе, понятия и термины языкознания, язык как система знаков и функционирующая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков, механизмы развития и функционирования языка.
Результаты обучения	Будущие учителя овладевшие введённым предметом и языкознанием: • Глубоко понимает основные понятия и направления языкознания, анализирует структурные и функциональные особенности языка • Изучает социальные, психологические и культурные аспекты языка и взаимодействий между языком и обществом. • Овладевает навыками систематического анализа структуры, значения и использования языковых единиц (звуков, слов, предложений). • Изучает историю и эволюцию развития языка, его различные этапы, объясняет языковые изменения и тенденции развития. • Владеет основными научными теориями, относящимися к лингвистике и использует их в своей профессиональной деятельности в объяснении языковых явлений.
Название курса	Основы лингвистики
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения языка речи акустический (фонологический) функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.

Результаты обучения	Будущие учителя, освоившие предмет Основы лингвистики: - Глубоко понимает основные отрасли и направления языкознания, овладевает их теоретическими основами. - Объясняет принципы функционирования языка путем анализа структурных элементов языка (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология, семантика). - Изучает взаимосвязь языка и общества, языка и культуры, закономерности развития языка, формирует навыки анализа языковых явлений. - Развивает способность изучать различные аспекты языка и эффективно использовать их в процессе обучения, понимая лингвистические теории и применяя их на практическом уровне. - Овладевает основными методами и приемами лингвистики, привыкает применять их в профессиональной деятельности в научно-исследовательской и образовательной сфере.
Название курса	Русский язык в его функциональных разновидностях
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций (1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина вырабатывает понимание теоретических основ стилистики современного русского языка; лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка. Учит использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры, стилей речи и региона - проводить стилистический анализ высказываний, текстов с учетом коммуникативных целей автора - использовать стилистически окрашенные единицы в разных сферах общения с учетом характера адресата - создавать тексты разных стилей и жанров
Название курса	Культура речи и стилистика
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область лингвистических компетенций (1, 2) - Область предметно-методических компетенций (6) - Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.

Результаты обучения	Будущие учителя и преподающие предметам культуры и этики речи - Глубоко понимают основные принципы культуры речи, правила языкового общения и его общественную значимость. - Различать типы стилей речи и особенности их использования и научиться эффективно использовать стили в соответствии с различными ситуациями - Овладевает навыками правильного и правильного использования языковых средств при общении, проводит работу, направленную на повышение языковой культуры с соблюдением этики и норм речи. - Исследует социальные, психологические и культурные аспекты культуры речи и объясняет, как они отражаются в языковом общении - Понимает особенности стили речи и его измерения в зависимости от социальных, культурных условий, использует современные методы и приемы формирования культуры речи в личностном и профессиональном общении.
Название курса	Сравнительные языки грамматика русского и казахского языков
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникация, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенции - Область лингвистических компетенций (1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс ориентирован на системное сопоставительное описание грамматики русского и казахского языков, выявление сходств и различий на разных уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков. Будущие учителя владеют грамматическими системами русского и казахского языков в сопоставительном аспекте. Они применяют лингвистическую терминологию русского и казахского языков.
Результаты обучения	Будущие учителя, развивающие компетенции, могут: - проводить сравнительный анализ грамматических систем русского и казахского языков - классифицировать языковые явления русского и казахского языков - описывать и объяснять языковые явления грамматической структуры русского и казахского языков - устанавливать сходства и различия русского и казахского языков как элементов национальной языковой картины мира и как языков принадлежности русского и казахского языков к разным языковым типам
Название курса	Сравнительные языки грамматика русских языков
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникация, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенции - Область лингвистических компетенций (1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного описания синтаксических и лексических языков. Формирование и обогащение знаний об эффективных языковых систем, функционирования разнотипных языков (русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях.

Результаты обучения	языковой системы, грамматических действий, языков в равновесном комплексе Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • выявлять, анализировать и сопоставлять факты языковой интерференции • предупреждать и устранять интерферентные ошибки • анализировать существующие в научной литературе концепции по билингвизму • применять на практике в лингвистике методики определения типа билингвальной личности
Название курса	Исторические компетенции фактов русского языка
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует навыки применения знаний о языках истории русского литературного языка при обучении русскому языку: объяснения происхождения и природы языкового явления, использования исторических словарей, данных опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • применять знания о языках истории русского литературного языка при обучении русскому языку • объяснять происхождение и природу языкового явления, аргументированно ответить на вопросы по истории русского языка • пользоваться историческими словарями, данными опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка
Название курса	Историческая грамматика и история русского литературного языка
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык, культура, коммуникации, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Изучается с целью формирования знаний об основных закономерностях развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования членов речи, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, основные тенденции развития языка, историческое компетенции на данный современный русский язык.
Результаты обучения	Будущие учителя, владеющие предметной исторической грамматикой и историей русского литературного языка • Глубоко понимает процесс исторического развития русского языка, изменения его грамматических структур и анализирует влияние

- этих изменений на современное состояние языка.
- Изучает вехи и особенности истории русского литературного языка, формирование языковых норм и литературных стилей.
- Объясняет звуковые, грамматические, лексические изменения в русском языке и то, как они отражаются в языковой системе.
- Профессионально анализирует важные этапы развития языка, осваивая основные закономерности исторической грамматики.
- Изучает исторические изменения литературных норм и стилей русского языка и объясняет особенности их использования в современной языковой практике.

МОДУЛЬ РУССКОЙ И МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, всего 34 академических кредитов

Данный модуль формирует литературоведческую компетенцию. Он дает представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории русской и мировой литературы; о родах и жанрах литературных текстов; методах и направлениях в творчестве выдающихся писателей; об основных теоретико-методологических принципах, понятийно-терминологическом аппарате литературоведения.

Название курса	Классическая русская литература (18 в.)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Будущие учителя понимают важность знания основных положений и концепций в области истории русской литературы и культуры и имеют представление о перспективах их развития. Они демонстрируют знания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать типологические особенности, методологическую специфику и основные этапы развития русской литературы 18 в. • выражать свою позицию в литературоведческой полемике • оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом • определять роды и жанры литературных текстов, методы и направления в творчестве писателей этого периода • определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом • делать обзор историко-культурного и историко-литературного процесса русской литературы периодов 18 в.

Название курса	Классическая русская литература (19 в.)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9)

Результаты обучения	Узнавательно-общие признаки и характеристики русской литературы второй половины XIX века, определяются путем осмысления историко-литературного развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формулируется предположение о специфике литературных произведений русской литературы изучаемого периода Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: • различать типологические особенности, методологическую специфику и основные этапы развития русской литературы 19 в • выразить свою позицию в литературоведческой полемике • оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом • определять роды и жанры литературных текстов, методы и приемы, использованные в творчестве писателей этого периода • определять художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом • делать обзор историко-культурного и историко-литературного процесса русской литературы периода 19 в
Название курса	Русская литература 20 века (1 полугодия)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	• Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует глубокому пониманию художественной и социальной значимости творчества русских писателей первой половины 20 века, эстетической ценности художественного произведения и места русской языковой литературы Казахстана и мирового литературного процесса. Выработывает навыки интерпретации и анализа произведений русской литературы. Дает представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русской литературы. Принимает базовые навыки сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информатизированных технологий.
Результаты обучения	Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: • различать тенденции развития и хронологию историко-литературных явлений • обобщать русские произведения, принадлежащие к различным эстетическим направлениям • характеризовать творческий путь отдельных писателей этого периода • интерпретировать и проводить литературоведческий и сравнительный анализ произведений русской языковой литературы Казахстана • аргументировать типологическую и индивидуально авторскую принадлежность художественных произведений • оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом и эстетическими понятиями и терминами
Название курса	Русская литература 20 века (2 полугодия)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	• Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина дает понимание целостной концепции истории русской литературы второй пол. XX в. Дисциплина формирует способности

Результаты обучения	интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе: учит способности проводить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модулем художественного произведения. Формирует навыки интерпретировать тексты художественного текста Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: • различать тенденции развития и хронологико-историко-литературных явлений • сопоставлять русские произведения, принадлежащие к различным эстетическим направлениям • характеризовать творческий путь отдельных писателей этого периода • интерпретировать и проанализировать литературное, эстетическое и культурное наследие русской литературы XIX века • применять понятия эстетического и культурного наследия, культурно-эстетическое наследие художественных произведений • оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом и эстетическими понятиями и терминами
Название курса	Современная русская литература (начало 21 века)
Компонент	Предметный компонент. Учебный компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курсовой компетенции	• Область литературоведческих компетенций (4-5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует знание и понимание жанрового многообразия современного литературного процесса: умение самостоятельно выявлять жанрообразующие приемы произведения. Формирует целостное представление о современном литературном процессе, аналитическому комментированию художественных текстов, распознаванию жанровой специфики художественного текста, целостному анализу художественного текста в рамках его функциональной жанрово-видовой и стилистической спецификации
Результаты обучения	Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: • различать основные типы литературно-художественного дискурса • проводить сопоставительный анализ современной русской литературы разной стилистической направленности • давать критическую оценку творческой продуктивности и функциональной обеспеченности произведений современной словесности • анализировать явления современной литературы в фундаментальных функциях национальной культуры и традиционными эстетическими социальными традициями • оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом и эстетическими понятиями и терминами
Название курса	Мифология и мировая литература (1 часть)
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций • Область литературоведческих компетенций (4-5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических процессов — от мифологии до современной мировой литературы.

Результаты обучения	Вырабатывает понимание основных подходов и концепций в области мифологии, культурологии, истории и мировой литературы, а также методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода. Обеспечивает владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения Будущие учителя, обеспечивающие компетентности, могут: • сделать обзор исторического, современного состояния и перспективы развития мифологии и литературы • проводить сбор и анализ историко-литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий • комментировать тексты мифов и мировой художественной литературы с точки зрения литературоведческого и историко-культурологического анализа • применять знания по мифологии и мировой литературе при анализе связанных текстов литературы и искусства • делать сопоставительный анализ славянской и мировой мифологии с литературоведческой и историко-культурологической точек зрения
Название курса	Мировая словесность и культура (1 часть)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	• Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного процесса и месте русской литературы и искусства в нем. Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой.
Результаты обучения	Будущие учителя, обеспечивающие компетентности, могут: • интерпретировать и проводить анализ художественных текстов • формировать у учащихся художественный вкус, рассматривать произведение искусства с точки зрения его философской и эстетической ценности • оперировать эстетическими понятиями и терминами, необходимыми для филологического анализа • проводить сравнительный анализ художественных произведений, методов и приемов зарубежной литературы и русской литературы, используемых авторами произведений
Название курса	Мифология и мировая литература (2 часть)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4,5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина формирует способность к восприятию творческих ценностей и ценностей мировой литературы и культуры, осознанию ее ценности.

	чтении литературного материала как формы художественного диалогизма. Развивает навыки интерпретации художественного текста, умения видеть культурные и философские смыслы произведений, соотносить литературные образы с историческим и социокультурным контекстом. Способствует развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и эстетического вкуса в процессе анализа и восприятия литературных произведений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • сделать обзор исторического, современного состояния и перспектив развития мифологии и литературы • проводить обзор и анализ историко-литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий • комментировать тексты мифов и мировой художественной литературы с точки зрения литературоведческого и историко-культурологического анализа • применять знания по мифологии и мировой литературе при преподавании литературы в школе • делать сопоставительный анализ славянской и мировой мифологии с литературоведческой и историко-культурологической точек зрения

Название курса	Мировая классика и культура (2 часть)
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	• Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина вырабатывает навыки ключевых этапов развития мировой литературы и культуры от античности до начала XXI века, раскрывая преемственность традиций, жанров и стилей. Позволяет освоить хронологию, особенности и культурно-исторический контекст важнейших литературных эпох, направлений и школ, а также их вклад в формирование современной культуры и идентичности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • интерпретировать и проводить анализ художественных текстов • формировать у учащихся художественный вкус, рассматривать произведение искусства с точки зрения его философской и эстетической ценности • оперировать эстетическими понятиями и терминами, необходимыми для формирования анализа • проводить сравнительный анализ художественных произведений, методов и приемов зарубежной литературы и русской литературы, делая акцент на авторских произведениях

Название курса	Введение в литературоведение
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	• Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание функций литературы как вида искусства. Описание дисциплины

	интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения. Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, освоившие вводный предмет по литературоведению: - Глубоко понимает Основные понятия и принципы литературоведения, методы анализа литературных произведений. - Изучает жанровые, стилевые, тематические особенности литературы, объясняет творческий процесс и связи литературы с обществом. - Раскрывает историческую и культурную сущность литературных произведений, исследуя вехи и направления истории литературы. - Глубоко изучает языковые, структурные и содержательные аспекты литературных произведений с использованием методов литературного анализа. - Владеет основными научными теориями в области литературоведения, эффективно применяет их в своей профессиональной деятельности в понимании и анализе литературных произведений.
Название курса	Основы литературоведения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русская и мировая литература, всего 34 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	- Область литературоведческих компетенций (4,5) - Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства. Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени, родовидовые особенности литературы и стадийность литературного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, освоившие предмет Основы литературоведения: - Глубоко понимает основные теоретические понятия и методы литературоведения, овладевает навыками всестороннего анализа литературных произведений. - Изучает литературные произведения в культурном, историческом и социальном контекстах, раскрывая их сущность и ценность. - Понимает различные направления и школы литературоведения, их методологические основы в изучении литературы. - Изучает вехи и направления в истории литературы и учится оценивать произведения в их историческом и литературном контексте. - Профессионально использует в понимании и анализе литературных произведений, осваивая научные теории в области литературоведения.
МОДУЛЬ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, всего 19 академических кредитов	
Данный модуль формирует способность и готовность к преподаванию русского языка и русской литературы как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения. Модуль позволяет также формировать навыки разработки и оценивания процесса обучения русскому языку и литературе; навыки использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, учета разнообразия учащихся при разработке и реализации процессов обучения русскому языку и литературе; навыки интегрирования научных знаний методики обучения русскому языку и литературе в исследовательской и преподавательской деятельности, включая навыки рефлексии.	
Название курса	Методика и технологии обучения русскому языку

Компонент	Предметный компонент – Вузовский компонент
Цикл	Профильные дисциплины
Модуль	Методики и техники обучения, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является приобретение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 21) • Область предметно-методических компетенций (6, 7) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует овладению системой обучения языками средствами общения на русском языке для профессионального становления учителя-словесника. Вырабатывает способность организовать процесс обучения русскому языку в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся и результатов исследований по методике и педагогике, а также способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русского языка и осуществлять рефлексию.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • применить методы, приемы и средства обучения русскому языку как родному и неродному • планировать и организовать педагогический процесс при обучении русскому языку • проводить уроки различных типов и межклассных занятий по русскому языку в поликультурной и полиязычной среде с пониманием потребностей учащихся, используя широкий спектр методов преподавания • способны использовать различные методы для оценки учащихся по русскому языку для продвижения их обучения • осуществлять рефлексивно-оценочный контроль процесса обучения

Название курса	Теория и практика обучения русской литературе
Компонент	Предметный компонент – Вузовский компонент
Цикл	Профильные дисциплины
Модуль	Методики и техники обучения, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является приобретение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область предметно-методических компетенций (6, 7) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует овладению системой обучения литературе для профессионального становления учителя-словесника. Освоение методических основ организации процесса обучения русской литературе в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся с опорой на результаты исследований по методике и педагогике. Вырабатывает способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русской литературы и осуществлять рефлексию.
Результаты обучения по курсу	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • использовать современные методы в преподавании русской литературы • разрабатывать методические материалы для проведения уроков русской литературы • готовить дидактический материал для уроков различных типов и межклассных занятий по русской литературе в поликультурной и полиязычной среде • оценивать знания и умения учащихся в рамках уроков русской литературы

	• применять методы рефлексии для контроля результатов деятельности обучающихся
Название курса	Современные стратегии чтения
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и техники преподавания, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Вырабатывает понимание чтения как универсального учебного умения, способа работы с информацией и средством воспитания и развития учащихся. Освоение современных образовательных технологий как способом совершенствования читательской культуры учащихся; навыками анализа, осмысления и интерпретации информации в процессе чтения художественных, учебных, научно-популярных, научных текстов по всем учебным предметам; способностью решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • анализировать современные стратегии чтения, понимания и интерпретации художественных, учебных, научно-популярных, научных текстов • организовывать работу учащихся с источниками учебной информации в процессе обучения русскому языку и русской литературе с учетом цели смыслового чтения • проследивывать и интерпретировать текст • осуществлять мониторинг сформированности грамотности чтения у учащихся при обучении русскому языку и литературе
Название курса	Современные образовательные технологии в поликультурной среде
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и техники преподавания, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область литературоведческих компетенций (4, 5) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует освоению специфики преподавания русского языка и литературы детям, для которых русский язык не является родным. Формирует представление о современном положении русского языка и особенностях его преподавания в современной казахстанской поликультурной школе, что целесообразно для улучшения межкультурной коммуникации. Вырабатывает навыки использования основ традиционной методики преподавания русского языка в традиционной школе, способствует формированию языковой ситуации и Критически, учит принципам построения современных программ, учебников по русскому языку и литературе в Казахстане.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут:

	• проводить методический анализ казахстанских учебников по русскому языку и литературе • создавать методические материалы для проведения очной и внеочной работы по русскому языку и литературе для школ с нерусским языком обучения • проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях
Название курса	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы
Компонент	Предметный компонент, Будущий компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии преподавания, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область литературоведческих компетенций (4) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) В курсе формируются способности выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе, планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся, организовывать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе.
Результаты обучения	Будущие учителя, развивая следующие компетенции, смогут: • выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе • планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся • организовывать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе • использовать методические и информационные порталы учителя
Название курса	Моделирование уроков русского языка и литературы
Компонент	Предметный компонент, Будущий компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Методики и технологии обучения, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1) • Область литературоведческих компетенций (4) • Область предметно-методических компетенций (6, 7) • Область компетенций профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс ориентирован на ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе. Будущие учителя получат представление об основах и методиках моделирования уроков русского языка и литературы. Они приобретут навыки работы с дополнительной методической литературой и дидактическими материалами.
Результаты обучения	Будущие учителя, развивая следующие компетенции, смогут: • планировать и разрабатывать типы уроков русского языка и литературы

- применять современные технологии и методики при разработке уроков русского языка и литературы, а также для реализации задач научно-исследовательской и проектной деятельности
- моделировать уроки русского языка и литературы

МОДУЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, всего 22 академических кредитов

Данный модуль имеет практико-ориентированный характер; поддерживает профессиональное развитие учителя русского языка и литературы, способствует совершенствованию устной и письменной коммуникативной компетенции.

Данный модуль формирует навыки понимания, анализа и интерпретации различных типов текстов на русском языке с лингвистической и литературоведческой точек зрения, а также навыки создания устных и письменных текстов.

Название курса	Метаязык науки и академическое письмо
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Вырабатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • демонстрировать знание особенностей научного дискурса, разных жанров письменного академического дискурса • совершенствовать методику работы с филологической и методической литературой, включая поиск информации и аналитическую обработку научных текстов в современном информационном пространстве • создавать и редактировать письменные тексты профессионального назначения различных типов и жанров на русском языке • ясно, логично и аргументированно излагать на русском языке в письменной форме в различных жанровых видах свои знания, результаты исследования и критической оценки • применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном формате

Название курса	Психолингвистика
Компонент	Предметный компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	• Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина учит оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики, моделировать речевые процессы в реальных

	условиях общения, проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи, анализировать трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека, пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики • моделировать речевые процессы в реальных условиях общения • проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи • анализировать трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека • пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии
Название курса	Культура деловой коммуникации: современные тренды
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс направлен на понимание значимости языка как средства общения и взаимодействия людей в обществе. Курс формирует навыки оценивания социально-психологических и социально-этических ситуаций, соблюдения норм русского языка устной и письменной деловой сфере общения, логически и стилистически оправданного изложения мыслей в процессе устного и письменного общения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловой коммуникации на русском языке • передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи • аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме • использовать основные техники и приемы общения, в том числе, в профессиональных ситуациях
Название курса	Филологический анализ художественного текста
Компонент	Предметный компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	• Область лингвистических компетенций (1, 2) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс предназначен для формирования представлений о лингвистическом анализе художественного текста. Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста. Методика лингвоанализа. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенцией филологическим дисциплинам художественного текста: • Эффективно используют современные методики и технологии в лингвистическом и культурном анализе текста • Объясняют механизмы художественно-эстетической номинации, особенности и свойства структуры текста, системность языковых средств, являющихся способами передачи авторского замысла • Применяют знания о лингвистических теориях и основных положениях декодирования текста при решении профессиональных задач • Глубоко понимает лингвокультурный анализ текста и осуществляет его. • Владеет основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области филологии, применяет полученные знания при решении профессиональных задач в рамках устной и письменной коммуникации
Название курса	Лингвокультурологический анализ текста
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2, 3) • Область предметно-методических компетенций (6) • Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8,9) В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста. Формируется четкое представление о тексте, об основных лингвокультурологических принципах, функциях и методах лингвокультурологического анализа текста.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • использовать современные методологии и технологии в ходе проведения лингвокультурологического анализа текста • объяснять механизмы художественно-эстетической номинации, свойства и признаки текстовой структуры, системности языковых средств, являющихся способами формализации авторского замысла • применять знания о лингвистических теориях декодирования текста и базовых положениях этих теорий при решении профессиональных задач • выполнять лингвокультурологический анализ текста • применять основные методы и приемы исследовательской и практической работы в области филологии, применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач в рамках устной и письменной коммуникации
Название курса	Основы лингвистики
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область лингвистических компетенций (1, 2, 3) • Область предметно-методических компетенций (6)

	Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Дисциплина способствует овладению навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвистики; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения; навыками этнолингвистической интерпретации фактов русского и казахского языков. Учить пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентности, могут: - оперировать основными понятиями и терминами лингвистики - делать этнолингвистический анализ фактов русского и казахского языков и этнолингвистическую интерпретацию языковых фактов - проводить этнолингвистические наблюдения в рамках русского и казахского языков и культур - делать анализ этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения - пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка
Название курса	Герменевтический анализ художественного текста
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	- Область лингвистических компетенций (4, 5) - Область предметно-методических компетенций (6) - Область профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9) Курс предназначен для формирования навыков анализа литературных произведений в широком социокультурном контексте. Будущие учителя владеют основными аспектами герменевтики как науки о понимании художественного текста и герменевтическим методом анализа и способами оценки эстетической ценности художественных произведений. Они владеют навыками проведения параллелей между разными сферами гуманитарной науки и применять эти навыки в собственных междисциплинарных исследованиях с целью выявления связей в области русской литературы. Способны организовать диалогическое пространство в процессе обучения и воспитания творческого читателя.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентности, могут: - применять герменевтический анализ литературных произведений - использовать ключевые понятия и категории для анализа любых художественных текстов - разрабатывать сценарии уроков с применением герменевтического анализа текста
Название курса	Риторика и основы сценичности
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Русский язык и литература в профессиональной сфере, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций. - Область лингвистических компетенций (1,2,3) - Область компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы (8, 9)

	Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование у будущих филологов навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений. Будущие учителя владеют навыками эффективного речевого взаимодействия с массовым аудиторией и также стандартными методиками ведения текстов выступлений и публичного представления подготовленной речи.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • создавать тексты разных жанров и стилей с учетом культуры дидактического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории • выступать перед массовой аудиторией • анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения • применять приемы, и риторички в реальной речевой практике

Название курса	Практикум по оценке знаний и умений
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 32 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области языка в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального речевого (8-9) Практикум по оцениванию знаний и навыков направлен на повышение знаний и умений будущих педагогов в рамках академической деятельности на основе оценки. Основываясь на знаниях, навыках и компетенциях студентов в отношении иностранного языка, данный курс позволяет студентам стать квалифицированными и уверенными практикующими педагогами. Студенты осваивают теоретические основы и практические навыки, необходимые для эффективной организации процесса оценивания при обучении иностранному языку с использованием интерактивного, уровневого обучения, основанного на принципе обратного проектирования. Это дает им возможность перейти от базового понимания до высшего прохождения оценки профессиональных знаний педагога
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • Понимает теоретические основы оценки и может описать значение оценки в Академическом контексте; • Способен формулировать результаты обучения при обучении иностранному языку и представлять их с целью формирования • Может эффективно разработать инструменты оценки, задания, критерии, рубрики и сопоставить их с содержанием обучения. • Может анализировать и интерпретировать результаты оценок и применять их для улучшения качества обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. - до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. - 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. - август 1991 г.) Казахстан - независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. - по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология, развитие, модернизация, конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семантика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков.	2

Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоция, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Основы антикоррупционной культуры</i> Дисциплина рассматривает проблемы формирования антикоррупционной культуры как в историческом, так и в современном контекстах. Помимо раскрытия универсальной сущности, природы происхождения, причины устойчивости коррупции, также анализируются социально-экономические, правовые, культурные, нравственно-этические аспекты противодействия коррупции в Республике Казахстан. В ходе курса рассматриваются проблемы правового просвещения граждан, процесс формирования институтов антикоррупционного контроля и прозрачности. Целью курса является формирование у студентов антикоррупционного сознания и правовых ценностей.	5
<i>Основы предпринимательства и финансовой грамотности</i> Курс развивает у учащихся навыки ведения бизнеса, управления финансами и принятия рациональных экономических решений, что способствует их успешной адаптации в реальной экономической среде. Этот предмет направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков в области	5

предпринимательской деятельности, основ экономики, управления финансами и принятия обоснованных финансовых решений. В ходе курса студенты анализируют вопросы финансового планирования и бюджетирования. Приобретают навыки управления личными финансами и ведение семейного бюджета.	
<i>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</i> Курс фокусируется на изучение способов развития экологической грамотности и основ безопасности для обеспечения здоровой, благоприятной и безопасной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие человека с окружающей средой, проводят мероприятия при чрезвычайных ситуациях, активно организуют процесс формирования экологической компетентности. Кроме того, студенты логически определяют экологические принципы охраны природы и природопользования, проводят исследование загрязнения окружающей среды, логически описывают человеческую роль как часть экосистемы.	5
<i>Методы научных исследований</i> Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.	5
Всего академических кредитов	56

4.4 Прогресс

Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ								
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 22 академических кредитов								
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита		3						
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 3 академических кредита			3					
Наука об образовании и ключевые теории обучения 4 академических кредита			4					
Инклюзивная образовательная среда 4 академических кредита					4			
Искусственный интеллект в системе образования 3 академических кредита			3					
Педагогические исследования и инновации					5			
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 13 академических кредитов								
Оценивание и развитие 4 академических кредита					4			
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита						4		
Методы и технологии преподавания 5 академических кредитов				5				
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов								
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2						
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2				
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) 6 академических кредитов						6		
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических кредитов							15	

Русская литература 20 века (2 половина)								5
Современная русская литература (начало 21 века)								4
Мифология и мировая литература (1 часть)	4							
Мировая словесность и искусство (1 часть) 4 академических кредитов								
Введение в литературоведение				4				
Основы литературоведения								
Мифология и мировая литература (2 часть)						5		
Мировая словесность и искусство (2 часть) 5 академических кредитов								
Методика и технологии обучения русскому языку 5 академических кредитов					5			
Теория и практика обучения русской литературе 5 академических кредитов						5		
Моделирование уроков русского языка и литературы 5 академических кредитов								5
Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы 5 академических кредитов								
Современные стратегии чтения 4 академических кредита				4				
Современные образовательные технологии в поликультурной среде 4 академических кредита								
Метаязык науки и академическое письмо 4 академических кредита	4							
Культура деловой коммуникации: современные тренды 4 академических кредита								
Психолингвистика 4 академических кредитов								4
Филологический анализ художественного текста								
Лингвокультурологический анализ текста 4 академических кредита					4			
Основы этнолингвистики 4 академических кредита								
Герменевтический анализ художественного текста 4 академических кредитов								
Риторика и основы спичрайтинга								5
Практикум по оценке знаний и умений								5
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	31	29	28	32	32	28	15	45

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредита по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Методы оценки/оценивание

5.1. Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применить то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП

в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Фирма предлагает компетенций до пяти, но нечетко, как специфические навыки, так и общие компетенции и их глубкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Глубкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких глубоких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в результаты ОП. После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнить их с полями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Индивидуальные результаты обучения всех независимых учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основным использованием компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что в конечном итоге и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяются содержанием курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убежденности, которые являются важными, и чтобы помочь студентам приобрести знания и навыки, специфичные для его дисциплины и их области обращения, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того чтобы подогнать конкретные элементы при разработке ОП, основанные на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком определении, в каких компетенциях и включая предметные и общие компетенции должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; от как различных учебных модулей, курсов и форм обучения способствовать развитию компетенций, в том числе убежденности соответствия целей ОП и дисциплины и их курсов; и как будущие учителя могут приобрести свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует принять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как дифференциация, обучение, основанное на проблемно-исследовательской деятельности, проблемное обучение (PBL) и т.д. (Самплетт и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Пан и др., 2019). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся и на способах повышения активного участия обучающегося и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). При студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволяют учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению ориентированность на педагога тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающегося и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не приижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должны быть спланированы таким образом, чтобы они поддерживали и расширяли активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с запланированными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование – это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами

обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. Основопологающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходит во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011).
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными, любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lipenlberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Betty, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Euridyce, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме этих преимуществ CLIL также связан с рядом вызовов междисциплинарных исследований и эффективности преподавания (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является интегрированным и гибким, он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от потребностей и способностей обучающихся (Coyle, 2017). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (природоведение, спорт и производство).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через английский, наука через английский, математика через английский). В последующее время CLIL в меньшей степени ориентировано на тему, дисциплину и дисциплинарные связи с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом междисциплинарных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выжить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности от одного комплекса состоящего из нескольких уроков до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием модулей, длящихся полсеместра и более (Coyle и др., 2010).

STEM-образование, STEM-образование, STEM-образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науки, технологии, инженерия и математика - под одним крышом, чтобы повысить уровень, который позволит наладить связь между предметами и проблемами реального мира" (Minnick и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в локальной и глобальной перспективе (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообщества обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (А - творчество) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие фундаментальных навыков у будущих педагогов (Оучег KAZ, ITE, D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (Corey-Rose и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения и класса с использованием веб-инструментов (Ogilvie & Kanicki, 2014) в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Kookong и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Campbell & Kanicki, 2014). Другие преимущества смешанных форм обучения включают участие, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Kookong и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Ogilvie & Kanicki, 2014). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыки применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует текущее время, неопределенности и волнений, таких как пандемия, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функционирующих в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование – это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, интеллектуальных и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика – это педагогический подход, на который влияет социкультурный контекст обучения (Hogan & Hesk-Clark, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся и обучение как можно более разнообразными способами. Концепции 'инклюзия' и 'разнообразие' анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми элементами образования являются равенство и справедливость, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить нашу познающую позицию, включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя – подготовить и натренировать будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с основными компетенциями педагога. Область компетенций состоит из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идею равенства всех обучающихся (Salminen, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть интегрировано и дифференцировано, убеждаясь во выгодах, их принятие и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2007), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tuujala, Hakkinen & Hannula-Innen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов и своего постоянного изменений современного общества (Жукова и др., 2021; Жукова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Ginsky, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выявление того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом; и 5) убеждение понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы способствовать обучению (Akerlund, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом, оно может прерываться по различным причинам (Heijland, Meijer & Verbeer, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувством тревоги или неуверенности (Rosateff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут вызвать внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, друзей, семьи) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, и ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogl и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и включены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания – это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parraia & Rosateff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, который относится к возможности педагога влиять, принимать решения и предпринимать любые-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Häkki и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность учитывать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhälä и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан, с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projekty/akademickich kreditov/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion, Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

- Parpala, A., & Postareff, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Journal of Pedagogical Research*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pylhä, K., Pietarinen, J., & Soiri, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 93-110.
- Salamanca Statement (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.unepan-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.andonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541919>
- Sharplin, E., Ibrisheva, A., Shamayev, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kyöstiähti, H., Krekors, L., Jyrhämä, R., Hyman, R., Stenberg, K., Maaninen, K., & Karsanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, I., Benneix, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2016
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL.a work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2002). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 20(2), p. 195-210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Akerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

1. INTRODUCTION

1. **Project EP** (developed within the framework of the project "Strengthening the potential of pedagogical education")

2. **The Customer of the EP** is MSHE (Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan)

3. **Co-developers:**

1) Buketov Karaganda University

2) Shogun Ualikhanov Kokshetau University

3) Altyngul Arkalyk Pedagogical Institute

4) Kozubayeva North Kazakhstan University

5) Kazakh National Women's Teacher Training University

6) Shokarin University of Semey

4. **Field of education:** 6B01-Pedagogical sciences

5. **Direction of training:** 6B01.7 Teacher training in languages and literature

6. **Group of the EP:** 6B01.7 Teacher training in Russian language

7. **Objectives of the educational program**

The EP is aimed at training a specialist capable of carrying out professional activities as a teacher of the Russian language and literature in secondary education organizations of all kinds and types, regardless of the language of education (Russian and non-Russian)

EXPECTED LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes for the educational program

No	Learning Outcomes	Code
1	Develops, implements, evaluates, and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, and is able to use various digital resources.	LO1
2	Implements constructive communication in various interactive multicultural relationships and communities; creates texts of different genres and styles considering the culture of pedagogical communication, speech conflictology, and audience characteristics; applies rhetorical rules in real-life speech practice.	LO2
3	Identifies personal values, attitudes, ethical principles, and methods of professional activity; determines the directions of pedagogical development, organizational growth, and professional well-being.	LO3
4	Carries out a comparative analysis of grammatical systems, classifies the linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language.	LO4
5	Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar, about the rules of functioning of Russian language units in speech). He knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. It is able to qualify various language phenomena, determine the system connections of language units and their functions.	LO5
6	Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity, necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.	LO6
7	Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.	LO7
8	Possesses a scientific and methodological toolkit for a learner-centered approach to teaching Russian language and literature, designs and implements instruction in schools with both Russian and non-Russian languages of instruction. Utilizes IT technologies, web resources, innovative and AI-based approaches (including NLP, chatbots, and adaptive technologies) in both offline and online environments for organizing, assessing, and monitoring the educational process; ensures teacher-student interaction based on critical thinking, reflection, and personalized learning systems.	LO8
9	Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.	LO9
10	Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.	LO10
11	Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.	LO11
12	In his professional activities, he applies the basics of socio-political, economic and legal knowledge, anti-corruption culture, environmental education and financial literacy; demonstrates personal and professional competitiveness, as well as entrepreneurial skills, taking into account the principles of sustainable development.	LO12
13	Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.	LO13

EDUCATIONAL STRUCTURE

Characteristics of the modules of the educational program 6001708 Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP)

Module name	number of credits	Name of the module components (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes	Prerequisites	Post-prerequisites
1. Module of historical and philosophical competencies	10	History of Kazakhstan	LO-12	School course	Philosophy
		Philosophy	LO-12	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
2. Module of socio-political knowledge	8	Sociology	LO-12	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Political Studies	LO-12	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Cultural Studies	LO-12	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Psychology	LO-12	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
3. Instrumental and communication module	23	Kazakh (Russian) language	LO-5	School course	Pedagogical Research
		Foreign language	LO-2	School course	Main foreign language (level D1)
		Information and communication technologies	LO-1	School course	Pedagogical Research
4. Health promotion module	8	Physical education	LO-12	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
5. Elective component	5	Basics of anti-corruption culture	LO-12	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Basics of Entrepreneurship and financial Literacy	LO-12	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Ecology and Fundamentals of life safety	LO-12	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Scientific research methods	LO-11	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
6. Support module for students as individuals	22	Age and physiological features of the development of children	LO-9	School course	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication Inclusive educational environment
		Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	LO-6	Age and physiological features of the development of children	Psycholinguistics
		Educational Science and Key Theories of Learning	LO-1	Metalinguage of science and academic writing	Teaching planning and individualization of learning
		Inclusive educational environment	LO-9	Age and physiological features of the development of children	Methods and technology of teaching Russian language
		Artificial intelligence in the education system	LO-8 teaching	Information and communication technologies	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)

		Pedagogical research and innovation	LO-11	Information and communication technologies	Teaching Methods and Technologies Research, development and innovation
7. Teaching and evaluation module for learning	13	Teaching planning and individualization of learning	LO-8; LO-9	Educational Science and Key Theories of Learning	Research, development and innovation
		Teaching Methods and Technologies	LO-8 teaching	Pedagogical research	Methods and technology of teaching Russian language Modern reading strategies Assessment and development
		Assessment and development	LO-3	Teaching Methods and Technologies	Final attestation
8. Teacher's module as a learning facilitator (Pedagogical practice)	25	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO-6	Introduction to Linguistics	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LO-3	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LO-9; LO-8	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LO-11; LO-8	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	Research, development and innovation
9. Module of the theory of the Russian language	19	Phonetic system of the Russian language	LO-5; LO-10	School course	Morphological system of the Russian language and word formation
		Lexical system of the Russian language	LO-5; LO-10	School course	Morphological system of the Russian language
		Morphological system of the Russian language and word formation	LO-5; LO-10	Phonetic system of the Russian language Lexical system of the Russian language	Syntax of the Russian language
		Syntax of the Russian language (1 part)	LO-5; LO-10	Morphological system of the Russian language and word formation	Final attestation
		Syntax of the Russian language (2 part)	LO-5; LO-10	Morphological system of the Russian language and word formation	Final attestation
10. Module of Russian Language Culture, communication /	22	Practical course of the Russian language	LO-5	School course	Morphological system of the Russian language and word formation
		Difficult questions of spelling and punctuation	LO-5	School course	Syntactic structure of the Russian language
		Introduction to Linguistics	LO-13	School course	Russian language in its functional varieties Basics of ethno linguistics
		Basics of linguistics	LO-13	School course	Basics of ethno linguistics
		Speech culture and style	LO-6	Introduction to Linguistics	Comparative grammar of Russian and Kazakh Languages

					Comparative grammar of heterogeneous languages
		Russian language in its functional varieties	LO-2; LO-6	Speech culture and style	Basics of ethnolinguistics
		Comparative grammar of Russian and Kazakh languages	LO-4	Speech culture and style	Final attestation
		Comparative grammar of heterogeneous languages	LO-4	Speech culture and style	Final attestation
		Historical commenting on facts of the Russian language	LO-4	Introduction to Linguistics	Final attestation
		Historical grammar and history of Russian literary language	LO-5	Introduction to Linguistics	Final attestation
11. Module of Russian and World Literature	34	Classical Russian Literature (18th century)	LO-7	School course	Classical Russian Literature (19th century)
		Classical Russian Literature (19th century)	LO-7	Classical Russian Literature (18th century)	Russian literature of the 20th century (1 half)
		Russian literature of the 20th century (1st half)	LO-7	Classical Russian Literature (19th century)	Russian literature of the 20th century (2nd half)
		Russian literature of the 20th century (2nd half)	LO-7	Russian literature of the 20th century (1 half)	Modern Russian literature (beginning of 21st century)
		Modern Russian literature (beginning of 21st century)	LO-7	Russian literature of the 20th century (2nd half)	Final attestation
		Mythology and world literature (1 part)	LO-7	School course	Mythology and world literature (Ancient Literature - Early 21st Century)
		World literature and culture (1 part)	LO-7	School course	World literature and culture (Antiquity - Early 21st century)
		Introduction to Literary Studies	LO-13	School course	Theory and practice of teaching Russian literature
		Fundamentals of Literary Studies	LO-13	School course	Theory and practice of teaching Russian literature
		Mythology and world literature (2 part)	LO-7	Mythology and world literature (Ancient Literature - Early 21st Century)	Final attestation
		World literature and culture (2 part)	LO-7	World literature and culture (Antiquity - Early 21st century)	Final attestation
12. Module methods and technologies of training	19	Methods and technology of teaching Russian language	LO-8	Teaching Methods and Technologies	Modelling of Russian language and literature lessons
		Theory and practice of teaching Russian literature	LO-13, 8	Introduction to Literary Studies	Philological analysis of literary text
		Modelling of Russian language and literature lessons	LO-8	Methods and technology of teaching Russian language	Final attestation
		Digital technologies in the practice of teachers of	LO-8 LO-9	Modern educational technologies in a	Final attestation

		Russian language and literature	8	multicultural environment	
		Modern reading strategies	LO-7	Teaching Methods and Technologies	Hermeneutic analysis of literary text
		Modern educational technologies in a multicultural environment	LO-8	Teaching Methods and Technologies	Digital technologies in the practice of teachers of Russian language and literature
13 The module of the Russian language and literature in the professional sphere	22	Psycholinguistics	LO-10	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Rhetoric and basics of speechwriting
		Philological analysis of literary text	LO-13	Theory and practice of teaching Russian literature	Linguocultural analysis of the text
		Metalinguage of science and academic writing	LO-6, 7	School course	Educational Science and Key Theories of Learning
		Culture of business communication: modern trends	LO-2; LO-6	School course	Educational Science and Key Theories of Learning
		Linguocultural analysis of the text	LO-11	Theory and practice of teaching Russian literature	Final attestation
		Basics of ethnolinguistics	LO-10	Introduction to linguistics	Final attestation
		Hermeneutic analysis of literary text	LO-7	Modern reading strategy	Final attestation
		Rhetoric and basics of speechwriting	LO-2;6	Psycholinguistics	Final attestation
		Knowledge and skills assessment workshop	LO-6, LO-10	Practical course of the Russian Language Classical Russian Literature (19th century)	Final attestation
14 Final certification Module	8	Final attestation			

Contents

1. General information	123
2. Programme rationale	124
3. Teacher's professional competences	125
4. Program structure and learning outcomes	127
4.1. Structure of the pedagogical component	127
4.2 Structure of the subject component	135
4.3 The structure of the compulsory component	158
4.4 Progression of the studies	160
4.5 Requirements for the successful completion of curriculum	162
5. Evaluation methods/Assessment	162
5.1 Assessment	162
APPENDIX 1: Main principles of the curriculum	163
Literature	169

1. General information

1.1. Curriculum title	Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction	
1.2. Curriculum developing team:	Leader university	Member universities
	Karaganda Buketov University	Pavlodar Pedagogical Institute
		Abai Kazakh National Pedagogical University
		K. Zhubanov Aktobe Regional University
		Manash Kozybayev North Kazakhstan University
		Arkalyk State Pedagogical Institute
1.3. Type of curriculum (in accordance with the National Qualifications Framework)	BACHELOR'S DEGREE Level 6	
1.4. Total academic credits	240 academic credits	
1.5. Study mode	full-time	
1.6. Expected program duration	4 years	
1.7. Short curriculum description Curriculum goals and objectives	This Educational Programme (EP) "<i>Russian language and literature</i>" is a national teacher education curriculum, which has been designed in collaboration by various Kazakh universities and with international consulting. Due to the nature of a national curriculum, the descriptive texts within the curriculum do not provide specific information but highlight general pedagogical principles and cross-cutting themes (see also Annex 1.). The more detailed descriptions of e.g. methodologies and assessment will be identified in the implementation plans of the universities, considering also institutional and regional specific conditions. Educational programme (EP) "<i>Russian language and literature</i>" is a teacher education programme for pre-service teachers who wish to specialize in teaching Russian language and literature in educational establishments (schools, colleges, high schools). EP consists of a pedagogical component 60 credits (incl. pedagogical practice), a compulsory component 56 credits, and a subject component 124 credits (incl. a final thesis of 8 credits). Subject component consists of 5 modules: "Russian language theories", "Russian language, culture, communication", "Russian and world literature", "Methodology and teaching technology", "Russian language and literature in the professional sphere". Peculiarity of this EP is that it combines two educational programmes - "Russian language and literature" and "Russian language and literature in schools with non-Russian language of education", which is conditioned by the needs of the market of educational services, and in particular the need to train teachers who are flexible in a rapidly changing world. The EP is aimed at training a specialist capable of carrying out professional activities as a teacher of the Russian language and literature in secondary education organizations of all kinds and types, regardless of the language of education (Russian and non-Russian). Such specialist has universal (general professional and subject-specific) competences necessary for the implementation of teaching activities regardless of the number of students and form of education: in ungraded schools, in schools with Russian and non-Russian languages of education, in schools with hybrid (blended) learning.	

EP provides an equal opportunity for learning without compromising pre-service teachers' rights and interests, preserving the principles of equality, respect, tolerance. It is interdisciplinary, student-oriented, scientifically integrated and problem-oriented by nature, and the selection of courses is guided by the topical issues of history and society and corresponds also to the international course descriptors.

EP is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject-specific courses are selected to ensure the achievement and measurement of the competences outlined in the EP. The EP also follows an inclusive approach considering the multi-ethnic and multi-confessional composition of pre-service teachers and their versatile needs for support of learning.

1.8 Main principles of the curriculum

Competence-based teacher education

A teacher's expertise combines competence in pedagogy and their own subject-specific field with theoretical and practical teaching competence in different kinds of operating environments. A teacher has mastery of the knowledge and skill requirements of their subject-specific field and thus is able to teach and supervise young people and adults studying for the same subject.

The competence of a teacher is focused on planning, guidance, teaching and assessment. For this reason, teacher must have sufficient theoretical knowledge of learning and competence development. In addition, modern working life emphasises cooperation and networking, development skills, and the support and maintenance of the well-being of oneself and one's community.

A teacher's competence is influenced by changes in the labour market, the structures of education and society as a whole, and all these elements are emphasised in the dynamic nature of a teacher's work. Work characterized by continual change in the variety of working environments places an emphasis on the teacher's ability to assess and adjust their own activities. Self-assessment skills are an essential part of developing one's professional identity. A teacher is making value decisions all the time, which means that the consideration of questions of professional ethics is one of the professional skills needed. Change requires the development of expertise, the ability to learn, as well as the ability to reform and renew the way things are done as part of a community.

Competence-based teacher education curriculum

The competence-based teacher education curriculum is formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Each of the entities includes modules and related courses. The courses' learning outcomes describe the competences required in teaching work and are placed in the NQF system's (National Qualifications Framework) reference level six.

The curriculum is guided by the following main principles:

- Competence-based learning
- Constructive alignment
- Student-centred learning and active learning methodologies
- Research-based teaching
- Interdisciplinary learning
- Inclusion
- Teacher professional development and change management

(see Appendix for more details)

2. Programme rationale

In the context of the Education Modernization Project funded by the World Bank, several universities providing pre-service teacher education have designed and revised in international collaboration thirty (30) pre-service teacher education curricula according to the principles of competence-based education that ensure a holistic development of pre-service teachers' competences. Moreover, the student-centered approach better prepares pre-service teachers to teaching profession by providing practical examples, experiments and experiences, which pre-service teachers can transfer to their classroom practices considering better the versatile needs and wellbeing of their students.

In order to match the requirements of the renewed primary and secondary education, teachers' professional competences need to be re-evaluated and completed. The new approaches in secondary education need to be reflected in pre-service teacher education and the pre-service teachers' profiles. Furthermore, these thirty (30) revised or new pre-service teacher education curricula have been designed to better improve pre-service teachers' various generic competences that are essential in teacher's profession. Several important and cross-cutting pedagogical principles that

Kazakhstan education system aims to develop, such as inclusiveness and interdisciplinarity, have been taken into consideration in the design and implementation of the curricula. In addition, these curricula emphasize the development of pre-service teachers' research skills in a way that they become practitioners who are constantly reflecting and evaluating their own practices and the practices of their schools to develop their own work and their work community, and the whole sector of education.

3. Teacher's professional competences

Teachers' professional competences are defined as consisting of **pedagogical competences** and **subject-specific competences** as well as **generic competences**. The competence-based teacher education curriculum is thus formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Competence areas and competences have been defined separately for each entity.

3.1. Pedagogical and Generic Competence Areas/Learning Outcomes

- **Competence area for pedagogy and didactics**
 1. Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.
 2. Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.
- **Competence area for interaction**
 3. Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.
 4. Pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.
 5. Pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.
- **Competence area for teachers' work environment**
 6. Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.
 7. Pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).
- **Competence area for professional development**
 8. Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.
 9. Pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.
 10. Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.

3.2 Subject-specific and Generic Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for Linguistic competence**
 1. Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.
 2. Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of

linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

3. Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

- **Competence area for Literary**

4. Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

5. Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

- **Competence area for Subject-methodical competences**

6. Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.e. those with special educational needs.

7. Pre-service teachers are proficient in traditional and modern methods of evaluating the results of teaching students Russian language and literature; in skills to carry out pedagogical monitoring, to develop testing and evaluating material on the Russian language and literature, to interpret the results. They are capable of reflexive activity (self-evaluation, self-control, self-development) at all stages of teaching the Russian language and Russian literature.

- **Competence area for professional implementation of teacher of the Russian language and literature**

8. Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

9. Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

3.3 Compulsory component: Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for worldview, historical, and moral development**

1. Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge.

2. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview

3. Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan.

4. Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan.

- **Competence area for social, cultural, and civic development**

5. Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society.

6. Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.

7. Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.

- **Competence area for interpersonal social and professional communication**

8. Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages.
9. Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information.
10. Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education.
11. Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge.

4. Program structure and learning outcomes

4.1. Structure of the pedagogical component

The extent of the Pedagogical Component shall be 60 academic credits, including teaching practice. This component is common for all curricula in initial teacher education. The Pedagogical Component has been jointly created by all the involved universities in a collaborative design process. The component is flexible and leaves space for individual universities to implement it according to their specific situation and needs.

The overall structure of the pedagogical studies component:

Module name and main disciplines	Academic credits
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS	22
Age and Physiological Features of the Development of Children	3
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	3
Educational Science and Key Theories of Learning	4
Inclusive Educational Environment	4
Artificial intelligence in the education system	3
Pedagogical research and innovation	5
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING	13
Assessment and Development	4
Teaching Planning and Individualization of Learning	4
Teaching Methods and Technologies	5
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE)	25
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	2
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	2
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	6
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	15
Total academic credits	60

The modules, courses, their learning outcomes, and relation to competence areas in more detail:

Supporting learners as individuals 22 Academic credits

This module provides an overview of psychological theories, concepts, and models which help to understand the pupils' individual needs and individual differences in learning. The module provides the pre-service teachers with competences to acknowledge individualization of learning and the diversity of learners in teaching. The module highlights the importance of enhancing learner well-being through creating and maintaining a psychologically safe educational environment.

Course title	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course - competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1) • Competence area for interaction (3-4) Future teachers possess knowledge of contemporary psychological theories and models, as well as an understanding of personality functioning and individual traits. They are able to apply this knowledge in their teaching practice across various educational contexts. Future teachers promote the positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication within the educational process. They are capable of communicating, interacting, and collaborating with students' families, as well as engaging in various other forms of partnership. Moreover, they can create new connections that support the development of their own pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the basic concepts and terms of educational psychology and the main practical applications of psychological knowledge • understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; • apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; • understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person; • apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; • select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline - online, blended, hybrid). recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being.

Course title	Educational Science and Key Theories of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	4
Course - competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1-2) Future teachers possess key learning theories, educational concepts, and modern teaching technologies, which are essential for the effective implementation of pedagogical activities within the secondary education system. Future teachers explore the foundations of pedagogical science and conceptual understandings of human nature, and they study learning theories and instructional models. Based on their understanding of theoretical concepts, future teachers are able to make pedagogically sound choices depending on various teaching situations. They also learn about instructional technologies and the types of educational technologies used in the professional practice of teachers (traditional, innovative, and digital).

Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; - differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; - apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.
Course title	Age and physiological features of the development of children
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; - consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; - introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support
Course title	Inclusive Educational Environment
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	1
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - Competence area for pedagogy and didactics (2) - Competence area for teachers' work environment (4, 7) In this course, future teachers will understand the diversity of learners in the learning process and integrate it into the learning situation. Future teachers will learn how to support the learning of students with SEN using appropriate ICT, instructional and assistive technologies. They will also work with communities (teachers, students, parents/careers) to support the psychological and ethical well-being of students with SEN. The course equips future teachers with the necessary professional competencies to ensure that inclusive education meets the special educational needs of learners with disabilities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students; - use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process; - teach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusivity; - support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians).

Course title	Artificial intelligence in the education system
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning ?? Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Future teachers will study the fundamental principles of Artificial Intelligence (AI), its impact on the educational process, and effective methods of its application. They will be able to integrate AI tools into teaching strategies, design personalized learning approaches, and optimize the learning process based on data analysis. Future educators will be able to create interactive, inclusive, and effective learning environments using AI-based platforms, automated assessment systems, natural language processing (NLP) technologies, and chatbots. Additionally, they will consider ethical aspects of AI use, data protection regulations, and copyright laws when developing educational materials. Teachers will be able to analyze student performance using AI, develop adaptive teaching strategies tailored to individual needs, and effectively apply AI technologies for continuous improvement of the learning process.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • Select AI-driven teaching models • Creatively and flexibly apply pedagogical techniques, considering the potential of digital tools. • Develop personalized, inclusive, and interactive learning environments using AI. • Analyze student achievements and monitor academic progress through AI-based tools.

Course title	Pedagogical research and innovation
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals ?? Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for professional development (8, 9) • Competence area for collaboration (5) Future teachers receive new knowledge based on research, master innovative approaches to teaching in order to improve the knowledge and profession of a teacher, as well as conduct ethically practical research in various areas of training and management of students. Here, the concept of innovative approaches means solutions aimed at bringing the education system into line with modern requirements by introducing innovative, effective and creative-based methods and technologies into the learning process. This concept differs from traditional learning models in that it involves the introduction of changes and innovations in the pedagogical environment through the use of experience-based, experimental and constructive methods of thinking. The course introduces students to the basics of pedagogical research as the most important tool for the professional development of a teacher. It includes the main methods of pedagogical research – quantitative, qualitative and mixed approaches, as well as the main stages of scientific research in the field of education (from the formulation of the problem to the analysis of the results). In addition, the course focuses on modern research approaches (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Particular importance is attached to the critical analysis of scientific literature, the clear formulation of research questions, the choice of the most appropriate

	methods for collecting and analyzing data, as well as the observance of ethical principles in research activities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: possess foundational knowledge in the field of educational research; • develop and update their teaching practices based on ethically conducted research and innovation; • critically analyze educational practices and propose improvements; • conduct or participate in research projects using modern research approaches and digital technologies; • present the results of their research and developments to the professional community in various formats.

Teaching and assessment for learning 13 Academic credits

This module provides the teacher students with competencies to carry out interactive and student-centered teaching and assessment aligned with learning objectives. The module highlights the use of digital tools and technologies and the ability to update and apply teaching technologies in the context of ongoing changes in the society and the educational environment. This module supports the pre-service teachers' competence to communicate and collaborate in various partnership networks to enhance own pedagogical activity.

Course title	Teaching Methods and Technologies
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 13 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) The discipline develops a readiness for a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies and the ability to apply them in planning, teaching and assessment in innovative ways that are appropriate for specific pedagogical situations, the conditions of a particular school and the capabilities of students, the ability to create suitable inclusive, physical and online learning environments at different stages of educational process..
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • select pedagogical models suitable for teaching; • apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; • use a suitable inclusive learning environment in their teaching; • acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection; • apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.

Course title	Teaching Planning and Individualization of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 13 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) The course introduces the guiding pedagogical principles and cross-cutting themes of the development of a certain level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Develops the skills of teaching individualization, taking into account the diversity of students and the

	principles of inclusion in the learning process, and the use of teaching technologies, based on general pedagogical and special studies.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; • identify factors and conditions that affect students' learning; • apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance.

Course title	Assessment and Development
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 13 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (2) The discipline develops a deep understanding of the importance of assessment in the learning process and the ability to provide constructive evaluation in an ethical manner at various stages of the learning process and involve students in assessment. Teaches to identify, differentiate and use various assessment technologies, principles, stages, assessment tools in their field of knowledge (including formative, summative assessment and self-assessment, peer assessment, etc.).
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); • apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; • understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills.

Teacher as a facilitator of learning (Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits

Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication" and "Age and physiological features of the development of children" of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; • distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kindelrk electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); • comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.

Course title	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 2.5 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research design and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the course "Pedagogical Research" of the pedagogical component before entering their second pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); • apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; • understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect own professional identity as a future teacher.

	• establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours. • collaborate with all stakeholders of the educational process. • analyse and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.) and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.
Course title	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve and practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / mentor). The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Methods and Technologies of Teaching</i>", "<i>Assessment and Development</i>" and "<i>Teachers' Professional Development</i>" of the pedagogical component before entering their third pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • design and organize independently a constructive and inclusive educational process, • choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches, and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments; • apply subject-specific knowledge and didactics, • apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; • establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote safe learning environment.
Course title	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7)

	competence area for professional development (8, 9, 10) The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Teaching planning and individualization of learning</i>" and "<i>Research, development and innovation</i>" of the pedagogical component.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; - apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson / lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; - analyze the results of their experimentations and/or data collected and draw conclusions; - document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; - evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.

4.2 Structure of the subject component

Module name and main disciplines	Academic credits
Theory of the Russian language	19
University Component	19
Phonetic system of the Russian language	4
Lexical system of the Russian language	4
Morphological system of the Russian language and word formation	3
Syntax structure of the Russian language (1 part)	4
Syntax structure of the Russian language (2 part)	4
RUSSIAN LANGUAGE, CULTURE, COMMUNICATION	22
Optional Component	22
Practical course of the Russian language	5
Difficult questions of spelling and punctuation	
Introduction to linguistics	3
Basics of linguistics	
Russian language in its functional varieties	5
Speech culture and style	5
Comparative grammar of Russian and Kazakh languages	4
Comparative grammar of heterogeneous languages	
Historical commenting on facts of the Russian language	

Historical grammar and history of Russian literary language	
RUSSIAN AND WORLD LITERATURE	34
University Component	20
Classical Russian literature (18th century)	3
Classical Russian literature (19th century)	3
Russian literature of the 20th century (1st half)	5
Russian literature of the 20th century (2nd half)	5
Modern Russian literature (beginning of 21st century)	4
Optional Component	14
Mythology and world literature (1 part)	4
World Literature and Culture (1 part)	
Introduction to Literary Studies	5
Fundamentals of Literary Studies	
Mythology and world literature (2 part)	5
World Literature and Culture (2 part)	
Teaching methods and technologies	19
University Component	10
Methods and technology of teaching Russian language	5
Theory and practice of teaching Russian literature	5
Optional Component	9
Modelling of Russian language and literature lessons	5
Digital technologies in the practice of teachers of Russian language and literature	
Modern reading strategies	4
Modern educational technologies in a multicultural environment	
Russian language and literature in the professional field	22
Optional Component	22
Metalinguage of science and academic writing	4
Culture of business communication: modern trends	
Psycholinguistics	4
Philological analysis of literary text	
Linguocultural analysis of the text	4
Basics of ethnolinguistics	
Hermeneutic analysis of literary text	
Rhetoric and basics of speechwriting	5
Knowledge and skills assessment workshop	5
FINAL ATTESTATION	8
Total academic credits	124

Theory of the Russian language 19 academic credits

This module develops pre-service teachers' linguistic competence by giving an idea of modern Russian language as a system (phonetic and lexical systems, methods of word formation and grammatical categories of morphology, syntactic system) and of the rules of operation of the Russian language. The module develops linguistic terminology proficiency.

Course title	Phonetic system of the Russian language
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Theory of the Russian language 22 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of phonetic units of the Russian language. Develops an understanding of the role and significance of the discipline among other linguistic sciences, its specifics. The study of the discipline will allow using the acquired knowledge for a qualified and complete phonetic analysis. It contributes to the acquisition of knowledge about the organization of the phonetic and phonological systems of the modern Russian language and related subsystems, the features of their functioning, as well as linguistic terminology.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • differentiate functional varieties of modern Russian language in the field of phonetic phenomena • conduct qualified analysis of phonetic phenomena • possess phonetic norms of modern Russian language • use phonetic terminology in professional speech • apply the acquired knowledge in teaching phonetics and making research

Course title	Lexical system of the Russian language
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Theory of the Russian language 22 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of the lexical units of the Russian language; about the modern lexical system of the Russian language. Develops an understanding of the role and significance of the discipline among other linguistic sciences, its specifics. The study of the discipline will allow using the acquired knowledge for a qualified and complete lexical and lexicographic analysis of the text of any genre.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use lexico-phraseological units of the Russian language in oral and written speech for the purpose of successful intercultural communication • make qualified lexicological analysis of a text • use knowledge of the lexical system of modern Russian language, lexicographic sources in professional activities, as well as during research • determine lexical and phraseological phenomena of the Russian language in comparison with the linguistic facts of the Kazakh culture
Course title	Morphological system of the Russian language and word formation
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Theory of the Russian language 22 academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The course studies the morphological system of the modern Russian language. Deep knowledge is given about the theoretical foundations of the morphology of the modern Russian language, based on modern research. Develops the skills of independent creative understanding of the facts of the language, morphological analysis, thinking, focused on activating and improving the knowledge of the norms of the Russian language, on integrating the acquired knowledge in solving situational problems and in the process of teaching the Russian language.
Learning outcomes	Future teachers demonstrating competence can: • identify and characterize words as parts of speech • perform morphological analysis of words • use the basic units of the morphological system of the language and their varieties in accordance with the norms of the Russian language • to use knowledge of morphology in the creation of texts of various types, in professional activities, as well as in the course of research • to determine the nature of the derivation of a word, to characterize the word-formation formant, to build word-formation chains to carry out morphemic and word-formation analyses of words
Course title	Syntax of the Russian language (1 part)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Theory of the Russian language 22 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline provides knowledge and understanding of the characteristics, structure, means, and methods of forming syntactic units, as well as the connections and relationships between their components; the functions of syntactic units and the conditions of their usage; the systemic nature of the syntactic level of language, the multidimensionality of its units, and the intra-level and inter-level relationships among them.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can:

	- describe the linguistic units of syntax level, distinguish basic units of language syntax level from their varieties - perform syntax analysis of the word combination, simple and complex sentences, as well as texts of different function and style - perform syntax research, including comparative - use syntax units in speech according to the norms of modern Russian language
Course title	Syntax of the Russian language (2 part)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Theory of the Russian language 22 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for linguistic competences (1, 2) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline teaches how to construct syntactic units of the pre-communicative (word combinations) and communicative levels (simple and complex sentences) of various types, and how to analyze texts. It develops skills of critical reflection on syntactic phenomena of the Russian language in different types of speech activity.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - describe the linguistic units of syntax level, distinguish basic units of language syntax level from their varieties - perform syntax analysis of the word combination, simple and complex sentences, as well as texts of different function and style - perform syntax research, including comparative - use syntax units in speech according to the norms of modern Russian language

RUSSIAN LANGUAGE, CULTURE, COMMUNICATION 22 academic credits

This module develops pre-service teachers' skills and competences of communication in Russian in various educational contexts, including the professional field. It establishes skills of Russian language proficiency in its literary form, rules of speech, style and genre diversity, skills of development of various types of oral, written, and virtual communication (speaking, listening, writing, reading).

Course title	Practical course of the Russian language
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline systematizes and deepens knowledge of the Russian language; forms the understanding, perception and production of texts of different genres and styles, the use of clichéd speech formulas in oral and written form, the study, analysis and compilation of business documentation of different genres.
Learning outcomes	Future teachers who have mastered the practical course of the Russian language:

	• Deeply understands the grammatical rules and structures of the Russian language and teaches its effective use. • Uses modern methods and technologies in the development of language skills, taking into account the phonetic, lexical, grammatical and stylistic features of the language. • Masters the skills of oral and written communication in Russian, as well as forms a culture of speech with the correct use of language rules and structures. • Develops writing and reading skills in various styles of the Russian language, improves the ability to analyze and understand texts. • Knows the methods and learning strategies used in teaching the practical course of the Russian language, effectively uses them in professional activities.
--	--

Course title	Difficult questions of spelling and punctuation
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline involves a systematic consideration of the development and interaction of languages, the study of the problems of comparative research of synthetic and analytical languages. Formation of students' knowledge about the features of language systems, the functioning of different-structured languages (Russian, Kazakh and English) on the basis of language material at all levels of the language system, grammatical features of languages in a comparative aspect.
Learning outcomes	Future teachers who have mastered the difficult questions of spelling and punctuation: • Has a deep understanding of the rules of spelling in Russian and has the skills to use them correctly. • Clearly distinguishes and explains the principles of use of punctuation marks, their semantic and intonational role in texts. • Master the theoretical foundations of the correct use of spelling and punctuation in solving difficult and unusual situations, and effectively apply them in practical problems. • Creatively apply knowledge about the features of the use of spelling and punctuation marks, form the skills of correct use in various texts and communicative situations. • Provides effective approaches to improving the language literacy of students using modern methods and technologies when discussing difficult spelling and punctuation questions.

Course title	Introduction to linguistics
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	3

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2) • Competence area for subject-specific and methodological competences (6) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) • Studies the main sections of linguistics, trends and directions of development of world and domestic linguistics at the present stage; concepts and terms of linguistics; language as a system of signs and a level system, the structure of a language, its basic units, their paradigmatic and syntagmatic properties, grammatical and syntactic categories, writing, genealogical and typological classification of languages; mechanisms of development and functioning of the language.
Learning outcomes	Future teachers who have mastered the introductory subject in linguistics: • Deeply understands the Basic concepts and directions of linguistics, analyzes the structural and functional features of the language. • Studies the social, psychological and cultural aspects of language and understands the relationship between language and society. • Masters the skills of systematic analysis of the structure, meaning and use of linguistic units (sounds, words, sentences). • Studies the history and evolution of language development, its various stages, explains language changes and development trends. • Knows the basic scientific theories related to linguistics and uses them in his professional activity in explaining linguistic phenomena.

Course title	Basics of linguistics
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) Basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics. Language as a sign system of a special kind. The subject of phonetics. The aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional. Morphemics and word formation, Lexicology and semantics. Morphology. Regularities of historical development of languages.
Learning outcomes	Future teachers who master the basics of linguistics: • Have a deep understanding of the main branches and directions of linguistics and master their theoretical foundations. • Explains the principles of language functioning by analyzing the structural elements of the language (phonetics, morphology, syntax, lexicology, semantics). • Studies the relationship between language and society, language and culture, the laws of language development, develops skills in analyzing linguistic phenomena. • Develops the ability to study various aspects of the language and effectively use them in the learning process by understanding linguistic theories and applying them at a practical level. • Master the basic methods and techniques in linguistics, get used to using them in professional activities in the field of research and education.
Course title	Russian language in its functional varieties
Component	Subject component, University Component

Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline develops an understanding of the theoretical foundations of the style of the modern Russian language; linguistic and extralinguistic features of the functional styles of the modern Russian language. Teaches to use the stylistic possibilities of the language in different areas of communication to solve problems of interpersonal and intercultural interaction.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • transfer information orally and in writing, respecting the requirements of culture, language styles and the region • perform stylistic analysis of statements, texts, taking into account the communicative purposes of the author • use stylistically colored units in different areas of communication, considering the profile of the addressee • create texts of different styles and genres

Course title	Speech culture and style
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The study of pronunciation norms, the principles of theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and written texts. The skills of self-recognition of neutral and stylistically colored means of the language, the foundations of the culture of speech are formed. Assimilation of the principles of theoretical stylistics and practice of stylistic analysis of oral and written texts.
Learning outcomes	Future teachers who master the subject of culture and style of speech: • Deeply understands the basic principles of speech culture, the rules of language communication and its public significance. • Learn to distinguish between the types of speech styles and the specifics of their use and effectively use styles according to different situations. • Master the skills of correct and appropriate use of language tools in communication, carry out work aimed at improving the language culture, observing the ethics and norms of speech. • Studies the Social, Psychological and cultural aspects of speech culture and explains how they are reflected in language communication. • Studies the features of speech style and its changes depending on social and cultural conditions, uses modern methods and techniques in the formation of speech culture in personal and professional communication.

Course title	Comparative grammar of Russian and Kazakh languages
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits

Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The course is focused on a systematic comparative description of the grammar of Russian and Kazakh languages, revealing similarities and differences at different levels of structure and functioning of the languages being compared. Pre-service teachers are proficient in the grammatical systems of Russian and Kazakh languages in a comparative aspect. They use the linguistic terminology of the Russian and Kazakh language
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • conduct a comparative analysis of grammatical systems of Russian and Kazakh languages • classify linguistic phenomena of Russian and Kazakh languages • describe the grammatical structure of Russian and Kazakh languages in comparative terms • establish similarities and differences between Russian and Kazakh as elements of the national linguistic picture of the world and as signs of belonging of Russian and Kazakh languages to different linguistic types

Course title	Comparative grammar of heterogeneous languages
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline develops the ability to recognize spelling and punctuation, teaches how to work with reference material, improves the skills of fluency in the written form of the literary language, develops the ability to structural-semantic, linguistic analysis of the text, develops the ability to choose the most appropriate options for the punctuation design of written speech, depending on the perception of the text.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • conduct a comparative analysis of grammatical systems of Russian and Kazakh languages • classify linguistic phenomena of Russian and Kazakh languages • describe the grammatical structure of Russian and Kazakh languages in comparative terms • establish similarities and differences between Russian and Kazakh as elements of the national linguistic picture of the world and as signs of belonging of Russian and Kazakh languages to different linguistic types

Course title	Historical commenting on facts of the Russian language
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	4

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2) • Competence area for subject-specific and methodological competences (6) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline forms the skills of applying the knowledge of the main stages of the history of the Russian literary language in teaching the Russian language; explanations of the origin and nature of the linguistic phenomenon, the use of historical dictionaries, data from published written monuments of different periods of the existence of the Russian language.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply knowledge of the main stages of the history of the Russian literary language in the teaching of the Russian language • explain the origin and nature of the linguistic phenomenon, reasonably answer questions on the history of the Russian language • use historical dictionaries, data of published written records of different periods of existence of the Russian language

Course title	Historical grammar and history of Russian literary language
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 22 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) It is studied in order to form knowledge about the main patterns of development of the phonetic system, vocabulary and word formation, the history of the formation of parts of speech, forms, processes of development and folding of the modern syntactic system of the Russian language, the main trends in the development of the language; historical commentary on the phenomena of the modern Russian language.
Learning outcomes	Future teachers who master the subject of historical grammar and the history of the Russian literary language: • Deeply understands the process of historical development of the Russian language, changes in its grammatical structures and analyzes the impact of these changes on the current state of the language. • Studies the most important milestones and features in the history of the Russian literary language, the formation of language norms and literary styles. • Explains sound, grammatical, lexical changes in the Russian language and how they are reflected in the language system. • Analyzes at a professional level the most important stages in the development of the language, mastering the Basic Laws of historical grammar. • Studies historical changes in the literary norms and styles of the Russian language and explains the features of their application in modern language practice.

RUSSIAN AND WORLD LITERATURE 34 academic credits

This module establishes literary competence. It gives pre-service teachers an understanding of the basic provisions and concepts in the field of the theory of literature, the history of Russian and world literature. They possess knowledge about the types and genres of literary texts, methods and directions in the creativity of outstanding writers, the main theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary of literature studies.

Course title	Classical Russian literature (18th century)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for literature studies competences (4, 5) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) Pre-service teachers understand the importance of knowledge of the basic provisions and concepts in the field of the history of Russian literature and culture and have an understanding of the prospects for their development. They demonstrate knowledge of the regularities of the literary process, the artistic significance of the literary work in connection with the social situation and culture of the epoch.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - distinguish typological features, methodological specificity and the main stages of the development of Russian literature of the 18 century. - express their position in literary polemics - operate conceptual and terminological literary vocabulary - determine the types and genres of literary texts, methods and directions in the work of writers of this period - define the artistic identity of the works and creative work of the writer generally - make a review of historical and cultural as well as historical and literary process of Russian literature of 19 century.

Course title	Classical Russian literature (19th century)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for literature studies competences (4, 5) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The general features and characteristics of Russian literature of the second half of the 19th century are assimilated, the ways of spiritual and creative development of poets and writers of the period under study are determined, a typology of the Russian novel is created, the historical and literary context of the era is considered, an idea is formed about the specifics of the work of the most prominent representatives of Russian literature of the period under study.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - distinguish typological features, methodological specificity and the main stages of the development of Russian literature of the 19 century. - express their position in literary polemics - operate conceptual and terminological literary vocabulary - determine the types and genres of literary texts, methods and directions in the work of writers of this period - define the artistic identity of the works and creative work of the writer generally - make a review of historical and cultural as well as historical and literary process of Russian literature of 19 century.

Course title	Russian literature of the 20th century (1st half)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literature studies competences (4, 5) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline contributes to a deep understanding of the artistic and social significance of the work of Russian writers of the first half of the 20th century, the aesthetic integrity of a work of art and the place of Russian-language literature of Kazakhstan in the world literary process. Develops skills of interpretation and analysis of works of Russian literature. Gives an idea of the history, current state and prospects for the development of Russian literature. Instills basic skills in collecting and analyzing literary facts using traditional methods and modern information technologies.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish development trends and chronology of historical and literary phenomena • compare Russian works belonging to different aesthetic directions • characterize the creative career of individual writers of this period • interpret and conduct literary and comparative analysis of works of Russian-language literature of Kazakhstan • give reasons for typological and individual proprietary notice of artistic works • use conceptual and terminological literary vocabulary and aesthetic concepts and terms

Course title	Russian literature of the 20th century (2st half)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literature studies competences (4, 5) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline gives knowledge and understanding of the holistic concept of the history of Russian literature of the second half, 20th century. The discipline teaches the ability to interpret an artistic phenomenon from a historical-literary point of view. Forms a holistic view of the literary process; teaches the ability to produce oral and written analysis of a literary text in accordance with the aesthetic mode of a literary work. Forms the skills of literary analysis of a literary text.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish development trends and chronology of historical and literary phenomena • compare Russian works belonging to different aesthetic directions • characterize the creative career of individual writers of this period • interpret and conduct literary and comparative analysis of works of Russian-language literature of Kazakhstan • give reasons for typological and individual proprietary notice of artistic works • use conceptual and terminological literary vocabulary and aesthetic concepts and terms

Course title	Modern Russian literature (beginning of 21st century)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literature studies competences (4, 5) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline forms knowledge and understanding of the genre diversity of the modern literary process; the ability to independently identify the genre-forming features of the work. Forms a holistic view of the modern literary process; analytical commenting on literary texts, recognition of the genre specifics of a literary text; a holistic analysis of a literary text in terms of its aesthetic, genre-specific and stylistic specifics.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish the main types of literary and artistic discourse • make a comparative analysis of contemporary Russian literature of various stylistic lines • critically appraise the creative output and functionality of contemporary literature • correlate the phenomena of modern literature with the fundamental features of national culture and the most important socio-cultural traditions of the day • use terminology and concepts of literature and aesthetic concepts and terms

Course title	Mythology and world literature (1 part)
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literature studies competences (4, 5) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline fosters awareness of the significance of literary and historical processes — from mythology to contemporary world literature. It develops an understanding of key principles and concepts in mythology, cultural studies, history, and world literature, as well as methods and directions in the works of writers of the given period. It ensures proficiency in the conceptual and terminological framework of literary studies.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • give an overview of the historical and modern state and prospects of the development of mythology and literature • collect and analyse literary facts using traditional methods and modern information technologies. • comment on the texts of myths and world fiction from the point of view of literary and historical and cultural analysis • apply knowledge of mythology and world literature in the teaching of literature at school • make a comparative analysis of Slavic and world mythology from literary and historical and cultural points of view

Course title	World literature and culture (1 part)
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literature studies competences (4, 5) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline shapes an understanding of the holistic picture of the global artistic process and the place of Russian literature and art within it. It promotes an appreciation of the aesthetic and educational potential of world literary works and their connection with culture.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • interpret and analyse literary texts • develop students' artistic taste, consider the work of art in terms of its philosophical and aesthetic value • use aesthetic concepts and terms necessary for philological analysis • carry out a comparative analysis of literary works, methods and techniques of foreign literature and Russian literature used by authors

Course title	Introduction to Literary Studies
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literature studies competences (4, 5) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) Introduces literary criticism as a scientific discipline. Gives an understanding of the essence of literature as an art form. Description, analysis, interpretation in the study of the text of a literary and artistic work. Literary style. Problems of the form and content of a literary and artistic work. Clarification of the national originality of literature and issues of concrete historical periodization of the literary process.
Learning outcomes	Future teachers who have mastered the subject of introduction to literary studies: • Has a deep understanding of the basic concepts and principles of literary criticism, methods of analyzing literary works. • Study genre, stylistic, thematic features of literature, explain the creative process and the relationship of literature with society. • Reveals the historical and cultural meaning of works of literature, studying the most important stages and directions of the history of literature. • Deeply studies the linguistic, structural and content aspects of literary works using literary analysis methods. • Master the main scientific theories in the field of literary studies and effectively apply them in their professional activities in the understanding and analysis of literary works.

Course title	Fundamentals of Literary Studies
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits

Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for literature studies competences (4, 5) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline is aimed at the formation of knowledge about fiction as an art form. The content and form of a literary work, categories of content, categories of artistic form, typology of a literary subject are considered. It teaches to understand the problems of artistic space and artistic time, the generic features of literature and the stages of the literary process.
Learning outcomes	Future teachers who master the basics of literary studies: - Have a deep understanding of the basic theoretical concepts and methods of literary criticism, possess the skills of a comprehensive analysis of literary works. - Studies literary works in cultural, historical and social contexts, revealing their meaning and value. - Understands various directions and schools of literary studies, their methodological foundations in the study of literature. - Studies the most important milestones and directions in the history of literature and learns to evaluate works in their historical and literary context. - Master scientific theories in the field of literary studies, apply them at a professional level in the understanding and analysis of literary works.

Course title	Mythology and world literature (2 part)
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for literature studies competences (4, 5) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline develops the ability to nurture a creative reader and appreciator of world literature and culture, who understands the importance of reading literary texts as a form of intercultural dialogue. The discipline enhances skills in interpreting literary texts, recognizing cultural and philosophical meanings within works, and correlating literary images with historical and sociocultural contexts. It contributes to the development of critical thinking, emotional intelligence, and aesthetic taste through the analysis and perception of literary works.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - give an overview of the historical and modern state and prospects of the development of mythology and literature - collect and analyse literary facts using traditional methods and modern information technologies. - comment on the texts of myths and world fiction from the point of view of literary and historical and cultural analysis - apply knowledge of mythology and world literature in the teaching of literature at school - make a comparative analysis of Slavic and world mythology from literary and historical and cultural points of view

Course title	World literature and culture (2 part)
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian and world literature 34 academic credits

Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literature studies competences (4, 5) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline develops knowledge of the key stages in the development of world literature and culture from antiquity to the early 21st century, revealing the continuity of traditions, genres, and ideas. It helps master the chronology, characteristics, and cultural-historical context of major literary epochs, movements, and schools, as well as their contribution to the formation of modern cultural identity.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • interpret and analyse literary texts • develop students' artistic taste, consider the work of art in terms of its philosophical and aesthetic value • use aesthetic concepts and terms necessary for philological analysis • carry out a comparative analysis of literary works, methods and techniques of foreign literature and Russian literature used by authors

Teaching methods and technologies 19 academic credits

This module develops the ability and readiness to teach Russian language and Russian literature as general education subjects in schools with Russian and non-Russian language of education. The module also allows establishing skills of development and evaluation of the process of teaching Russian language and literature, skills of using modern educational technologies, including ICT, considering the diversity of students in the development and implementation of the processes of teaching the Russian language and literature as well as skills to integrate scientific knowledge of the methodology of teaching the Russian language and literature in research and teaching activities, including reflection skills.

Course title	Methods and technology of teaching Russian language
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Teaching methods and technologies 19 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2) • Competence area for subject-specific and methodological competences (6, 7) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline contributes to mastering the system of teaching language means of communication in Russian for the professional development of a language teacher. It develops the ability to organize the process of teaching the Russian language in a modern school with Russian and non-Russian languages of instruction, taking into account the needs of students and the results of research on methodology and pedagogy, as well as the ability to evaluate the results of students' learning in Russian language lessons and to reflect.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply methods, techniques, and tools of teaching Russian as a native and non-native language • plan and arrange pedagogical process of learning Russian language • conduct Russian language classes of various types and extracurricular activities in a multi-ethnic and multicultural environment understanding students' needs, using a wide range of teaching methods • are able to use different methods to evaluate students learning Russian language to promote their education • reflect: consciously control the results of their activities

Course title	Theory and practice of teaching Russian literature
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Teaching methods and technologies 19 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literary studies competencies (4, 5) • Competence area for subject-specific and methodological competences (6, 7) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline contributes to the mastery of the system of teaching literature for the professional development of a language teacher. Mastering the methodological foundations of organizing the process of teaching Russian literature in a modern school with Russian and non-Russian languages of instruction, taking into account the needs of students based on the results of research on methodology and pedagogy. It develops the ability to evaluate the results of students' learning in the lessons of Russian literature and to carry out reflection.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply appropriate methods in the teaching of Russian literature • plan and arrange the process of teaching Russian language • conduct classes of various types and extracurricular activities on Russian literature in a multi-ethnic and multicultural environment • use different methods to evaluate students learning Russian language to promote their education • reflect: consciously control the results of their activities

Course title	Modern reading strategies
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Teaching methods and technologies 19 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literary studies competencies (4, 5) • Competence area for subject-specific and methodological competences (6) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) It develops an understanding of reading as a universal learning skill, a way of working with information and a means of educating and developing students. Mastering modern educational technologies as a way to improve the reading culture of students; skills of analysis, comprehension and interpretation of information in the process of reading artistic, educational, scientific, educational, scientific texts in all academic subjects; the ability to solve educational-cognitive and educational-practical tasks that require a complete and critical understanding of the text.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use modern strategies of reading, understanding and interpretation of literary, educational, scientific, and educational, scientific texts • arrange work of students with sources of educational information in the process of teaching Russian language and literature, considering the basics of semantic reading • transform and interpret a text

	monitor the maturity of reading skill among students in teaching of the Russian language and literature
Course title	Modern educational technologies in a multicultural environment
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Teaching methods and technologies 19 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for literary studies competencies (4, 5) - Competence area for subject-specific and methodological competences (6) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline contributes to the awareness of the specifics of teaching the Russian language and literature to children for whom Russian is not their native language. Forms an idea of the current state of the Russian language and the peculiarities of its teaching in the modern Kazakh multicultural school, which is advisable for strengthening intercultural communication. Develops the skills to use the basics of the traditional methods of teaching the Russian language in the national school; contributes to the understanding of the language situation in Kazakhstan; teaches the principles of building modern programs, textbooks on the Russian language and literature in Kazakhstan.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - make methodical analysis of Kazakh textbooks on the Russian language and literature - identify features of the organization of educational m - aterial in modern Kazakh textbooks of the Russian language and literature - create teaching and extracurricular materials on the Russian language and literature for schools with non-Russian language of education - conduct study sessions and extracurricular work on the Russian language and literature in general education institutions
Course title	Modelling of Russian language and literature lessons
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Teaching methods and technologies 19 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for linguistic competences (1) - Competence area for literary studies competencies (4) - Competence area for subject-specific and methodological competences (6, 7) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The course is focused on getting acquainted with the most effective technologies and methods of developing lessons of Russian language and literature in the school. Pre-service teachers possess modern technologies and methods of modelling lessons of Russian language and literature. They have skills to work with additional methodological literature and didactic materials.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - plan and develop the stages of the Russian language and literature lesson - apply modern technologies and methods in the development of lessons of the Russian language and literature, as well as for implementation of research and project activities - model the lessons of Russian language and literature
Course title	Digital technologies in the practice of teachers of Russian language and literature
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Teaching methods and technologies 19 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for linguistic competences (1, 2) - Competence area for literary studies competencies (4) - Competence area for subject-specific and methodological competences (6) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The course develops the ability to choose ICT tools in accordance with the requirements for the conditions of use in teaching the Russian language and literature; plan and create electronic educational resources for students; organize the process of distance learning of the Russian language and literature.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - choose ICT tools in accordance with the requirements for the conditions of application in teaching of Russian language and literature - plan and create electronic educational resources for students - arrange online teaching of Russian language and literature - use teacher's methodical and reference information portals

Russian language and literature in the professional field 22 academic credits

This module is practice-oriented: it supports the professional development of pre-service teachers of the Russian language and literature, contributes to the improvement of oral and written communicative competence. This module develops the skills of understanding, analysis, and interpretation of various types of texts in Russian from the linguistic and literary point of view, as well as the skills of creating oral and written texts.

Course title	Metalanguage of science and academic writing
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language and literature in the professional field 17 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for linguistic competences (1) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) Forms an understanding of the features and possibilities of using different genres of written academic discourse. Helps to master the basic principles of written communication in an academic environment. Develops the ability to create written academic texts on philological topics in Russian; possession of

	the basic techniques of reading scientific texts and preparing educational research texts.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - demonstrate knowledge of the features of scientific discourse, different genres of written academic discourse - improve methods of work with philological and methodical literature, including the search for information and analytical processing of scientific texts in the modern information space - create and edit written professional texts of various types and genres in Russian - clearly, logically, and reasonably present in Russian in written form in various genres their knowledge, research results and critical evaluation - apply the acquired knowledge when creating educational research papers in written form
Course title	Culture of business communication: modern trends
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language and literature in the professional field 17 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for linguistic competences (1, 2) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The course is aimed at understanding the importance of language as a means of communication and interaction of people in the society. The course develops pre-service teachers' skills in evaluating socio-psychological and socio-ethical situations, observing the norms of the Russian language in oral and written business sphere of communication, logically and stylistically justified presentation of thoughts in the process of oral and written communication.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - carry out professional communication in compliance with the norms and rules of business communication in Russian - transfer information orally and in writing, respecting the requirements of speech culture - defend their cases correctly - use basic techniques and practices of communication, including in professional situations
Course title	Psycholinguistics
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language and literature in the professional field 17 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) - Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline teaches to operate with the basic concepts and terms of psycholinguistics, to model speech processes in real conditions of communication, to conduct a psycholinguistic analysis of the processes of generating and perceiving speech, to analyze the difficulties of language development in various contexts of human life, to use the facts of psycholinguistics, taking into account modern ideas about speech development.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can:

	• operate with the basic concepts and terms of psycholinguistics • model the speech processes in real-life communication conditions • psycholinguistically analyse the processes of speech production and perception • analyse the difficulties of language development in different contexts of human life • use the facts of psycholinguistics, taking into account modern concepts of speech development.
Course title	Philological analysis of literary text
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language and literature in the professional field 17 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The course is designed to form ideas about the linguistic analysis of a literary text. Artistic text as an object of linguistic research. Methodology of linguistic analysis of a literary text. The methodology of linguoanalysis. Strategies for understanding a literary text. Analysis of a dramatic work. Analysis of the epic text. Analysis of the lyrical text. The change of aesthetic forms and artistic languages.
Learning outcomes	Future teachers who have the competence of philological analysis of a literary text: • Effectively uses modern methods and technologies in linguistic and cultural analysis of the text. • Explains the mechanisms of artistic and aesthetic nomination, the features and properties of the structure of the text, the consistency of language tools, which are the ways of expressing the author's thoughts. • Applies knowledge of linguistic theories and basic concepts of text decoding in solving professional problems. • Deeply understands the Linguo-cultural analysis of the text and implements it. • Master the basic methods and techniques of research and practical work in the field of philology, apply the acquired knowledge in solving professional problems in the framework of oral and written communication.
Course title	Linguocultural analysis of the text
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language and literature in the professional field 17 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for subject-specific and methodological competences (6) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The course masters linguoculturological analysis, indicates the possibilities of its application in the field of text analysis and commenting. A holistic view of the text, the basics of linguoculturology, principles, logic and methods of linguoculturological analysis of the text is being formed.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use modern methodologies and technologies in the course of linguoculturological analysis of a text • explain the mechanisms of literary and aesthetic nomination, the properties and features of the text structure, the system of language tools, which are ways to formalize the author's message • apply knowledge of linguistic theories of text decoding and basic concepts of these theories in solving professional tasks • possess the skills of linguoculturological analysis of the text • apply the main methods and techniques of research and practical work in the field of philology, apply the acquired knowledge in practice when solving professional tasks within the framework of oral and written communication
Course title	Basics of ethnolinguistics
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language and literature in the professional field 17 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for subject-specific and methodological competences (6) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The discipline contributes to mastering the skills of operating with the basic concepts and terms of ethnolinguistics; practical skills in the analysis of ethno-cultural stereotypes of verbal and non-verbal behavior; skills of ethnolinguistic interpretation of the facts of the Russian and Kazakh languages. Teaches to use the facts of ethnolinguistics in the practice of teaching the Russian language.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use the basic concepts and terms of ethno-linguistic • make etymological analysis of facts of the Russian and Kazakh languages and ethno-linguistic interpretation of linguistic facts • conduct ethno-linguistic observations within the framework of the Russian and Kazakh languages and cultures • analyse ethnocultural stereotypes of speech and nonspeech behaviour • use facts of ethno-linguistics in the practice of teaching the Russian language
Course title	Hermeneutic analysis of literary text
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language and literature in the professional field 17 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for literary studies competencies (4, 5) • Competence area for subject-specific and methodological competences (6) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) The course is designed to develop skills in the analysis of literary works in a broad sociocultural context. Pre-service teachers are proficient in the basic aspects of hermeneutics as a science of understanding the literary text and the hermeneutic method of analysis and ways of assessing the aesthetic

	significance of literary works. They possess the skills of drawing parallels between different fields of human sciences and apply these skills in their own interdisciplinary research using knowledge in the field of the Russian literature. They are able to arrange a dialogical space in the process of teaching and educating the creative reader.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • carry out hermeneutic analysis of literary works • use the studied concepts and categories to analyse any literary texts • develop a lesson scenario using hermeneutic text analysis
Course title	Rhetoric and basics of speechwriting
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Russian language, culture, communication 26 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for linguistic competences (1, 2, 3) • Competence area for professional implementation of teacher of Russian language and literature (8, 9) This course helps pre-service teachers to establish and develop pedagogical culture of communication and is aimed at developing the skills of future philologists in the professional preparation of texts for public speeches. Pre-service teachers possess the skills of effective speech interaction with the mass recipient, as well as standard methods of making speeches and public delivery of prepared speech.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • create texts of different genres and styles considering the culture of pedagogical communication, speech conflict management and audience profile • address a mass audience • analyse and evaluate the situation of communication, the nature of communication, communicative intentions • apply the rules of rhetoric in real speech practice
Course title	Knowledge and skills assessment workshop
Component	Subject component, University Component
Cycle	Professional disciplines
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 32 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for language in the professional sphere (4) • Competence area for professional development (8,9) Knowledge and skills assessment workshop is designed to enhance future teachers' knowledge and abilities within the scope of academic activities based on assessment. By drawing on students' knowledge, skills, and competencies in foreign language acquisition, this course helps them become qualified and confident practicing educators. Through interactive, level-based instruction grounded in the principle of backward design, students acquire both theoretical knowledge and practical skills necessary to effectively organize the assessment process in foreign language teaching. This enables them to progress from a fundamental understanding to successfully passing the assessment of pedagogical knowledge.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • Understands the theoretical foundations of assessment and can describe the importance of assessment in an academic context; • Be able to formulate learning outcomes in teaching a foreign language and align them with assessment goals; • Can effectively develop assessment tools (tasks, criteria, rubrics) and relate them to the content of the training; • Can analyze and interpret the evaluation results and apply them to improve the quality of training.
-------------------	--

FINAL ATTESTATION 8 academic credits

Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.

Final attestation work (Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project)

4.3 The structure of the compulsory component

The Compulsory Component (Cycle of General Education Studies) consists of 56 academic credits (51 academic credits mandatory studies and 5 academic credits optional studies) and includes the following modules and courses.

Name of modules and courses	Academic credits
COMPULSORY COMPONENT (CYCLE OF GENERAL EDUCATION STUDIES)	56
MANDATORY STUDIES	51
Module of historical and philosophical competencies	10
History of Kazakhstan Kazakhstan in Ancient and Medieval Times. Prehistoric society. Settlements, economy, and household (2.5 million - 12 thousand B.C. - 4th century). Ethnogenesis of Kazakh nation. Medieval Kazakhstan (IV-XV cc.). Kazakh Khanate. Geopolitical position of the Kazakh state. Kazakh Khanate: formation, rise, decline. Social history (mid- XV - beginning XVIII cc.). Kazakhstan in a colonial period (30-40s of XVIII - 60s XIX cc). Kazakhstan in the beginning of XX century. Formation of a poly-ethnic structure of the population. Kazakhstan in the Soviet period (February-October, 1917 - August, 1991) Kazakhstan - Independent State. The Modern period in the country's history (December 1991 - up to the present).	5
Philosophy Origins of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Foundations of philosophical understanding of the world. Consciousness, spirit and language. Ontology and metaphysics. Ethics. Philosophy of values. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. Philosophy of modern Kazakhstan.	5
Module of socio-political knowledge (sociology, political studies, cultural studies, psychology)	8
Sociology Sociological studies in understanding the social world. Sociological research. Social structure and stratification of society. Socialization and identity. Family and modernity. Deviation, crime, social control. Religion, culture, society. Sociology of ethnicity and the nation. Education and social inequality. Mass media, technology and society. Economics, globalization, labor. Health and medicine. Population, urbanization, and social movements. Social change.	2
Political studies Main stages in the development of political science. Politics as part of social life. Political power. Political elites, leadership. Political system of society. State and civil society. Political regimes. Electoral systems, elections. Political parties, party systems and socio-political movements. Political culture, behavior. Political consciousness, ideology; development, modernization; conflicts and crises. World politics, modern international relations.	2
Cultural studies Morphology of culture. Language of culture. Semiotics of culture. Anatomy of culture. Nomadic culture. Cultural heritage of proto-Turks. Medieval culture. Central Asia	2

Cultural heritage of Turks. Basis of the Kazakh culture. Kazakh culture in the XVIII - end of XIX century, XX century. Kazakh culture in the context of modern world processes, and in the context of globalization. Cultural policy of Kazakhstan. State program "Cultural heritage".	
Psychology Personality in the context of national consciousness. Me and my motivation. Emotions, emotional intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual-typological features. Values, interests, norms. Psychology of the meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. The perceptive side of communication. The interactive side of communication. The communicative side of communication. Social and psychological conflict. Patterns of behavior in conflict. Effective communication techniques	2
Instrumental and communication module	25
Russian /Kazakh language Proficiency in accurate use of vocabulary, scientific terms, syntactic constructions in oral and written communication; conversation skills. Business communication, letter-writing, report-writing, review, essay-writing skills; meaningful reading of texts, ability to express own idea. Fluent speaking in various conversations, mastering the ability to carry on a conversation, discussion. Functional styles of speech as a historically developed system of speech means, a variety of literature language.	10
Foreign language Social and domestic sphere of communication. Me and my family. Social and cultural sphere of communication. World map. Customs and Traditions. Educational and professional sphere of communication: Future profession. A modern home. Family in modern society. Cultural and historical background. Education. Profession. Human and nature, environmental problems. News, media, advertising.	10
Information and communication technologies ICT role in society development. Standards in ICT. Introduction to computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. E-business. E-learning. E-government. ICT in industries. Prospects of ICT development.	5
Health Promotion module	8
Physical education Principles of physical education. Scientific basis of physical education. Modern recreational systems, basics of body physical state monitoring. Main methods of practicing sports and physical education independently. Professional physical training. General physical training. Speed. Running. Relay races. Execution of exercises for: endurance, flexibility, agility, coordination, balance, gymnastic and acrobatic exercises. Strength. General training exercises. Special physical training.	8
OPTIONAL COMPONENT	5
Basics of an anti-corruption culture The course examines the problems of forming an anti-corruption culture in both historical and modern contexts. In addition to revealing the universal essence, nature of origin, and reasons for the sustainability of corruption, it also analyzes the socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption in the Republic of Kazakhstan. The course examines the problems of legal education of citizens, the process of forming institutions of anti-corruption control and transparency. The goal of the course is to form anti-corruption consciousness and legal values in students.	5
Basics of Entrepreneurship and financial Literacy The course develops students' skills in running a business, managing finances and making rational economic decisions, which contributes to their successful adaptation in the real economic environment. This subject is aimed at developing students' knowledge and skills in the field of entrepreneurship, the basics of economics, managing finances and making sound financial decisions. During the course, students analyze issues of financial planning and budgeting. They acquire skills in managing personal finances and maintaining a family budget.	5
Ecology and Fundamentals of life safety The course focuses on learning how to develop environmental literacy and the basics of safety to ensure a healthy, supportive and safe environment in accordance with the regulations in the field of life safety. Students critically assess the interaction of a person with the environment, carry out activities in emergency situations, actively organize the process of developing environmental competence. In addition, students logically define the ecological principles of nature conservation and nature management, conduct	5

research on environmental pollution, and describe the human role as part of an ecosystem.	
<i>Scientific research methods</i> It is studied in order to develop the skills of research activities and readiness of students to conduct research work. The course examines the place of science in the system of social relations, methods and levels of scientific knowledge, the main stages of the implementation of scientific research.	5
Total academic credits	56

4.4 Progression of the studies								
Modules and courses	BA degree, 4 academic years							
	1. year		2. year		3. year		4. year	
	1 sem	2 sem	3 sem	4 sem	5 sem	6 sem	7 sem	8 sem
PEDAGOGICAL COMPONENT								
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS – 22 academic credits								
Age and Physiological Features of the Development of Children 3 academic credits		3						
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication 3 academic credits			3					
Educational Science and Key Theories of Learning 3 academic credits			4					
Inclusive Educational Environment 3 academic credits					4			
Artificial intelligence in the education system 3 academic credits			3					
Pedagogical research and innovation					5			
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING – 13 academic credits								
Assessment and Development 4 academic credits					4			
Teaching Planning and Individualization of Learning 4 academic credits						4		
Teaching Methods and Technologies 5 academic credits				5				
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE) – 25 academic credits								
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice) 2 academic credits		2						
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice) 2 academic credits				2				
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice) 6 academic credits						6		
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice) 15 academic credits							15	
COMPULSORY COMPONENT								
HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL COMPETENCIES – 10 academic credits								
History of Kazakhstan 5 academic credits	5							
Philosophy 5 academic credits					5			
SOCIO-POLITICAL KNOWLEDGE – 8 academic credits								
Sociology 2 academic credits			2					
Political studies 2 academic credits			2					
Cultural studies 2 academic credits			2					

Psychology 2 academic credits			2						
INSTRUMENTAL AND COMMUNICATION – 25 academic credits									
Russian /Kazakh language 10 academic credits	5	5							
Foreign language 10 academic credits	5	5							
Information and communication technologies 5 academic credits	5								
HEALTH PROMOTION – 8 academic credits									
Physical education 8 academic credits	2	2	2	2					
Optional Component – 5 academic credits									
Basics of an anti-corruption culture 5 academic credits				5					
Basics of Entrepreneurship and financial Literacy 5 academic credits									
Ecology and Fundamentals of life safety 5 academic credits									
Research methods 5 academic credits									
SUBJECT COMPONENT									
Phonetic system of the Russian language 4 academic credits	4								
Lexical system of the Russian language 5 academic credits		4							
Morphological system of the Russian language and word formation 3 academic credits			3						
Syntax of the Russian language (1 part) 4 academic credits					4				
Syntax of the Russian language (2 part) 4 academic credits						4			
Practical course of the Russian language	5								
Difficult questions of spelling and punctuation									
Introduction to linguistics				3					
Basics of linguistics									
Russian language in its functional varieties 5 academic credits					5				
Speech culture and style					5				
Comparative grammar of Russian and Kazakh languages 6 academic credits							4		
Comparative grammar of heterogeneous languages									
Historical commenting on facts of the Russian language 4 academic credits									
Historical grammar and history of Russian literary language									
Classical Russian literature (18th century)			3						
Classical Russian literature (19th century)				3					
Russian literature of the 20th century (1st half)						5			
Russian literature of the 20th century (2st half)								5	
Modern Russian literature (beginning of 21st century)								4	
Mythology and world literature (1 part) 4 academic credits		4							
World literature and culture (1 part)									
Introduction to Literary Studies				4					
Fundamentals of Literary Studies									
Mythology and world literature (2 part) 5 academic credits						5			

World literature and culture (2 part)								
Methods and technology of teaching Russian language 5 academic credits					5			
Theory and practice of teaching Russian literature 5 academic credits						5		
Modelling of Russian language and literature lessons 5 academic credits								5
Digital technologies in the practice of teachers of Russian language and literature 5 academic credits								
Modern reading strategies 4 academic credits				4				
Modern educational technologies in a multicultural environment 4 academic credits								
Metalinguage of science and academic writing 4 academic credits		4						
Culture of business communication: modern trends 4 academic credits								
Linguocultural analysis of the text 4 academic credits					4			
Basics of ethnolinguistics 4 academic credits								
Hermeneutic analysis of literary text 4 academic credits								
Psycholinguistics 5 academic credits								4
Philological analysis of literary text								
Rhetoric and basics of speechwriting 5 academic credits								5
Knowledge and skills assessment workshop								5
FINAL ATTESTATION - 8 academic credits								
Final attestation								8
ECTS in total	31	29	28	32	32	28	15	45

4.5 Requirements for the successful completion of curriculum

For successful completion of the educational program, students shall have:

- minimum credits for core and major subjects;
- achievement of all learning outcomes;
- successful completion of compulsory and optional courses;
- successful fulfillment and defense of Final attestation work (*Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project*);
- the minimum average achievement score.

5. Evaluation methods/Assessment

5.1 Assessment

The Assessment of learning outcomes is based on the competence objectives of the modules and the resulting evaluation criteria of the courses. Assessment criteria are used as a basis for various tasks. Learning tasks include independent tasks, group tasks, plans, reports, group discussions, group tests, development tasks, laboratory tasks, various tasks for reflection and evaluation, or activating tasks. The assessment generates information for the pre-service teacher about his or her achievement of the competence goals of the pedagogical education modules.

Assessment is at the heart of all competence-based education. Competence-based assessment should measure not only what a pre-service teacher knows, but also take into account skills and whether pre-service teachers can apply what they know to real life problems or situations. Pre-service teachers should be given assignments and non-standard problems in situations that students are likely to encounter in the workplace. Assessment plays a very important role in competence-based training. Based on the recognition of prior competence and personal situation,

competence can be demonstrated on a per-course basis. The demonstration of competence can cover the entire training module. Specific guidelines regarding the practice of recognizing and accrediting prior training or training received elsewhere.

Studies are evaluated on a scale basis. Learning achievements (knowledge, abilities, skills and competencies) of pre-service teachers are evaluated in points on a 100-point scale, corresponding to the internationally accepted letter system with a numeric equivalent (positive grades, in descending order, from "A" to "D", and "unsatisfactory" - "FX", "F")

Alphabetic system of evaluation of pre-service teachers' learning achievements, corresponding to the digital equivalent of the four-point system.

Assessment by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system
A	4.0	95-100	Excellent
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Good
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Satisfactory
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
FX	0.5	25-49	Unsatisfactory
F	0	0-49	

The purpose of assessment is to provide guidance and encouragement to pre-service teachers, develop their self-assessment abilities, provide information about pre-service teachers' competences, and ensure that the competences and intended learning outcomes defined in the educational programme are achieved. Self-assessment skills and peer assessment are considered as the main skills of the world of work, and assessment is a central tool to support the development of these skills during study.

APPENDIX 1: Main principles of the curriculum

Competence-based approach

Competence-based approach is a learning-oriented way to organise and implement teaching. It is an alternative to more traditional educational approaches mainly focusing on what learners are expected to learn about in terms of traditionally-defined subject content. In designing the curriculum following the principles of competence-based approach, the focus is on what we want our students to learn. Thus, it is essential to define the competences that the students are supposed to learn during their degree programs. The articulation of competences should include both discipline specific skills as well as the generic competences or soft skills that the teacher students should develop during the curricula. Soft skills include, for example, leadership, communication and collaboration skills, reflection skills, social and emotional intelligence etc. The development of these soft skills should be included in all the curricula, the competences and learning outcomes as well as the implementation of the curricula.

After defining the degree level competences, the learning outcomes of study units and study modules should be compiled by comparing them to the objectives of the entire degree. Learning outcomes represent the desired state, which is expressed as knowledge, skills and attitudes. The written learning outcomes of all the interconnected study units should also make visible the accumulated

competence. Planning competence-based learning thus starts at degree programme level and is then realised at study unit level through the learning outcomes, the execution of the study unit and its assessment.

The reason for using competence-based approach to designing curricula is that it makes it possible to design courses and study programs in a more student-centred way. Student-centred approach means that the key knowledge and skills that the students need to achieve during their studies determine the content of the course or study programme. The aim of the competence-based approach to designing curricula is that the students acquire the knowledge, skills and attitudes/values that are essential. Further, the competence-based approach supports students to identify the knowledge and skills specific to their discipline or field of education as well as the generic competences that accumulate during their studies and are common to all degrees.

To sum up the key elements in designing competence-based curricula, it is essential to focus on describing explicitly: a) what competences (including subject-specific and general competencies) should a student have after graduation/after study unit/after an individual course; b) how do different study modules, courses and study modes support the development of the competencies; c) how is it ensured that the degree program and the learning objectives of the courses form a coherent entity supporting the development of the competencies; and d) how is it possible for students to make their competence visible (assessment-related decisions).

The implementation of all curricula should introduce methodologies that promote student-centeredness and active learning, such as gamification, PBL, etc. In a student-centred learning approach, students are active participants placed at the core of the learning process. The learner is not seen as a passive receiver of knowledge but rather an active participant. The teacher's role becomes that of a guide who assists the learner in the difficult process of constructing his/her knowledge. Student-centred approach to teaching broadly means the shift of focus from the teacher to the student and their learning processes (Tanner et al., 2010). The emphasis in student-centred approach to teaching is on what the student does and the ways to improve students' active engagement and deep approach to learning (Biggs and Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). In student-centred approach the student is seen as an active constructor of knowledge. Thus, the focus of the student-centred teaching practices is to develop autonomy and active learning that eventually enable lifelong learning.

Student-centred approach & Active Learning Methodologies

Student-centredness differs from traditional teaching approach, also known as teacher-centredness, in that the focus is on designing the teaching-learning process in a way that it promotes students' active participation and deep approach. Teaching that requires active engagement from students is likely to increase quality learning (Biggs and Tang, 2011). However, student-centered learning does not sideline or diminish the role of teachers. Instead, it seeks to use teachers' expertise in different ways to increase student engagement.

Student-centredness requires a change in the mindset of the teachers and has many implications for the teaching practices. For example, teaching and learning activities should be designed in a way that they support and promote active learning. Active learning methods place greater responsibility on the learner rather than passive approaches such as lectures. Active learning activities promote higher order thinking skills such as application of knowledge and analysis and engage students in deep learning processes rather than surface learning. Furthermore, they enable students to transfer and apply knowledge better. There is a variety of active learning methods, such as case studies, problem-solving, group projects, debates, peer teaching, games etc. to mention a few. However, it should be kept in mind that the methods should always be chosen purposefully to support the attainment of the intended learning outcomes. Thus, when choosing the active learning methods, it should always be considered from the perspective of which methods support the attainment of the intended learning outcomes in a best possible way.

Constructive alignment

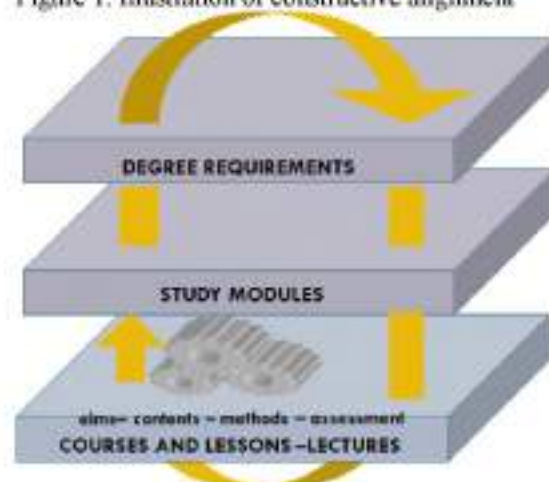
The principle of constructive alignment has long been promoted as a powerful way to enhance the quality of teaching and learning (Biggs and Tang, 2011). Constructive alignment is an integrative design for teaching and curriculum design in which the alignment between intended learning outcomes/competences, teaching-learning activities and assessment tasks is emphasised to optimise the conditions for quality learning. The fundamental principle is that curriculum should be designed in such a way that the learning activities and assessment tasks are aligned with the intended learning outcomes (ILOs), and what the students should be able to do or demonstrate after completing the degree, module or a course. High quality learning may be supported by integrating these components together.

Constructive alignment reflects the more general paradigm shift from teacher-centred teaching to student-centred teaching described above. The central step in designing teaching is to define the intended learning outcomes or the competencies that the students are supposed to learn during the learning process and how they will demonstrate that learning has taken place (Biggs and Tang,

2011). The role of the instructor is to engage the student in relevant activities that support the attainment of the intended learning outcomes (Biggs, 1996). By choosing appropriate teaching and assessment methods and tasks and aligning them with the intended learning outcomes/competences it is possible to effectively guide students' study practices and enhance deep, meaning-oriented learning (Biggs and Tang, 2011; Boud and Falchikov, 2006). Constructively aligned teaching is essentially a criterion-referenced system where the central elements, that is, intended learning outcomes, teaching-learning activities and assessment, are aligned and there is consistency throughout these elements.

Constructive alignment should be applied at all levels of the educational system, including institutional, departmental and classroom levels as teaching and learning take place in the whole system. In a good system, all aspects of teaching and assessment are tuned to support high level learning, so that all students are encouraged to use higher-order learning processes.

Figure 1. Illustration of constructive alignment



Research-based Initial Teacher Education

The recognition of the importance of research-based teacher education is growing worldwide (Flores, 2018). The research-teaching integration in the teacher educators' work has been suggested to be an effective solution to develop the profession in many aspects. They should be able to make explicit links between the educational theory, research and teaching practices. There is an increasing recognition that research is an important component of teacher education practices and is beneficial for preparing reflective practitioners (Flores, 2018). Research-based teacher education can take place in different forms. In its simplest form, it can mean that the teaching content is based on research, or that the teaching methods and pedagogical designs are based on research. It can also mean that teachers use inquiry-oriented methods in their teaching to enhance their students' own knowledge construction and research skills. Moreover, research-based teacher education can mean that the teacher educators themselves conduct research of their own work or more generally about topics related to teacher educators' work. The different forms of research-based teacher education identified in a recent research are presented in Table 1.

Teaching content is based on research	Teacher educators use their own or others' research as their teaching content to transfer academic knowledge to student teachers and develop the student teachers' independent thinking (Visser-Wijnveen et al. 2010).
Teaching methods and course design are based on research	Teacher educators benefit from their research work in teacher education and develop their teaching methods accordingly (Cochran-Smith 2005; Krokfors et al. 2011).
Applying inquiry-oriented methods in teaching	Teacher educators organise the course based on inquiry-oriented activities to guide student teachers to learn in an analytical and inquiring way to develop their pedagogical thinking (Krokfors et al. 2011).

Acting as researchers in teacher education	Teacher educators work as researchers and conduct research on when and how they teach, and on topics in teacher education (Cochran-Smith 2005).
Encouraging student teachers' involvement in research work	Teacher educators involve student teachers in research process to provide them with the experience of conducting research (Visser-Wijnen et al. 2010).
A supportive relationship between research and teaching	Teacher educators consider the research-teaching nexus is complementary and fairly evident. Teaching and research support each other in a general and broad sense.

Table 1. Forms of research-based teacher education (Cao, Pestarelli, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Teacher education can adopt the research-based approach in diverse ways, and it is important to consider what kind of forms fit the cultural context and practices. The ultimate goal of research-based teacher education is to support student teachers to become pedagogically thinking, reflective and inquiry-oriented teachers with an inquiring attitude towards teaching. Teachers' pedagogical thinking means the ability to analyse and conceptualise educational occasions and phenomena, to evaluate them as part of larger instructional processes and to make rational and theory-based decisions and justify their decisions and actions as teachers. Their readiness to construe as possible also conduct research enhances their ability to meet the challenges of the future (Toom et al., 2010).

Research-based teacher education not only enhances the teacher educators' own professional development, but also enhances teacher students' reflective and deep learning. By engaging in research-based activities, the students can acquire a set of highly valued competences, such as critical thinking, problem solving and reflective skills (Lambert, 2010). Thus, it is important that teacher educators support the student teachers' to become reflective practitioners with an inquiring attitude (see Toom et al., 2010), which they can learn not only from what their teachers say about how to teach, but most importantly, from how their teachers engage their students in collaborative and interactive teaching-learning activities (Berry, 2004).

To make research-based teacher education occur in practice, it should be made visible in the teacher education curricula. Secondly, the teacher education programmes should develop their students' inquiry-oriented and research-oriented approach to their work and enhance their research skills. Becoming an inquiry-oriented reflective practitioner requires time and space to deeply reflect on theory, practice, and the link between them. Therefore, the curriculum of teacher education should provide possibilities for reflection and practicing new skills.

Interdisciplinary learning

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for learning and teaching of both content and language (Coyle, Hood & Marsh, 2010). The umbrella term of CLIL also includes a range of other language programs, such as bilingual education, English-medium education or immersion programs (Coyle, 2007; Melisto, Marsh, and Engels, 2008). But CLIL differs from those language programs by its equal focus on both content and language (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zurebe, 2008; Marsh, 2012). Thus, this approach is neither language learning nor subject learning but a combination of both; hence, attention is given both to the language and the content. Contrary to the common belief, the CLIL instruction takes place with and through a foreign language and it is not the approach when non-language subjects are taught in the foreign language (Furydice, 2006).

The reasons for introducing CLIL include provision of a more holistic educational experience for the student as well as content-and language-learning outcomes realized in class. Furthermore, benefits of CLIL are also linked with insights from interdisciplinary research within neurosciences and education (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Due to these advantages CLIL is increasingly attracting stakeholders' attention across continents.

In terms of the curriculum implementation, the CLIL approach is inclusive and flexible; it includes a range of models that can be adapted according to the age, ability and needs of the students (Coyle, 2007). Thus, implementing CLIL varies based on the context. In primary stage, language learning can be embedded across the curriculum and link with one or more subjects of the curriculum. For example, through specific themes or projects (e.g. lifestyle, sports, and holidays).

Secondary CLIL can make specific links between a language and a subject (e.g. history through Kazakh, science through English) or it can take a broader approach integrating language with parts of curriculum. More recently, CLIL is less aligned to a single subject and is evolving through links with a variety of subjects or themes. The content for lessons can include particular aspects of the curriculum for individual subjects. In practical terms, lesson planning involves joint effort across a number of subjects focusing on the cross-curriculum feature for the secondary curriculum. But there is a need for research to explore whether such an approach is compatible with the local context.

The existing curriculum models integrating CLIL vary in length from a single unit which compose a sequence of 2-3 lessons to a more sustained approach through modules lasting half a term or more. Some successful cases include schools with bilingual sections where subjects are taught through the medium of another language for extensive periods (Coyle et al., 2010).

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) education

Interdisciplinarity in natural sciences and mathematics, so called STEM-education can be defined as “an effort to combine some or all of the four disciplines of science, technology, engineering, and mathematics into one class, unit, or lesson that is based on connections between the subjects and real-world problems” (Moore et al., 2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In S. Purzer, J. Strobel, & M. Cardella (Eds.), *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (pp. 35–49). West Lafayette: Purdue University Press. STEM-pedagogy in teacher education aims to prepare students to design, teach and develop research-based active learning STEM-lesson plans to educate competent citizens who can access and make sense of science relevant to their lives and global perspectives (Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6104), 314–317).

Active learning includes student centered active methods, such that project based education, and benefiting from diverse out of classroom learning environments and communities of learners and ICT. On the hand, Science education should also focus on competences with an emphasis on learning through science and shifting from STEM to STEAM (A – Art) by linking science with other subjects and disciplines (Hazelkorn, Ellen & Ryan, Clarity & Beemker, Yves & Constantinou, Cestas & Deca, Ligna & Grangeat, Michel & Kankorpi, Merv & Lazaridis, Angeles & Pinto, Roser & Welzel-Broer, Manuela (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. 10.2777/12626). In the ITE curricula in Kazakhstan, the A should include at least developing the English linguistic skills of teacher students (KAZ ITE D-3 Framework Report).

Digitalisation in Education and Teachers' Digital competence development

New information and communication technologies (ICTs) provide teachers and learners with an innovative learning environment to stimulate and enhance the teaching and learning process. In this context, novel educational concepts such as online learning, or blended and hybrid learning are being developed (Lopez-Perez, Perez-Lopez & Rodriguez-Anza, 2011). Hybrid or blended learning can be defined as the integration of face-to-face classroom instruction learning with web-based tools and materials (e.g. Garrison & Kanuka, 2004), as contrast to fully online learning. Blended or hybrid learning is becoming increasingly significant to complement traditional forms of learning. Often these two terms are defined similarly, but can also be differentiated. Blended learning can be defined as a mix of various event-based activities, including conventional face-to-face classrooms instruction, e-learning, and self-paced learning, while in hybrid learning a part of the learning activities and assignments are transferred from the face-to-face environment to the distance learning environment (see Vallathum, 2002, in Koojung, Britz & Seymour, 2006).

Blended forms of learning has the potential to enhance both the effectiveness and efficiency of meaningful learning experiences, and some researchers have suggested that blended learning has the potential to be even more effective and efficient when compared to a traditional classroom model (see Garrison & Kanuka, 2004). Other benefits of blended forms of learning include convenience, student satisfaction, flexibility and higher retention (Koojung, Britz & Seymour, 2006).

Especially in situations where student numbers are high, online, blended or hybrid forms of learning have the potential to provide greater opportunities for improved learning (Ospithorpe & Graham, 2007). In teacher education, student teachers can also learn from their teachers the use of various digital tools and platforms. Thus, not only teacher educators should have the skills to adopt digital tools in their teaching, but also student teachers should develop their digital skills during teacher education. Times faced with uncertainty and sudden changes, such as pandemics, require flexible and advanced use of digital tools and instructional practices functional in online contexts.

Inclusion in education and recognition of different learners

Inclusion in education is a principle which means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. Inclusion is based on several international United Nations declarations, such as the Salamanca Statement (1994) and The Universal Declaration of Human Rights (1948). Inclusive pedagogy is a pedagogical approach that is impacted by the sociocultural context of learning (Florian & Black-Hawkins, 2011) and it aims to respond to the diverse learning needs of students in as varied ways as possible.

The concepts of 'inclusion' and 'diversity' are reviewed in the teaching and education practices with the activities and arrangements that promote inclusion as the centre. The key words in education are educational equality, accessibility, individuality, lifelong learning and co-operation. The teacher training emphasizes on teachers' perceptions of themselves as experts in implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogies such as co-teaching and differentiating. The teacher's task is to teach and guide students to become lifelong learners while taking each student's individual learning style into account. Four core values related to teaching and learning have been identified as the basis for the work of all teachers in inclusive education (European Agency). These core values are associated with areas of teacher competence. The areas of competence are made up of three elements: attitudes, knowledge and skills. All teachers must commit to the idea of equality for all students. (Salovina, 2018)

Teachers' professional development and change management

Considering the dynamic and constantly changing nature of teachers' work, teachers at all levels must be continuous learners throughout their professional careers. Teachers' professional development needs to address simultaneously the teachers' beliefs and conceptions and the improvement in their practices (Timperley & Phillips, 2007), as well as integration of theoretical and practical knowledge (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Often an experience of a successful implementation in teaching changes teachers' attitudes and beliefs, and therefore, positive experiences are central for teachers' professional development (Guskey, 1989).

Development and growing as a teacher can be understood in different ways: 1) growing understanding of one's content area, in order to become more familiar with what to teach; 2) getting more practical experience as a teacher, in order to become more familiar with how to teach; 3) building up a repertoire of teaching strategies, in order to become more skilful as a teacher; 4) finding out which teaching strategies work best for the teacher, in order to become more effective as a teacher; and 5) continually increasing understanding of what works for students, in order to become more effective in facilitating student learning (Åkerlöf, 2007).

It is important to notice, that professional development of teachers is often a slow process. Furthermore, the development is not a linear continuum, but instead, the development may be interrupted by various reasons (Beijard, Meijer & Verloop, 2004). Some teachers may experience change and development as threatening and change processes often include feelings of anxiety or uncertainty (Postareff et al., 2008). Such negative emotions towards the change may narrow the teacher's attention (Fredrickson, 2001). Therefore, it is important to ensure that teachers receive enough support from diverse sources (e.g. peers, supervisors, work environment) and encouraging feedback. It is also important for teachers to understand, that failures are part of the teachers' professional development, and mistakes should be seen as learning opportunities. When teachers have the possibility to share experiences and engage in collaboration with their peers, it has been shown to have positive influences of their learning and development (Voogt et al., 2011). When teachers feel well and are engaged in their work, they are more likely to engage in pedagogical practices that promote their development (Fredrickson, 2001). The development of teaching is, at best, a continuous process, and thus, teachers should be encouraged to reflect on their own teaching on a continuous basis to increase their pedagogical awareness (Purpala & Postareff, 2021).

Teachers should also be provided with agency, which refers to the teacher's possibilities to influence, make decisions and take actions. The aim of exercising agency is to create new work practices and transforming the course of activities (Hökkä et al., 2012). When teachers have a possibility engage in development and changes, and when they experience that their opinions truly matter, they are likely to become highly engaged in their work (e.g. Day, Elliot & Kington, 2005; Pylhä et al., 2012).

Literature

- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.
- Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.
- Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Boud, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413
- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.
- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Fimyar, O., Yakavets, N., & Bridges, D. (2014). The contemporary policy agenda. In D. Bridges (Ed), *Educational Reform and Internationalisation. The case of school reform in Kazakhstan* (pp. 53-68). Peterborough, UK: Printondemand-worldwide.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- IAC (2018). Analytical Report. Monitoring and assessment of implementation of a flexible form of management in universities. IAC.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion, Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- McLaughlin, C., Winter, L., Kurakbayev, K., Kambatyrova, A., Torrano, D., Fimyar, O., Ramazanova, A. (2016). The Improvement of Secondary Education Curriculum of Kazakhstan in the Context of Modern Reforms (unpublished report). Astana: Nazarbayev University Graduate School of Education.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2014). Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205208-en>
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- "On Education" (2007) Law of the Republic of Kazakhstan; with amendments dated 27.12.2019.
- On approval of the Lifelong Learning (continuing education) Concept (2021). Resolution No. 471 of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 8 July 2021.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pylähti, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatonov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. Bulletin of KazNU, Pedagogical Series, 64(3), pp. 12-27.
- SESPE (State Educational Standard for Primary Education). (2015) Available from: <http://nan.kz/loader/fromorg/2/22> Accessed: 29 November 2021.
- Silova, L., and G. Steiner-Khamisi. (2008). *How NGOs React: Globalization and Education Reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Yakavets, N., Bridges, D. & Shamatov, D. 2017. 'On constructs and the construction of teachers' professional knowledge in a post-Soviet context', *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 1-22.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.