

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01709 – «Шетел тілдер» (IP) / «Иностранные языки» (IP)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЫАЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ /
ГУ «Отдел образования администрации города Аркалыка»

Басшы / Начальник: _____ Маметеков Е.Ж.

« 24 » _____ 2025 ж.



Ғылыми кеңес шешімімен БЕКІТІЛДІ /
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета
Хаттама / Протокол № 11 / 2025 ж. / г.
Басқарма Төрағасы – Ректор М.А. /
И.о. Председателя Правления – Ректора

_____ Т.Е.Ержанов



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01709 – «Шетел тілдер» (IP) / «Иностранные языки» (IP)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ / ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ

Білім беру бағдарламасы / Образовательная программа: 6B01709 – Шетел тілдері (IP) / Иностранные языки (IP)

ББ түрі / Вид ОП: инновациялық / инновационный

Құрастырғандар / Составители:

Асанова А.К. – «Шетел тілдері» (IP) білім беру бағдарламасының жетекшісі / руководитель образовательной программы «Иностранные языки» (IP)

Бағитжанова Ш.С. – «Шетел тілдері» (IP) білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Иностранные языки» (IP)

Шонғалова А.С. – «Шетел тілдері» (IP) білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Иностранные языки» (IP)

Ахметова Г.Х. – «Шетел тілдері» (IP) білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Иностранные языки» (IP)

Амангелді А. – «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка»

Самотина Л.В. – «Арқалық қаласы білім бөлімінің Кейкі батыр атындағы №4 жалпы білім беретін мектебі» КММ, эксперт / КГУ «Общеобразовательная школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования города Арқалыка», эксперт

Әдістемелік бюроның отырысында ұсынылды / Рекомендовано на заседании методического бюро

Хаттама / Протокол 5 « 05 » 02 2025 ж. / г.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы



Асанова А.К.

Педагогика және филология факультетінің сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында мақұлданды / Одобрено на заседании комитета по обеспечению качества факультета педагогики и филологии

Хаттама / Протокол 4 « 12 » 02 2025 ж. / г.

Факультет кеңесінің төрағасы / Председатель совета факультета



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды / Рассмотрено академическим советом Института

Хаттама / Протокол 8 « 17 » 02 2025 ж. / г.

Академиялық кеңес төрайымы / Председатель академического совета

Педагогика және филология факультеті



Жусупова Ж.А.

1 КІРІСПЕ

1. **Жобаның ББ:** "Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту" жобасы шеңберінде өзірленді)
2. **Тапсырыс беруші ББ:** + ЖББМ (ҚР + ықпал және жоғары білім министрлігі)
3. **Бірлескен әйрілеушілер:**
 - 1) III Мәжілісшілердің бірі Қазанғау университеті
 - 2) Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
 - 3) М Қызылжол атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
 - 4) Қызылжол атындағы педагогикалық университеті
 - 5) Шығармалық атындағы Семей университеті
4. **Білім беру саласы:** 6001- Педагогикалық ғылымдар
5. **Дайындық бағыты:** 6001- Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдер даярлау
6. **Топ ББ:** 0018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау
7. **Білім беру бағдарламасының мақсаттары:** Бірінші және екінші шетел тілінде оқыту әдістерінің деңгейін, шетел тілдерін оқыту технологиялары (STEM, CLIL, жобалық-коммуникативтік тәсіл, сын ойлау дамыту технологиясы және т. б.) негізінде оқу процесін ұйымдастыратын екірлік мектептердің барлық түрлері үшін екі шетел тілі мен әдебиеті мұғалімін даярдау

8 ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

8.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері

"Шетел тілдері" білім беру бағдарламасын табысты аяқтағаннан кейін білім алушы:

ОН 1 Ана тілі және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша түрде кәсіби қарым-қатынасты жүргізеді, шетел тіліндегі кәсіби мәтіндермен жұмыс жасай алады; халықаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекетін жүзеге асыра алады; топтық жұмысты ұйымдастыру және эксперименттік әрекеттерді басқару үшін сөйлеу әрекетінің репродуктивті және өнімді түрлерін ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдана алады;

ОН 2 C1, C2 деңгейіне және қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес курста оқытылатын тақырыптар шегінде ШТ-де ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін меңгереді; IELTS және TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK және т. б. халықаралық емтихандар талап ететін дәрежеде грамматика, лексика, стилистика саласындағы білім мен дағдыларды қолдана алады.

ОН 3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.

ОН 4 Бірінші және екінші шетел тілдерін меңгеру деңгейінің B1, B2 деңгейіне сәйкес монологтік, диалогтық сөйлеу, пікірталас, пікірталас түрінде ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да аргументтерін сауатты түрде құра алады; бағдарламада ұсынылған тақырыптар бойынша нақты лексиканы қамтитын лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолдана алады;

ОН 5 IT-технологияларды, Web-ресурстарды, инновациялық әдістер мен жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын қолдана отырып, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау, мониторинг жүргізу, бақылау-өлшеу материалдарын әзірлеу және бағалау процесін оффлайн және онлайн ортада ұйымдастырады; табиғи тілді өңдеу (NLP), чат-боттар және бейімделген оқыту технологияларын пайдаланады; оқушыға бағытталған тәсіл негізінде мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырып, сын ойлау, рефлексия және дербестендірілген оқытудың автоматтандырылған жүйелерін қолданады;

ОН 6 Шетел тіліндегі медиа контентті кәсіби мақсатта қолданады; мәдениетаралық қарым-қатынас принциптерін және шетел әдебиеті саласындағы білімді қолданады;

ОН 7 Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді;

ОН 8 Оқытылатын шетел тілдерінің теориялық базалық білімдерін кәсіби салаға біріктіре алады; деңгейлік тәсілді қарастыратын шетел тілін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшелігін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыра алады;

ОН 9 Кәсіби даму мақсатында, сондай-ақ шетел тілдері мен әдебиеттерін оқыту шеңберінде зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін пәнаралық білімді игереді және пайдаланады; кәсіпкерлік ойлау мен өзін-өзі басқару дағдыларын дамытып, кәсіби ортада жобалық және қаржылық шешімдер ұсына алады; сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің принциптерін түсіндіре алады және оларды кәсіби және академиялық ортада қолдана алады;

ОН 10 Кәсіби қызметті жүзеге асыру процесінде лингвистика саласындағы ұғымдар мен категориялармен ерік жұмыс істей білу;

ОН 11 Стилистикалық нормаларды ескере отырып, сөйлеу мазмұнына, қарым-қатынас жағдайына, сөйлеу мақсатына байланысты тілдік құралдарды қолдана алады; шетел тілін оқыту үдерісінде типтік қателіктердің алдын алу үшін ана тілі және шетел тілдерінің жүйелерін салыстыруды ескере отырып, тілдік материалға салыстырмалы-типологиялық талдау жүргізе алады; студенттердің ана тілі және шетел тілдерін білуі мен білім қажеттіліктерін ескере отырып, шетел тілі сабақтарында оқушылардың рефлексиялық, шығармашылық әрекетін ұйымдастыра алады;

ОН 12 Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере және IT-технологияларды қолдана отырып, мектепте шетел тілдерін оқытудың заманауи әдістерін, құралдары мен нысандарын пайдаланады; тілдерді оқыту саласында зерттеу жұмыстарын жүргізеді.

9 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

9.1 Білім беру бағдарламасын модульдерімен сипаттамаққа 6001709 – Шетел тілдері (ІР)

Модуль атауы	Кредиттер саны	Модуль мазмұнын тегінің атауы (темірлер, тақырыптар және т.б.)	Оқыту Нәтижелері	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1. Тарих және философиялық құзыреттіктер модулі	10	Қазақстан тарихы	ОН1	Мектеп курсы	Философия
		Философия	ОН1	Қазақстан тарихы	І Кадиториялық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
2. Өзіндік білім беру модулі	8	Әлеуметтану	ОН1	Қазақстан тарихы	І Кадиториялық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Саясаттану	ОН1	Қазақстан тарихы	І Кадиториялық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Мәдениеттану	ОН1, ОН9	Қазақстан тарихы	І Кадиториялық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Психология	ОН7, ОН7	Қазақстан тарихы	І Кадиториялық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
3. Ақпараттық және коммуникациялық модуль	25	Қазақ (орыс) тілі	ОН1	Мектеп курсы	І Кадиториялық жартылар
		Шетел тілі	ОН4	Мектеп курсы	Негізгі шетел тілі В1 деңгейі
		Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар	ОН5	Мектеп курсы	Педагогикалық жартылар
4. Денсаулықты нығайту модулі	8	Дене тәрбиесі	ОН7	Мектеп курсы	І Кадиториялық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
5. Тілдік бойынша компонент	9	Сөйлеу және жазу қабілеті және қарым-қатынас негіздері	ОН1, ОН9	Қазақстан тарихы	Білім беру деңгейі жартылар мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
		Қарым-қатынас негіздері және қарым-қатынас құрылымы	ОН1, ОН9	Қазақстан тарихы	Білім беру деңгейі жартылар мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
		Тілдік және тілдік қатынастар негіздері	ОН1, ОН9	Қазақстан тарихы	Білім беру деңгейі жартылар мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
		Тілдік жартылар негіздері	ОН1, ОН3, ОН7	Қазақстан тарихы	Білім беру деңгейі жартылар мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
6. Білім алушының тұлғалық дамуы модулі	22	Балалардың және жасөспірімдердің физикалық даму ерекшеліктері	ОН7	Мектеп курсы	Білім беру деңгейі инновация және оқу әрекеті мен қолданбалы тақырыптар
		Білім беру деңгейі инновация және оқу әрекеті мен қолданбалы тақырыптар	ОН12, ОН12	Балалардың және жасөспірімдердің физикалық даму ерекшеліктері	І Кадиториялық және педагогикалық білім (педагогикалық практика, 2-курс)

7. Оқыту және үйрету үшін бағалау модулі	17	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	ОН1, ОН12	Білім берудің және оқытудың даму ерекшеліктері	Оқыту ерекшеліктері (тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы))
		Инновация (білім беру) ұғымы	ОН1, ОН17	Білім берудегі психология және оқыту әрекеттесуі мен коммуникация (ұжым, топ) ұғымы	Оқыту, дағдылар (және оқытудың әдістері)
		Педагогикалық зерттеулер және инновация	ОН1, ОН12	Оқыту әдістері мен технологиялары	Оқыту, дағдылар (және оқытудың әдістері)
		Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	ОН5, ОН12	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар	Педагогикалық технология (инновациялық практика, 3-курс)
		Оқытуды жоспарлау және оқытудың әдістері	ОН4, ОН8	Инновация (білім беру) ұғымы	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
		Оқыту әдістері мен технологиялары	ОН5, ОН12	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар	Бағалау және дағды
		Бағалау және дағды	ОН1, ОН8	Оқыту әдістері мен технологиялары	Оқытуды жоспарлау және оқытудың әдістері
		Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	ОН1, ОН3	Тіл біліміне кіріспе	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
		Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	ОН5, ОН17 ОН12	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	ОН5, ОН12	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (инновациялық практика, 4-курс)
8. Мұғалімнің факультаторы (инновациялық практика)	25	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 1-курс)	ОН7, ОН5	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс). 1 шетел тілін оқытудың әдістері	Зерттеулер, дағды және инновациялар
		Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)	ОН2, ОН6, ОН8	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (фонетика, грамматика)
		Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (фонетика, грамматика)	ОН2, ОН6, ОН8	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)	Қорытынды аттестаттау
		Тіл біліміне кіріспе	ОН1	Мектеп курсы	Екінші шетел тілі (A2 деңгейі)
		Екінші шетел тілі (A1)	ОН4	Мектеп курсы	Екінші шетел тілі (A2, деңгейі)
		Екінші шетел тілі (A2 деңгейі)	ОН4	Екінші шетел тілі (A1)	Екінші шетел тілі (B1, деңгейі)
		Тіл біліміне кіріспе	ОН1	Тіл біліміне кіріспе	Екінші шетел тілі (B1, деңгейі)
		Функционалдық стилістика	ОН2, ОН10	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)	Қорытынды аттестаттау
		Шетел тіліндегі мәтіндік материалдардың (аудио, видео) талдауы	ОН6, ОН12		
		Сөйлеудің әртүрлі салаларында	ОН12		
9. Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары модулі	26	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)	ОН2, ОН6, ОН8	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (фонетика, грамматика)
		Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (фонетика, грамматика)	ОН2, ОН6, ОН8	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)	Қорытынды аттестаттау
		Тіл біліміне кіріспе	ОН1	Мектеп курсы	Екінші шетел тілі (A2 деңгейі)
		Екінші шетел тілі (A1)	ОН4	Мектеп курсы	Екінші шетел тілі (A2, деңгейі)
		Екінші шетел тілі (A2 деңгейі)	ОН4	Екінші шетел тілі (A1)	Екінші шетел тілі (B1, деңгейі)

		Оқыту, оқыту нәтижелерінің қолданылуы Лингвистикалық	ОН2, ОН10, ОН11		
		Оқыту нәтижелерінің сапалық маңызы Салыстырмалы типологиясы Салыстырмалы лингвистика Лингвистикалық типология	ОН6 ОН6 ОН2, ОН6	Оқыту нәтижелерінің теориясының негіздері (лексикалогия, морфология), Тіл біліміне кіріспе	Қорытынды анкеталар
		Мәдениетаралық байланыс және мәдениеттану Мультимедиялық теориясы - тілдің байланыстары Билингвизмнің педагогикалық тұрары	ОН1, ОН10, ОН12 ОН1, ОН7, ОН8 ОН1, ОН3, ОН9	Тіл біліміне кіріспе	Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)
10. Шетел тілдерін оқыту технологиялары, әдістемесі және лингвистикалық модуль	24	Шетел тілдерін оқыту мен үйрену әдісі компьютерлік қосымшалар мен ресурстар Шетел тілін оқыту, білімнің қолдануы педагогикалық тәсілдер Шетел тіліндегі байланыстың IT технологиялары	ОН5, ОН8 ОН5, ОН12 ОН5, ОН12	1 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық	Білім беру әдістері мен технологиялар (педагогикалық практика, 4-курс)
		Критерикалық бағалау технологиялары Сынның пәні бойынша бағалау көрсеткіштері мен құралдары Оқыту жетістіктерінің бағалауының критерийлері мен дескрипторлары	ОН5, ОН8 ОН5, ОН8 ОН8, ОН11	Тіл біліміне кіріспе	1 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық 2 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық
		Шетел тілдерін оқыту стратегиялары Сынның пәні бойынша бағалау	ОН6 ОН8, ОН5	1 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық 2 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық	Қорытынды анкеталар
		1 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық	ОН1, ОН7, ОН8, ОН10	Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	2 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық
		2 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық	ОН1, ОН7, ОН8, ОН10	1 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық	Көздің бағдарлануы екінші шетел тілі (C2 деңгейі)
		Шетел тілдері және шетел тілдері Тілдерді оқыту және оқыту нәтижелері	ОН17, ОН16 ОН8, ОН6	Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)	1 шетел тілін оқыту, оқыту әдістемесі мен лингвистикалық
		Шетел әдебиеті және шығармашылық және Шетел әдебиеті	ОН6, ОН9 ОН6, ОН9	Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	Көздің бағдарлануы екінші шетел тілі (C1 деңгейі)
11. Шетел тілдері, мәдениет, коммуникациялық модуль	24	Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)	ОН4	Шетел тілі	Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)

12. Кәсіби сақпағы шетел тілдері қолданылатын модуль	32	Негізгі шетел тілі (B2, деңгейі)	OH4	Негізгі шетел тілі (B1, деңгейі)	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1, деңгейі)
		Практикалық/функционал және бірінші шетел тілін тыңдау	OH4, OH11	Мәтін құрау	Негізгі шетел тілі (B1, деңгейі)
		Екінші шетел тілі (B1, деңгейі) Екінші шетел тілі (B2, деңгейі)	OH4 OH4	Екінші шетел тілі (A2, деңгейі) Екінші шетел тілі (B1, деңгейі)	Екінші шетел тілі (B2, деңгейі) Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1, деңгейі)
		Оқытушының сәйкес деңгейін меңгеру деңгейі	OH8, OH10	Тіл біліміне кірісте	Негізгі шетел тілі (B2, деңгейі)
		Диалог құру	OH10, OH12	Тіл біліміне кірісте	Негізгі шетел тілі (B2, деңгейі)
		Білім беру, білім құру бағдарламасы практикасы	OH1, OH8	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1, деңгейі)	Қорытынды аттестаттар
		Академиялық мақсаттағы негізгі шетел тілі Академиялық мақсаттағы тілі	OH2, OH11 OH2, OH11	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1, деңгейі)	Қорытынды аттестаттар
		Іскерлік диалог практикасы (негізгі және екінші тілдер)	OH6	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1, деңгейі)	Қорытынды аттестаттар
		Кәсіби іскерлік диалог	OH8		
		Кәсіби сақпағы тілдік коммуникация	OH9		
		Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1, деңгейі)	OH2	Негізгі шетел тілі (B2, деңгейі)	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C2, деңгейі)
		Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C2, деңгейі)	OH2	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1, деңгейі)	Қорытынды аттестаттар
		Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1, деңгейі)	OH2	Екінші шетел тілі (B2, деңгейі)	Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C2, деңгейі)
		Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C2, деңгейі)	OH2	Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1, деңгейі)	Қорытынды аттестаттар
		Дипломдық жұмысты жазу және көрсету немесе көрсету емтихан тапсыру	OH1, OH2, OH6	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C2, деңгейі) Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C2, деңгейі)	-

13. Қорытынды аттестаттар модуль

8

Мазмұны

1. Жалпы ақпарат	8
2. Бағдарламаның негіздемесі	9
3. Педагогтардың кәсіби қуыреттіліктері	10
4. Бағдарламаны құрылымды және оқу нәтижелері	12
4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы	12
4.2. Пәндік компоненттің құрылымы	20
5. Бағдарламаны оқыту әдістері	57
5.1. Бағдар	57
І-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаттары	58
Әдебиеттер тізімі:	60

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ													
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ	<table><tr><th>Жетекші университет</th><th>Қатысушы университеттер</th></tr><tr><td>Қарағанды Бөкетов Университеті</td><td>Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті</td></tr><tr><td></td><td>Алтынсарин атындағы Аркалық педагогикалық институты</td></tr><tr><td></td><td>Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті</td></tr><tr><td></td><td>Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті</td></tr><tr><td></td><td>Семей қаласы Шәкәрім атындағы университет</td></tr></table>		Жетекші университет	Қатысушы университеттер	Қарағанды Бөкетов Университеті	Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті		Алтынсарин атындағы Аркалық педагогикалық институты		Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті		Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті		Семей қаласы Шәкәрім атындағы университет
Жетекші университет	Қатысушы университеттер													
Қарағанды Бөкетов Университеті	Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті													
	Алтынсарин атындағы Аркалық педагогикалық институты													
	Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті													
	Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті													
	Семей қаласы Шәкәрім атындағы университет													
1.3. Білім беру бағдарламасының түрі (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей													
1.4. Жалпы Академиялық кредит саны	240													
1.5. Оқу түрі	Күндізгі оқу													
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл													
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл «Шетел тілдері» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өмірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады. «Шетел тілдері» БББ - бұл білім беру мекемелерінде (мектептерде, колледждерде, гимназияларда) шетел тілдерін оқытуға маманданғысы келетін мұғалімдерді жұмысқа кіріспес бұрын даярлау бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредит педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредит міндетті компоненттен және 124 академиялық кредит пәндік компоненттен (8 академиялық академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 4 модульден тұрады: "Шет тілдерінің теориялық және қолданбалы аспектілері", "Шет тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика", "Шет тілдері, мәдениет, коммуникация", "Кәсіби саладағы шет тілдері: қолдану". БББ екі (2) шет тілі, оның ішінде ағылшын тілі (сұраныс бойынша) оқытушысын даярлауға бағытталған, оның таңдауын әрбір аймақтық университеттер жеке аймақтың әлеуметтік қажеттіліктері мен еңбек нарығына байланысты анықтайды. БББ түлегі 1-ші шет тілін оқыту әдістемесін де, 2-ші ШТ-ні оқытудың әдістемелік негіздері мен қағидаттарын, шет тілдерін оқытудың заманауи технологияларын: STEM, CLIL, жобалық-коммуникативтік тәсілді, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясын т.б. жақсы меңгеруі тиіс. Бұл БББ-нің ерекшелігі – оқушының ана және бірінші шет тілдеріндегі коммуникативті дағдылары, тіларалық деңгейде коммуникативті дағдылары негізінде оқу үдерісін құрудың коммуникативті-контрастивті (салыстырмалы) сипаты болып табылады. БББ лингвистикалық және мәдени плюрализмді сақтауға, көптілді тұлғаны, жалпы алғанда, Қазақстанда көптілділікті дамытуға бағытталған; кәсіби өсу үшін тілдік ресурстарды береді және БББ әлемдік түлектер қауымдастығына кіру мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді. БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға													

тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.

БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.

1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзіреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқытын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады.

Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
 - Конструктивті (сындарлы) келісім;
 - Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
 - Зерттеуге негізделген оқыту;
 - Пәнаралық оқыту;
 - Инклюзия;
 - Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;
- (толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердің тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаттарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар болашақ мұғалімдерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірқатар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке

тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент; 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды (3.1-қараңыз).

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.
2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады.
4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.
5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.
7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

• Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.
9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Шетел тілдерін оқыту негіздері саласындағы құзыреттіліктер: лингвистикалық құзыреттілік

1. Болашақ мұғалімдерде оқытылатын шет тілдерінің фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық, сөзжасамдық жүйесі туралы түсінік қалыптасады;
2. Болашақ мұғалімдер шет тілдерінде парасатты қарым-қатынас құруда бар негізгі білімдерін пайдалана алады және тиісті сөйлеу әрекетін көрсетеді.

• Ағылшын тілін оқыту технологиялары саласындағы құзыреттіліктер: әдісі және лингводидактика

3. Болашақ мұғалімдер шет тілінде білім беру үдерісін үлгілей алады;

4. Болашақ мұғалімдер стандарт әдістер мен тілдік нормалар негізінде әртүрлі коммуникативтік жағдаяттарды құрастыра алады және оларды шет тілін оқыту үдерісінде енгізе алады;
 5. Болашақ мұғалімдер шетелдік мәтінді және оның тілдік көрінісін қабылдау, түсіну және түсіндіру арқылы тиімді коммуникативті әрекеттестікке қабілетті;
 6. Болашақ мұғалімдер рефлексия мен өзін-өзі талдау дағдыларына ие бола отырып, оқытудың мазмұнын, стратегияларын мен құралдарын таңдап, пайдалана алады, сонымен қатар оқу іс-әрекетін басқарып, мақсат қоя алады;
 7. Болашақ мұғалімдер белгілі бір коммуникативтік жағдайда сөйлеу әрекетінің парасатты стратегияларын анықтай алады және ұлттық-мәдени компоненті бар тілдік бірліктерді дұрыс қолдана алады.
- **Тіл, мәдениет, коммуникация саласындағы құзыреттіліктер**
8. Болашақ мұғалімдер оқылатын тілдер елінің ұлттық әдет-ғұрыптарын, салт-дәстүрлерін, болмысын біледі және оларды мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады және елтанулық ақпаратты пайдалана алады;
 9. Болашақ мұғалімдер басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады, жеке адамдармен, топтармен және қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық әрекеттестікті жүзеге асыра алады, қарым-қатынастың әртүрлі жағдаяттарында коммуникативтік нистін жүзеге асыра алады;
 10. Болашақ мұғалімдер ана тілінде сөйлейтіндердің әлеуметтік және сөйлеу әрекетінің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін біледі, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық ерекшеліктерге түсіністікпен қарайды;
 11. Болашақ мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлау қабілеті бар, олар маңызды мәселелерді екінші дәрежелі мәселелерден ажырата алады, проблемаларды стратегиялық болып, оларды шеше алады.
- **Кәсіби саладағы тіл қолдану саласындағы құзыреттіліктер**
12. Болашақ мұғалімдер пәнаралық білімдерін қолдана алады, шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардан білім, білік және дағдыларды кіріктіре отырып, тілдік әрекеттерді орындай алады;
 13. Болашақ мұғалімдер шет тілдерінде шифрлық және мультимедиялық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын көрсете алады, кәсіби салада негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдана алады;
 14. Болашақ мұғалімдер кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдап, өңдеп, жүйелей алады; кәсіби бойынша ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асырады, эмпирикалық зерттеу әдістерін қолданады;
 15. Болашақ мұғалімдер қарым-қатынас жағдайында серіктестің мәлімдемесіне парасатты жауап бере алады, аргументация, тілдің эмоционалды-экспрессивті және бағалау құралдары арқылы өз пікірін/ұстанымын айта алады.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты**
1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.
 2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұнын мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.
 3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады.
 4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.
- **Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты**
5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.
 6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.
 7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.
- **Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты**

8. Болашақ мұғалімдер тұлғаварлық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауытша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.
9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.
11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	22
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	3
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	4
Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	4
Педагогикалық зерттеулер және инновация	5
Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	3
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	13
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
Бағалау және дамыту	4
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит

Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.

Курс атауы	Білім беру туралы психология және оқуға әрекеттесу мен қызығушылықты ұйымдастыру пәні
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бірінші пән
Модуль	Болашақ мұғалімді тәжірибесінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/қызығушылық сипаты	Бұл курс педагогикалық қызығушылықтың негізгі салаларын зерттеуге бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы қызығушылықтар (1); • Әрекеттесу үшін қызығушылықтар (2-4). Болашақ мұғалімдер психологиялық теориялар мен әдістер, сондай-ақ тәжірибелік қызмет және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мен мәдениеттік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде оқытатын оқуға әрекеттесу мен қызығушылықты дамыта отырып, білім алушылардың қызығушылығын дамыта алады. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ әріптестерінің басқа да түрлері меніңсіз, қарым-қатынас маңында оқуға әрекеттесу және қызығушылық және оқытудың педагогикалық қызметін дамытуға қабілетті және өзіндік дамуына жауап алады.
Оқу нәтижелері	Қызығушылықтың негізгі салалары мен педагогикалық теориялар: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолдануға негізгі негізін қалайды; • өзі және тәрбие үрдісіндегі адамның танымдық және жеке даму қабілеттерін, фактілер мен қабілеттерін талдайды; • әртүрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сарптау және түрлі мәселелерін шешуде көпмәні тәсілін қолданады; • үлкен оқыту пәнінің негізгі салаларының қызығушылығы және жеке даму ұрпақтардың білім ретінде түсіндіреді; • жеке қызығушылық және жеке деңгейдегі қызығушылық пен өзіндік әрекеттесу негізгі ұғымдары мен терминдерін қолданады; • оқуға көмектесу үшін қолданатын қарым-қатынас пен оқуға әрекеттесу әдістерін танып алады (оқытатын, оқытатын, аралас, гибриді); • қызығушылықты қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасап алады.

Курс атауы	Білім беру туралы психология және оқыту пәнінің теориялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бірінші пән
Модуль	Болашақ мұғалімді тәжірибесінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/қызығушылық сипаты	Бұл курс педагогикалық қызығушылықтың негізгі салаларын зерттеуге бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы қызығушылықтар (1, 2); Болашақ мұғалімдер оқуға білім беру үрдісінде педагогикалық қызметтің негізгі салалары мен әдістерін зерттеуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер педагогикалық пәнінің негіздерін, пәнінің табиғаты туралы түсініктемелерді қарастырады. Оқыту пәні теориялары мен педагогикалық мәселелерді зерттейді. Теориялық түсініктемелерді түсіну маңызы болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық тәсілді жасап алады. Мұғалімнің қызығушылығы оқыту технологиялары білім беру технологияларының түрлері (дидактикалық, психологиялық, психологиялық) меніңсіз.
Оқу нәтижелері	Қызығушылықтың негізгі салалары мен педагогикалық теориялар: • адам түсініктемелері мен олардың оқыту үрдісіндегі және білім беру үрдісіндегі жобалауға маңызын ажыратады; • оқыту теориялары мен олардың оқыту үрдісіндегі және білім беру үрдісіндегі жобалауға маңызын ажыратады;

	• Жөн-жақты оқыту, үдеріске қолданатын оқыту теориялары мен психологиялық ұғымдарді қолданады
Курс атауы	Балалардың жас және физикалық, психологиялық даму ерекшеліктері
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Балалық пәндер
Модуль	Балалық мұғалімді тұлға ретінде қалыптастыру барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Құрастырушының есімі	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің жалпы еңбектерімен дамытуға бағытталған • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Балалық мұғалімдер пеналканын қалыптастырумен, оның қызметімен және даму маңылықтарымен танысады. Балалық мұғалімдер білім алушылардың дамуын бақылай алады және сонан соң жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үдерістерін жоспарлай, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Балалық мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сәйіс әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген балалық мұғалімдер: • әр білім алушылардың бастапқы көзқарарын, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады • өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағылауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады • инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық тәсілдермен танысады
Курс атауы	Информация білім беру процесе
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Балалық пәндер
Модуль	Балалық мұғалімді тұлға ретінде қалдау барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Құрастырушының есімі	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің жалпы еңбектерімен дамытуға бағытталған • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6,7) Бұл курсы балалық мұғалімдер оқу процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсінеді және оларды оқу жағдайында ескереді. Балалық мұғалімдер тиісті ақпараттық-коммуникациялық технологияны, оқу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға білім беру е қолдау көрсетуді үйренеді. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың психологиялық және этикалық ерекшелігін қолдау үшін қауымдастықтармен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтасды. Курс балалық мұғалімдерді инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар бар білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз етуге бағытталған қажетті кәсіби құзыреттерімен қамтамасыз етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген балалық мұғалімдер: • әр түрлі оқушылар тобында қатысу мен оқуға өзіндік әрекетті және білім беру қажеттіліктерін анықтайды, • білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне кесу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады, • ынтымақтастық пен инклюзияға қылаа ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйренеді; • қолданбалы қызығушылықтармен қолданбалы (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар, қамқоршылар)

Курс атауы Компьюсін Цикл Модуль Академиялық күресті Курс/күзиреттілік сипаты	Білім беру жүйесіндегі жаңашылдықтар Педагогикалық компьютер Балалық ойындар Болашақ мұғалімді тұлғаретінде көрсету барлығы 22 академиялық күресті Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің көрсеткіштерін дамыта білмейді Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің көрсеткіштерін дамыта білмейді. Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер жаңашылдықтармен танысып, оның білім беру үдерісінде қолданылатын жолдарын түсінеді. Олар ЖИ құралдарымен оқыту стратегияларына бейімделі алады. оқытудың жекелендірілген әдістерін жоспарлап, деректерге негізделген шешімдер қабылдау арқылы оқу үдерісін өңдей алады. Болашақ мұғалімдер ЖИ-ге негізделген оқыту платформаларын, автоматтандырылған бағалау жүйелерін, табиғи тілді өңдеу (NLP) және чат-боттарды қолдана отырып, интерактивті, шығармашылық және тиімді оқыту ортасын құра алады. Сонымен қатар, олар ЖИ-дің этикалық аспектілерін, деректерді қорғау ережелерін және авторлық құқық нормаларын сақтай отырып, білім беру материалдарын жоспарлай алады. Болашақ мұғалімдер ЖИ көмегімен оқушылардың үдерісін талдай алады, олардың жетістіктеріне сәйкес бейімдеу мен оқыту стратегияларын таңдай және оқу үдерісін үздіксіз жетілдіру үшін ЖИ технологияларын тиімді пайдаланады.
Оқу нәтижесі	Құзыреттілікті меңгерген білімдік нәтижелер: - ЖИ қолдануға негізделген оқыту модельдерін таныды. - Білім беру технологияларының мүмкіндіктерін ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және инновациялық түрде қолдана алады. - ЖИ көмегімен оқытудың жекелендірілген, шығармашылық және интерактивті ортасын құра алады. - Білім беру үдерісін жетілдіру және мониторинг жүргізу үшін ЖИ құралдарын пайдаланады.
Курс атауы	Педагогикалық зерттеулер және инновация Педагогикалық компьютер
Компьюсін	Балалық ойындар
Цикл	Болашақ мұғалімді тұлғаретінде көрсету барлығы 22 академиялық күресті
Модуль	5
Академиялық күресті	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің көрсеткіштерін дамыта білмейді
Курс/күзиреттілік сипаты	Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады. мұғалімнің білімі мен қабілетін жетілдіру мақсатымен оқытудың инновациялық тәсілдерін игереді. сәйкесінше білім берушілерді оқыту мен бақылаудың әртүрлі салаларында этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Мұнда инновациялық тәсілдер арқылы жаңашылдық, тиімді және шығармашылық негізгі әдістер мен технологияларды оқыту процесінде енгізу арқылы білім беру жүйесін заманауи талаптарға сәйкестендіруге бағытталған шешімдерді білдіреді. Бұл ұғым оқытудың дәстүрлі модельдерімен ерекшеленіп, тәжірибеге негізделген, эксперименттік және сындарлы ойлау әдістерін қолдану арқылы педагогикалық ортада жаңалықтармен және тақарыммен танысады. Курс студенттері мұғалімнің кәсіби дамуының маңызды құралы ретінде педагогикалық зерттеулердің негіздерімен таныстырады. Оның педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері – сандық, сандық және аралас әдістер, сонымен қатар білім беру саласындағы маңызды зерттеудің негізгі көздері (мәселені тұжырымсыздың нәтижелерін талдауға дейін) кіреді. Сонымен қатар, курс заманауи зерттеу тәсілдеріне (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research) назар аударады. Ең маңызды нәтижелерді сыни тұрғыдан талдауға, зерттеу сұрақтарына нақты тұжырымдауға, деректерді жинау мен талдау үшін ең көпшілік әдістерді таңдауға сәйкесінше зерттеу қабілетін, этикалық принциптерді сақтауға ерекше мән беріледі.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық зерттеулер саласында базалық білімді меңгеру; • этикалық нормаларға сәйкес жүргізілген зерттеу мен әзірлемелер негізінде педагогикалық қызметін дамыту және жанарту; • педагогикалық практикаларға сыни тұрғыдан талдау жасап, оларды жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу; • заманауи зерттеу әдістері мен цифрлық технологияларды пайдалана отырып, зерттеу жобаларын орындауға немесе оларға қатысуға дайын болу; • өз зерттеу нәтижелері мен әзірлемелерін кәсіби ортада түрлі форматта ұсына алу.
----------------	---

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жанарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; • білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды • білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаларын тәжірибеге енгізеді.

Курс атауы	Оқытудың әдісі мен технологиялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады - технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады - оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады - білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (калыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі - білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады - білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит	
Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады. Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танымал мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.	

Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кірісес бұрын белгілі бір пәндік жетілгенесс педагогикалық пәндерден отуы керек. Академиялық кредиттер сапы факультеттер маманессе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кірісес (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Барлық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқы факсидантатары, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Күресу қыреттілік енгізілі	Бұл күрес педагогикалық қыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы қыреттіліктер (1, 2) • Өрекеттестік үшін қыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін қыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби тану үшін қыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл күрестің мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына дайындау болып табылады. Бұл күрестің пререквизиті педагогикалық компоненттің "Мәлім берумен педагогика және оқуға әрекеттестік мен қолдануларын оқырға қыреттіліктер" және "Мәлім берумен білім беру қыреттіліктері және фиданс педагогикалық кәсіп қыреттіліктері" күрестерін аяқтау болып табылады.
Оқы жағдайлары	Қыреттіліктің ментерімен біліммен мұғалімдер: • Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-ақпараттық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және еспиттейді • мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқы орнының жұмыс жасауларын, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жасауларын және іс-бажыратыды және түсіндіреді • білім алушылардың әлеуметтік, жас, психологиялық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқы үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсінді
Курс атауы	Педагогикалық және педагогикалық білім беру (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Барлық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқы факсидантатары, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Күресу қыреттілік енгізілі	Бұл күрес педагогикалық қыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы қыреттіліктер (1, 2) • Өрекеттестік үшін қыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін қыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби тану үшін қыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл күрестің мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру жүйесінің күрес педагогикалық үдерісін ерекше ілігімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, жетілеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Бұл күрестің пререквизиті педагогикалық компоненттің «Педагогикалық әрекеттестік» күресті аяқтау болып табылады.

Оқытудың мақсаттары	Құзыреттілікті меңгерген бағылмалық мұғалімдер: - оқыту стратегияларынан психологиялық және педагогикалық тәсілдерді түсіну (сынып тәртібінің ойлау, фрустрациялық сауаттылық, бірлестік оқыту, өз бетінше білім алу, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, критерийді-бағдарланған оқыту); - білім алушылар тобын бағыту үшін психологиялық-педагогикалық диалогтық әдістерін қолдану және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсіну; - мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және бағылмалық мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну; - оқыту әдістерін, оқытудың әдістерін және жетекшілікке оқытушының қолдануы үшін тиімді әдістерді таңдау; - білім беру үдерісіннің барлық мүдделі тараптарымен өзіндік жұмыс; - іздік педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән бойынша сыныптың тығыз жинақтардың әртүрлі формаларын жүргізу.
Курс атауы	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағылмалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқытушының қолдануы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогикалық құзыреттіліктің қалыптасуына бағытталған. - Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2); - Әлеуметтік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5); - Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7); - Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10). Бұл курстың мақсаты бағылмалық мұғалімдерді және жетекшілікке бағытталған практикада кәсіби дағдыларды жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру бағытында. Аталған курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқыту әдістері мен тәсілдерін таңдау", "Оқыту және оқыту" және "Психологиялық тәсілдерді қолдану" курстарының аяқталу бағытында.
Оқытудың мақсаттары	Құзыреттілікті меңгерген бағылмалық мұғалімдер: - оқытуды және оқытушының білім беру үдерісіннің бағытын жетілдіру және ұйымдастыру; - білім беру технологиялары мен дидактикалық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қажетті оқыту материалдарын, психологиялық педагогикалық тәсілдерді және бағылмалық оқытуды таңдау; - пәндік білім мен дидактикалық қолдану; - формативті және азықтық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өмірлік және оқыту бағалау дағдыларын дамытуды қолдау; - мәселелер мен жинақтар мен дидактикалық және пәндік оқыту процесін қолдану үшін білім беру процесін бағылмалық мұғалім тараптарымен диалогтық бағылмалық орнату.
Курс атауы	Білім беру тәсілдері және технологиялары (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағылмалық пәндер

Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Өрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді. Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту"</i> және <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курстарынан өту болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сәбақ жоспарларын, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

4.2 Пәндік компоненттің құрылымы

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ҚОЛДАНБАЛЫ ТҮСТАРЫ/ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ МОДУЛЬ	26
Жоғары оқу орны компоненті	17
Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері	8
Тіл біліміне кіріспе	3
Екінші шетел тілі (A1,A2)	6

Таңдау компоненті	9
Функционалдық стилистика	3
Шетел тіліндегі мәтінді интерпретациялау	
Лингвостилистика	
Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы	
Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салғастырмалы типологиясы	3
Салғастырмалы лингвистика	
Лингвистикалық типология	
Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм	3
Мультилингвизм теориясы - тілдік байланыстар	
Билингвизмнің педагогикалық тұстары	
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКА	24
Жоғары оқу орны компоненті	12
1 шетел тілін оқытудың әдістемесі мен лингводидактикасы	6
2 шетел тілін оқытудың әдістемесі мен лингводидактикасы	6
Таңдау компоненті	12
Шетел тілдерін оқыту мен үйретудегі компьютерлік қосымшалар мен ресурстар	3
Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер	
Шетел тіліндегі дайындықтағы IT технологиялар	
Критерийаралық бағалау технологиялары	5
Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары	

Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары	
Шетел тілдерін оқыту стратегиялары	4
Сынни тұрғыдан ойлауды дамыту	
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ, МӘДЕНИЕТ, КОММУНИКАЦИЯ	34
Жоғары оқу орны компоненті	25
Негізгі шетел тілі (B1/B2 деңгейі)	11
Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау	4
Екінші шетел тілі (B1/B2 деңгейі)	10
Таңдау компоненті	11
Шетел тілдері және цифрлық коммуникация	3
Тілдерді оқыту және медиасауаттылық	
Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу	3
Шетел әдебиеті	
Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы	3
Лингвостану	
КӘСІБИ САЛАДАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ: ҚОЛДАНЫЛУЫ	32
Жоғары оқу орны компоненті	18
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	5
Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1/C2 деңгейі)	10
Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1/C2 деңгейі)	8
Таңдау компоненті	9

Академиялық мақсаттағы негізгі шетел тілі \ Академиялық ағылшын тілі \	5
Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер) \ Көптілді іскерлік дискурс \ Кәсіби саладағы тілдік коммуникация \	4
ҚОҒАМ АТТЕСТАТТАУ	8
Барлық академиялық кредит	116

Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары 26 академиялық кредит

Бұл модуль болашақ мұғалімдерге салыстырмалы аспектіде жүйе ретінде шетел тілдерінің теориялық негіздерін түсінуге мүмкіндік береді және оларға фонетика, грамматика, лексикология теориясы, оқытылатын шет тілдерінің тарихы, сондай-ақ теориялық негізгі білімді кәсіби салаға жіріктіру үшін оларды функционалды пайдалану туралы білім береді.

Курс атауы	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары, 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (1) Курс соңында болашақ мұғалімдер оқытылатын тілдердің құрылымдық жүйесі, морфологиялық, лексикалық, графикалық және сөз жасам жүйесі туралы түсінік алады. Студенттер лексикологияның негізгі принциптерін және оқытылатын шетел тілдерінің тарихын, соның ішінде тілдердегі лексикалық бірліктердің құрылымы мен дамуын, олардың тарихи тамырлары мен эволюциясын біледі, бұл оларға лексикалық аспектілерді тереңірек түсінуге және талдауға мүмкіндік береді. Оқытылатын шетел тілінің қазіргі жүйесінің қызметін зерттеу негізінде болашақ мұғалімдердің лингвистикалық, лингвомодели, коммуникативтік, зерттеушілік және кәсіби құзыреттіліктері қалыптасады.
Курс атауы	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (фонетика, грамматика)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті

Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары, 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күре/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің көлемі сақталарын арттыру болып табылады. Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары салыстырмалы құзыреттіліктер салыстыру Күре соңында болашақ мұғалімдер оқытушылық ішкерінің құрылымын және ретін біледі және фонетика мен грамматикалық жүйелер туралы түсінікке ие болады. Диалог құрылымымен диалогтардың артикуляциясын білу, тілдер арасындағы айырмашылықты түсіну, негізгі грамматикалық ұғымдар мен сөйлем құрылымдарын білу. Олар қарым-қатынас құру және үйреніп жатқан тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыс, сөйлеу тәртібін көрсету үшін бір негізгі білімді қажетті пайдалану керектігін біледі.
Оқу нәтижелері	Күресті міндеттерге бағынған мұғалімдер: - оқытушының шетел тілдерінің теориялық білімді фонетика, грамматика, лексикалогия негіздері, оқытушының шетел тілдерінің тарихы туралы білімін көрсетеді; - теориялық негізгі білімді кәсіби салаға кіріктіреді; - лингвистикалық мәтіндерді тәртіптеу немесе оларды талқылау кезінде терминологиялық қиындықтарды жеңеді; - ғылыми дүниелерді оқу, білім қарым-қатынасын, тілдердегі сөйлеу нормаларына қатысты тәртіптеу жүргізеді.

Күресті атауы	Тіл біліміне кіріспе
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күре/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің көлемі сақталарын арттыру болып табылады. Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары салыстырмалы құзыреттіліктер салыстыру Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдердің тілдерін шығу, оқу, тілдің әлеуметтік ерекшеліктері, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылымы, тілдердің жүйелілігі, дүние жүзінің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін тілдің теориялық көзқарастарына байланыстынағын білудің, тілдердің лингвистикалық сипаттары туралы түсінікті бағытталған. Күресті міндеттерге сәйкес диалогтардың тәртіптеу мен сөйлемдерінің құрылымы мен мағынасына, тілдік міндеттерге және болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін қалыптастыру, тілдік мәдениеттің негізгі ерекшеліктері мен лингвистикалық тәсілдерін түсіну және білу. Болашақ мұғалімдер тілдік дүниелер және жалпы қарым-қатынас жасау шарттарына қатысуға дайын екендігін көрсетеді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілік нәтижелерімен бааланатын нәтижелер: • тілдер туралы ғылымның теориялық негіздерін, тілдердің жіктелуін анықтайды. • пәнге қатынатын мәдени және тілдік мәдениеттің ерекшеліктерін қарастырып, тілдік құбылыстарды анықтайды, талдайды және жетілдіреді. • лингвистикалық терминологияны пайдаланады, жазбы және ауызектік қызығару түрлерінде лингвистикалық әдістерді қолданады. • ғылыми жұмыстарды жасау, деректерді талдау жұмыстарын жүргізеді, тілдер жүйесін білімдерін пайдаланады. • теориялық негізгі белгілерін көрсетіп, саланы біріктіреді.
----------------	---

Курс атауы	Екінші шетел тілі (A1)
Компонент	Негізгі компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Құрастырушылық сипаты	Бұл курстың мақсаты негізгі құзыреттіліктің көрсеткіштерін арттыру болып табылады. • Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер салыстырғыш. Курстың әртүрлі мақсаты-мәдениетаралық деңгейде шет тілді қарым-қатынас жасау қабілеті мен дайындығы ретінде коммуникативті құзыреттілікке жеткізеді. Курстың мақсаты оқылатын тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен мағыналықтары және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыруға негізделген. Сөйлеу әрекетінің рөлдерін және оның түрлерін (тыңдау, оқу, сөйлеу, жазу) сөйлеу дағдыларын дамытуға негізделген.

Курс атауы	Екінші шетел тілі (A2)
Компонент	Негізгі компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Құрастырушылық сипаты	Бұл курстың мақсаты негізгі құзыреттіліктің көрсеткіштерін арттыру болып табылады. • Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер салыстырғыш.

	Күрестің мәдени-мәдениаралық деңгейде шет тілде сөйлеуге қабілеттілік пен дайындық ретінде әлеуметтік жеткілікті коммуникативтік құрал ретінде қабылданады. Күрестің мақсатын көрсететін тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен сөздік тақтарымен белгідеген, мәдениаралық қарым-қатынасты жүзеге асыру, яғни шетелестің тілде сөйлейтін социаларды ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеу мәнісін құрғанын құрылымы.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық мұқалымдер: - лексикалық тәсілді (A2) қарастыратын шетел тілін меңгеруінің жалпыаралық стилі құрылымын талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің (функционалдық, лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен сөздік тақтарымен сөйлеу, белгідеген). - әлеуметтік-мәдени жағдайда белгілі бір жағдайда сөйкес тілдің құралдар арқылы коммуникативтік міндеттерін жүзеге асырады. - оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қатынасты жүзеге асырады.

Күресті атауы	Функционалдық ерекшеліктері
Құрылымы	Пәннің құрылымы, Таңдау құрылымы
Цикл	Бастық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-құрылымдық құрылымының функционалдық міндетін, құрылымы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Күрестің мақсаты мен міндеттері	Бұл күрестің мақсаты мен міндеттерінің негізгі міндеттері арқылы (бағалық мұқалымдер): Бұл күрестің мақсаты белгілі бір мұқалымдерді сөйлеу коммуникативтілігімен әртүрлі салааралық тіл қатынасты қатынастықтармен таныстыру, стилділігінің негізгі тармақтарының маңызы және бағалық деңгейдегі ағылшын тілінің әртүрлі функционалдық стильдерінің әлеуметтік-лингвистикалық және прагматикалық аспектілерін ұғынуға дамыту (фонетикалық, лексикалық-грамматикалық, морфологиялық, синтаксистік бірліктер). Күрестің мақсаты – ағылшын тілі стилінің негізгі мәселелерін көрсету тілдің экспрессивтік құралдарын құрылымдық құрылым. Бағалық мұқалымдерінің негізгі функционалдық және сөйлеу міндетін және лингвистикалық құрылымдарын меңгереді, мәтіннен экспрессивтік құралдарды тауып, олардың қатынасты анықтай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық мұқалымдер: - мәтіндік мен сөйлеу жағдайына байланысты лексикалық бірліктерді таңдап, тарапты қолдана алады - грамматикалық және синтаксистік нормаларды сақтап отырып, олардың коммуникативтік функцияларын, функционалдық стильдерін ескере отырып, шетел тіліндегі жағдайда мәтіндердің әртүрлі құрылымдарын анықтай алады және құрылымдарды - мәтіннің стилділігінің ерекшеліктерін ескере отырып, мәтіннің стилдік нормаларын сақтайды - функционалдық стильге қатынастылығын анықтайды және алынған ақпаратты прагматикалық мәселедерді шешу үшін пайдаланады
Күресті атауы	Шетел тілдерінің мәнісін меңгергендігі
Құрылымы	Пәннің құрылымы, Таңдау құрылымы

Цикл	Балалык пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің (орыс, ағылшын, неміс) негізгі грамматикалық құрылымы (бірінші 20 академиялық күн)
Академиялық кредит	3
Курсқа қызығушылығы	Бұл курстың мақсаты пәндік қызығушылықты арттыру, білім табылғы. Шетел тілдерінің (орыс, ағылшын, неміс) негізгі грамматикалық құрылымын қызығушылықпен меңгеру. Курс барысында болашақ мұғалімдер әдеби мәтінде көрсетілетін стилистикалық құрылымдар мен әдіс-тәсілдердің негізгі ұғымдары, ерекшеліктері, түрлері, қолдану ережелері, әдеби шығарманың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастырады. Олар автордың негізгі идеясы мен эмоционалды қатынасын білдіретін стилистикалық құрылымдар мен тәсілдерін анықтайды және түсіндіреді. Сонымен қатар шетел тіліндегі әдеби мәтінге толық стилистикалық талдау жасайды. Оқытушылар шетел тіліндегі көркем әдебиетті түсіну және талдау жасауға стилистикалық және әдеби тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытады.
Оқу нәтижелері	Қызығушылықты менерген болашақ мұғалімдер: - сөйлеу мен жазу дағдыларын стилистикалық ұйымдастырудың жалпы қағидаларын анықтайды; - көркем, ғылыми және лақап мәтіндерінің лексикалық құрылымын стилистикалық саралауды жүзеге асыру; - шетел тіліндегі көркем әдебиет шығармасын стилистикалық құрылымдар мен тәсілдерді анықтайды және түсіндіреді; - көркем мәтіндерді талдайды және кейінгілердің құрылымдық және стилистикалық ерекшеліктерін анықтайды, олардың қолдану маңызын анықтайды.

Курс атауы	Лингвистикалық пәндер
Компонент	Пәнлік компонент, Тілдік компоненті
Цикл	Білімдық циклдер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстарының лингвистикалық модуль, барлығы 36 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/қызығарлық сипаты	Бұл курстың мақсаты пәнлік құзыреттіліктің келесі саласын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласын ІІ Бөлімнің мұғалімдер әрізді етіп, көбінесе стилдері, жанрлық стилдері, жеке авторлық стилдері, тілдің диалектілерін, акценттерін зерттеуші және бағалау қасиеттері туралы өз өсиіларын қалыптастырады. Олар көркем әдебиеттің шығу тегінің негізгі теорияларымен, мәтін жүйесінің қарым-қатынас бөлшектері, фонетикалық, грамматикалық, лексикалық, синтаксистік және прагматикалық аспектілерін шетел мәтіннің стилдік және жанрлық қарым-қатынасын анықтайды. Үйренген мұғалімдер тілдердің пікірін білу, оған және қатынасу жолдарын түсіну және қатынасу жолдарын дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттіліктің менгерген білімдік мұқабалары: • ауызша және жазбада түрлі нысанға мәтіндер мен сөз орнамдарын талдау; • мәтіндік жүйенің құрылымдық бөлшектері, стильдік және прагматикалық аспектілерін түсіну; • практикалық стильдік және прагматикалық мәтіндерді, қарым-қатынас жағдайына, айтылу мақсатына байланысты тілдік құралдарды қолдану.

Курс атауы	Сәйісесудің әртүрлі салаларында оқылатын шетел тілдерінің қолданылуы
Компонент	Пәндік компонент, Тілдік компонент
Цикл	Үлкеншік пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданылғы тұстары/интерактивділік модуль, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Күрес/құзыреттілік сипаты	Бұл күрестен мақсаты пәндік құзыреттіліктің көпес салаларын арттыру болып табылады:

	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары салыстырмалы құзыреттіліктер саласы (1) Курс барысында болашақ мұғалімдер тіл мен мәдениеттің байланысы, тіл мен қоғам арасындағы өзара қарым-қатынас ұлттық тілдердің қалыптасуындағы қызметі туралы тәжірибелік теориялар туралы, сонымен қатар нақты тілдік жағдаяттардың сипаттамасы туралы түсініктері қалыптасады. Болашақ мұғалімдер тіл сөйлетуін, тіл анықтауын, тіл байланыстарын талдайды. Олар шетел тілі оқытушысының кәсіби қарым-қатынасында коммуникативтік және лингвомәдени құзыреттіліктерін дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыретті, іскіткі менгерген болашақ мұғалімдер: - тілдің әртүрлі функционалдык стильдеріне қатысты шет тілдеріндегі түпнұсқа мәтіндер мен сөйлеу арамдарық ауыспалы және жағдаяттық тұрғыдан қолдануы - әртүрлі салалардағы өзара тілдік байланыстар туралы білімдерін көрсетеді және олардың көптеу қызметі үшін маңызын түсінеді. - қазақстандық және шетелдік филологияның соңғы жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізеді

Курс атауы	Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салыстырмалы лингвистикасы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бағдарлық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің көкесі салаларын арттыру болып табылады Шетел тілдерінің қарым-қатынасындағы өзара қарым-қатынас ұлттық тілдердің қалыптасуындағы қызметі туралы тәжірибелік теориялар туралы, сонымен қатар нақты тілдік жағдаяттардың сипаттамасы туралы түсініктері қалыптасады. Болашақ мұғалімдер лингвистикалық типологиямен оның құрылымы, тарихы, нысандарды сипаттаудың негізгі әдістері мен үлгілері тұрғысынан танысады. Олар жүйенің әртүрлі деңгейлеріндегі шет тілдерін типологиялық (салыстырмалы) сипаттау саласындағы заманауи жетістіктерге сүйенетін және өзінің көкесі деңгейін арттыру үшін оқытылатын шетел және ақ тілдеріне салыстырмалы талдау жасай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыретті, іскіткі менгерген болашақ мұғалімдер: - әртүрлі тілдердің қарым-қатынасындағы өзара қарым-қатынас ұлттық тілдердің қалыптасуындағы қызметі туралы тәжірибелік теориялар туралы, сонымен қатар нақты тілдік жағдаяттардың сипаттамасы туралы түсініктері қалыптасады. - тілдің барлық деңгейінде ақшаның сөйлеу әрекеттерінің маркерлерін білуге қабілетті, ұлттық қатынастылығы және т.б.1 таны біледі - шетел мәдениетін танымақшылығы менің концептуаллы және тілдік бейнесін біледі - өз көзқарасын тандап, жетілгенді, өзгек білімдерін логикалық және жүйелі түрде жеткізе алады, тілдік материалға типологиялық талдау жүргізеді

Курс атауы	Салыстырмалы лингвистика
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бағдарлық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	7

Құрылғы ыңғайы	Бұл құрылғының мақсаты пәндік құрылғының көлемі саласын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласына қатысты құрылғылар саласы Құрылғының бастапқы мақсаты тілшілік және тілшілік салыстырудың ана тілі және шет тілдерін салыстырмалы фонетика, салыстырмалы грамматика, лексикология, морфология салыстырмалы жертеу жүйесі дегендерін қалыптастыру үшін салыстырмалы лингвистика саласындағы негізгі теориялар, салыстыру әдістері мен тәсілдері туралы білімдерін дамытады. Олар тілшілік интерференцияны өзгертпей отырып, оқу материалын таңдау, тәсілдерді таңдау да тиімді элементтердің бірі ретінде тілшілік салыстыруды пайдалана алады.
Оқу нәтижелері	Құрылғы мен еркін білімдерінің мақсаттары: - шетел тілі жүйесінің негізгі элементтері мен құрылымын, - шет тілдерін салыстырмалы жертеу әдістері мен тәсілдерін қолданады, - өз жертеулерінде және шет тіліндегі ғылыми мәліметтерде парадигма терминология мен концептуалды анықтамаларды қолданады, - салыстырмалы лингвистика әдістерін өз ғылыми жұмыстарында қолданады, - шет тілін оқыту үдерісінде жетік жетіктерді қолданады үшін ғылыми, ана тілі мен шет тілдерінің жүйелерін салыстырады.
Құрылғы	Лингвистикалық ғылым
Компонент	Негізгі компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Құрылғы ыңғайы	Бұл құрылғының мақсаты пәндік құрылғының көлемі саласын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласына қатысты құрылғылар саласы Бастапқы мақсаттар тілшілік және тілшілік салыстырудың ана тілі және шет тілдерін салыстырмалы типологиясы (фонологиялық типология, морфологиялық типология, лексикалық жүйелер, синтаксистік жүйелер) туралы түсінікке не болады. Олар типологиялық таңдау әдістерін және типологиялық жертеу түрлерін қолданады типология, арнайы, латын, грекше, жіктеу және т.б. қолданады үйренеді. Бастапқы мақсаттарда ең маңызды тілшілік ерекшеліктерді анықтау және өзгертпей отырып, оқу материалын таңдау, тәсілдерді таңдау да тиімді элементтердің бірі ретінде тілшілік салыстыруды пайдалана алады.
Оқу нәтижелері	Құрылғы мен еркін білімдерінің мақсаттары: - өз мақсатында, оқу материалдары анықтамалар және қолданады, - типологиялық жертеу түрлерін салыстырмалы типология, арнайы, латын, грекше, жіктеу және т.б. қолданады үйренеді.
Құрылғы	Мәдениеттанулық ғылым және ғылым
Компонент	Негізгі компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары Лингвистикалық модуль, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	3

Курс атауы	Билингвизмнің педагогикалық тұстары
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары Лингвистикалық модуль, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары саласындағы құзыреттіліктер саласы (I) Курс барысында болашақ мұғалімдер көс тілді тұлғаны қалыптастырудың теориялық негіздері (әдістемелік тәсілдер, қағидалар, қалыптастыру құралдары) туралы білімдерін дамытады. Сондай-ақ олар көсілді білім беруді зерттеудің теориялық-әдістемелік тәсілдерімен, көсілді білім берудің ерекшеліктері мен құрылымдық компоненттерімен, білім беру қажеттіліктері тұрғысынан көсілділік мәселелерімен танысады. Болашақ мұғалімдер шетелде көсілді білім беруді ұйымдастыру тәжірибесін, білім беру үдерісінде көсілділікке негізделген шет тілін табысты дамытуға ықпал ететін педагогикалық аспектілерді зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - ана тілін және басқа шет тілдерін ескере отырып, шет тілін оқыту үдерісінде түпнұсқа материалды таңдайды; - білім алушылардың ана тілін және шет тілдерін білуі мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, шет тілі сабақтарында оқушылардың рефлексиялық, шығармашылық әрекетін ұйымдастыруда білімдерін қолданады; - алған білім, білік, дағдыны кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда пайдаланады.

ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКА, барлығы 24 академиялық кредит

Модуль барысында болашақ мұғалімдер шет тілі сабағының мақсатына барынша тиімді жетуге мүмкіндік беретін инновациялық педагогикалық тәсілдер негізінде оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру және басқару әдістерін меңгереді. Олар шет тілін үйрену кезінде тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын дамыту үшін ең жақсы қосымшаларды, веб-платформаларды және АКТ құралдарын пайдалануды үйренеді. Модульде мұғалімдер 1 және 2 шет тілін оқыту әдістемесін дамытудың заманауи тенденцияларымен, мектептегі жаңартылған білім беру мазмұны негізінде заманауи сабақты үлгілеу қағидағтарына сәйкес қазіргі шет тілі сабағына қойылатын негізгі талаптармен танысады. Болашақ мұғалімдер бағалау материалдарын әзірлеу дағдыларын, шет тілін оқыту әдістемесі саласындағы ғылыми білімдерін ғылыми-педагогикалық іс-әрекетке кіріктіру қабілетін, сонымен қатар өзін-өзі талдау мен рефлексия дағдыларын дамытады. Болашақ мұғалімдер әдістемелік тапсырманы құрастырады, тілдік материалды, оқу тәсілдері мен құралдарын таңдауды, сонымен қатар оқу материалын меңгеру және әдістемелік мәселелерді шешу арқылы студенттердің оқу іс-әрекетін қалыптастыруды үйренеді.

Курс атауы	1 шетел тілін оқытудың әдістемесі мен лингвистикасы
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингвистика. Барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Құрастыру әдістемелік сипаты	Бұл курстың мақсаты негізгі лингвистикалық құзыреттіліктің кеңейтілуі арқып арттыру бойынша болып табылады. Бұл курс болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім алушылар шетел тілін оқытудың маңысы мен маңызын, лингвистикалық және коммуникативтік дағдыларын, коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру әдістерін және мағалімге қойылатын біліктілік талаптарын меңгереді. Курсты меңгеру нәтижесінде студенттер заманауи білім беру технологияларын, оқыту әдістерін тиімді қолдану, педагогикалық іс-әрекетті талдау, ғылыми-зерттеу жүргізу, сондай-ақ сабақ деп сипылатын тыс жұмыстарды жоспарлау және оқыту арқып орындай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағаланатын нәтижелер: - дидактикалық мақсатқа жоспарланған нәтижелерге, оқытылатын материалдың маңызына және оқушылардың жеке ерекшеліктеріне байланысты АТ бойынша практикалық сабақтарды жоспарлау және талдау кезінде мектепте шет тілін оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын және формаларын пайдаланады - орталық оқыту сапасының зерттеу жұмыстарын жүргізеді. Әртүрлі лингвистикалық және педагогикалық жүйелерді, әдістерді, қолданбалы методтарды оқыту технологияларына салыстырғыш талдау жасайды - шет тілдерін оқытудың әртүрлі әдістерін, тәсілдерін, жолдарын сынып тұрғыдан қайта қарастырады - зерттеу нәтижесін зерттеу, лингвистикалық және педагогикалық іс-әрекеттер курстық жұмыстар түрінде рәсімдейді инклюзивті тәсілді ескере отырып, лингвистикалық әртүрлі сәйкестіктерді жұмыс әдістерін көрсетеді, оқушылардың мәдениетаралық қабілдандығына мқалл етеді
Курс атауы	2 шетел тілін оқытудың әдістемесі мен лингвистикасы
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингвистика. Барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	6

Күрс/құзыреттілік сипаты	Күрестымықтағаннан кейін студенттер екінші шетел тілін меңгеру процесінің ерекшеліктерін тәртіптеп, лингводидактиканың негізгі ережелерін пайдалыды. Олар екінші тілді оқыту әдістемесін тәжірибе жинақшыларға, сонымен қатар педагогтарға пайдалы әдістемелік және методикалық көмектерде қолдану бағамдалатынын түсінеді. Студенттер оқыту тәсілдерін нақты құрылымдылықтар мен мәдениеттерге бейімделу жолдарын меңгереді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағаланатын нәтижелер: • екінші шет тілін оқыту әдістемесі бойынша ғылыми білімді кәсіби және ғылыми қызметте қолдануды және іріктірді • шет тілін оқытудың прогрессивті бағыттарын тәжірибесін; екінші шет тілін оқыту мен үйренуге арналған технологиялар мен оқулық құралдарды танып-білі және жалпылайды • екінші шет тілін оқыту және үйрену үшін технологиялар мен бағамдалатын құралдарды пайдаланады
Күрестымы	Шетел тілдерін оқыту мен үйренудегі коммуникативтік компетенциялар мен ресурстар
Компонент	Тілдік компонент, Тілдік компоненті
Шеңел	Бағамдалатын нәтижелер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістемелік және лингводидактика. Барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Күрс/құзыреттілік сипаты	Бұл күрестымы мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі сатыларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістемелік және лингводидактика саласындағы құзыреттіліктер сатысы (1, 2) • Кәсіби қызмет үшін қажеттіліктер (2) Күрс барысында болашақ мұғалімдер оқу үдерісін ұйымдастыру мен жобалаудың, сонымен қатар оқу үдерісіне коммуникативтік-интерактивті технологияларды енгізудің әдістемелік негіздерін меңгереді. Бұл ретте болашақ мұғалімдердің методикалық және психологиялық-әдістемелік құзыреттіліктері қалыптасады. Бұл құзыреттіліктер ұйымдастырушылық-белсенділік тәсілдері, көрнектілік және әдістері және әрбір студент үшін жеке оқу нәтижелерін бақылауға негізделген оқу үдерісін ұйымдастыруға көмектеседі. Олар шет тілін және кәсіптеріне, соның ішінде қызығушылыққа, ішкі ынтасына, өзінің тәжірибесіне, жеке жағдайына, тағымдық жүктемеге және өзінің реткегіне сәйкес оқытуды үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағаланатын нәтижелер: • шет тілдерін оқыту және үйренудің технологиялар мен ресурстарын пайдаланады • қазіргі заманғы оқыту әдістері мен виртуалды технологияларды оның ішінде бағалау үшін де пайдалана отырып, шет тілін оқытудың оқу үдерісін ұйымдастыруға жүргізеді бағалайды • ұйымдық және кәсіби дамуына жауапты бағамдалатын деңгейін қалыптастыра отырып, оқу мақсатында оқыту мен тәрбиеленудің коммуникативтік-интерактивті технологияларын, әдістерін мен құралдарын тиімді пайдаланады • шет тілдерін оқыту саласындағы инновациялық әдістемелік тәжірибені жалпылайды және таратады

Курс атауы Компоненті Цикл Модуль Академиялық кредит Курс/құзыреттілік сипаты	Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер Пандік компонент. Таңдау компоненті Бейімделушілер Шетел тілдерін оқыту технологиялары әдістемесі және инновациялық барлығы 24 академиялық кредит 3 Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің көлемі сапаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерін оқыту технологиялары әдістемесі және инновациялық саласындағы құзыреттіліктер саласы (21) • Кәсіби сапа қолдану саласындағы құзыреттіліктер (1,2) Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілдерін оқытуда студенттердің білімді негізінен меңгеру диалогы арқылы қалыптастыруға мақсат ететін инновациялық педагогикалық тәсіл-тәсілдерді қолдана отырып, педагогикалық шеберліктерін арттырады. Сонымен бірге болашақ мұғалімдер ұйымдастырушылық басқарушылық және жетекшілік құзыреттіліктерге ие болады. Оқыту үдерісінде болашақ мұғалімдер студенттердің ақыл-ой белсенділігін дамытуға бағытталған құзыреттілік және мәдени тәсілдерді жеткелейді. Болашақ мұғалімдер сыни мәңгілерді шешу диалогы арқылы анықтауды үйренеді. Оқу материалын өз бетінше меңгеру, е тәжірибе жинақтайды, жетілеу жұмыстарын жүргізеді және шет тілі мұғалімі ретінде кәсіби өмірінде пайдалы болатын қасиеттерге ие болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • шет тілдері оқыту саласындағы жетілеу міндеттерін қою және шешу үшін жүгіленген теориялық және практикалық білімдерді пайдаланды • шет тілін оқытуда оқу шарттарында барынша сәйкес келетін педагогикалық тәсілдерді шығармашылықпен тапсады • оқытудың интерактивті әдістерін қолдану арқылы, шет тілінде ғылыми дереккөзімен өз бетінше жетілеуге баулу арқылы оқу шықтарын танымдық белсенділігін арттырды • шет тілдерін оқытуда әртүрлі әдістерді (CALL, кеймификация және т.б.) қолдануға сенімді пайдалану арқылы құралдық және кәсіби құзыреттіліктерін дамытады.
Курс атауы	Шетел тіліндегі дайындықтарда IT технологиялар
Компоненті	Пандік компонент. Таңдау компоненті
Цикл	Бейімделушілер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары әдістемесі және инновациялық барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің көлемі сапаларын арттыру болып табылады: • Шетел тілдерін оқыту технологиялары әдістемесі және инновациялық саласындағы құзыреттіліктер саласы (21) Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілін оқытудағы гибриді және аралас форматтында оқу үдерісінде білім беру технологияларын пайдаланатын өздерінің ақпараттық-технологиялық құзыреттілігін дамытады. Олар әлеуметтік медиа (соц. желі) платформаларындағы ақпараттық басқару үшін көзгеіні оңтінге ұйымдастыру және өзін-өзі жетілеу қалыңдарын дамытады. Болашақ мұғалімдер студенттердің сыни тұрғыдан ойлауды қалыптастыру және дамыту арқылы рефлексиялық кәсіптерін дамытуға ерекше көңіл бөледі. Олар анықшын тілін оқытуда ед дімді болып табылатын жинауын қалыптастыру/гибриді білім беру технологиялары туралы мұқілем тұсініктерін түсіну қабілетін, сонымен қатар осы технологияларды мұқалім ретінде өзінің кәсіби қызметінде қолдануға негізгі дағдылықты дамытады
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қалыңдықтар оқыту, оқу мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, қараңдарын, артықшылықтарын негізгі мұқымдіктерін түсіндіреді • интернет-технологияларды (бейнеконференция, интерактивті қосымшалар, оқу курстары) пайдалану арқылы білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырады.

Курс атауы	Шетел тілдерін оқыту стратегиялары
Компонент	Нездік компонент, Тармау компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары, әдістемесі және лингводидактика. Барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрделуі зерттеулік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің көлемі артады артырыу болып табылады. Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер сатысы (1, 2) Болыпак мұғалімдердің қазіргі жалпы білім беретін мектеп оқушыларының шет тілін меңгеруі үшін оқу үдерісін ұйымдастыру қиындықтары туралы түсініктері бар. Олар шет тілдерін оқытудағы стратегиялары мен құралдарын таңдауда дөжелді тәсілдерді жасағы меңгерген.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болыпак мұғалімдер: - шет тілін оқытуда ұйымдастырудың әртүрлі үдерістерін пайдаланады. - мектеп оқушыларының пәндік қызығушылығын бақырайды. - сын тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясын қолдану арқылы, оқушыға бағытталған әдіс арқылы мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырады.

Курс атауы	Сын тұрғыдан ойлау дағдылары
Компонент	Нездік компонент, Тармау компоненті
Цикл	Бейімделуші пәндер
Модуль	Шетел тілдерін оқыту технологиялары, әдістемесі және лингводидактика. Барлығы 24 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрделуі зерттеулік сипаты	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің көлемі артады артырыу болып табылады. Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер сатысы (1, 2) Болыпак мұғалімдер-студенттердің білім беру үдерісіне интерактивті көз арқылы өзінің сын тұрғыдан ойлау тәсілдері туралы түсініктерін дамытады. Олар негізгі тәсілдер мен әдістерді қолданады, ақпаратпен жұмыс істеуді және тілдік қиындықтардың әртүрлі тұстарын талдауды үйренеді. Олар соңынан-ақ сын тұрғыдан ойлау, рефлексия, қарым-қатынас шығармашылық ұтырлық тәуелсіздік тәжірибесін өзі таңдауы мен мұғалім ретіндегі өз қызығушылығын нәтижелері үшін жауапкершілік сынды және қасиеттердің дамуын көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болыпак мұғалімдер: - аналитикалық әрекеттермен жұмыс істейді, себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды; - Бар идеялар мен білім жағдайын ұл жаңалықтарын қарастырады; - пайымдау дағды қателерді анықтайды; - Әрқашан тәжірибесі болыпак пәндік жәрмеңкелер мен жасақтар арқылы өздері таңдау шығармашылық қызығушылығын анықтайды.

өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі ұйымдастыру тетіктерін іске қосады;
• ақпарат көздерін шарлайды, әртүрлі оқу стратегиялары пайдаланады, оқылғанды парасатты түсінеді, ақпаратты маңыздылығы бойынша сұрыптайды, қосымша ақпаратты іріктейді, жаңа білімді сыни тұрғыдан бағалайды, қорытынды жасайды және жалпылайды; • сыни тұрғыдан ойлау және рефлексияны пайдаланып, оқушыға бағытталған тәсіл негізінде мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырады.

ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ, МӘДЕНИЕТ, КОММУНИКАЦИЯ 34 академиялық кредит

Модуль болашақ мұғалімдердің үйренген шет тілдерін жеке, әлеуметтік және кәсіби мақсаттарды қолдану үшін сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу дағдыларын дамытады. Модульді оқу барысында болашақ мұғалімдер мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы мен тәжірибесі туралы түсінік алады. Олар мәдени қабылдаудың алуан түрлілігімен танысады, медиаақпараттық сауаттылықтың мәнін және оның қазіргі қоғамдағы рөлін, сонымен қатар шет тілі мұғалімінің осы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру қажеттілігін зерттейді.

Курс атауы	Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдердің B1 деңгейінде шет тіліндегі жазбаша және ауызша сөйлеу құрылымының заңдылықтары; оқытылатын тілдің грамматикалық құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктері; B1 негізгі шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес сөйлеуді жаңғырту кезінде сөйлем фигураларын қолданудың лексикалық ерекшеліктері туралы түсініктері бар. Болашақ мұғалімдер оқытылатын тіл елдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін де зерттейді.
Курс атауы	Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит

Академиялық кредит	5
Күрес/күзиреттілік сипаты	Бұл күрестің мақсаты пәндік құзыреттіліктің көзге есеп алынатын артықтарын болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны қарқынды саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3.4) Бөлашақ мұғалімдердің B2 деңгейінде шет тіліндегі жазғыш және ауызша сөйлеу құрылымының заңдылықтарын, игерілуінің тілдің грамматикалық құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктері; B2 негізгі шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес сөйлеу ді жынғырту кезінде сөйлем құрылымдарын қолданудың тектоникалық ерекшеліктері туралы түсініктері бар. Бөлашақ мұғалімдер оқытылатын тілдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін де көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Күзиреттіліктегі меңгерген бөлашақ мұғалімдер: • B1, B2 шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес мәдениет, диалогтық сөйлеу, шығармашы, сөздік және диалог аумағы түрінде практикалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да дәлелдерін сипатты түрде құрастырады. • лексикалық және грамматикалық құрылымдарды тұрғы және орынды қолданады • шығармашылық тақырыптар бойынша арнайы лексикасы бар мәдениет мәтіндерін қолданады, түсінеді және оқиды

Күрес атауы	Практикалық фонетика және бірінші шет тілін таңдау
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бағдарлық пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрес/күзиреттілік сипаты	Бұл күрестің мақсаты пәндік құзыреттіліктің көзге есеп алынатын артықтарын болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны қарқынды саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3.1) Бөлашақ мұғалімдер шет тілінде сөйлеушілердің, сонымен бірге дыбыс жағдайы айыратыды және түсінеді: теориялық фонетикалық білімді практикалық қолданудың әртүрлі мүмкіндіктерін көрсетеді. Мақсаты: B1B2 оқу деңгейіне сәйкес шет тілінде аңытуды, оқуды және жазуды үйрену процесінде.
Оқу нәтижелері	Күзиреттіліктегі меңгерген бөлашақ мұғалімдер: • B1B2 тілін меңгеру деңгейіне сәйкес шет тілін, оның ішінде дыбыс жағдайы айыратыды және түсінеді • шығармашылық тақырыптар бойынша лексикасы бар мәдениет мәтіндерін қолданады • B1B2 шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес шығармашылық тақырыптар бойынша мақалы лексикасы бар мәдениет мәтіндерін қолданады, түсінеді және оқиды

Курстагы	Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/қызығаттылық сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік қызығаттылықтің келесі деңгейін арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны қарқынды дамытуды қамтамасыз ететін қызығаттылықтар сипаты (3) • Өзіндік әрекеттестік сипатындағы қызығаттылықтар сипаты (3,4) Курсты оқытудың мақсаты коммуникативтік қызығаттылықты қалыптастыру болып табылады. Мәдениетаралық-коммуникативтік қызығаттылық мәдениетаралық деңгейде шет тілдесуге қабілеттілік пен дайындық ретінде түсініледі. Курстың мақсаты қарым-қатынас мәдениетін дамытуға бағытталған шет тілін қарым-қатынас құралы, білім беру және өмір-өмір тәртібін дамыту, келісімімен ынтымақтастық пен өзіндік әрекеттестік құралы ретінде пайдалану.
Курстагы	Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/қызығаттылық сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік қызығаттылықтің келесі деңгейін арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны қарқынды дамытуды қамтамасыз ететін қызығаттылықтар сипаты (3) • Өзіндік әрекеттестік сипатындағы қызығаттылықтар сипаты (3,4) Курс оқытуға және жаттығуға сәйкес деңгейдегі дағдыларды дамытуға бағытталған: сөздік және грамматикалық құрылымдарды жетілдіру және жүйелілік; сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерін (ауыспалы, диалогтық, монологтық) шет тілінде мәдени-тарихи шарттарда, өзіндік тәртіпін және дағдыларын және дағдыларын «әділдік тәртіп» ерекшеліктерін коммуникативтік және кәсіби қызметте қолдану дағдыларымен таныстыру.
Оқыту нәтижелері	Құзығаттылықтің нәтижелерін бағалауға мүмкіндік: • B1B2 екінші шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес монолог, диалогтық сөйлеу, тікелей, сөз қалас, ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауыспалы дағдыларын дәлелдерін сауатты түрде құрастыру • екінші шет тілінде мәдениет және коммуникациялық құрылым, бірінші, екінші және үшінші қолдану

	бағдарламаша ұсынылатын тақырыптар бойынша екінші шет тілінде арнайы лекциямен бір мәтіндік материалды тыңдап, түсінісі және оқиды
Күрестілуі	Шетел тілдері және цифрлық коммуникация
Компонент	Практик компонент, Тану компоненті
Цикл	Білімдік пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	7
Күрес/қатыреттілік сипаты	Бұл күрестің мақсаты лондік қатыреттіліктің көлемі салаларын арттыру болып табылады - Тіл, мәдениет және коммуникацияны қолдау саласындағы қатыреттіліктер сипаты (3) - Өзіндік әрекеттестік саласындағы қатыреттіліктер сипаты (3,4) Болашақ мұғалімдер бұқаралық ақпарат құралдары және олардың түрлерін, сондай-ақ шет тілдеріндегі БАҚ мағалымдарының маңызын жетік біледі. Олар сондай-ақ бұқаралық ақпарат құралдарының жалпылық құрылым қатынастары және коммуникациялық мәдениетті көрсету тұрғысынан жетік біледі. Оқытушылар бұқаралық ақпарат құралдарының маңызын, әлеуметтік қатынастары, олардың адамдарға және өмірдің әртүрлі салаларына әсерін, сондай-ақ оларды және және көбінесе мәдениеттерді білдіру және құрылым жетік біледі. Сондай-ақ олар бұқаралық ақпарат құралдарының тілмен де танысады. Оқытушылар болашақ мамандығының әлеуметтік маңызылығын сезінуге дайын және мағалым ретінде көсібі қыметті жүзеге асыруға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Қатыреттіліктері көрсеткен бағаларға мағалымдар: - көсібі сауаттылығын көрсетеді - көсібі қатыметіне мағалымдардың қатынастары көрсетеді - әртүрлі мағалымдардың қатынастары бұқаралық ақпарат құралдарына табылады - БАҚ әсерін, олардың артықшылығы мен маңызылығын ықтимал теріс салдарын анықтайды - және қатынастардың жалпы қоғамның да мәдени сауаттылығын арттыру әдістерін анықтайды және қолданады
Күрестілуі	Тілдерді оқыту және меңгереу сапалығы
Компонент	Практик компонент, Тану компоненті
Цикл	Білімдік пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Күрес/қатыреттілік сипаты	Бұл күрестің мақсаты лондік қатыреттіліктің көлемі салаларын арттыру болып табылады - Тіл, мәдениет және коммуникацияны қолдау саласындағы қатыреттіліктер сипаты (3) - Өзіндік әрекеттестік саласындағы қатыреттіліктер сипаты (3,4) Болашақ мұғалімдер БАҚ әртүрлі тілдеріндегі, қатынастарының және қатынастарының шет тіліндегі мағалымдарды танып, білдіру және құрылым

	дағдылары мен қабілеттерінің ауқымы туралы түсініктерін қалыптастырады. Олар шет тілінде медиа-хабарламаны жасаушы болуды, медианың әрбір түрінің артықшылықтары мен шектеулерін түсінуді және шет тілінде медиамәтіндерді өз бетімен құруды үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • шет тілінде көрнекі және медиа сауаттылығын көрсетеді; • шет тілінде кәсіби қызметте медиа дағдыларын қолданады; • шет тілінде әртүрлі медиа секторлардың сандық ақпарат құралдарын талдайды; • медиаконтентті деконструкциялау жолдарын және оның адамдарға және өмірдің әртүрлі салаларына әсерін, сондай-ақ оны жеке және кәсіби пайдалану үшін бақылау жолдарын анықтайды; • оқытушы ретінде кәсіби мақсатта шет тіліндегі медиа контентті пайдаланады.

Курс атауы	Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ ұстаздар әдебиет тарихы, аса маңызды тарихи-әдеби үдерістер және шет елдердің ірі жазушыларының шығармашылығы туралы түсінікке ие. Олар әдеби жанрларды, шығармашылық жазу негіздерін, сонымен қатар шет тілдеріндегі жазудың негізгі қағидалары мен элементтерін зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • шет тілдерінде шығармашылық жазудың әртүрлі формаларын іс жүзінде қолданады • әдеби жанрларды ажыратады, шетел әдебиетінің әртүрлі формаларына сыни тұрғыдан баға береді • шет тіліндегі мәтіннің көркемдік-жанрлық ерекшеліктерін талдау барысында дәлелдерді табады • қазіргі мәдени терминология мен аналитикалық техникалар негізінде зерттелетін ауызша өнер туындыларын түсіндіреді

Курс атауы	Шетел әдебиеті
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Базалық пәндер

Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Курс әлем әдебиетінің тарихы, оның дамуының негізгі заңдылықтары, XX-XXI ғасырлардағы шетел әдебиетінің ірі өкілдерінің шығармашылығы бойынша теориялық білімді меңгеруге арналған. Курс ойлау мәдениетін меңгеруге, ақпаратты қабылдауға, талдауға, жалпылауға, мақсат қоюға және оған жету жолдарын таңдауға бағытталған; шетел әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы негізгі ережелер мен концепцияларды білу, мәтінді филологиялық талдау және түсіндіру, филология ғылымының тарихы, қазіргі жағдайы мен даму болашағы туралы түсінікті көрсете білу.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әдеби жанрларды ажыратып, шетел әдебиетінің әр түрін сыни тұрғыдан бағалайды; • шет тіліндегі мәтіннің көркемдік-жанрлық ерекшеліктерін талдау кезінде дәлелдерді таба алады; • зерттелетін жазбаша шығармаларды қазіргі мәдени терминология мен аналитикалық әдістемелер негізінде түсіндіреді; • шетел әдебиеті тарихының негізгі кезеңдері мен дәуірлерін, классикалық және қазіргі әдебиеттану ғылымының теориялық тұжырымдамаларын үйренеді; • шет тілдеріндегі түпнұсқалық әдеби мәтіндермен жұмыс істейді; • классикалық және қазіргі әдебиеттің көркемдік және гуманистік құндылықтарын түсінеді; • шет тілдеріндегі мәтіндерді жан-жақты талдау және түсініктеме беру үшін ғылыми әдебиеттерді, интернет ресурстарын және алған білімдерін пайдаланады; • мәдениетаралық қарым-қатынаста шетел әдебиеті саласындағы заманауи білімді қолданады

Курс атауы	Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Тіл, мәдениет және коммуникацияны кіріктіру саласындағы құзыреттіліктер саласы (3) • Өзара әрекеттестік саласындағы құзыреттіліктер саласы (3,4) Болашақ мұғалімдер зерттелетін тілдер елдеріндегі сөйлеу коммуникациясының өзіне тән тілдік-мәдени және ұлттық-мәдени ерекшеліктерін

	зерттейді. Олар зерттеліп жатқан тілдің тарихын, географиясын, қоғамдық-саяси өмірін, мемлекеттік құрылымын, экономикасын, сонымен қатар дәстүрі мен әдет-ғұрыпты зерттейді
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көтерген болашақ мұғалімдер: • зерттелетін тілдер елдерінің тілділік және мәдениетаралық айырмашылықтарын ажырата алады; • өз мектеп-мәдени білімі мен тәжірибесін пайдалана отырып, • зерттелетін тілдер елдерінің мәдени-лингвистикалық және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынас қағидаларын қолданады

Курс атауы	Дипломаттану
Компетенция	Немдік компетенция, Таңдау компетенция
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация, барлығы 34 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Күрделі зерттеу объектісі	Бұл курстың мақсаты негізгі құзыреттіліктің көрсеткіштерін арттыру болып табылады • Тіл, мәдениет және коммуникацияны қарқынды дамытатын салалық құзыреттіліктер саласы (3.1) • Өзара әрекеттестік саласынның құзыреттіліктер саласы (3.4) Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілін үйренушілердің коммуникациялық құзыреттілігін қамтамасыз ету үшін оқу үрдісінде сөйлеу коммуникациясының ұлттық-мәдени ерекшеліктері туралы ақпаратты тандап, ұсынады. Олар сол шет тіліндегі сөйлеу коммуникациясының маңызы мен формасына бейімделуіне көмектеседі, өз мектеп-саяси тарихи географиялық және басқа да білімдер туралы түсініктерін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдерді оқытудың білім беру және педагогикалық мақсаттарын қамтамасыз ету үшін шет тілін оқыту барысында жүзге асырылатын коммуникациялық мақсаттылықтарды қамтамасыз етуді қамтиды
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті көтерген болашақ мұғалімдер: • зерттелетін тілдер елдерінің тілділік және мәдениетаралық айырмашылықтарын ажырата алады; • зерттелетін тілдер елдерінің өз мектеп-мәдени тәжірибесін пайдалана отырып, өз мектеп-мәдени білімі мен тәжірибесін пайдалана отырып, зерттелетін тілдер елдерінің мәдени-лингвистикалық және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынас қағидаларын қолданады;

КӘСІБИ САЛАДАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ: ҚОЛДАНЫЛУЫ 32 академиялық кредит

Модуль болашақ мұғалімдердің кәсіби салада практикалық қолдану үшін, сондай-ақ академиялық, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас жағдайында өртүрлі тақырыптар бойынша кәсіби шет тілдік қарым-қатынасын құру үшін жазбаша және ауыпша дағдыларын дамытады.

Курс атауы	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 32 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) • Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы(8, 9) Білім мен дағдыларды бағалау практикумы болашақ педагогтардың академиялық қызмет аясындағы бағалау негізінде білімдері мен дағдыларын арттыруға арналған. Шетел тілін меңгеруде студенттердің білім, дағды және компетенцияларына сүйене отырып, бұл курс студенттердің білікті әрі сенімді практик-педагог болуына көмектеседі. Студенттер шетел тілін оқытуда кері жобалау принципіне негізделген интерактивті деңгейлік оқыту арқылы студенттер бағалау үдерісін тиімді ұйымдастыруға қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды игереді., бұл оларға іргелі түсініктен бастап педагогтың білімін бағалаудан сәтті өтуіне мүмкіндік береді.
Оқу нәтижелері	• Бағалаудың теориялық негіздерін түсінеді және академиялық контексте бағалаудың маңызын сипаттай алады. • Шетел тілін оқытуда оқу нәтижелерін тұжырымдай алады және оларды бағалау мақсаттарымен сәйкестендіре алады. • Бағалау құралдарын (тапсырмалар, критерийлер, рубрикалар) тиімді әзірлей алады және оларды оқыту мазмұнымен байланыстыра алады. • Бағалау нәтижелерін талдап, интерпретациялай алады және оларды оқыту сапасын жақсартуға қолдана алады.

Курс атауы	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы, барлығы 32 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Күрс/күзиреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі сақаларын арттыру болып табылады: - Кәсіби сақалары тіл ағылшынды құзыреттіліктер сақасы (4) - Кәсіби даму сақалары құзыреттіліктер сақасы (8-9) Курстың мақсаты-студенттері C1 деңгейлеріне сәйкес сөйлеу қызметінің 4 түрі бойынша кәсіби сақалар қарым-қатынас жасау үшін шет тілін оқыту. Курстың нәтижесінде студент мамандандырылған шетелдік терминдерді білген, іскерлік хат алмасуды жүргізу құзыретін, іскерлік қатпардың түрлері мен типтерін, кәсіби бағдарланған сипаттағы диалог пен монолог жүргізе білуі тиіс.
Күрс атауы	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C2 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Шық	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби сақалары шетел тілдері қолданысуды, барлығы 32 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Күрс/күзиреттілік сипаты	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі сақаларын арттыру болып табылады: - Кәсіби сақалары тіл ағылшынды құзыреттіліктер сақасы (4) - Кәсіби даму сақалары құзыреттіліктер сақасы (8-9) Курстың мақсаты-студенттері C2 деңгейлеріне сәйкес сөйлеу қызметінің 4 түрі бойынша кәсіби сақалар қарым-қатынас жасау үшін шет тілін оқыту. Курстың нәтижесінде студент мамандандырылған шетелдік терминдерді білген, іскерлік хат алмасуды жүргізу құзыретін, іскерлік қатпардың түрлері мен типтерін, кәсіби бағдарланған сипаттағы диалог пен монолог жүргізе білуі тиіс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бейіндік мақалалар: - C1,C2 деңгейіне және қарым-қатынас сақасы мен жағдайына сәйкес курста оқылатын тақырып пәндерінде ауыспал және жағдайына қарым-қатынас негіздерін меңгерген - кәсіби тақырыптар бойынша өзін-өзі тақырыптарға пәндік және қарым-қатынасның өзін-өзі формаларында шетелдік ұйымдастыруды және жүргіздеу - білімді кесту, рәсімдеу, құрылымды және жүйелі, өзі-өзі тәрбиелеу, өзі-өзі тану және өзі-өзі дамыту тағдырларын көрсетеді - негізгі шетелдік мағлұматтардың арнайы пәндік және қарым-қатынас құрылымын меңгерген - халықаралық IELTS және TOEFL емтихандары тақип ететін дәрежеде грамматика, лексика, стилистика сақасындағы білім мен дағдыларды қолданады
Күрс атауы	Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті

Шықп	Бөлінбеуші пәндер
Модуль	Кәсіби сақалды шетел тілдері: қолданылуы: барлығы 12 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрес/құқықтандыру сипаты	Бұл күрес/құқықтандыру пәндік құқықтандыруға келесі сақалдарын арттыру болып табылады: - Кәсіби сақалды шетел тілдерінің құқықтандыру сипаты (4) - Кәсіби даму сақалының құқықтандыру сипаты (8, 9) Бөлінбеуші пәндер екінші шет тілінде диалогтық және полилогтық қарым-қатынастың функционалды түрлерін біледі: C1 деңгейіне сәйкес екінші шет тілін меңгеру сақалында кәсіптік білім, білік және дағдыларына қызметтік кез келген сақалында екінші шет тілінде еркін сөйлеуі мүмкіндіктеріне, екінші шет тілінде қолданылатын сөздіктер (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. (тесттер) форматында тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдыларына ие.
Күрес/құқықтандыру	Кәсіби бағырланған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Шықп	Бөлінбеуші пәндер
Модуль	Кәсіби сақалды шетел тілдері: қолданылуы: барлығы 12 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрес/құқықтандыру сипаты	Бұл күрес/құқықтандыру пәндік құқықтандыруға келесі сақалдарын арттыру болып табылады: - Кәсіби сақалды шетел тілдерінің құқықтандыру сипаты (4) - Кәсіби даму сақалының құқықтандыру сипаты (8, 9) Бөлінбеуші пәндер екінші шет тілінде диалогтық және полилогтық қарым-қатынастың функционалды түрлерін біледі: C2 деңгейіне сәйкес екінші шет тілін меңгеру сақалында кәсіптік білім, білік және дағдыларына қызметтік кез келген сақалында екінші шет тілінде еркін сөйлеуі мүмкіндіктеріне, екінші шет тілінде қолданылатын сөздіктер (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. (тесттер) форматында тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдыларына ие.
Оқу нәтижелері	Құқықтандыру деңгейіне сәйкес бөлінбеуші пәндер: - C1C2 деңгейіне және екінші шет тілінде қарым-қатынастың кәсіптік мен жағдайына сәйкес күрес/құқықтандыру пәні шеңберінде ауыспалы және жағдайлы қарым-қатынас нәтижелерін меңгерген - екінші шет тілінде кәсіптік тақырыптар бойынша әртүрлі тақырыптарда пәндік қарым-қатынастың әртүрлі нысандарында пікірталас ұйымдастырады және жүргізеді - екінші шетел тілі мен оның құралдарын парасатты пайдалана отырып, ойларын жеткізеді

	грамматика, лексика, стилистика саласындағы көпестің бірінші жалтқыралық сөмкелер (TestDaF, DUEF, TOPIK) және т.б. тақия ететін дәрежелер қолданылады.
--	--

Курс атауы	Академиялық мадақтанатын білім етудің тілі
Компонент	Неміс компоненті, Ғаңдау компоненті
Цикл	Беліндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саласын шетел тілдері қолданылуы барлығы 12 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/қазыреттілік сипаты	Бұт қазыретін мадақта топдақ қазыреттіліктің көксет салаларың арттыру бөлім табылады - Кәсіби саласын тіл асынақын қазыреттіліктер саласы (4) - Кәсіби даму саласын қазыреттіліктер саласы (8, 9) Бөлімдеқ мұғалімдер академиялық қарым-қатынастың неміс тілі ұғымдарымен, түрлерімен, формаларымен және функцияларымен таныады. Олар академиялық қарым-қатынастың ғылыми стилі мен мәдениетінің жанрлық түрлерін жеттеді. Сондай-ақ олар академиялық дискурстың қазылымы мен мазмұнын ұйымдастырудың ерекше тіктерімен, бөлімдеқ форма қарыммен, сондай-ақ тілдік және ділдік қазыреттіліктерімен таныады. Оқытушылар академиялық жаңа ерекшелерін үйренеді және әртүрлі ақпарат түрлерін тануды үйренеді.
Оқыту нәтижелері	Құқыреттілікті көтерген бөлімдеқ мұғалімдер: - ол ұстаымын қазырудың ағықтылығы, жүйелілігі, негізділігі, парасаттылығы, ашықтығы несінеде ол көзқарасын түсіндіреді, дәлелдейді, жеткізеді, кәсіби қымет саласында қарытадылар аяқ тақырымдар жасайды. - академиялық әдісін және мәнінің басқа түрлерін тануды және етін түсіндіреді. - неміс тілдеріне академиялық жұмыстарды (жәді, бағалау, реферат, диссертация, кәсіби ақпараттардың тақырып жеткізудің етінділігі) қолданылады.

Курс атауы	Академиялық ағылшын тілі
Компонент	Неміс компоненті, Ғаңдау компоненті
Цикл	Беліндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саласын шетел тілдері қолданылуы барлығы 12 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Күрс/құзыреттілік сипаты	Бұл күрсетілген мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі деңгейлерін арттыру болып табылады: - Кәсіби саласын тіл ағындығы құзыреттіліктер саласы (4) - Кәсіби даму саласын құзыреттіліктер саласы (8-9) Күрс барысында болашақ мұғалімдер 4 тілдік деңгейін дамытады: академиялық оқу, академиялық жазу (және, іскерлік жаз және т.б.), сөйлеу, академиялық мәтіндер негізінде тыңдау, сонымен қатар сыни тұрғыдан ойлау, дамытатын практикалық дағды құрылымы. Болашақ мұғалімдер академиялық коммуникацияның негізгі ұғымдарын, түрлерін, формалары мен функцияларын жеткелейді. Олар академиялық стильдің жазғылық түрлерін және академиялық коммуникацияны меңгеруін жеткелейді. Сондай-ақ олар академиялық дискурстың құрылымы мен мәнін құрылымдастырудың ерекшеліктерімен, баяндау формаларымен, сондай-ақ талдау және дәлелдеу әдістерімен танысады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бақыланас мұғалімдер: - түрлерін және формаларын біліп жеткелейді, олардың жазғы және сөйлеу жеткелейді, академиялық дағдының негізгі ерекшеліктерін білмейді, - өз дағдыларын ұсыну, дағдыларын, жеткелейді, негізгі, практикалық, ашықтығы жеткелейді өз көзқарасын түсіндіреді, дәлелдейді, жеткелейді, кәсіби қызығарыны қызығарындар мен тұжырымдар жасайды - академиялық әдістер және мәтіннің басқа түрлерін біледі және сыни тұрғыдан білмейді - өз тілдерінде академиялық мағыналарды (және, баяндау, реферат, диссертация, кәсіби шығармалары талдау) жеткелей келес тілдік стильді қолданады - профессиялық және пәндік білімдерін біліп жеткелейді, жеткелей жұмыстарын біліп бір-бірімен біліп және біліп жеткелейді және біліп жеткелейді - атылған тілде дағды, білімдерді қолданады, әртүрлі ғылыми деректерге сілтеме жасайды, деректерді біліп және біліп жеткелейді

Күрс атауы	Іскерлік дискурстың практикасы (негізгі және екінші тілдер)
Компьютер	Негізгі компьютер, Таңдау компьютері
Цихл	Белгіленген пәндер
Модуль	Кәсіби саланы шетел тілдері қолданылуы барлығы 12 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрс/құзыреттілік сипаты	Бұл күрсетілген мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі деңгейлерін арттыру болып табылады: - Кәсіби саланы тіл ағындығы құзыреттіліктер саласы (4) - Кәсіби даму саласын құзыреттіліктер саласы (8-9) Болашақ мұғалімдер ресми-іскерлік дискурстың әртүрлі жазғыларының ерекшеліктерін, олардың құрылымы мен мәнін, сонымен қатар ресми-іскерлік дискурсты талдаудың негізгі әдістерін жеткелейді. Мұғалімдер іскерлік қарым-қатынас саласына жатысты мәселелер бойынша теориялық білімдерін, дағдыларын және негізгі әдістерін кәсіби бақылаумен біліп және біліп жеткелейді, дискурстың құрылымы мен мәнін біліп жеткелейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бақыланас мұғалімдер:

	- орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша кәсіби қарым-қатынасты жүргізеді, шет тілдердегі кәсіби мәтіндермен жұмыс істейді - топтық жұмысты ұйымдастыру және эксперименттік әрекеттері басқару үшін сөйлеу әрекетінің репродуктивті және өнімді түрлерін ұйымдастыра, олар арқылы мақсаттары мен міндеттерін қолданады
--	---

Күрес аяғы	Көптілікті іскерлік дискурс
Компонент	Пондік компонент, Тандау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері қолданылуы, барлығы 32 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрес/құзыреттілік сипаты	Бұл күрестің мақсаты пондік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4) - Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы (8-9) Күрес барысында болашақ мұғалім көптілік дискурстың келесі аспектілерде қарастырады, атап айтқанда: 1) лингвистикалық, яғни тілді дұрыс қолдану; 2) білімді, ақпаратты, қабылдауды берудің коммуникативтік аспектісі; 3) әлеуметтік жағдаяттардағы сөйлеу әрекеті субъектілерінің өзара әрекеттесуінің интерактивті аспектісі. Көптілік іскерлік дискурстың ерекшеліктері мен оның аңшылықтары тұрақты түзгіш қалыптастырады. Олар аяқалы әлеуметтік жағдаяттағы сөйлеу сипаттарымен алысу арқылы жүзеге асырылатын коммуникативті жағдайда ақпараттың жоғалысы тұрады біледі. Болашақ мұғалімдер көптілік іскерлік дискурсты мұғалім ретіндегі болашақ кәсіби қызметінде қолдануды үйренеді. Олар этноцентристік немесе этноцентристік қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекеттесу қарилымы тұрғы білімдерін көрсетеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттіліктің мың ерлен білімдегі маңызы: - әртүрлі тілдерде ауызша және жазбаша сөйлеседі, шет тілдеріндегі кәсіби іскерлік мәтіндермен жұмыс істейді; - мамақаралық немесе мақсаттарылық қарым-қатынас жасауында әртүрлі мақсаттар өмірлерінің диалогтық өзара әрекетін жүзеге асырады; - жұмыс жұмысын ұйымдастыру және эксперименттік әрекеттерді басқару үшін репродуктивті және өнімді сөйлеу әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдері мен әдістерін қолданады

Күрес аяғы	Кәсіби саладағы тілдік коммуникативті
Компонент	Пондік компонент, Тандау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Кәсіби саладағы шетел тілдері қолданылуы, барлығы 32 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрес/құзыреттілік сипаты	Бұл күрестің мақсаты пондік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Кәсіби саладағы тіл аясындағы құзыреттіліктер саласы (4)

	Кәсіби даму саладағы құзыреттіліктер саласы (8, 9) Курс мәдениеттердің әртүрлілігін ескере отырып, шет тілінде кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды меңгерудің практикалық деңгейіне жетуге бағытталған, шет тіліндегі кәсіби қарым-қатынаста заманауи коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын, заманауи коммуникацияны қолдану дағдыларын қалыптастырады. шет тілінде ауызша және жазбаша түрде мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, мәдениетаралық өзара әрекеттесу процесіндегі құралдар.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - кәсіби мәмірәтінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасайды; - шет тілінде кәсіби мәтіндермен жұмыс істейді; - терминологияны түсінеді және іскерлік келіссөздер жүргізу, телефон арқылы сөйлесу, жазбаша есептер мен электрондық хаттар жазу, сондай-ақ оқылатын шет тілдерінде кәсіби презентациялар жасау және жүргізу дағдыларына ие

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ, 8 АКАДЕМИЯЛЫҚ КРЕДИТ

Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.

Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)

4.3 Міндетті компонент құрылымы

Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.

Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
<i>Қазақстан тарихы</i> Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылым, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	5
<i>Философия</i> Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Өлеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
<i>Әлеуметтану</i> Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұжымдық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, сәбік. Денсаулық және медицина. Халық қалалыну және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	2
<i>Саясаттану</i>	2

Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология; даму, жаңғыру; қатығыстар мен дағдырыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.		
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Аргы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2	
<i>Психология</i> Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	2	
Аспаптық және коммуникациялық модуль	25	
<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Әртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10	
<i>Шетел тілі</i> Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы. Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаналықтар, БАҚ, жарнама.	10	
<i>Аппараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5	
Денсаулықты нығайту модулі	8	
<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қабілеттері. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық, Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8	
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5	
<i>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері</i> Күрс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, оның құрылымы, міндеттері мен функциялары туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Шетелдік мемлекеттерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлық әрекеттері үшін құқықтық жауапкершілік. Қазіргі қазақстандық заңнаманың негізгі құқықтық нормаларын және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін зерделеу мәселелерін	5	

қарастырады.	
<i>Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық</i> Кәсіпкерлік түрлері. Бизнес. Қаржы жүйесі. Тайм-менеджмент пен жобаларды басқару. Күйзелісті басқару. Келіссөздер жүргізу дағдылары. Көпшілік алдында сөйлеу дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары. Топтық жұмыс және көшбасшылық қасиеттер. Тұтынушыларға қызмет көрсету дағдылары. Аналитикалық және мәселелерді шешу дағдылары. Сыни тұрғыдан ойлау дағдылары. Стратегиялық ойлау және жоспарлау дағдылары. Техникалық дағдылар. Уақытты басқару және ұйымдастырушылық дағдылар. Брендінг, маркетинг және желілерді құру дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары. Жеке қаржы негіздері. Бюджеттеу және қаржылық жоспарлау. Қаржылық тәуекелдер және оларды басқару. Инвестициялау негіздері. Кредит және қарызды басқару. Салық жүйесі және салықтық міндеттемелер. Зейнетақы және ұзақ мерзімді қаржылық жоспарлау. Сақтандырудың маңызы.	5
<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</i> Құрсақ қоғам мен табиғатты дамыту негіздері, табиғи ресурстарды ұтымды пайдаланудың заманауи тәсілдері, тіршілік қауіпсіздігін құқықтық реттеу, жағымсыз әсерлердің дамуын болжау және төтенше жағдайлардың салдарын бағалау, тірі организмдер популяцияларының жай-күйі, экожүйелердің бұзылу дәрежесі, популяциялардың құрылымы мен динамикасы туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі.	5
<i>Ғылыми зерттеу әдістері</i> Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметі дағдыларын және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындығын дамыту мақсатында оқытылады. Курс шеңберінде қоғамдық қатынастар жүйесіндегі ғылымның орны, ғылыми танымның әдістері мен деңгейлері, ғылыми зерттеуді іске асырудың негізгі кезеңдері қарастырылады.	5
Барлық академиялық кредит саны	56

4.4 Прогресс

Модульдер мен курстар	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл							
	Оқытудың 1 жылы		Оқытудың 2 жылы		Оқытудың 3 жылы		Оқытудың 4 жылы	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ								
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ – 22 академиялық кредит								
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары			3					
Академиялық кредит								
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары				4				
4 академиялық кредит								
Инклюзивті білім беру ортасы					4			
4 академиялық кредит								
Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері		3						
3 академиялық кредит								
Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект			3					
3 академиялық кредит								
Педагогикалық зерттеулер және инновация					5			
5 академиялық кредит								
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ – 13 академиялық кредит								
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру						4		
4 академиялық кредит								
Оқыту әдістері мен технологиялары				5				
5 академиялық кредит								
Бағалау және дамыту					4			
4 академиялық кредит								
МҮҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА) – 25 академиялық кредит								
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)		2						
2 академиялық кредит								

Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс) 2 академиялық кредит				2				
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) 6 академиялық кредит						6		
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс) 15 академиялық кредит							15	
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ								
ТАРИХИ ЖӘНЕ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ – 10 академиялық кредит								
Қазақстан тарихы 5 академиялық кредит	5							
Философия 5 академиялық кредит					5			
ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ БІЛІМ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Әлеуметтану 2 академиялық кредит			2					
Саясаттану 2 академиялық кредит			2					
Мәдениеттану 2 академиялық кредит			2					
Психология 2 академиялық кредит			2					
АСПАПТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ МОДУЛЬ – 25 академиялық кредит								
Орыс/Қазақ тілі 10 академиялық кредит	5	5						
Шетел тілі 10 академиялық кредит	5	5						
Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар 5 академиялық кредит	5							
ДЕНСАУЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Дене тәрбиесі 8 академиялық кредит	2	2	2	2				
ТАНДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ – 5 академиялық кредит								
Жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері 5 академиялық кредит				5				
Кәсіпкерлік дағдылары 5 академиялық кредит								
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері 5 академиялық кредит								
Ғылыми зерттеу негіздері 5 академиялық кредит								
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ								
Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері 10 академиялық кредит				4				4
Тіл біліміне кіріспе 3 академиялық кредит	3							
Екінші шетел тілі (A1,A2) 6 академиялық кредит	3	3						
Функционалдық стилистика\Басқа тілдері мәтінді түсіндіру\Лингвостилистика Сөйлесудің әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қолданылуы 3 академиялық кредит						3		
Оқытылатын тілдердің салыстырмалы-салғастырмалы типологиясы \ Салғастырылмалы лингвистика \ Лингвистикалық типология 3 академиялық кредит								3

Мәдениетаралық байланыс және мультилингвизм/Мультилингвизм теориясы/Тілдік байланыстар/Билингвизмнің педагогикалық тұстары 3 академиялық кредит		3						
1 шетел тілін оқытудың әдістемесі мен лингводидактика 6 академиялық кредит					6			
2 шетел тілін оқытудың әдістемесі мен лингводидактика 6 академиялық кредит						6		
Шетел тілдерін оқыту мен үйретудегі компьютерлік қосымшалар мен ресурстар \ Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер \ Шетел тіліндегі дайындықтағы IT технологиялар 3 академиялық кредит								3
Критерийалды бағалау технологиялары\ Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары \ Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары 3 академиялық кредит		5						
Шетел тілдерін оқыту стратегиялары \ Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту 4 академиялық кредит								4
Негізгі шетел тілі (B1/B2 деңгейі) 11 академиялық кредит			6	5				
Практикалық фонетика және бірінші шет тілін тыңдау 4 академиялық кредит	4							
Екінші шетел тілі (B1/B2 деңгейі) 10 академиялық кредит				5	5			
Шетел тілдері және цифрлық коммуникация / Тілдерді оқыту және медиасауаттылық 3 академиялық кредит				3				
Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу \Шетел әдебиеті \ 3 академиялық кредит					3			
Оқытылатын тілдер елдерінің мәдени алуандығы \ Лингвоелтану 3 академиялық кредит			3					
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы 5 академиялық кредит								5
Кәсіби бағдарланған негізгі шетел тілі (C1/C2 деңгейі) 10 академиялық кредит						5		5
Кәсіби бағдарланған екінші шетел тілі (C1/C2 деңгейі) 8 академиялық кредит						4		4
Академиялық мақсаттағы негізгі шетел тілі \ Академиялық ағылшын тілі \ 5 академиялық кредит								5

Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер) \ Көптілді іскерлік дискурс \ Кәсіби саладағы тілдік коммуникация \ 3 академиялық кредит								4
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ - 8 академиялық кредит								
Қорытынды аттестаттау								8
Барлық академиялық кредит	32	28	29	31	32	28	15	35/8

5. Баға/бағалау әдістері

5.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді. жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модульді қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (оң бағалар, кему ретімен, "A"-дан "D"-ға дейін, «қанағаттандырылғысыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлдаған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт баллдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жаксы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	қанағаттанарлықсыз
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін - өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағида-тәртіптері

Құзыреттілік тәсілі

Құзыреттілік тәсілі – бұл оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асырудың оқуға бағдарланған әдісі. Ол негізінен білім алушылар дәстүрлі түрде анықталған пәндік мазмұн туралы білугі тиістілігіне басты көңіл бөлетін, анағұрлым дәстүрлі білім беру тәсілінің баламасы болып табылады. Құзыреттілік тәсілінің қағидаларына сәйкес БББ әзірлеу кезінде біз студенттерімізді неге үйреткіміз келетініне басты назар аударылады. Яғни оқу барысында студенттер игеруі тиіс құзыреттіліктерді анықтау қажет. Құзыреттілік тұжырымдамасы арнайы дағдыларды да, жалпы құзыреттіліктерді немесе БББ барысында мұғалімдер дамытуы тиіс ікемді дағдыларды да қамтуы тиіс. Ікемді дағдыларға, мысалы, көшбасшылық, қарым-қатынас және әріптестік дағдылары, рефлексия дағдылары, әлеуметтік және эмоционалдық зияткерлік және т.с.с. кіреді. Мұндай ікемді дағдыларды дамыту барлық БББ, құзыреттіліктерге және оқыту нәтижелеріне, сондай-ақ БББ жүзеге асыруға кіруі тиіс.

Оқыту нәтижелері білім, дағдылар мен мақсаттар түрінде көрініс табатын болашақта қалайтын жағдайды білдіреді. Өзара байланысты барлық оқу курстарын оқудың жазбаша нәтижелері де жинақталған құзыреттіліктерді көрсетуі тиіс. Демек, құзыреттіліктерге негізделген оқуды жоспарлау БББ деңгейінде басталады да, оқу нәтижесі мен оларды бағалау арқылы оқу курстары деңгейінде жүзеге асырылады.

БББ әзірлеуде құзыреттілік тәсілін қолданудың себебі ол көбіне студенттерге бағдарланған курстар мен БББ әзірлеуге мүмкіндік беретінінде. Студентке бағдарланған тәсіл студенттер оқу барысында игеруі тиіс басты білім мен дағдылар курс немесе БББ мазмұнын анықтайды деген сөз. БББ әзірлеудегі құзыреттілік тәсілінің мақсаты студенттер негізгі білім, дағдылар мен қарым-қатынастарды/құндылықтарды иеленіп, студентке оның пәні немесе білім саласына тән білім мен дағдыларды, сондай-ақ ол оқу уақытында жинақтайтын барлық БББ үшін ортақ жалпы құзыреттіліктерді анықтауға көмектесу болып табылады.

Құзыреттіліктерге негізделген БББ әзірлеу кезіндегі басты элементтерді қорытындылау үшін келесілердің нақты сипаттамасына басты назар аудару қажет: а) ЖОО, оқу модулі немесе жеке курсты аяқтаған соң студент қандай құзыреттіліктерді иеленуі тиіс (пәндік және жалпы құзыреттіліктерді қоса); ә) әртүрлі оқу модульдері, курстар мен оқыту түрлері құзыреттіліктің дамуына қалай ықпал етеді; б) БББ мақсаттары мен оған кіретін курстар мақсаттарының сәйкестігі қалай қамтамасыз етіледі; в) студенттер өздерінің құзыреттіліктерін қалай көрсете алады (бағалауға байланысты).

Барлық оқу бағдарламаларын жүзеге асыру кезінде геймификация, проблемалық оқыту (PBL) және т.б. сынды студентке және белсенді оқытуға орталықтануға жәрдемдесетін әдістермен енгізген жөн (Сағынтаева және басқалар, 2021). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілі кезінде білім алушылар оқу үдерісінде орталық орынды иеленетін белсенді қатысушылар болып табылады. Білім алушы еңіар білім алушы ретінде емес, белсенді қатысушы ретінде қаралады. Мұғалім оқушыға оның білімді жинақтаудағы күрделі үдерісінде көмектесетін жолсерік рөлін атқарады. Кең мағынада білім алушыларға бағдарланған оқу тәсілі назардың мұғалімнен оқушыға және оның оқыту үдерістеріне ығысуын білдіреді (Тан және басқалар, 2010). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілінде басты назар білім алушының немен айналысатынына және білім алушылардың белсенді қатысуын арттыру әдістері мен терең оқу тәсіліне аударылады (Biggs & Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). Білім алушыларға бағдарланған тәсіл кезінде оқушы белсенді білім құрастырушы ретінде қаралады. Демек, білім алушыларға бағдарланған оқыту әдістерінің басты назарында түбінде бүкіл өмір бойы оқуға мүмкіндік беретін дербестік пен белсенді оқытуды дамыту болады.

Студенттерге бағдарланған тәсіл және белсенді оқуға жәрдемдесетін әдістер

Студенттерге бағдарлық дәстүрлі оқыту түрінен (мұғалімге бағдарлық) басты назар оқыту мен оқу үдерісі білім алушыларды белсенді араластыруға және терең оқу тәсіліне ықпал ететіндей, ұйымдастырылатынына бөлінетінімен ерекшеленеді. Студенттердің белсенді қатысуын талап ететін оқыту оқу сапасын арттыратыны сөзсіз (Biggs & Tang, 2011). Алайда, студенттерге бағдарланған оқыту мұғалімді екінші кезекке қойып, оның маңыздылығын төмендетпейді. Оның орнына ол білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін мұғалімдердің тәжірибесін пайдалануға тырысады.

Білім алушыға бағдарлану мұғалімнің ойлау қабілетін өзгертуді талап етеді және оқыту практикасы үшін көптеген салдарды тудырады. Мысалы, оқыту және оқу қызметі белсенді оқытуды қолдайтындай етіп, жоспарлануы тиіс. Белсенді оқыту әдістері дәріс сынды пассивті тәсілдерге қарағанда, білім алушыға анағұрлым көбірек жауапкершілікті арттырады. Белсенді оқыту қызметі білімді іс жүзінде қолдану және талдау сынды жоғары деңгейлік ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді де, студенттерді тереңірек оқу үдерісіне тартады. Сонымен қатар олар студенттерге білімімен бөлісу және оны қолдануды жақсартуға мүмкіндік береді. Белсенді оқытудың жағдайларды зерттеу, қиындықтарды шешу, топтық жобалар, пікір-талас, өзара оқыту, ойындар және т.с.с. көптеген әдістері бар. Алайда, әдістерді алға қойылған нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен шығармау қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кезінде әдістердің қайсысы алға қойылған оқыту нәтижелеріне қолжеткізуге ықпал ететінін ескеру қажет.

Конструктивті үйлесу

Конструктивті үйлесу қағидаты көптен бері оқыту мен оқудың сапасын арттырудың мақты әдісі ретінде үгіттеліп келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті келісу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларын әзірлеудің кешенді тәсілі, онда оқытудың болжалды нәтижелері/құзыреттіліктер, оқыту және оқу қызметі мен сапалы оқыту жағдайларын ыңғайландыру үшін баға тапсырмалары арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты қағидат оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағалау бойынша тапсырмалар болжалды оқу нәтижелеріне (БОН) және білім алушылар дәрежелі, модульді немесе курсты аяқтағаннан кейін нені істей немесе көрсете алуы керектігіне сәйкес келетіндей етіп әзірленуі тиіс екендігінде. Оқытудың жоғары сапасы осы компоненттерді біріктіру есебінен қамтамасыз етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының мұғалімге бағдарланған оқытудан жоғарыда сипатталған, білім алушыларға бағдарланған оқытуға жалпы ығысуын көрсетеді. Оқытуды жобалаудағы басты қадам болжалды оқу нәтижелерін немесе білім алушылар оқу барысында игеруі тиіс құзыреттіліктерді және олар оқудың іс жүзінде болғанын қалай көрсететінін анықтау болып табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытушының ролі білім алушыны алған қойылған оқу нәтижелеріне қолжеткізуге көмектесетін қызмет түрлеріне тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу мен бағалаудың тиісті әдістері мен тапсырмаларын таңдап, оларды болжалды оқу нәтижелерімен/құзыреттермен келісе отырып, студенттердің оқу практикасын тиімді бағыттауға және мағынаға бағдарланған, терең оқуды жақсартуға болады (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, іс жүзінде, өлшем-бағдарлы жүйе, ондағы орталық элементтер, яғни болжалды оқу нәтижелері, оқыту-оқу және баға бойынша қызмет келісілген және бұл элементтердің барлығы ретті. Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тұтас жүйеде орын алады. Оқыту мен бағалаудың барлық тұстары жоғары деңгейде оқытуды қолдауға бапталған, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейлі оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.

1-кесте. Зерттеулерге негізделген ПБ (Сао, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен зерттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнімен мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін ескеру маңызды. Зерттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкілікті мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлы, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық ойлауы білім беру жаңалықтары мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оларды анағұрлым күрделі оқу үдерістерінің бөлшегі ретінде бағалау, ұтымды әрі теорияға негізделген шешімдерді қабылдау, мұғалім ретінде өздерінің шешімдері мен әрекеттеріне негіздеу дегенді білдіреді. Олардың зерттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Тоом және басқалар, 2010).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім оқу орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі тереңдетілген оқуына көмектеседі. Зерттеулерге қатыса отырып, студенттер сыни тұрғыдан ойлау, қиындықтарды шешу және рефлексивті дағдылар сынды жоғары бағаланатын кәсіби сапаларды иеленеді (Lippenberg, 2010). Демек, оқу орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен ғана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқушыларын бірлескен әрі интерактивті оқыту қызметіне жұмылдыра алуынан сабақ алатын (Berry, 2004).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол зерттеу дағдыларын оқытуға, жеке зерттеу қызметін жүргізу және құраптауға бағытталуы керек, оны педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің бойында зерделеу мен зерттеуге бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың зерттеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Зерттеуге бағдарланған рефлексивті жағтықтырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және олардың арасындағы байланысты терең ойлауға лайықты орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқу бағдарламалары жаңа дағдылар жайлы ой толғау мен оларды өңдеу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Пәнаралық оқыту

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL)

CLIL (Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту) – бұл пәнді де, тілді де үйрену мен оқыту үшін қосымша тіл қолданылатын, екі деңгейлі білім беру тәсілі (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Сонымен қатар CLIL жалпы ұғымы екі тілдік оқыту, ағылшын тілінде оқыту немесе үнілу бағдарламасы сынды басқа тілдік бағдарламаларды да қамтиды (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Бірақ CLIL бұл тілдік бағдарламалардан пәнге де, тілге де бірдей деңгейде назар аударылатынымен ерекшеленеді (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zurebe, 2008; Marsh, 2012). Яғни тілді үйрену де емес, пәнді үйрену де емес, осы екеуінің комбинациясы болып табылады; сәйкесінше, тілге де, пәнге де назар аударылады. Көбінесе таралған пікірге қарамастан, CLIL шенберінде оқыту шет тілін қолдану және сол арқылы жүргізіледі, бұл тілдік емес пәндер шет тілінде оқытылатын тәсіл емес (Eurydice, 2006).

CLIL енгізу себептері – білім алушыларға анағұрлым тұтас білім беру тәжірибесін ұсыну, сондай-ақ сыныпта іске асырылған пән мен тілді оқыту нәтижесі болып табылады. CLIL-дің артықшылықтары неврология және білім беру саласындағы пәнаралық зерттеулердің нәтижелерімен дәлелденді (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Осы артықшылықтардың арқасында CLIL әртүрлі құрылымдардағы мүдделі тараптардың аудартуда.

Білім бағдарламаларын қолдану тұрғысынан СІІЛ тәсілі инклюзивті және икемді болып табылады: ол білім алушылардың жасына, қабілеттеріне және қажеттіліктеріне сәйкес кейінгі кезеңде пәнін тереңірек үйренуді қамтамасыз етеді (Coxley, 2007). Әдеттегідей, СІІЛ-ді екі деңгейге бөліп қарастыруға болады: бірінші кезеңде едәуір үйрену мақсатына жетіп бір тақырыптар немесе жобалар арқылы (мысалы, өмір салты, спорт және мерекелер) БББ енгізіліп, БББ бір немесе бірнеше пәнімен байланыстырыла алынады.

Екінші кезеңде СІІЛ-ді меншік арқылы да (мысалы, тарихи елдердің арқылы) тақырыптар арқылы да (мысалы, пәніне байланысты) пәніне байланыстырып, пәніне байланысты қолдануға болады. БББ бір немесе бірнеше пәнімен байланыстырыла алынады. Кейінгі кездері СІІЛ-ді біріккен пәніне бағытталғандықтан, әртүрлі пәндер немесе тақырыптар байланысы арқылы дамыды. Сабалықтардың маңызы жоғары пәндер бойынша БББ пәніне ұстарып қолдануға мүмкін. Практикалық тұрғыдан алғанда, сабақтарды жоспарлау, біріккен пәнді берудің пәніне байланысты ерекшеліктеріне қарамастан, біріккен пәндер бойынша біріккен жазғысты көрсетеді. Бірақ маңдай тәсіл жергілікті жағдайға сәйкес келетіндігін білу үшін тәртіптер жүргізу қажет.

СІІЛ-ді кіріктіретін қолдануға мүмкіндік берудің бірінші қадамдары үлкен пәніне байланысты ерекшеліктеріне (2-3 сабақтың бірі еді) біріккен пәнді бір келісіммен үлкен пәніне байланысты және қолдануға мүмкіндік берудің қолдануға мүмкіндігін анықтатын ұзақ тәртіптерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдану арқылы оқылады (Coxley және басқалар, 2007).

STEM-білім беру: Тарихи және Ғылымдар, Математика және Өнер

Жапониядағы ғылымдар мен математикадан пәнділік, бірақ еңбектің біріккен STEM-білім беруі, «кейбір немесе біріккен – ғылым, технология, инженерия мен математика» – теріс пәнді пәндер мен шынайы әлемнің қызығарлықтары арасындағы байланыстарға негізделген бір сыныпқа, бірақ немесе сабаққа біріктіру әрекетін ретінде анықтауға болады (Mishra және басқалар, 2014). STEM-білім беру білім алушылардың бойында ғылым, математика және өнердің біріккен пәніне байланысты ерекшеліктеріне қарамастан, біріккен пәнді бір келісіммен үлкен пәніне байланысты және қолдануға мүмкіндік берудің қолдануға мүмкіндігін анықтатын ұзақ тәртіптерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдану арқылы оқылады (Coxley және басқалар, 2007).

Белсенді оқыту, жобалық оқыту, сондай-ақ сыныптың және қауымдастықтың тыс оқытуын әртүрлі шарттары мен АКТ қолдану сынды, білім алушыларға бағдарланған белсенді әдістерді қамтамасыз етеді. Екінші жағынан, ғылым-жератыптану, білім беру тақырыптары арқылы және ғылымдардың біріккен пәніне байланысты ерекшеліктеріне қарамастан, біріккен пәнді бір келісіммен үлкен пәніне байланысты және қолдануға мүмкіндік берудің қолдануға мүмкіндігін анықтатын ұзақ тәртіптерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдану арқылы оқылады (Coxley және басқалар, 2007).

Білім беру: Ғылым, технология және математикадан пәнділік және өнер

Жапониядағы ғылымдар мен математикадан пәнділік, бірақ еңбектің біріккен STEM-білім беруі, «кейбір немесе біріккен – ғылым, технология, инженерия мен математика» – теріс пәнді пәндер мен шынайы әлемнің қызығарлықтары арасындағы байланыстарға негізделген бір сыныпқа, бірақ немесе сабаққа біріктіру әрекетін ретінде анықтауға болады (Mishra және басқалар, 2014). STEM-білім беру білім алушылардың бойында ғылым, математика және өнердің біріккен пәніне байланысты ерекшеліктеріне қарамастан, біріккен пәнді бір келісіммен үлкен пәніне байланысты және қолдануға мүмкіндік берудің қолдануға мүмкіндігін анықтатын ұзақ тәртіптерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдану арқылы оқылады (Coxley және басқалар, 2007).

Аралас оқыту нысанлары мақсаты оқыту үдерістерінің тиімділігін де, нәтижелілігін де арттыруға қабілетті, ал кейбір тәртіптер аралас оқыту дәстүрлі оқыту үдерісімен салыстырғанда да тиімдірек әрі нәтижелірек бола алады деп ойланады (Garrison & Kanuka, 2004). Аралас оқытудың басқа артықшылықтары ретінде ынталандыру, студенттердің қызығарлықтары, пәнділік пен математикадан пәнділік және өнердің біріккен пәніне байланысты ерекшеліктеріне қарамастан, біріккен пәнді бір келісіммен үлкен пәніне байланысты және қолдануға мүмкіндік берудің қолдануға мүмкіндігін анықтатын ұзақ тәртіптерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдану арқылы оқылады (Coxley және басқалар, 2007).

Білім алушылардың сапалық жағдайы болған кезде, әдетте, аралас немесе гибриділік оқыту нысанлары оқыту сапасын арттыруға көп жағдай жасайды (Osguthorpe & Osguthorpe, 2005). Педагогикалық білім беру шеңберінде белсенді математикадан пәнділік және өнердің біріккен пәніне байланысты ерекшеліктеріне қарамастан, біріккен пәнді бір келісіммен үлкен пәніне байланысты және қолдануға мүмкіндік берудің қолдануға мүмкіндігін анықтатын ұзақ тәртіптерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдану арқылы оқылады (Coxley және басқалар, 2007).

Әдебиеттер тізімі:

Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы, 27.12.2019 жылғы өзгерістермен.

Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі №471 қаулысы.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413.

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/tc4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion, Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- McHisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*, London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

- Parpala, A., & Postareff, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Journal of Pedagogical Research*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pylhä, K., Pietarinen, J., & Soiri, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 93-110.
- Salamanca Statement (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.unepkpi-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrishova, A., Shamayev, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kytölähti, H., Krekšins, L., Lyytinen, R., Bynan, R., Stenberg, K., Manninen, K., & Kausanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Bentez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISRT 2016.
- Tynjälä, P., Hakkinen, P., & Hannula-Inen, R. (2014). TEL o' work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2016). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(2), p. 193-210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

I ВВЕДЕНИЕ

1. Проектный ОП разработан в рамках проекта "Усиление педагогического потенциала" 1

2. Заказчик: ЕНБ (Министерство науки и высшего образования РК)

3. Совместные разработчики:

1) Консультантский университет имени НН. Уддинханова

2) Аркалыкский педагогический институт им. Айттымсарина

3) Северо-Казахстанский университет имени М. Кашаубова

4) Казахский национальный женский педагогический университет

5) Семипалатинский университет имени Шкарипова

4. Область образования: 6-ДОГ-педагогические науки

5. Направление подготовки: 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе

6. Группа ОП: 6В018 Подготовка учителей иностранного языка

7. Цель ОП: Подготовка учителей двух иностранных языков и литературы для всех типов региональных школ, внедрения методик обучения 1 и 2 иностранного языка, организации учебного процесса на основе технологий обучения иностранным языкам (STEM, CLIL, проектно-коммуникативный подход, технология развития критического мышления и др.)

8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

8.1 Результаты обучения по образовательной программе

Р0.1. Ведет профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранных языках; работает с профессиональными текстами на иностранном языке; осуществляет диалогическое взаимодействие между представителями разных культур в условиях межкультурной или межкультурной коммуникации; применять различные способы и методы организации речевого общения и речевых действий для организации командной работы и управления; экспериментальной деятельности.

Р0.2. Владеет основами устного и письменного общения на ИЯ в пределах изученной на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1, C2 и со сферой и ситуацией общения; применяет знания и навыки в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом межкультурными языковыми IELTS и TOEFL, TestDaF, DEU F, TOPIK и др.

Р0.3. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

Р0.4. Выстраивает как устную, так и письменную коммуникацию проблемной темы в форме моноинициальной диалогической речи, в дебатов, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем D1, D2 владения первым и вторым иностранным языком; правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции, содержащие специфическую лексику по предметным и программным темам.

Р0.5. Использует IT-технологии, Web-ресурсы, инновационные подходы и искусственный интеллект (ИИ) при организации, проведении оценивания, мониторинга результатов учебных, воспитательных образовательных, а также оценочных контрольно-оценочных мероприятий по английскому языку в официальной и неформальной среде; применяет ИИ-инструменты, включая обработку естественного языка (NLP), чат-боты и адаптивные образовательные технологии; организывает взаимодействие учителя и ученика на основе подходов, принципов и методов обучения; использует прикладные мышление, рефлексии и автоматизированные системы перевода, цифрового обучения.

Р0.6. Использует медиа контент на иностранном языке в профессиональных целях; применяет принципы межкультурного общения и знания в области зарубежной литературы.

Р0.7. Интерпретирует смысл и понимание индивидуальных и культурных религиозных, идей.

Р0.8. Интегрирует теоретические базовые знания изучаемых иностранных языков в профессиональную сферу; осуществляет межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками предусматривающего уровневый подход.

Р0.9. В целях профессионального развития, а также в рамках преподавания иностранных языков и литературы, осваивает и применяет междисциплинарные знания для решения исследовательских и практических задач; развивает предпринимательское мышление и навыки самоуправления; может предлагать проектные и финансовые решения в профессиональной среде; объясняет принципы антикоррупционной культуры и применяет их в профессиональной и академической среде.

Р0.10. Уметь свободно оперировать понятиями и категориями в области лингвистики в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Р0.11. Применяет языковые средства в зависимости от содержания речи, обстановки общения, цели высказывания с учетом стилистических норм; проводит сравнительно-типологический анализ языкового материала с учетом сопоставления систем родного и иностранного языков для предотвращения типичных ошибок в процессе преподавания иностранного языка; организовывать рефлективную, творческую деятельность учеников на уроках иностранного языка с учетом образовательных потребностей и знаний родного и иностранных языков обучающихся.

Р0.12. Использует современные методы, средства и формы преподавания иностранных языков в школе с применением IT-технологий, учитывая возрастные особенности обучающихся; проводит исследовательскую работу в области преподавания языков; осуществляет сравнительный анализ различных лингводидактических систем, подходов, принципов, содержания, технологий обучения таких как, STEM, CLIL.

9 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Характеристика модулей образовательной программы 6 В01709-Иностранные языки (ИР)

Наименование модуля	Количество кредитов	Наименование составных модулей (дисциплины, практики и т.д.)	Результаты обучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1. Модуль историко-философских компетенций	10	История Казахстана	PO1	Школьный курс	Философия
		Философия	PO1	История Казахстана	Педагогические подходы и педагогическая практика, 3-курс
2. Модуль социальнo-политических знаний	8	Социология	PO1	История Казахстана	Педагогические подходы и педагогическая практика, 3-курс
		Психология	PO1	История Казахстана	Педагогические подходы и педагогическая практика, 3-курс
		Культурология	PO1, PO9	История Казахстана	Педагогические подходы и педагогическая практика, 3-курс
		Педагогика	PO3, PO7	История Казахстана	Педагогические подходы и педагогическая практика, 3-курс
3. Инструментальный и коммуникативный модуль	25	Казахский (русский) язык	PO1	Школьный курс	Педагогические исследования
		Иностранный язык	PO4	Школьный курс	Основной иностранный язык, уровень U1
		Информационно-коммуникационные технологии	PO5	Школьный курс	Педагогические исследования
4. Модуль укрепления здоровья	8	Физическая культура	PO7	Школьный курс	Педагогические подходы и педагогическая практика, 3-курс
5. Компонент по выбору	5	Основы антикоррупционной культуры	PO1, PO9	История Казахстана	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Основы предпринимательства и финансовой грамотности	PO1, PO9	История Казахстана	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	PO1, PO9	История Казахстана	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Методы научных исследований	PO1, PO3, PO7	История Казахстана	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
6. Модуль поддержки обучающихся как личности	11	Возрастные и физиологические особенности развития детей	PO7	Школьный курс	Психология в образовании и концепции психологии детства и коммуникации
		Психология и образования и концепции взаимодействия и коммуникации	PO3, PO12	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Психология и образования и концепции взаимодействия и коммуникации (педагогическая практика, 2-курс)
		Наука об образовании и ключевые теории обучения	PO3, PO12	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Основы теории изучаемых иностранных языков (испанский, история языка)
		Индивидуализация образовательных средств	PO1, PO7	Психология и образования и концепции взаимодействия и коммуникации	Психологические представления и подходы к личностному обучению

		Искусственный интеллект и системы обработки информации	PO3, PO12	Информационно-коммуникационные технологии	Педагогическое руководство педагогической практики. 3-курс
		Педагогические исследования и инновации	PO3, PO12	Методы и технологии преподавания	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
7. Модуль преподавания и организации для оформления	13	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	PO4, PO8	Информационно-коммуникационные технологии	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика. 4-курс)
		Методы и технологии преподавания	ON5, ON12	Информационно-коммуникационные технологии	Оценивание и развитие
		Оценивание и развитие	PO4, PO8	Методы и технологии преподавания	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
8. Модуль учителя как фасилитатора обучения (Педагогическая практика)	25	Введение в профессию учителя (педагогическая практика. 1-курс)	PO1, PO3	Введение в языковедение	Психолого-педагогическое оценивание педагогической практики. 2-курс
		Профессионально-педагогическое оценивание (педагогическая практика. 2-курс)	PO4, PO7, PO12	Высшее и профессиональное образование (педагогическая практика. 1-курс)	Педагогическое исследование (педагогическая практика. 3-курс)
		Педагогические подходы (педагогическая практика. 3-курс)	PO5, PO12	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика. 2-курс)	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика. 4-курс)
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика 4-курс)	PO3, PO5	Педагогические подходы (педагогическая практика. 3-курс). Методика преподавания 1 иностранного языка	Исследования, развитие и инновации
9. Модуль теоретико- прикладных аспектов иностранных языков	26	Основы теории изучаемых иностранных языков (лексикология, история языка)	PO2, PO6, PO8	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Основы теории изучаемых иностранных языков (фонетика, грамматика)
		Основы теории изучаемых иностранных языков (фонетика, грамматика)	PO2, PO6, PO8	Основы теории изучаемых иностранных языков (лексикология, история языка)	Методика преподавания 1 иностранного языка
		Введение в языковедение	PO1	Школьный курс	Второй иностранный язык (уровень А2)
		Второй иностранный язык (уровень А1)	PO4	Школьный курс	Второй иностранный язык (уровень А2)
		Второй иностранный язык (уровень А2)	PO4	Второй иностранный язык (уровень А1)	Второй иностранный язык (уровень В1)
		Функциональная стилистика Интерпретация медиа-языков и текстов Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения Чуждость, идентичность	PO2, PO10, PO6, PO12 PO2, PO10, PO11	Основы теории изучаемых иностранных языков (лексикология, история языка)	Профессионально-ориентированный общий иностранный язык (уровень C1)
		Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков Сопоставление языков типологии Лингвистическая типология	PO6 PO6, PO2, PO6	Основы теории изучаемых иностранных языков (лексикология, история языка). Введение в языковедение	Итоговая аттестация

		Межкультурная коммуникация и мультилингвизм Теория мультилингвизма и языковые контакты Педагогические аспекты билингвизма	PO1, PO10, PO12 PO3, PO7, PO8 PO1, PO4, PO9	Внеязычные языковые навыки	Основной иностранный язык (уровень B1)
III. Модуль технологий обучения иностранным языкам: методики и лингводидактика	14	Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку IT-технологии при иноязычной подготовке	PO5, PO8, PO5, PO12 PO5, PO12	Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Технологии критериального оценивания	PO3, PO8	Внеязычные языковые навыки	Методики и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка Методики и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка
		Оценивание языка и культуры и инструменты оценивания Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений	PO3, PO8 PO8, PO11		
		Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка	PO1, PO7, PO8, PO10	Основной иностранный язык (уровень B2)	Методики и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка
		Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка	PO1, PO7, PO8, PO10	Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)
		Стратегии обучения иностранным языкам Развитие критического мышления и рефлексии	PO6 PO8, PO5	Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка Методики и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка	Подготовка аттестации
II. Модуль иностранных языков, культуры, межкультурной коммуникации	14	Иностранные языки и цифровая коммуникация Преподавание языков и медиаграмотность	PO7, PO6, PO8, PO6	Основной иностранный язык (уровень B1)	Методики и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка
		Зарубежная литература и творческое письмо Зарубежная литература	PO6, PO9 PO6, PO9	Основной иностранный язык (уровень B2)	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)
		Основной иностранный язык (уровень B1)	PO4	Иностранный язык	Основной иностранный язык (уровень B2)
		Основной иностранный язык (уровень B2)	PO4	Основной иностранный язык (уровень B1)	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)

12. Модуль иностранных языков в профессиональной сфере применения	12	Практические: фонетика и звукопроектирование первого иностранного языка	PO4, PO11	Школьный курс	Основной иностранный язык (уровень B1)
		Второй иностранный язык (уровень B1)	PO4	Второй иностранный язык (уровень A2)	Второй иностранный язык (уровень B2)
		Второй иностранный язык (уровень B2)	PO4	Второй иностранный язык (уровень B1)	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)
		Культурное понимание стран изучаемых языков	PO8, PO10	Видение в языковом	Основной иностранный язык (уровень B2)
		Лингвистические знания	PO11, PO12	Видение в языковом	Основной иностранный язык (уровень B2)
		Практика межкультурных связей и изменений	PO1, PO8	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)	Итоговая аттестация
		Основной иностранный язык для академических целей	PO2, PO11 PO2, PO11	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)	Итоговая аттестация
		Академический или научный язык			
		Практика делового дискурса (первой и второй языки)	PO6	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)	Итоговая аттестация
		Публицистический дискурс	PO8		
		Языковая коммуникация в профессиональной сфере	PO9		
		Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)	PO2	Основной иностранный язык (уровень B2)	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C2)
		Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C2)	PO2	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)	Итоговая аттестация
13. Модуль итоговой аттестации	8	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)	PO2	Второй иностранный язык (уровень B2)	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)
		Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)	PO2	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)	Итоговая аттестация
		Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)	PO2	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)	Итоговая аттестация
14. Модуль итоговой аттестации	8	Написание и защита диплома/защита работы (проект) или подготовка и сдача квалификационного экзамена	PO1, PO2, PO6	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C2). Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)	-

Содержание

1. Общая информация	73
2. Описание программы	75
3. Профессиональные компетенции педагогов	75
4. Структура программы и результаты обучения	77
4.1. Структура педагогического компонента	77
4.2. Структура предметного компонента	86
4.3. Структура обязательного компонента	118
4.4. Прогноз	120
5. Методы оценки/оценивание	124
5.1. Оценивание	124
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы	125
Список литературы	130

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	Иностранные языки	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова	Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
		Аркалыкский педагогический институт имени Ы.Алтынсарина
		Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева
		Казахский национальный женский педагогический университет
		Университет имени Шакарима города Семей
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6	
1.4. Общее количество академических кредитов	240	
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение	
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года	
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "Иностранные языки" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что это национальная образовательная программа, описательные тексты в ней не дают конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. ОП "Иностранные языки" - это программа педагогического образования для будущих учителей, которые хотят специализироваться на преподавании двух иностранных языков в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). ОП состоит из педагогического компонента 60 кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента 56 академических кредитов и предметного компонента 124 академических кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 4 модулей: "Теоретические и прикладные аспекты иностранных языков", "Технологии преподавания иностранных языков; методология и лингводидактика", "Иностранные языки, культура, коммуникация", "Иностранные языки в профессиональной сфере: применение". ОП направлена на подготовку учителя двух (2) иностранных языков, включая английский (по требованию), выбор которого определяется каждым региональным университетом самостоятельно, в зависимости от социальных потребностей и рынка труда конкретного региона. Выпускник ОП должен хорошо владеть методикой преподавания как 1-го иностранного языка, так и методическими основами, и принципами преподавания 2-го	

иностранный язык, новейшими технологиями обучения иностранным языкам: STEM, CLIL, проектно-коммуникативный подход, технология развития критического мышления и др.

Особенностью данного ОП является коммуникативно-контрастивный (сравнительный) характер построения учебного процесса на основе коммуникативных умений обучающегося на родном и первом иностранном языке, на коммуникативных умениях на межъязыковом уровне. ОП направлен на сохранение языкового и культурного плюрализма, развитие многоязычной личности, в целом, многоязычия, в Казахстане; предоставит языковые ресурсы для профессионального роста и возможности для вхождения в глобальное сообщество выпускника ОП.

ОП предоставляет равные возможности для обучения без ущемления прав и интересов будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в содействии обучению.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит студентов к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций студентов - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков студентов таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

• Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

• Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.
4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

• Область компетенций для рабочей среды педагогов

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

• Область компетенций для профессионального развития

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на

региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенции - Основы изучения иностранных языков: лингвистическая компетенция**

16. Будущие учителя имеют представление о фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной системе изучаемых иностранных языков;

17. Будущие учителя умеют использовать имеющиеся базовые знания в построении адекватной коммуникации на иностранных языках и демонстрируют соответствующее речевое поведение;

• **Область компетенции - Технологии обучения английскому языку: методика и лингводидактика**

18. Будущие учителя имеют моделировать иноязычно-образовательный процесс;

19. Будущие учителя способны проектировать различные коммуникативные ситуации на основе стандартных методов и языковых норм и внедрять их в процесс обучения иностранному языку;

20. Будущие учителя способны к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового выражения;

21. Будущие учителя способны выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения, а также управлять учебной деятельностью и определять цели, обладая навыками рефлексии и самоанализа;

22. Будущие учителя умеют определять адекватные стратегии речевого поведения в условиях конкретной коммуникативной ситуации и правильно применять единицы языка с национально-культурным компонентом;

• **Область компетенции - Языка, культуры, коммуникации**

23. Будущие учителя знают национальные обычаи, традиции, реалии страны изучаемых языков и применяют в межкультурной коммуникации и умеют пользоваться страноведческой информацией;

24. Будущие учителя способны эффективно взаимодействовать с представителями других культур, осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, группами и обществом, реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения;

25. Будущие учителя знают национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, толерантно относятся к социальным, культурным и личностным различиям;

26. Будущие учителя обладают навыками критического мышления, они способны отличать важные вопросы от второстепенных, стратегически предвидеть проблемы и решать их;

• **Область компетенции - Языка в профессиональной сфере: применение**

27. Будущие учителя умеют применять междисциплинарные знания; способны выполнять языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений;

28. Будущие учителя умеют демонстрировать навыки работы с цифровыми и мультимедийными ресурсами на иностранных языках; применять основные современные информационно-коммуникационные средства и технологии в профессиональной сфере;

29. Будущие учителя умеют критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию; осуществлять исследовательскую деятельность в профессии, применять эмпирические методы исследования;

30. Будущие учителя способны адекватно реагировать на высказывания партнера в ситуациях общения, выражать собственное мнение/суждение, используя аргументацию, эмоционально-выразительные и оценочные средства языка.

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают

- научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
 3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
 4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.
- **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**
5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
 6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
 7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.
- **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**
8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
 9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
 10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
 11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	22
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	3
Наука об образовании и ключевые теории обучения	4
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	4
Педагогические исследования и инновации	5
Искусственный интеллект в системе образования	3
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	13
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25

Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов	
Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды	

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1) Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и коммуникации в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.

Название курса Компонент Цикл Модуль Академических кредитов Описание курса/компетенции	Наука об образовании и ключевые теории обучения Педагогический компонент Базовые дисциплины Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов 4 Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя владеют ключевыми теориями обучения, образовательными концепциями, современными технологиями обучения, необходимо для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. Будущие учителя рассматривают основы педагогической науки, концептуальные представления о природе человека, изучают теории обучения и педагогические модели. На основе понимания теоретических концепций будущие учителя могут сделать педагогически обоснованный выбор в зависимости от различных учебных ситуаций. Они также описывают технологии обучения, виды образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности учителя (традиционные, инновационные, цифровые)
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентности, смогут: • проводить различие между концепциями человека и их возможностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их возможностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для различных процессов обучения.

Название курса	Вырастание и Физические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием личности, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наилучшим образом способствовать своим обучающимся и соответственно информировать и осуществлять соответствующие аспекты учебного процесса, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и развитие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентности, смогут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потребности в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для выявления и оказания конкретной поддержки.

Название курса	Индивидуальная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов

Академических кредитов	4
Описание курс/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) На этом курсе будущие учителя будут понимать различные учащихся и учебном процессе и учитывать их в учебной ситуации. Будущие учителя научатся поддерживать обучение учащихся с ООП, используя соответствующие ИКТ, учебные и ассистивные технологии. А также будут сотрудничать с родителями (учителями, учащимися, родители помогают своим детям, поддержке психологически и психосоциального благополучия учащихся с ООП. Курс вооружает будущих учителей необходимыми профессиональными компетенциями, которые направлены на обеспечение и повышение образования, удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП. Будущие учителя, которые должны признать компетентности, они уме: • определять индивидуальные образовательные потребности, которые вступит на участие в обучении в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся с их участием в образовательный процесс; • обучить ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители, школы и др.).
Результаты обучения	

Название курса	Интеллектуальный интеллект в цифровой образовании
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 22 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курс/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучат основные принципы искусственного интеллекта (ИИ), его влияние на образовательный процесс и эффективные методы его применения. Они смогут адаптировать инструменты ИИ в стратегиях преподавания, разработать персонализированные методы обучения и оптимизировать учебный процесс на основе аналитики данных. Будущие учителя смогут создавать интерактивную, инклюзивную и эффективную образовательную среду, используя платформы, основанные на ИИ, автоматизированные системы оценивания, технологии обработки естественного языка (NLP) и чат-боты. Кроме того, они будут учитывать этические аспекты использования ИИ, правила защиты данных и авторские права при создании учебных материалов. Будущие педагоги смогут адаптировать учебный процесс учащихся с помощью ИИ, разрабатывать адаптивные стратегии обучения в соответствии с их потребностями и эффективно применять технологии ИИ для постоянного совершенствования образовательного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые должны признать компетентности, они уме: • Выбирать модели обучения, основанные на применении ИИ; • Творчески и гибко применять педагогические технологии с учетом возможностей цифровых инструментов; • Создать персонализированную, инклюзивную и интерактивную образовательную среду с использованием ИИ; • Анализировать достижения учащихся и проводить мониторинг их успеваемости с помощью инструментов ИИ.
Название курса	Педагогические исследования и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 22 академических кредита

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, осваивают инновационные подходы к обучению с целью совершенствования знаний и профессии учителя, а также проводят практические этические исследования в различных областях обучения и управления учащимися. Здесь под понятием инновационных подходов понимаются решения, направленные на приведение системы образования в соответствие с современными требованиями путем внедрения в процесс обучения новаторских, эффективных и творческих методов и технологий. Это понятие отличается от традиционных моделей обучения и предполагает внесение изменений и открытий в педагогическую среду с использованием методов опытного, экспериментального и конструктивного мышления. Курс знакомит студентов с основами педагогических исследований как важнейшего инструмента профессионального развития учителя. Он включает в себя основные методы педагогического исследования – количественный, качественный и комбинированный подходы, а также основные этапы научного исследования в области образования (от формулировки проблемы до анализа результатов). Кроме того, курс ориентирован на современные исследовательские подходы (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Особое внимание уделяется критическому анализу научной литературы, четкой формулировке исследовательских вопросов, выбору наиболее подходящих методов для сбора и анализа данных, а также соблюдению этических принципов в исследовательской деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • обладают базовыми знаниями в области педагогических исследований; • способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок; • умеют критически анализировать педагогические практики и разрабатывать предложения по их улучшению; • готовы выполнять или участвовать в исследовательских проектах, используя современные исследовательские подходы и цифровые технологии; • умеют представлять результаты своих исследований и разработок профессиональному сообществу в различных форматах.

Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 13 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных

Результаты обучения	осведомлений Будущие учителя, которые демонстрируют компетентности, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • анализировать факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзивной, индивидуализации преподавания и руководства (адаптации учебных программ, разработки дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуправления, включая профориентацию.
---------------------	--

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 12 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и потребностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, финические и онлайн-среды обучения за рамками традиционного образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентности, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 12 академических кредитов
Академических кредитов	4

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); - применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; - понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: - Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) - Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) - Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования;

	- различать основные документы для ведения школьной документальной работы учебного заведения: электронный дневник "Кундасль", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное курсовое планирование и др.); - понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и психологических особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей
Название курса	Психолого-педагогическое образование (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: - Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) - Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) - Область компетенций для работы с детьми педагогов (6, 7) - Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями педагогического процесса, формирование навыков учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения учебного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Психологическая дидактика» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: - понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) - применять методы психолого-педагогической диагностики для ориентирования группы обучающихся и понимать как функционируют службы психологической поддержки ориентации обучающихся - понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя - поддерживать эффективный диалог для укрепления позитивного и конструктивного общения обучающихся в процессе обучения - определять со всеми заинтересованными сторонами парадигмы учебного процесса, - анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса	Педагогическое образование (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: - Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) - Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)

	• Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7); • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы и качества учителя, учителя-предметника, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора. Прерывающим курсом является завершение курса «Методы и методы работы учителя» и «Формирование и развитие» и «Образовательная среда» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать эффективные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения
Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые, дисциплинарные
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения – модуль 23 педагогических кредитов
Академический кредит	13
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенции для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) и сотрудничество со своей специальностью. Во время прохождения данной практики будущие учителя будут собирать и анализировать данные, проводить опыты и применять процедуры эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе «Исследования, развитие и инновации». Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Прерывающим курсом является завершение курсов «Направление обучения и индивидуализация обучения» и «Исследования, развитие и инновации» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные и сопоставлять их с фактом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки

образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету;

- анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы;
- документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации;
- оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ/ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	26
Вузовский компонент	17
Основы теории изучаемых иностранных языков	8
Введение в языкознание	3
Второй иностранный язык (A1, A2)	6
Компонент по выбору	9
Функциональная стилистика	3
Интерпретация иноязычного текста	
Лингвостилистика	
Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения	
Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков	3
Сопоставительная лингвистика	
Лингвистическая типология	
Межкультурная коммуникация и мультилингвизм	

Теория мультилингвизма – языковые контакты	3
Не-лингвистические аспекты лингвистики	
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: МЕТОДИКА И ЛИНГВОДИДАКТИКА	24
Вузовский компонент	12
Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка	6
Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка	6
Компонент по выбору	12
Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков	3
Инновационные педагогические подходы в преподавании иностранного языка	
IT-технологии при языковой подготовке	
Технологии критериального оценивания	5
Оценивание языка в классе: этапы и инструменты оценивания	
Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений	
Стратегии обучения иностранным языкам	4
Развитие критического мышления и мышления	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИЯ	34
Вузовский компонент	25
Основной иностранный язык: уровень В1/B2	11
Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка	4
Второй иностранный язык (уровень В1:В2)	10
Компонент по выбору	11

Иностранные языки и цифровая коммуникация	3
Преподавание языков и межкультурность	
Зарубежная литература и творческое письмо	4
Зарубежная литература	
Культурное многообразие стран изучаемых языков	3
Лингвострановедение	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ПРИМЕНЕНИЕ	32
Вузовский компонент	18
Практикум по оценке знаний и умений	5
Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень С1/C2)	10
Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень С1/C2)	8
Компонент по выбору	9
Основной иностранный язык для академических целей ¹ Академический английский язык ¹	5
Практика делового дискурса (основной и второй языки) ¹ Политический деловой дискурс ² Языковая коммуникация в профессиональной сфере	4
Итоговая аттестация	8
Всего академических кредитов	116
Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков: 26 академических кредитов	
Данный модуль дает будущим учителям понимание теоретических основ иностранных языков как систем в сравнительном аспекте и предоставляет им знания о теории фонетики, грамматики, лексикологии, истории изучаемых иностранных языков, а также их функциональном использовании для иностранных теоретических базовых знаний в профессиональную область.	

Название курса	Основы теории и изучаемых иностранных языков (лексикология, исторический язык)
Компонент	Предметный компонент, духовный компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков. 26 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Цель курса является повышение следующих уровней предметных компетенций Область компетенций в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) По окончании курса будущие учителя имеют структуру изучаемых языков как систему и имеют представление о морфологической, лексической, грамматической и словообразовательной системе. Студенты будут знать основные принципы лексикологии и истории изучаемых иностранных языков, включая структуру и развитие лексических единиц в языках, их исторические корни и эволюцию, что позволит им более глубоко понимать и демонстрировать лексические аспекты и исторические контексты этих языков. На основе изучения/фактификаторов современной системы изучаемого иностранного языка у будущих учителей формируются лингвистические, лингвокультурологические, коммуникативные, межкультурные и профессиональные компетенции.
Название курса	Основы теории и изучаемых иностранных языков (фонетика, грамматика)
Компонент	Предметный компонент, духовный компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков. 26 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Цель курса является повышение следующих уровней предметных компетенций Область компетенций в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) По окончании курса будущие учителя имеют структуру изучаемых языков как систему и имеют представление о фонетической, грамматической системах. Они имеют структуры и эволюцию языков, понимая различия и прототипичность между языками, а также имеют основные грамматические концепции и структуры предложений. Они умеют использовать имеющиеся базовые знания для построения адекватной коммуникации и демонстрируют правильное речевое поведение, соответствующее нормам изучаемого языка.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетенции, имеют: демонстрировать знания теоретической базы изучаемых иностранных языков: основы фонетики, грамматики, лексикологии, истории изучаемых иностранных языков;

	• интегрировать теоретические базовые знания в профессиональную сферу; • справляться с терминологическими трудностями при изучении лингвистических текстов или их обсуждении; • применять навыки чтения научной литературы; проводить исследования по языкам в сравнительном аспекте.
Название курса	Введение в языкознание
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты индоевропейских языков, 76 академических кредитов
Академические кредиты	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общества, характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистических карт мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения путей человеческой речи и языковой структуры и заканчивая предложением, усвоением языка, что формирует у будущих учителей общезыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в интеркультурной устной письменной коммуникативной деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетенции, могут: • определять теоретические подходы к анализу языков, к классификации языков; • анализировать языковые явления, анализировать и обобщать их с помощью приемов лингвистического анализа на примере изучаемых иностранных и родного языков; • применять лингвистическую терминологию, использовать лингвистические методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности; • использовать знания об языках в проведении исследований в рамках написания научных работ; • интегрировать теоретические базовые знания в профессиональную сферу.
Название курса	Второй иностранный язык (уровень А1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины

Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков. 26 академических кредитов
Академических кредитов	1
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сферы компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Целью изучения курса является развитие коммуникативной компетенции как способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне, обеспечению межкультурного общения, т.е. построение диалогического поведения. Содержание курса строится на лекционных, грамматических явлениях и явлениях изучаемого языка и обеспечивает межкультурное общение.
Название курса	Второй иностранный язык (уровень А2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цель	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков. 26 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сферы компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Целью изучения курса является формирование коммуникативной коммуникативной компетенции как способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне. Содержание курса строится на лекционных, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка: осуществлении межкультурного общения, т.е. построение иноязычного поведения с учетом национально-культурной специфики сообществ, говорящих на изучаемом языке.
Результаты обучения	Будущие учителя должны развить следующие компетенции, умения: ▪ применять в речи фонетические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход (А2); ▪ реализовывать коммуникативные намерения, используя в конкретной ситуации языковые средства в социокультурном контексте; ▪ осуществлять межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка.
Название курса	Функциональная стилистика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цель	Базовые дисциплины

Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 26 академических кредитов
Академических кредитов	1
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с функционированием языка в различных сферах речевого общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (функциональный – коммуно-функциональный – морфологический, синтаксический единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем стилистики английского языка, правильное применение языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные средства и определять их функции.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетентность, могут: • выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста и речевой ситуации • идентифицировать и прогнорировать различные типы письменных/устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм • соблюдать стилистические нормы текста с учетом стилистических характеристик текста • определять принадлежность к функциональному стилю и использует полученную информацию для решения практических профессиональных задач

Название курса	Интерпретация информации текста
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 26 академических кредитов
Академических кредитов	1
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) В ходе курса будущие учителя формируют знания об основных понятиях, особенностях, типах, способах использования стилистических средств и приемов, применяемых в литературных текстах, и особенностях литературного дискурса. Они определяют и интерпретируют стилистические средства и приемы, которые выражают основную идею и функциональное значение текста. Они также проводят формальный стилистический анализ литературного текста на иностранном языке. Будущие учителя развивают навыки аналитического и критического мышления при понимании и обсуждении информации из дискуссионной литературы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выявлять общие принципы стилистической организации речи и письма, • описывать стилистическую дифференциацию лексического состава художественных, научных и учебных текстов • выявляют и интерпретируют стилистические средства и приемы на примере иностранной художественной литературы, • анализируют художественные тексты и обсуждают межличностное и межкультурное взаимодействие персонажей, план авторов

Название курса	Сравнительные – сопоставительные языки типологии изучаемых языков
Компетенции	Предметная компетенция, Компетенция по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 26 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сферы компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя изучают лингвистическую типологию с точки зрения ее структуры, истории, а также основных методов и моделей описания объектов. Они опираются на современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания иностранных языков на разных уровнях систем и могут проводить сопоставительный анализ научных иностранных и родного языков для повышения своего профессионального уровня.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетентность, могут: • применять полученные знания в исследовательской и педагогической деятельности • различивать маркеры речевой характеристики человека (свойства по грамматическим принципам, и др.) на всех уровнях языка • владеть знаниями концептуальной и языковой картины мира носителя иностранной культуры • выбирать и обосновывать собственную точку зрения, умело используя полученные знания, приобретенные знания, проводить типологический анализ языкового материала

Название курса	Сопоставительные языки типологии
Компетенции	Предметная компетенция, Компетенция по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 26 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сферы компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) В ходе курса будущие учителя развивают свои знания основных теорий в области сопоставительной лингвистики, методов и приемов сравнения для формирования навыков проведения сопоставительного исследования родного и иностранного языков (сопоставительная фонетика, сопоставительная грамматика, лексикология, морфология) во внутрязыковом и междязыковом сравнении. Они способны использовать междязыковые сравнение как один из эффективных способов при выборе учебного материала, подготовке тестов, с учетом междязыковой интерференции.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • владеть навыками сопоставительного исследования системы иностранного языка.

	• применять методы и приемы сопоставительного исследования иностранных языков; • применять дескриптивную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных текстах на изучаемом языке; • использовать методы сопоставительной лингвистики в собственной научной работе; • конструировать факты, системы (языки) и иностранные языки для предотвращения типичных ошибок в процессе овладения иностранным языком.
--	--

Название курса	Лингвистическая типология
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 26 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя познакомятся с связью типологии с другими областями лингвистики и методикой преподавания иностранного языка, имеют представление о терминологии типологии языков (фонетическая типология, морфологическая типология, лексические системы, синтаксические системы). Они научатся применять методы типологического анализа и типы типологических исследований (универсальная типология, функциональная типология, ареальная классификация и т.д.). Будущие учителя разграничат стилистические явления и учитывают при этом важные языковые характеристики, и также определять влияние интерференции на языковых уровнях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • выделять и рассматривать наиболее важные языковые характеристики; • отмечать и классифицировать факты, различия и сходства языков в соответствии с видами типологических исследований

Название курса	Межкультурная коммуникация и мультилингвизм
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 26 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) Будущие учителя изучают основные концепции и теории межкультурной коммуникации, типы, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации. Будущие учителя знакомятся с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, ментальными особенностями и национальными особенностями представителей разных культур, а также с языковым миром говорящих носителей иностранного языка.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентности, могут: • применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка • использовать методики описания языка и объяснения типологии второго описанного языков • соблюдать этические и нравственные нормы поведения в поликультурной среде, языковые нормы культуры устного общения, этикетные и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка • распознавать стереотипы и способы их преодоления, нормы этикета стран изучаемого языка
Название курса	Теория мультилингвизма - языковые компетенции
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 26 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций • Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) В ходе курса будущие учителя разовьют теоретические знания и сформируют умения. Они продемонстрируют современные подходы к определению термина, основные элементы и характеристики, роль и значение многоязычия как компонента глобализации, причины, тип многоязычия, который формируется в условиях, говорящих на нескольких языках, и влияние культурных ценностей. Будущие учителя разовьют свое понимание многоязычия как социокультурного феномена, который ставит новые задачи перед системой образования. Они развивают свою социокультурную компетентность в поликультурном пространстве.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентности, могут: • применять аспекты теории мультилингвизма; • выявлять и проанализировать особенности межкультурных взаимодействий, межкультурных связей, лежащих в основе кодовых переключений; • обрабатывать научную литературу и анализировать языковой материал; • применять полученные знания, умения и навыки в формировании профессиональной компетенции.
Название курса	Политическое действие в билингвизме
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков, 26 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Сфера компетенции в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков (1) В ходе курса будущие учителя развивают свои знания о теоретических основах формирования двуязычной личности (методологические подходы, принципы, средства формирования). Они также исследуют теоретические и методологические подходы к изучению двуязычного образования, характеристики и структурные компоненты двуязычного образования, а также проблемы двуязычия с точки зрения образовательных потребностей. Будущие учителя анализируют опыт организации билингвального образования за рубежом, педагогические аспекты, способствующие успешному развитию иностранного языка на основе билингвизма в образовательном процессе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - подбирать аутентичный материал в процессе обучения иностранному языку с учетом родного и другого иностранного языков; - применять знания при организации рефлексивной, творческой деятельности учеников на уроках иностранного языка с учетом образовательных потребностей и знаний родного и иностранных языков обучающимися; - использовать полученные знания, умения и навыки в формировании профессиональной компетенции.

Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика 24 академических кредитов

В ходе модуля будущие учителя овладевают методами организации и управления учебной деятельностью студентов на основе инновационных педагогических подходов, позволяющих наиболее эффективно достигать целей урока иностранного языка. Они учатся использовать лучшие приложения, веб-платформы и средства ИКТ для развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма в процессе обучения иностранному языку. В модуле будущие учителя знакомятся с современными тенденциями в развитии методики преподавания 1 и 2 иностранных языков, основными требованиями к современному уроку иностранного языка в соответствии с принципами моделирования современного урока на основе обновленного содержания образования в школе. Будущие учителя развивают навыки разработки оценочных материалов, умения интегрировать научные знания в области методики преподавания иностранных языков в исследовательскую и педагогическую деятельность, а также навыки самоанализа и рефлексии. Будущие учителя формулируют методическую задачу, учатся отбирать языковой материал, приемы и средства обучения, а также выстраивать учебные действия студентов путем овладения учебным материалом и решения методических задач.

Название курса	Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 24 академических кредитов

Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сферы компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на развитие профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка. Обучающиеся освоят систему и содержание обучения иностранному языку, современные тенденции лингводидактики, методы формирования коммуниктивных компетенций и квалификационные требования к учителю. В результате освоения курса студенты приобретают навыки эффективного применения современных образовательных технологий, методов обучения, средств педагогической деятельности, проведения коммуниктивных педагогических работ, а также планирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, умения: • используют современные методы, средства и формы обучения иностранному языку в школе при планировании и анализе практических занятий по ИТ и лингвистике для дидактической цели и планируемых результатов, содержания учебного материала и образовательных потребностей учащихся; • проводят исследовательские работы в области преподавания языков, проводят сравнительный анализ различных лингводидактических систем, моделей, принципов содержания, технологий обучения; • критически пересматривает различные методы, приемы, пути обучения иностранным языкам; • информирует результаты исследования в виде лингводидактических и методических разработок, курсовых работ, демонстрирует методы работы в различных лингвистических классах с учетом инклюзивного подхода, способствует межкультурной осведомленности учащихся
Название курса	Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранных языков
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технология обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенции: • Сферы компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Целью данного курса студенты изучают особенности процесса овладения вторым иностранным языком и специфику обучения лингводидактики. Они могут применить на практике методологию обучения второму языку, а также понять, как язык адаптируется в различных социальных и культурных контекстах. Студенты изучают специфику адаптации своих методов обучения к конкретным обстоятельствам и культурам.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, умения:

	- применять и интегрировать научные знания методики преподавания второго иностранного языка в профессиональной и научной деятельности - анализировать и обобщать приобретенный образовательный опыт инновационного обучения, использовать инновационные инструменты преподавания и обучения второго иностранного языка - использовать технологии и онлайн-инструменты для преподавания и обучения второго иностранного языка
--	--

Название курса	Ключевые термины, приведенные в ресурсах и полученные в преподавании иностранных языков
Компонент	Предметный компонент, компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика – всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является развитие следующих областей профессиональных компетенций: - Сфера компетенции в области технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (1, 2) - Сфера компетенции в области профессиональной сферы – применение (2) В ходе курса будущие учителя овладевают методологическими основами моделирования и проектирования учебного процесса, а также внедрения когнитивно-интерактивных технологий в учебный процесс. В то же время у будущих учителей развивается иноязычная и когнитивно-методологическая компетенции. Эти компетенции позволяют организовать учебный процесс на основе проекционно-деятельностного подхода, системы обратной связи и мониторинга результатов обучения для каждого студента в отдельности. Они учатся преподавать иностранный язык и эффективно его освоить, развивая свои коммуникативные компетенции, внутреннюю мотивацию, самоэффективность, волеушение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию.
Результаты обучения	Будущие учителя должны приобрести компетенции, а именно: - использовать виртуальные технологии и ресурсы при обучении иностранным языкам - моделировать, осуществлять, оценивать процесс обучения для преподавания иностранного языка, используя современные методики обучения и виртуальные технологии, в том числе, при оценивании - эффективно использовать когнитивно-интерактивные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития - обобщить и распространить инновационный методический опыт в области обучения иностранным языкам

Название курса	Инновационные педагогические технологии в обучении иностранному языку
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 24 академических кредитов

Академических кредитов Описание курсовых компетенции	3 Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (2) • Сфера компетенции в области профессиональной сферы: применение (1,2) В ходе курса будущие учителя сформируют свои педагогические навыки и представят иностранным языкам педагогические и лингводидактические подходы, которые способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного приобретения знаний. В то же время будущие учителя приобретают организационные, управленческие и исследовательские компетенции. В процессе обучения будущие учителя изучают компетентностный и культурологический подходы, направленные на развитие умственной активности студентов. Будущие учителя учатся передавать критические навыки решения проблем, приобретают опыт самостоятельного изучения учебных материалов, принципов исследования и приобретают качества, которые будут полезны в их профессиональной деятельности в качестве преподавателей иностранных языков.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • эффективно систематизировать теоретические и практические знания для подготовки и решения исследовательских задач в области обучения иностранным языкам • творчески выбирать педагогические подходы в обучении ИЯ, наиболее адекватные условиям обучения • активно применять педагогические подходы, выбирать учащихся через использование интерактивных методов обучения через приобретение и самостоятельному исследованию научных источников на иностранном языке • развивать личные и профессиональные компетенции путем укрепления уверенности в использовании различных методов CLIL, геймификация и т.д.) при преподавании иностранных языков

Название курса	IT технологии в онлайн и гибридной подготовке
Компетенции	Предметный компетенции, Компетенции по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам, методика и лингводидактика, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курсовых компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сфера компетенции в области технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (2) В ходе курса будущие учителя развивают свою информационно-технологическую компетенцию, позволяя эффективно применять технологии в учебном процессе в гибридном и смешанном формате изучения иностранного языка. Они также развивают навыки самоорганизации и самоуправления, необходимые для управления классом в режиме онлайн/офлайн/гибрид. Будущие учителя уделяют особое внимание развитию рефлексивных способностей студентов через формирование и развитие критического мышления. Они развивают способности к осмыслению системных представлений о современных дистанционных/гибридных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании английского языка, а также высокую готовность к использованию этих технологий в своей профессиональной деятельности в качестве учителя.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • объяснять цели, задачи, принципы, приемы, методы, основные возможности, дистанционного обучения • активизировать познавательную деятельность учащихся через применение Интернет-технологий (видеоконференций, интерактивных приложений, обучающих курсов) • планировать, применять уровни иностранного языка, метод формирования навыков, дистанционного обучения • использовать инновационные подходы в образовании как в офлайн, так и в онлайн-средах

Название курса	Техно. и лингв. критерии, планы и оценивание
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сферы компетенции в области технологий обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика (3) В ходе курса будущие учителя знакомятся с технологией критериально-ориентированного оценивания результатов компетенций. У них формируется творческий подход к организации контроля качества обучения, развиваются профессиональные навыки, связанные с постановкой целей и отбором содержания материала для проверки языковых знаний учащихся. Они также учатся выбирать методы, формы и средства оценивания обучения иностранным языкам, разрабатывать тестовые задания с использованием информационных технологий и цифрового методического и педагогического опыта. В ходе курса будущие учителя формируют свое личностное самосознание и развивают свои личностно-педагогические, методические компетенции как преподаватели.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, а именно: • проектировать образовательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и деятельности; • применять основные психо-педагогические методы, приемы и средства, необходимые для реализации профессиональных функций преподавателя; • использовать полученные знания в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса по иностранному языку

Название курса	Оценивание знаний и навыков, планы и инструменты оценивания
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Сферы компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают теоретические основы критериального оценивания на уроках иностранного языка и специфику критериально-результативного компонента образовательного процесса. Они также исследуют теоретические положения критериального оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания) и также роль контроля и оценки учебно-педагогической деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.

Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, могут: • осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; • применять ценностные, современные критерии оценки результатов обучения и дифференцированные рейтинги, мониторинги, портфолио, знать виды контроля результатов обучения по английскому языку: порядок организации, проведения и составления контрольно-измерительных материалов по английскому языку; • составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по английскому языку, критерии и шкалы оценивания компетенции; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся.
Название курса	Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методики и технологии, методики и 24 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение осведомленности обучающихся по следующим компетенциям: • Оценки компетенции в области педагогики и дидактики (1, 21) Будущие учителя развивают свое понимание возможностей и функций оценивания в процессе обучения и также технологические основы критериально-ориентированного оценивания на уроках иностранного языка. Они исследуют теоретические положения критериально-ориентированного оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, могут: • применять методы, критерии, дескрипторы и другие инструменты для объективной оценки учебных достижений учащихся; • применять современные методы формирования и суммирования оценивания для обеспечения обратной связи между учителем, учащимся и родителями с целью выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации процесса изучения языка; • использовать алгоритмы разработки заданий и оценивания для дифференциации значимости оценок, полученных за разные виды деятельности; • создавать условия для постоянного самосовершенствования учащихся путем установления регулярной обратной связи; • способствовать формированию единых стандартов, механизмов качества и оценочных средств; • предоставлять объективную, постоянную и достоверную информацию учащимся о качестве их обучения, учителями - о прогрессе учащихся, родителями - о степени достижения результатов обучения, органам управления - о качестве предоставляемых образовательных услуг; • воспитывать чувство ответственности за результаты обучения путем развития навыков рефлексии, саморегуляции и самооценки.

Название курса	Стратегии обучения иностранным языкам
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методики и лингводидактика, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Сфера компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают особенности организации учебного процесса по овладению иностранным языком учащимися современной общеобразовательной школы. Они хорошо ориентированы в актуально обоснованных подходах при выборе учебных стратегий и средств обучения иностранным языкам.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенность, могут: - использовать различные модели организации обучения ИЯ - руководить проектной деятельностью школьников - организовать взаимодействие между учителем и учеником через личностно-ориентированный подход через использование технологий развития критического мышления

Название курса	Развитие критического мышления и размышлений
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Технологии обучения иностранным языкам: методики и лингводидактика, всего 24 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Сфера компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя развивают свое понимание методов критического мышления через интерактивное включение студентов в образовательный процесс. Они учатся принимать обоснованные решения, работать с информацией и анализировать различные аспекты языковых явлений. Они также демонстрируют развитие таких личностных качеств, как критическое мышление, рефлексия, коммуникация, креативность, мобильность, независимость, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности в качестве учителя.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенность, могут: оперировать аналитическими действиями, выявлять причинно-следственные связи

- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже существующих;
- выявлять ошибки в рассуждениях;
- отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения, стимулировать самостоятельную исследовательскую творческую деятельность, запускать механизмы самообразования и самоорганизации;
- ориентироваться в источниках информации, использовать различные стратегии чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию по степени важности, "отсисывать" второстепенную информацию;
- критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- организовывать взаимодействие учителя и ученика на основе подхода, ориентированного на ученика, используя критическое мышление и рефлексию.

Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита

Модуль развивает у будущих учителей навыки говорения, аудирования, чтения и письма для применения изученных иностранных языков в личных, социальных и профессиональных целях. В ходе изучения модуля, будущие учителя получают представление о теории и практике межкультурной коммуникации. Они исследуют многообразие культурного восприятия и сущность медиainформационной грамотности и ее роль в современном обществе, а также необходимость формирования этих профессиональных компетенций учителя иностранного языка.

Название курса	Основной иностранный язык (уровень B1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя имеют представления о закономерностях структуры письменной и устной речи на иностранном языке на уровне B1; грамматических структурах и фонетических особенностях изучаемого языка; лексических особенностях использования фигур предложений при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком B1. Будущие учителя также изучают социальные и культурные особенности изучаемых языковых стран.

Название курса	Основной иностранный язык (уровень B2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя имеют представления о закономерностях структуры письменной и устной речи на иностранном языке на уровне B2; грамматических структурах и фонетических особенностях изучаемого языка; лексических особенностях использования фигур предложений при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком B2. Будущие учителя также изучают социальные и культурные особенности изучаемых языковых стран.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатов, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем владения иностранным языком B1B2 • правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции • понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику по представленным в программе темам

Название курса	Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя различают и понимают носителей языка, в том числе в звукозаписи; изучают различные возможности практического применения теоретического фонетического знания, например, в процессе обучения произношению на иностранном языке, чтению и письму

	соответствие уровням обучения В1, В2
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрируя определенные компетенции, могут: • различать и понимать носителей языка, в том числе в звукозаписи в соответствии с уровнем владения иностранным языком В1/В2 • излагать содержание прослушанного текста • максимально полно понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику по представленным в программе темам в соответствии с уровнем владения иностранным языком В1/В2

Название курса	Второй иностранный язык (уровень В1)
Компонент	Предметный компонент, Бузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сферы компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3); • Сферы компетенции в области взаимодействия (1-4) Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на втором иностранном языке. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности произношения второго языка, а также лексические особенности функционирования речи в соответствии с уровнем владения основным вторым иностранным языком на уровне В1/В2. Будущие учителя знакомятся с социальными и культурными особенностями стран и регионов второго языка.

Название курса	Второй иностранный язык (уровень В2)
Компонент	Предметный компонент, Бузовский компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

	• Сферы компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3.3) • Сферы компетенции в области взаимодействия (3.4) Будущие учителя продемонстрируют навыки понимания письменной и устной речи на втором иностранном языке. Они используют грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого второго языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения базовым вторым иностранным языком на уровне В1/B2. Будущие учителя знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого второго языка.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетенции, смогут: • правильно понимать как устное так и письменное аргументированное предложение текста в форме моно или диалогов, делового письма, в деловой, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем В1/B2 владения вторым иностранным языком • правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции на втором иностранном языке • понимать и анализировать текстовый материал содержащий специфическую лексику на втором иностранном языке по представленным в программе темам

Название курса	Иностранные языки и цифровая коммуникация
Компоненты	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, часть 34 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компонентов	Целью курса является повышение квалификации учителей предметных компетенций • Сферы компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3.3) • Сферы компетенции в области взаимодействия (3.4) Будущие учителя изучают СМИ на пяти языках, а также смысл сообщений СМИ на иностранных языках. Они также анализируют СМИ с точки зрения предоставления в них гендерной и этнической принадлежности, а также коммерческой культуры. Будущие учителя демонстрируют содержание СМИ и их влияние на людей в различных сферах жизни, а также способы управления ими в личных и профессиональных целях. Они также знакомятся с языком медиа. Будущие учителя получают готовность обеспечить социальную значимость своей будущей профессии и становятся мотивированными к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя.

Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетенции, могут: • демонстрировать визуальную грамотность • использовать медиа-навыки в профессиональной деятельности • анализировать цифровые средства массовой информации различных медиа-отраслей • определять влияние СМИ, их преимущества и потенциальные негативные последствия медиа-контента • определять и применять методы повышения медиа грамотности как отдельных людей, так и общества в целом
---------------------	---

Название курса	Предметные языки и межкультурность
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранный язык, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций • Сфера компетенции в области интерпретации языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) Будущие учителя формируют свое понимание диалогичных навыков и умений для анализа, оценки и фиксации информационных сообщений и различных типов, жанров и форм СМИ. Они учатся быть производителями медиа-сообщений на иностранном языке, понимать преимущества и ограничения различных медиа, а также саморефлексию сообщений медиа-текстов на иностранном языке
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетенции, могут: • демонстрировать визуальную и медиа грамотность на иностранном языке • использовать медиа-навыки в профессиональной деятельности на иностранном языке • анализировать цифровые медиа различных медиа-секторов на иностранном языке • определять способы демонстрации медиа грамотности и его влияние на людей и различные сферы жизни, а также способы контроля медиа для личного и профессионального использования • использовать медиа контент на иностранном языке в профессиональных целях в качестве профессионалов

Название курса	Зарубежная литература и творческое письмо
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранный язык, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций • Сфера компетенции в области интерпретации языка, культуры и коммуникации (3)

	• Сферы компетенции в области взаимодействия (3.4) Будущие учителя изучают историю литературы, важнейшие исторические и литературные процессы, творчество самых известных писателей зарубежных стран. Они исследуют литературные жанры, основы творческого письма, а также основные принципы и элементы письма на иностранных языках.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, умения: • применять на практике различные формы творческого письма на иностранных языках; • различать литературные жанры, критически оценивать различные формы зарубежной литературы; • находить аргументы во время анализа художественно-жанровой особенностей иноязычного текста; • интерпретировать различные приемы, стили и сюжеты текстов на базе современной культуры терминологии и лингвистических техник.

Название курса	Зарубежная литература
Компетенции	Предметная компетенция, Компетенция по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, модуль 34 академических кредитов
Академических кредитов	?
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение эффективности подготовки предметных компетенций • Сферы компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3.1) • Сферы компетенции в области взаимодействия (3.4) Курс предназначен для овладения теоретическими знаниями по истории мировой литературы, основным закономерностям ее развития, творчеству крупнейших представителей зарубежной литературы конца XX-XXI веков. Курс направлен на овладение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, умения: • различать литературные жанры и критически оценивать различные виды иноязычной литературы; • находить аргументы при анализе художественных и жанровых особенностей иноязычного текста; • интерпретировать различные приемы, стили и сюжеты текстов на основе современной культуры терминологии и лингвистических приемов; • уметь основные этапы и периоды в истории зарубежной литературы, теоретические концепции классического и современного интерпретирования.

	• работать с оригинальными литературными текстами на иностранных языках; • понимать художественные и гуманистические ценности классической и современной литературы; • использовать научную литературу, интернет-ресурсы и приобретенные навыки для всестороннего анализа и комментирования текстов на иностранных языках; • применять современные знания в области зарубежной литературы в межкультурной коммуникации
--	---

Название курса	Культурное многообразие стран и изучаемых языков
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ▪ Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3.1) ▪ Сфера компетенции в области взаимодействия (3.4) Будущие учителя анализируют характерные языковые и культурные особенности и национально-культурную специфику речевого общения стран изучаемых языков. Они изучают историю, географию, общественно-политическую жизнь, государственное устройство, экономику, а также традиции и обычаи страны изучаемого языка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • ориентироваться в межкультурных и межкультурных различиях стран изучаемых языков • использовать социокультурно маркированную лексику • применять принципы межкультурного общения с учетом культурных и лингвокультурных особенностей стран изучаемых языков

Название курса	Лингвострановедение
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Иностранные языки, культура, коммуникация, всего 34 академических кредита
Академических кредитов	2

Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации (3) • Сфера компетенции в области взаимодействия (3,4) В ходе курса будущие учителя отбирают и представляют информацию о национально-культурной специфике речевого общения в учебном процессе для обеспечения коммуникативной компетенции изучающих иностранный язык. Они формируют представление об экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаниях, связанных с содержанием и формой речевого общения данного иностранного языка. Для обеспечения образовательных и педагогических целей обучения будущих учителей включают обеспечение коммуникативных потребностей, реализуемых в процессе обучения иностранному языку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • ориентироваться в межкультурных различиях стран изучаемых языков; • использовать социокультурно маркированную лексику, характерные лингвокультурные особенности и национально-культурную специфику речевого общения стран изучаемых языков, включая историю, географию, общественно-политическую жизнь, государственное устройство, экономику, традиции и обычаи страны изучаемого языка; • применить принципы межкультурной коммуникации с учетом культурных и лингвокультурных особенностей стран изучаемого языка

Иностранные языки в профессиональной сфере: применение 32 академических кредитов

Модуль развивает письменные и устные навыки будущих учителей для практического использования в профессиональной сфере, а также для построения профессионального иноязычного общения на различные темы в ситуациях академического, профессионального и делового общения.

Название курса	Практикум по оценке знаний и умений
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 32 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Практикум по оцениванию знаний и навыков направлен на повышение знаний и умений будущих педагогов в рамках академической деятельности на основе оценки. Основываясь на знаниях, навыках и компетенциях студентов в изучении иностранного языка, данный курс помогает студентам стать квалифицированными и уверенными практикующими педагогами. Студенты осваивают теоретические знания и практические навыки, необходимые для эффективной организации процесса оценивания при обучении иностранному языку с использованием интерактивного, уровневого обучения, основанного на принципе обратного проектирования. Это дает им возможность пройти путь от базового

	понимания до успешного прохождения оценки профессиональных знаний педагога
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетентность смогут: - Понимает теоретические основы оценки и может описать процесс оценки в Академическом контексте; - Способен формулировать результаты обучения при обучении иностранному языку и сопоставлять их с целями оценивания; - Может эффективно разрабатывать инструменты оценки (заданий, критерии, рубрики) и соотносить их с содержанием обучения; - Может анализировать и интерпретировать результаты оценки и применять их для улучшения качества обучения

Название курса	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень С1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 32 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) - Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Целью курса является окончание подготовки студентов для коммуникации в профессиональной сфере по 4 видам речевой деятельности в соответствии с уровнем С1. В результате освоения курса студент должен владеть специализированной двусторонней терминологией, компетенциями ведения деловой переписки, знать виды и типы деловых писем, уметь вести диалог и монолог профессионально-ориентированного характера
Название курса	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень С2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 32 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) - Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9)

	Целью курса является повышение подготовки студентов для коммуникации в профессиональной сфере по 4 видам речевой деятельности в соответствии с уровнем С2. В результате изучения курса студенты должны обладать специализированной информацией, терминологией, компетенциями ведения деловой переписки, знать виды и типы деловых писем, уметь вести диалог и монолог профессионально-ориентированного характера.
Результаты обучения	Будущие учителя должны приобрести компетенции, а именно: • владеть основными устным и письменным общением в пределах изучаемой на курсе тематики в соответствии с уровнем владения С1С2 и ситуациями общения; • организовать и вести дискуссию в различных формах межкультурного общения на различные темы по профессиональной тематике; • искать, формализовать, структурировать и систематизировать знания, заниматься самообразованием, самопознанием и саморазвитием; • выражать мысли, адекватно использовать основную иностранную язык и его инструменты • применять знания и навыки из области грамматики, лексики, фразеологии и культуры общения международными экзаменами IELTS и TOEFL.

Название курса	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень С1)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере (присвоение 12 академических кредитов)
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение квалификации студентов предметных компетенций • Сферы компетенции и способности в профессиональной сфере (4) • Сферы компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя научат функциональные разновидности диалогического и монологического общения на втором иностранном языке: обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками в области освоения второго иностранного языка в соответствии с уровнем владения С1 свободно говорить на втором иностранном языке в любой сфере деятельности, навыками аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) второго иностранного языка (TestDaF, DUEF, TOPIK) и т.д.
Название курса	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень С2)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 32 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя изучают функциональные разновидности диалогического и монологического общения на втором иностранном языке, обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками в области освоения второго иностранного языка в соответствии с уровнем владения C2, умеют свободно говорить на втором иностранном языке в любой сфере деятельности, навыками аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) второго иностранного языка (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, умения: • владеть основами устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1C2 и со сферой и ситуацией общения на втором иностранном языке • организовать и вести дискуссию в различных формах монологического общения на различные темы по профессиональной тематике на втором иностранном языке • выразить мысли и адекватно понять речь второй иностранной язык и его инструменты • применять необходимые знания и навыки грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.

Название курса	Основный иностранный язык для академических целей
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 32 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя изучают основные понятия, типы, формы и функции академической коммуникации. Они изучают жанровые разновидности научного стиля и культуры академического общения. Они также анализируют особенности организации структуры и содержания академического дискурса, формы презентации и также методы анализа и аргументации. Будущие учителя знакомятся с правилами академического письма и учатся располагать различные виды информации.

Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетенции, могут: • интерпретировать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения на основе определенности, последовательности, обоснованности, логичности, ясности и изложения своей позиции, делать выводы и заключения в сфере профессиональной деятельности; • читать и критически оценивать академическую литературу и другие формы текстов; • использовать языковой стиль при написании академических работ (эссе, доклады, рефераты, диссертации, анализ литературных произведений на иностранных языках
---------------------	--

Название курса	Академический английский язык
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 32 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8-9) В ходе курса будущие учителя развивают 4 языковых навыка: академическое чтение, академическое письмо (эссе, деловые письма и т.д.), говорение, аудирование на основе академических текстов и также практические средства обучения, развивающие критическое мышление. Будущие учителя изучают основные понятия, типы, формы и функции академической коммуникации. Они анализируют жанровые разновидности академического стиля и культуру академического общения. Они также исследуют особенности организации структуры и содержания академического дискурса, формы презентации, а также способы анализа и аргументации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • сопоставлять синоним терминов и выражений, выражать мысли и формулировать идеи, использовать правильно академический английский язык; • интерпретировать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения на основе определенности, последовательности, обоснованности, логичности, ясности изложения своей позиции, делать выводы и заключения в сфере профессиональной деятельности; • читать и критически оценивать академическую литературу и другие формы текстов; • использовать языковой стиль при написании академических работ (эссе, доклады, рефераты, диссертации, анализ литературных произведений на иностранных языках • соблюдать правила организации и публикации, оформлять академическую работу в соответствии с принятыми stylistическими нормами; • применять правильное цитирование на английском языке, ссылаться на различные научные источники, искать источники и собирать данные в интернете и с других ресурсов

Название курса	Практика делового дискурса (устной и устной)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере; применение всего 12 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Цель курса является повышение следующих подцелей предметных компетенций: - Сфера компетенции в области языка в профессиональной сфере (4) - Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Будущие учителя андипуки-обобщения различных жанров официального письма, дискурса, их структуру и содержание, а также основные методы анализа официально-делового дискурса. Будущие учителя развивают свои теоретические знания по проблемам, связанным со сферой делового общения, и учителя применять профессионально-ориентированный устный и письменный дискурс на иностранных языках.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, работать с профессиональными текстами на иностранном языке - применять различные способы и методы организации речевых и продуктивных видов речевой деятельности для организации командной работы и управления академической деятельностью

Название курса	Письменный деловой дискурс
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере; применение всего 12 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Цель курса является повышение следующих подцелей предметных компетенций: - Сфера компетенции в области языка в профессиональной сфере (4) - Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) В ходе курса будущий учитель рассмотрит мультимедийный дискурс и следующие аспекты: а) мультимедийный и мультимедийно использование языка; б) когнитивный аспект передачи знаний, информации, восприятия; в) интерактивный аспект взаимодействия субъектов речевой деятельности в коммуникативных ситуациях. Формировать представление об эстетических, коммуникативных, делового дискурса и его

	закономерностях. Они анализируют движение информации в коммуникативной ситуации, осуществляемое посредством обмена репликами речи с ярко выраженным социальным содержанием. Будущие учителя учатся применять многоязычный деловой дискурс в своей будущей профессиональной деятельности в качестве учителей. Они также применяют знания о структуре диалогического взаимодействия между представителями разных культур в условиях межкультурной или межкультурной коммуникации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • общаться на разных языках в устной и письменной форме, работать с профессиональными деловыми текстами на иностранных языках; • осуществлять диалогическое взаимодействие между представителями разных культур в условиях международной или межкультурной коммуникации; • применить различные способы и методы организации репродуктивной и продуктивной речевой деятельности для организации работы коллектива и управления экспериментальной деятельностью.

Название курса	Языковая коммуникация в профессиональной сфере
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Иностранные языки в профессиональной сфере: применение, всего 32 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Сфера компетенции в области язык в профессиональной сфере (4) • Сфера компетенции в области профессионального развития (8, 9) Курс направлен на достижение практического уровня владения современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия на иностранном языке с учетом разнообразия культур, формирует навыки использования современных коммуникативных технологий в иноязычной профессиональной коммуникации, навыки владения современными коммуникативными средствами в процессе межкультурного взаимодействия с учетом культурологических особенностей в устной и письменной формах на иностранном языке.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • вести коммуникацию в устной и письменной форме на втором иностранном языке в профессиональном контексте; • оценивать, создавать и редактировать профессиональные тексты на втором иностранном языке; • понимать терминологию и иметь навыки ведения деловых переговоров, телефонных разговоров, написания письменных отчетов и электронных писем, а также создания и проведения профессиональных презентаций на изучаемых иностранных языках

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов	
Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)	

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. - до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. - 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. - август 1991 г.) Казахстан - независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. - по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация, конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семантика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические	2

особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разнообразность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычай и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Основы антикоррупционной культуры</i> Курс изучается с целью формирования знаний об антикоррупционной культуре ее структуре, задачах и функциях. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.	5
<i>Основы предпринимательства и финансовой грамотности</i> Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами. Управление стрессом. Навыки ведения переговоров. Навыки публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Аналитические и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Навыки стратегического мышления и планирования. Технические навыки. Навыки управления временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и сетевого взаимодействия. Навыки управления бизнесом. Основы личных финансов. Бюджетирование и финансовое планирование. Финансовые риски и их управление. Основы инвестирования. Управление кредитами и долгами. Налоговая система и налоговые обязательства. Пенсионное обеспечение и долгосрочное финансовое планирование. Важность страхования.	5
<i>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	5

Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степени нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.	
<i>Методы научных исследований</i> Курс изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.	5
Всего академических кредитов	56

4.4 Прогресс

Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ								
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 22 академических кредитов								
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 3 академических кредита			3					
Наука об образовании и ключевые теории обучения 4 академических кредита				4				
Инклюзивная образовательная среда 4 академических кредита					4			
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита		3						
Искусственный интеллект в системе образования 3 академических кредита			3					
Педагогические исследования и инновации 5 академических кредита					5			
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 13 академических кредитов								
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита						4		
Методы и технологии преподавания 5 академических кредитов				5				
Оценивание и развитие 4 академических кредита					4			
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов								
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2						
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2				
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) 6 академических кредитов						6		
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических кредитов							15	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов								
История Казахстана 5 академических кредитов	5							

Философия 5 академических кредитов					5			
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов								
Социология 2 академических кредита			2					
Политология 2 академических кредита			2					
Культурология 2 академических кредита			2					
Психология 2 академических кредита			2					
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов								
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5						
Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5						
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5							
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов								
Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2				
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов								
Основы экономики и права 5 академических кредитов				5				
Основы антикоррупционной культуры 5 академических кредитов								
Навыки предпринимательства 5 академических кредитов								
Экологии и основы безопасности жизнедеятельности 5 академических кредитов								
Основы научных исследований 5 академических кредитов								
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Основы теории изучаемых иностранных языков 8 академических кредитов					4			4
Введение в языковедение 3 академических кредита	3							
Второй иностранный язык (A1,A2) 8 академических кредитов	3	3						
Функциональная стилистика 3 академических кредита						3		
Интерпретация иноязычного текста 3 академических кредита								
Лингвостилистика 3 академических кредита								
Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения 3 академических кредита								
Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков 3 академических кредита								3

Сопоставительная лингвистика 3 академических кредита									
Лингвистическая типология 3 академических кредита									
Межкультурная коммуникация и мультилингвизм 3 академических кредита		3							
Теория мультилингвизма Языковые контакты 3 академических кредита									
Педагогические аспекты билингвизма 3 академических кредита									
Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка 8 академических кредитов					6				
Методика и лингводидактика преподавания 2 иностранного языка 7 академических кредитов						6			
Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков 3 академических кредитов								3	
Инновационные педагогические подходы в преподавании иностранного языка 3 академических кредитов									
IT технологии при иноязычной подготовке 3 академических кредитов									
Технологии критериального оценивания 3 академических кредитов		5							
Оценивание языка в классе Этапы и инструменты оценивания 3 академических кредитов									
Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений 3 академических кредитов									
Стратегии обучения иностранным языкам 4 академических кредита								4	
Развитие критического мышления и языковые навыки 4 академических кредита									
Основной иностранный язык (уровень B1/B2) 11 академических кредитов			6	5					
Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка 4 академических кредита	4								

Второй иностранный язык (уровень В1\В2) 10 академических кредитов				5	5			
Иностранные языки и цифровая коммуникация 3 академических кредита				3				
Преподавание языков и медиаграмотность 3 академических кредита								
Зарубежная литература и творческое письмо 3 академических кредита					3			
Зарубежная литература 3 академических кредита								
Культурное многообразие стран изучаемых языков 3 академических кредита			3					
Лингвострановедение 4 академических кредита								
Практикум по оценке знаний и умений 5 академических кредита								5
Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень С1/С2) 10 академических кредитов						5		5
Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень С1/С2) 8 академических кредитов						4		4
Основной иностранный язык для академических целей 7 академических кредитов								5
Академический английский язык 7 академических кредитов								
Практика делового дискурса (основной и второй языки) 3 академических кредита								4
Полиязычный деловой дискурс 3 академических кредита								
Языковая коммуникация в профессиональной сфере 3 академических кредита								
Итоговая аттестация - 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	32	28	29	31	32	28	15	35/8

5. Методы оценки/оценивание

5.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход – это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он известен альтернативной формой традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП и компетенции с принципами компетентностного подхода являются важным, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенции должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают компьютер, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сходящих их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать ключевые компетенции. Таким образом, планирование обучения ориентировано на компетенциях, начинаются на уровне ОП, а затем результаты на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Осуществление планирования компетентностного подхода в разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяются содержанием курсов и ОП. Цель компетентностного подхода в разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, и также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он приобретет во время обучения.

Для того, чтобы выделить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями такими предметные и общие компетенции должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формы обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов; г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как регимификация, обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности, проблемное обучение (PBL и т.д.) (Сигнатоли и др., 2012). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Толл и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся в учебном процессе (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методы, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению ориентированность на педагога тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающегося в учебном процессе. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отождествляется на второй план и не принимает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающегося.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должны быть спланированы таким образом, чтобы они поддерживали и поощряли активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д.

Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходит во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Cao и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными, любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Betty, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) – это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительная язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Опираясь на CLIL, также включается в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычные, билингвальные обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2017; Mehio, Marsh, and Frigols, 2018). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяется внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2018; Dalton-Puffer, 2018; De Zurebe, 2018; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни языковым языку, ни предметным предметом, а представляет собой комбинацию того и другого, следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием интегрированной лексики и через нее, и это не тот подход, когда языковые предметы преподаются на иностранном языке (Curdies, 2016).

Причины введения CLIL, включая предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, достигнутые в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Билингвы, использующие предмет CLIL, все больше привлекают внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким: он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2017). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе обучение языку может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через немецкий язык или английский, или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержимое уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом междисциплинарных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместен ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-7 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2016).

STEM/STEAM, Искусство, Изобретения, Человеческая образованность

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологию, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учащихся к проектированию и решению проблем, основанных на использовании STEM-уровней, для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Fensterlin и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообщества обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции и акцентом на обучение через практику и переход от STEM к STEAM (А = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ FUE D-3).

Информатика и использование и развитие цифровой методической деятельности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процессов преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (Lopez-Perez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Campson & Kanaka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, связанных со событиями, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и видный переключается из очной среды в среду дистанционного обучения (Kochling и др., 2016).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2014). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень управления (Koochang и др., 2016).

В ситуациях, когда количество обучающихся и другие аспекты, такие, как смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить особые возможности для повышения качества обучения (Osguthorpe & Griffith, 2013). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, практика применения цифровых инструментов должна включать не только преподавателей, но и будущих педагогов, поскольку того требует наступившее время, неопределенности и важных изменений, таких как пандемия, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функционирующих в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование – это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика – это педагогический подход, на который влияет социальное равенство и инклюзивность (Poonai & Black-Parkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" тесно связаны и практикуются в преподавании и образовании, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по различным темам. Важно отметить инклюзивную педагогику, включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задачи преподавателя – подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, применяя не универсальную индивидуальную систему обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенции состоит из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены делу равенства всех обучающихся (Salomita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждение педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2013), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tuujala, Hakkinen & Hietaniemi, 2014). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жуусова и др., 2021; Жуусова, 2019). Чисто опыт успешного внедрения и продвижения меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Quakey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом, 4) выходящее того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы способствовать обучению (Akerlund, 2017).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом, оно может прерываться по различным причинам (Sheppard, Meyer & Mettler, 2014). Некоторые педагоги могут воспринимать изменение и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Rozynoff и др., 2018). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2011). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как во возможности обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voort и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогическом

практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021). Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhäälä и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан, с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413.

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te-ii/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680), Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*, London: Macmillan.

- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Rochrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25. OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Bynan, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195-210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

1. INTRODUCTION

1. **Project EP** (developed within the framework of the project "Strengthening the potential of pedagogical education")

2. **The Customer of the EP** is MSHE (Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan)

3. **Co – developers:**

1) Buketov Karaganda University

2) Shogan Ualikhanov Kokshetau University

3) Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute

4) Kozybayeva North Kazakhstan University

5) Kazakh National Women's Teacher Training University

6) Shakarim University of Semey

4. **Field of education:** 6B01-Pedagogical sciences

5. **Direction of training:** 6B017 Teacher training in languages and literature

6. **Group of the EP:** B018 Teacher training in foreign language

7. **Objectives of the educational program**

Training of a teacher of two foreign languages and literature for all types of regional schools with the knowledge of the methodology of teaching 1 and 2 foreign languages, the organization of the educational process based on foreign language teaching technologies (STEM, CLIL, project-communicative approach, critical thinking development technology, etc.)

8 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

8.1 Learning outcomes for the educational program

After the successful completion of the educational program "Foreign languages", the student:

LO 1 To conduct professional communication in oral and written form in native and foreign languages, to work with professional texts in a foreign language; to carry out dialogic interaction between representatives of different cultures in the conditions of international or intercultural communication; to apply various ways and methods of organizing reproductive and productive types of speech activity to organize teamwork and manage experimental activities.

LO 2 To master the basics of oral and written communication in a foreign language within the topics studied in the course, in accordance with the level of C1, C2 proficiency and with the sphere and situation of communication; to apply knowledge and skills in the field of grammar, vocabulary, style to the extent required by the international exams IELTS and TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK, etc.

LO 3 Implements pedagogical research as a reflective practice.

LO 4 To competently build both oral and written argumentation of a problematic topic in the form of monologue, dialogic speech, in a debatable form of information exchange in accordance with the B1, B2 level of proficiency in the first and second foreign languages; to correctly and appropriately use lexical and grammatical constructions containing specific vocabulary on the topics presented in the program.

LO 5 Uses IT technologies, web resources, innovative methods, and artificial intelligence (AI) tools to assess and monitor students' academic achievements, develop and implement assessment materials in both offline and online environments; applies natural language processing (NLP), chatbots, and adaptive learning technologies; organizes teacher-student interaction based on a student-centered approach, using critical thinking, reflection, and automated personalized learning systems.

LO 6 Uses media content in a foreign language for professional purposes; applies the principles of intercultural communication and knowledge in the field of foreign literature.

LO 7 Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children.

LO 8 To integrate the theoretical basic knowledge of the studied foreign languages into the professional sphere; to carry out intercultural communication, taking into account the national and cultural specifics of the language being studied in accordance with the requirements of the international standard for foreign language proficiency, which corresponds to levels.

LO 9 For professional development purposes, as well as in the framework of teaching foreign languages and literature, he learns and applies interdisciplinary knowledge to solve research and practical problems; develops entrepreneurial thinking and self-management skills, can offer project and financial solutions in a professional environment; explains the principles of an anti-corruption culture and applies them in a professional and academic environment.

LO 10 Be able to freely operate with concepts and categories in the field of linguistics in the process of carrying out professional activities.

LO 11 To apply linguistic means depending on the content of speech, the context of communication, the purpose of the statement, taking into account stylistic norms; to conduct a comparative typological analysis of the language material, taking into account the comparison of the systems of native and foreign languages in order to prevent common mistakes in teaching a foreign language; to organize the reflective, creative activity of students in foreign language lessons, taking into account the educational needs and knowledge of native and foreign languages by students.

LO 12 Uses modern methods, means and forms of teaching foreign languages at school using IT technology, taking into account the age characteristics of students; conducts research in the field of language teaching; performs a comparative analysis of various linguodidactic systems, approaches, principles, content, teaching technologies such as STEM, CLIL.

9 EDUCATIONAL STRUCTURE

9.1 Characteristics of the modules of the educational program GB01709 – Foreign Languages - IP

Module name	Amount of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes	Prerequisites	Post-Prerequisites
1. Historical and philosophical competencies	10	History of Kazakhstan	LO1	School course	Philosophy
		Philosophy	LO1	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
2. Socio-political knowledge module	8	Sociology	LO1	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Political studies	LO1	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Cultural studies	LO1, LO9	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Psychology	LO3, LO7	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
3. Instrumental and communication module	25	Kazakh (Russian) language	LO1	School course	Pedagogical Research
		Foreign language	LO4	School course	Main foreign language (level B1)
		Information and communication technologies	LO5	School course	Pedagogical Research
4. Health promotion	8	Physical education	LO7	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
5. Optional Component	4	Basics of an anti-corruption culture	LO1, LO9	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Basics of Entrepreneurship and financial literacy	LO1, LO9	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Ecology and Basics of life safety	LO1, LO9	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Scientific research methods	LO1, LO3, LO7	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
6. Module for supporting learners as individuals	22	Age and physiological features of the development of children	LO7	School course	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
		Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	LO2, LO12	Age and physiological features of the development of children	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
		Educational Science and Key Theories of Learning	LO3, LO12	Age and physiological features of the development of children	Fundamentals of the theory of foreign languages studied (Linguistics, History of language)
		Inclusive Educational Environment	LO1, LO7	Бастауыш психология және оқу әрекеттері мен қолдау нысаны психологиялары	Teaching Planning and Individualization of Learning

		Artificial Intelligence in the education system	LO5, LO12	Information and communication technologies	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Pedagogical research and innovation	LO3, LO12	Teaching Methods and Technologies	Teaching Planning and Individualization of Learning
7. Module for module for teaching and assessment for learning	13	Teaching Planning and Individualization of Learning	LO4, LO8	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Teaching Methods and Technologies	LO5, LO12	Information and communication technologies	Assessment and Development
		Assessment and Development	LO1, LO8	Teaching Methods and Technologies	Teaching Planning and Individualization of Learning
8. Module for teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)	25	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO1, LO3	Introduction to Linguistics	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LO5, LO7, LO12	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LO5, LO12	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LO3, LO5	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice), Methodology of teaching 1 foreign language	Research, Development, and Innovation
9. Module of theoretical and applied aspect of foreign languages	26	Fundamentals of the theory of foreign languages studied (lexicology, history of language)	LO2, LO6, LO8	Educational Science and Key Theories of Learning	Fundamentals of the theory of foreign languages studied (phonetics, grammar)
		Fundamentals of the theory of foreign languages studied (phonetics, grammar)	LO2, LO6, LO8	Fundamentals of the theory of foreign languages studied (lexicology, history of language)	Methodology of teaching 1 foreign language
		Introduction to Linguistics	LO1	School course	Second foreign language (level A2)
		Second foreign language (level A1)	LO4	School course	Second foreign language (level A2)
		Second foreign language (level A2)	LO1	Second foreign language (level A1), Extracurricular experience	Second foreign language (level B1)
		Functional stylistics, Interpretation of a foreign language text, Functioning of the studied foreign languages in various spheres of speech communication, Linguistics	LO2, LO10, LO6, LO12, LO12 LO2, LO10, LO11	Fundamentals of the theory of foreign Languages studied (lexicology, history of language)	Final assessment

		Relative-comparative typology of the languages studied Comparative Linguistics Linguistic Typology	LO6 LO6 LO2, LO6	Fundamentals of the theory of foreign languages studied (lexicology, history of language), Introduction to Linguistics	Final assessment
		Intercultural communication and multilingualism Theory of Multilingualism - language contacts Pedagogical aspects of bilingualism	LO1, LO10, LO12 LO1, LO7, LO8 LO1, LO1, LO9	Introduction to Linguistics	Main foreign language (level B1)
10. Module of technologies for teaching foreign languages methodology and linguistics	24	Computer applications and resources in learning and teaching foreign languages Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language IT technologies in foreign language training	LO5, LO8, LO5, LO12 LO5, LO12	Methodology and Linguistics of teaching 1 foreign language	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Technologies of criterion assessment Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment Criteria and descriptors for assessing learning achievements	LO5, LO8 LO5, LO8 LO9, LO11	Introduction to Linguistics	Methodology and Linguistics of teaching 1 foreign language, Methodology and Linguistics of teaching 2 foreign language
		Methodology and Linguistics of teaching 1 foreign language	LO1, LO7, LO8, LO10	Main foreign language (level D2)	Methodology and Linguistics of teaching 2 foreign language
		Methodology and Linguistics of teaching 2 foreign language	LO1, LO7, LO8, LO10	Methodology and Linguistics of teaching 1 foreign language	Professionally oriented second foreign language (C2 level)
		Strategies for teaching foreign languages Development of critical thinking and reflection	LO6 LO8, LO5	Methodology and Linguistics of teaching 1 foreign language Methodology and Linguistics of teaching 2 foreign language	Final assessment
11. Module of Foreign languages, culture, communication	24	Foreign languages and digital communication Language Teaching and Media literacy	LO7, LO6, LO8, LO6	Main foreign language (level B1)	Methodology and Linguistics of teaching 1 foreign language
		Foreign Literature and Creative Writing Foreign Literature	LO6, LO9 LO6, LO9	Main foreign language (level B2)	Professionally oriented main foreign language (C1 level)
		Main foreign language (level B1)	LO4	Foreign Language	Main foreign language (level B2)
		Main foreign language (level B2)	LO4	Main foreign language (level B1)	Professionally oriented main foreign language (C1 level)
		Practical phonetics and listening in a first foreign language	LO4, LO11	School course	Second foreign language (level B1)
		Second foreign language (level B1)	LO4	Second foreign language (level A2)	Second foreign language (level B2)
		Second foreign language (level B2)	LO4	Second foreign language (level B1)	Professionally oriented second foreign language (C1 level)

		Cultural diversity of the countries of the languages studied	L08, L010	Introduction to Linguistics	Main foreign language (level B2)
		Linguistics and Country studies	L010, L012	Introduction to Linguistics	Main foreign language (level B2)
12. Module of foreign languages in the professional field: application	32	Knowledge and skills assessment workshop	L01, L08	Professionally oriented main foreign language (C1 level)	Final assessment
		Primary foreign language for academic purposes Academic English	L02, L011 L02, L011	Professionally oriented main foreign language (C1 level)	Final assessment
		Business Discourse Practice (primary and second languages) Multilingual business discourse Language communication in the professional sphere	L06 L08 L09	Professionally oriented main foreign language (C1 level)	Final assessment
		Professionally oriented main foreign language (C1 level)	L02	Main foreign language (level B2)	Professionally oriented main foreign language (C2 level)
		Professionally oriented main foreign language (C2 level)	L02	Professionally oriented main foreign language (C1 level)	Final assessment
		Professionally oriented second foreign language (C1 level)	L02	Second foreign language (level B2)	Professionally oriented second foreign language (C2 level)
		Professionally oriented second foreign language (C2 level)	L02	Professionally oriented second foreign language (C1 level)	Final assessment
		Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	L01, L02, L06	Professionally oriented main foreign language (C2 level), Professionally oriented second foreign language (C2 level)	-
13. The module final assessment	8				

Contents

1. General information	140
2. Programme rationale	141
3. Teacher's professional competences	142
4. Program structure and learning outcomes	144
4.1. Structure of the pedagogical component	144
4.2 Structure of the subject component	152
4.3 The structure of the compulsory component	175
4.4 Progression of the studies	177
5. Evaluation methods/Assessment	179
5.1 Assessment	179
APPENDIX 1: Main principles of the curriculum	180
Literature	185

1. General information

1.1. Curriculum title	Foreign languages	
1.2. Curriculum developing team	Leader university	Member universities
	Buketov Karaganda University	Shoqan Ualikhanov Kokshetau University
		Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute
		Kozybayeva North Kazakhstan University
		Kazakh National Women's Teacher Training University
		Shakarim University of Semey
1.3. Type of curriculum (in accordance with the National Qualifications Framework)	BACHELOR'S DEGREE Level 6	
1.4. Total academic credits	240 academic credits	
1.5. Study mode	full-time	
1.6. Expected program duration	4 years	
1.7. Short curriculum description Curriculum goals and objectives	This Educational Programme (EP) "<i>Foreign languages</i>" is a national teacher education curriculum, which has been designed in collaboration by various Kazakh universities and with international consulting. Due to the nature of a national curriculum, the descriptive texts within the curriculum do not provide specific information but highlight general pedagogical principles and cross-cutting themes (see also Annex 1.). The more detailed descriptions of e.g. methodologies and assessment will be identified in the implementation plans of the universities, considering also institutional and regional specific conditions. Educational programme (EP) "<i>Foreign languages</i>" is a teacher education programme for pre-service teachers who wish to specialize in teaching two foreign languages in educational establishments (schools, colleges, high schools). EP consists of a pedagogical component 60 credits (incl. pedagogical practice), a compulsory component 56 credits, and a subject component 124 credits (incl. a final thesis of 8 credits). Subject component consists of 4 modules: "Theoretical and applied aspects of foreign languages", "Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics", "Foreign languages, culture, communication", "Foreign languages in the professional field: application". EP is aimed at training a teacher of two (2) foreign languages, including English (by demand), and a second language which is determined by each regional university independently, depending on social needs and the labor market of a particular region. A graduate of the EP should have a good command of the methodological foundations and principles of teaching both languages and the latest technologies of foreign language teaching including STEM, CLIL, project-communicative approach, critical thinking development technology, etc. A specific feature in this EP is the communicative-contrastive (comparative) nature of the construction of the educational process based on communicative skills of students at the interlingual level in their native and first foreign language. The EP is also aimed at preserving linguistic and cultural pluralism, the development of a multilingual personality and multilingualism in general in Kazakhstan. The EP also provides linguistic resources for the professional growth and opportunities of the graduates to enter the global community. EP provides an equal opportunity for learning without compromising pre-service teachers' rights and interests, preserving the principles of equality, respect, tolerance. It is interdisciplinary, student-oriented, scientifically integrated and problem-oriented by nature, and the selection of courses is guided by the topical	

issues of history and society and corresponds also to the international course descriptors.

EP is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject-specific courses are selected to ensure the achievement and measurement of the competences outlined in the EP. The EP also follows an inclusive approach considering the multi-ethnic and multi-confessional composition of per-service teachers and their versatile needs for support of learning.

1.8 Main principles of the curriculum

Competence-based teacher education

A teacher's expertise combines competence in pedagogy and their own subject-specific field with theoretical and practical teaching competence in different kinds of operating environments. A teacher has mastery of the knowledge and skill requirements of their subject-specific field and thus is able to teach and supervise young people and adults studying for the same subject.

The competence of a teacher is focused on planning, guidance, teaching and assessment. For this reason, teacher must have sufficient theoretical knowledge of learning and competence development. In addition, modern working life emphasises cooperation and networking, development skills, and the support and maintenance of the well-being of oneself and one's community.

A teacher's competence is influenced by changes in the labour market, the structures of education and society as a whole, and all these elements are emphasised in the dynamic nature of a teacher's work. Work characterized by continual change in the variety of working environments places an emphasis on the teacher's ability to assess and adjust their own activities. Self-assessment skills are an essential part of developing one's professional identity. A teacher is making value decisions all the time, which means that the consideration of questions of professional ethics is one of the professional skills needed. Change requires the development of expertise, the ability to learn, as well as the ability to reform and renew the way things are done as part of a community.

Competence-based teacher education curriculum

The competence-based teacher education curriculum is formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Each of the entities includes modules and related courses. The courses' learning outcomes describe the competences required in teaching work and are placed in the NQF system's (National Qualifications Framework) reference level six.

The curriculum is guided by the following main principles:

- Competence-based learning
- Constructive alignment
- Student-centred learning and active learning methodologies
- Research-based teaching
- Interdisciplinary learning
- Inclusion
- Teacher professional development and change management

(see Appendix for more details)

2. Programme rationale

In the context of the Education Modernization Project funded by the World Bank, several universities providing pre-service teacher education have designed and revised in international collaboration thirty (30) pre-service teacher education curricula according to the principles of competence-based education that ensure a holistic development of pre-service teachers' competences. Moreover, the student-centered approach better prepares pre-service teachers to teaching profession by providing practical examples, experiments and experiences, which pre-service teachers can transfer to their classroom practices considering better the versatile needs and wellbeing of their students.

In order to match the requirements of the renewed primary and secondary education, teachers' professional competences need to be re-evaluated and completed. The new approaches in secondary education need to be reflected in pre-service teacher education and the pre-service teachers' profiles. Furthermore, these thirty (30) revised or new pre-service teacher education curricula have been designed to better improve pre-service teachers' various generic competences that are essential in teacher's profession. Several important and cross-cutting pedagogical principles that Kazakhstan education system aims to develop, such as inclusiveness and interdisciplinarity, have been taken into consideration in the design and implementation of the curricula. In addition, these

curricula emphasize the development of pre-service teachers' research skills in a way that they become practitioners who are constantly reflecting and evaluating their own practices and the practices of their schools to develop their own work and their work community, and the whole sector of education.

3. Teacher's professional competences

Teachers' professional competences are defined as consisting of **pedagogical competences** and **subject-specific competences** as well as **generic competences**. The competence-based teacher education curriculum is thus formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Competence areas and competences have been defined separately for each entity.

3.1. Pedagogical and Generic Competence Areas/Learning Outcomes

- **Competence area for pedagogy and didactics**

1. Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.
2. Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.

- **Competence area for interaction**

3. Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.
4. Pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.
5. Pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.

- **Competence area for teachers' work environment**

6. Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.
7. Pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).

- **Competence area for professional development**

8. Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.
9. Pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.
10. Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.

3.2 Subject-specific and Generic Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for Basics of learning foreign languages: linguistic competence**

31. Pre-service teachers have an understanding of the phonetic, grammatical, morphological, lexical, graphic, and word-formation system of the studied foreign languages;
32. Pre-service teachers are able to use available basic knowledge in building adequate communication in foreign languages and demonstrate appropriate speech behavior;

- **Competence area for Technologies of teaching English: methodology and linguodidactics**

33. Pre-service teachers have the opportunity to model the foreign language educational process;
34. Pre-service teachers are able to design various communicative situations based on standard methods and language norms and introduce them into the foreign language educational process;
35. Pre-service teachers are capable of effective communicative interaction through perception, understanding and interpretation of a foreign language text and its linguistic expression;
36. Pre-service teachers are able to choose and use content, strategies and learning tools as well as manage learning activities and define goals having skills of reflection and introspection;
37. Pre-service teachers are able to determine adequate strategies of speech behavior in a specific communicative situation and correctly apply language units with a national-cultural component;

- **Competence area for Language, culture, communication**

8. Pre-service teachers know the national customs, traditions, and realities of the countries where the language is spoken and used in intercultural communication, and they are able to use country-specific information.

9. Pre-service teachers are able to interact effectively with representatives of other cultures, carry out social and intercultural interaction with individuals, groups and society, and to realize communicative intention in various communication situations;

10. Pre-service teachers know the national and cultural characteristics of the social and speech behavior of native speakers of the language, and they are tolerant of social, cultural and personal differences;

11. Pre-service teachers have critical thinking skills, and they are able to distinguish the important issues from the secondary, strategically anticipate problems and solve them;

- **Competence area for Language in the professional sphere: application**

12. Pre-service teachers are able to apply interdisciplinary knowledge and carry out language activities integrating knowledge, skills and abilities from different subject areas;

13. Pre-service teachers are able to demonstrate skills in working with digital and multimedia resources in foreign languages and apply modern ICT in the professional sphere;

14. Pre-service teachers are able to critically analyze, process and systematize professionally significant information, and carry out research activities and apply empirical research methods in the profession;

15. Pre-service teachers are able to adequately respond to the statements of a discussion partner in communicative situations and express their own opinion using argumentation as well as emotional-expressive and evaluative means of language.

3.3 Compulsory component: Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for worldview, historical, and moral development**

1. Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge.

2. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview

3. Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan.

4. Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan.

- **Competence area for social, cultural, and civic development**

5. Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society.

6. Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.

7. Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.

- **Competence area for interpersonal social and professional communication**

8. Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages.

9. Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information.

10. Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education.

11. Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge.

4. Program structure and learning outcomes

4.1 Structure of the pedagogical component

The extent of the Pedagogical Component shall be 60 academic credits, including teaching practice. This component is common for all curricula in initial teacher education. The Pedagogical Component has been jointly created by all the involved universities in a collaborative design process. The component is flexible and leaves space for individual universities to implement it according to their specific situation and needs.

The overall structure of the pedagogical studies component:

Module name and main disciplines	Academic credits
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS	22
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	3
Educational Science and Key Theories of Learning	4
Age and Physiological Features of the Development of Children	3
Inclusive Educational Environment	4
Artificial Intelligence in the education system	3
Pedagogical research and innovation	5
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING	13
Teaching Planning and Individualization of Learning	4
Teaching Methods and Technologies	5
Assessment and Development	4
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE)	25
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	2
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	2
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	6
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	15
Total academic credits	60

The modules, courses, their learning outcomes, and relation to competence areas in more detail:

Supporting learners as individuals 22 Academic credits

This module provides an overview of psychological theories, concepts, and models which help to understand the pupils' individual needs and individual differences in learning. The module provides the pre-service teachers with competences to acknowledge individualization of learning and the diversity of learners in teaching. The module highlights the importance of enhancing learner well-being through creating and maintaining a psychologically safe educational environment.

Course title	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits

Academic credits Course : competence description	1 The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence - Competence area for pedagogy and didactics (1) - Competence area for interaction (3, 4) Future teachers possess knowledge of contemporary psychological theories and models, as well as an understanding of personality functioning and individual traits. They are able to apply this knowledge in their teaching practice across various educational contexts. Future teachers promote the positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication within the educational process. They are capable of communicating, interacting, and collaborating with students' families, as well as engaging in various other forms of partnership. Moreover, they can create new connections that support the development of their own pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - understand the basic concepts and terms of educational psychology, and the main practical applications of psychological knowledge; - understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; - apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; - understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person; - apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; - select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid); - recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being.
Course title	Educational Science and Key Theories of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Supporting learners as individuals 2.2 Academic credits
Academic credits	4
Course : competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence Competence area for pedagogy and didactics (1-2) Future teachers possess key learning theories, educational concepts, and modern teaching technologies, which are essential for the effective implementation of pedagogical activities within the secondary education system. Future teachers explore the foundations of pedagogical science and conceptual understandings of human nature, and they study learning theories and instructional models. Based on their understanding of theoretical concepts, future teachers are able to make pedagogically sound choices depending on various teaching situations. They also learn about instructional technologies and the types of educational technologies used in the professional practice of teachers (traditional, innovative, and digital).
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - distinguish between concepts of learning and their importance for understanding learning and the design of an educational process; - differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; - apply learning theories and pedagogical models suitable for various learning processes.

Course title	Age and Physiological Features of the Development of Children
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	1
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; - consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; - introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.

Course title	Inclusive Educational Environment
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - Competence area for pedagogy and didactics (2) - Competence area for teachers' work environment (6, 7) In this course, future teachers will understand the diversity of learners in the learning process and integrate it into the learning situation. Future teachers will learn how to support the learning of students with SEN using appropriate ICT, instructional and assistive technologies. They will also work with communities (teachers, students, parents/careers) to support the psychological and ethical well-being of students with SEN. The course equips future teachers with the necessary professional competencies to ensure that inclusive education meets the special educational needs of learners with disabilities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students; - use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process; - teach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusivity; - support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians).

Course title	Artificial Intelligence in the education system
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 22 Academic credits
Academic credits	3
Course /	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:

competence description	Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Future teachers will study the fundamental principles of Artificial Intelligence (AI), its impact on the educational process, and effective methods of its application. They will be able to integrate AI tools into teaching strategies, design personalized learning approaches, and optimize the learning process based on data analysis. Future educators will be able to create interactive, inclusive, and effective learning environments using AI-based platforms, automated assessment systems, natural language processing (NLP) technologies, and chatbots. Additionally, they will consider ethical aspects of AI use, data protection regulations, and copyright laws when developing educational materials. Teachers will be able to analyze student performance using AI, develop adaptive teaching strategies tailored to individual needs, and effectively apply AI technologies for continuous improvement of the learning process.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - Select AI-driven teaching models - Creatively and flexibly apply pedagogical techniques, considering the potential of digital tools; - Develop personalized, inclusive, and interactive learning environments using AI; - Analyze student achievements and monitor academic progress through AI-based tools.
Course title	Pedagogical research and innovation
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 22 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Future teachers gain new knowledge based on research, master innovative approaches to teaching in order to improve the knowledge and profession of a teacher, as well as conduct ethically practical research in various areas of training and management of students. The concept of innovative approaches means solutions aimed at bringing the education system into line with modern requirements by introducing innovative, effective and creative-based methods and technologies into the learning process. This concept differs from traditional learning models in that it involves the introduction of changes and innovations in the pedagogical environment through the use of experience-based, experimental and constructive methods of thinking. The course introduces students to the basics of pedagogical research as the most important tool for the professional development of a teacher. It includes the main methods of pedagogical research – quantitative, qualitative and mixed approaches, as well as the main stages of scientific research in the field of education (from the formulation of the problem to the analysis of the results). In addition, the course focuses on modern research approaches (lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Particular importance is attached to the critical analysis of scientific literature, the clear formulation of research questions, the choice of the most appropriate methods for collecting and analyzing data, as well as the observance of ethical principles in research activities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - possess foundational knowledge in the field of educational research; - develop and update their teaching practices based on ethically conducted research and innovation; - critically analyze educational practices and propose improvements; - conduct or participate in research projects using modern research approaches and digital technologies; - present the results of their research and developments to the professional community in various formats.

Teaching and assessment for learning 13 Academic credits	
This module provides the teacher students with competencies to carry out interactive and student-centered teaching and assessment aligned with learning objectives. The module highlights the use of digital tools and technologies and the ability to update and apply teaching technologies in the context of ongoing changes in the society and the educational environment. This module supports the pre-service teachers' competence to communicate and collaborate in various partnership networks to enhance own pedagogical activity.	
Course title	Teaching Planning and Individualization of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Supporting learners as individuals 13 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; - identify factors and conditions that affect students' learning; - apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance.
Teaching Methods and Technologies	
Course title	Teaching Methods and Technologies
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 13 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - select pedagogical models suitable for teaching; - apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; - use a suitable inclusive learning environment in their teaching; - acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection; - apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.

Course title	Assessment and Development
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 13 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (2) The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); - apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; - understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills.

Teacher as a facilitator of learning (Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication" and "Age and physiological features of the development of children" of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; • distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); • comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.

Course title	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the course "Pedagogical Research" of the pedagogical component before entering their second pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); • apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students, and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; • understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect on a professional identity as a future teacher; • establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours.

	- collaborate with all stakeholders of the educational process; - analyze and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.) and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.
Course title	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - competence area for pedagogy and didactics (1, 2) - competence area for interaction (3, 4, 5) - competence area for teachers' work environment (6, 7) - competence area for professional development (8, 9, 10) During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator). The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Methods and Technologies of Teaching</i>", "<i>Assessment and Development</i>", and "<i>Inclusive Educational Environment</i>" of the pedagogical component before entering their third pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - design and organize independently a constructive and inclusive educational process; - choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches, and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments; - apply subject-specific knowledge and didactics; - apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; - establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote life learning environment.
Course title	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Basic disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: - competence area for pedagogy and didactics (1, 2) - competence area for interaction (3, 4, 5) - competence area for teachers' work environment (6, 7) - competence area for professional development (8, 9, 10)

	The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "Research, Development, and Innovation". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "Teaching planning and individualization of learning" and "Research, development and innovation" of the pedagogical component.	
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; - apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson / lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; - analyze the results of their experimentations and/or data collected and draw conclusions; - document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; - evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.	

4.2 Structure of the subject component

Module name and main disciplines	Academic credits
THEORETICAL AND APPLIED ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGES/LINGUISTIC	26
University Component	17
Fundamentals of the theory of foreign languages studied	8
Introduction to Linguistics	3
Second foreign language (A1, A2)	6
Optional Component	9
Functional stylistics	3
Interpretation of a foreign language text	
Linguistics	
Functioning of the studied foreign languages in various spheres of speech communication	
Relative-comparative typology of the languages studied	3
Comparative Linguistics	
Linguistic Typology	
Intercultural communication and multilingualism	
Theory of Multilingualism - language contacts	3
Pedagogical aspects of bilingualism	
TECHNOLOGIES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES: METHODOLOGY AND LINGUODIDACTICS	24
University Component	12
Methodology and linguodidactics of teaching 1 foreign language	6

Methodology and linguodidactics of teaching 2 foreign language	6
Optional Component	12
Computer applications and resources in learning and teaching foreign languages	3
Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language	
IT technologies in foreign language training	
Technologies of criterion assessment	5
Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment	
Criteria and descriptors for assessing learning achievements	
Strategies for teaching foreign languages	4
Development of critical thinking and reflection	
FOREIGN LANGUAGES, CULTURE, COMMUNICATION	34
University Component	25
Main foreign language (level B1/B2)	11
Practical phonetics and listening in a first foreign language	4
Second foreign language (level B1/B2)	10
Optional Component	11
Foreign languages and digital communication	3
Language Teaching and Media literacy	
Foreign Literature and Creative Writing	3
Foreign Literature	
Cultural diversity of the countries of the languages studied	3
Linguistics and Country studies	
FOREIGN LANGUAGES IN THE PROFESSIONAL FIELD: APPLICATION	32
University Component	18
Pedagogical research and innovation	5
Professionally oriented main foreign language (C1/C2 level)	10
Professionally oriented second foreign language (C1/C2 level)	8
Optional Component	9
Primary foreign language for academic purposes	5
Academic English	
Business Discourse Practice (primary and second languages)	4
Multilingual business discourse	
Language communication in the professional sphere	
FINAL ATTESTATION	8
Total academic credits	116
Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits	
This module gives pre-service teachers an understanding of the theoretical foundations of the foreign languages as systems in a comparative aspect and provides them with knowledge	

about the theory of phonetics, grammar, lexicology, the history of the studied foreign languages, as well as their functional use to integrate theoretical basic knowledge in the professional field.

Course title	Fundamentals of the theory of foreign languages studied (lexicology, history of language)
Component	Subject component, University component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) At the end of the course, future teachers know the structure of the studied languages as a system and have an idea of the morphological, lexical, graphic, and word-formation system. Students will know the basic principles of lexicology and history of the studied foreign languages, including the structure and development of lexical units in languages, their historical roots, and evolution, which will allow them to more deeply understand and analyze the lexical aspects and historical contexts of these languages. On the basis of studying the functioning of the modern system of the studied foreign language, future teachers form linguistic, linguoculturological, communicative, research, and professional competencies.

Course title	Fundamentals of the theory of foreign languages studied (phonetics, grammar)
Component	Subject component, University component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) At the end of the course, future teachers know the structure of the studied languages as a system and have an idea of phonetic, and grammatical systems. They know the sound structures and articulation of sounds, understand the differences in pronunciation between languages, and know the basic grammatical concepts and sentence structures. They are able to use the available basic knowledge to build adequate communication and demonstrate correct speech behavior corresponding to the norms of the language being studied.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - demonstrate knowledge of the theoretical base of the studied foreign languages: the basics of phonetics, grammar, lexicology, the history of the studied foreign languages; - integrate theoretical basic knowledge into the professional field; - solve terminological difficulties when studying linguistic texts or discussing them; - apply the skills of reading scientific literature; conduct research on languages in a comparative aspect.

Course title	Introduction to Linguistics
Component	Subject component, University component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with general theoretical problems, such as the origin of languages, social characteristics of language, language and speech, language and thinking, internal structure of languages, classification of languages of the world, linguistic map of the world. The relevance of the course is aimed at the analysis of typological characteristics of languages with basic concepts and terms of linguistics, theoretical approaches to the language. The course provides pre-service teachers with an overview of linguistic analysis, ranging from the study of the sounds of human speech to the structure and meaning of sentences, language mastering, and all that develops pre-service teachers' conscious language competence. Pre-service teachers express willingness to participate in foreign oral and written communication activities.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - understand the theoretical foundations of the science of languages, the classification of languages; - investigate linguistic phenomena, analyze and generalize them using the methods of linguistic analysis on the example of the studied foreign and native languages; - apply linguistic terminology, use linguistic methods in various types of professional and social activities; - apply knowledge of languages in conducting research as part of writing scientific papers; - integrate theoretical basic knowledge into the professional field
Course title	Second foreign language (A1)
Component	Subject component, University component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) The purpose of studying the course is the formation of communicative competence as the ability and readiness for foreign language communication at the intercultural level. The content of the course is built around basic topics such as First Contacts, Acquaintance, Profession, Biography, Residence, Clothing and Shopping.
Course title	Second foreign language (A2)
Component	Subject component, University component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) The purpose of studying the course is the formation of socially sufficient communicative competence as the ability and readiness for foreign language communication at the intercultural level. The content of the course is based on lexical, grammatical phenomena and patterns of the language being studied; implementation of intercultural communication, i.e. construction of other-speech behavior taking into account the national and cultural specifics of the societies that speak the language being studied.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply in speech phonological, lexical, grammatical phenomena and patterns of the language being studied in accordance with the requirements of the international standard for foreign language proficiency, which provides for a level approach (A2); • implement communicative intentions by language means appropriate in a particular situation in a sociocultural context • carry out intercultural communication, taking into account the national and cultural specifics of the language being studied.
Course title	Functional stylistics
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) The aim of this course is familiarizing the pre-service teachers with the laws of the functioning of the language in various spheres of speech communication, mastering the basic terminology of stylistics and developing representation of sociolinguistic and pragmatic aspects of various functional styles of the English language at all levels (phonetic, lexical-phraseological, morphological, syntactic units). The relevance of the course is to highlight the main problems of the style of the English language, to use language expressive means correctly. Pre-service teachers develop their knowledge about the functional and style system of the English language, become proficient in linguistic methods of research, and find expressive means in the text and determine their functions.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • select and adequately apply lexical units depending on the context and speech situation; • identify and produce various types of written/oral texts in a foreign language, taking into account their communicative functions, functional styles, in compliance with grammatical and syntactic norms; • observe the stylistic norms of the text, taking into account the stylistic characteristics of the text; • determine belonging to the functional style and uses the information received to solve practical professional problems.
Course title	Interpretation of a foreign text
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) During the course, pre-service teachers form knowledge of the basic concepts, features, types, ways of using stylistic techniques and techniques used in literary texts, and features of literary discourse. They identify and interpret stylistic means and techniques that express the author's main idea and emotional attitude. They also conduct a complete stylistic analysis of a literary text in a foreign language. Pre-service teachers develop their analytical and critical thinking skills when understanding and discussing foreign-language fiction.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • identify the general principles of stylistic organization of speech and writing;

	- carry out stylistic differentiation of the lexical composition of artistic, scientific and newspaper texts; - identify and interpret stylistic means and techniques on the example of foreign language fiction; - analyze literary texts and discuss interpersonal and intercultural interaction of characters, ideas of authors.
Course title	Linguistics
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) Pre-service teachers form their understanding of various styles related in linguistics (speech styles, genre styles, individual author styles), expressive, emotional and evaluative properties of language. They investigate the main theories of the origin of fiction, the structural division of the text system, the most important concepts of a foreign language text as background knowledge, implications. Language levels and variants, discourse, style and genre. Pre-service teachers develop their skills in interpreting the ways of the emergence, development and functioning of languages.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - analyze authentic texts and speech turns in oral and written form; - interpret the structural division of the text system, various aspects of stylistic techniques; - apply practical stylistics, use language tools depending on the content of speech, the communication environment, and the purpose of the statement.
Course title	Functioning of the studied foreign languages in various spheres of speech communication
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) During the course, pre-service teachers form an understanding of modern theories about the relationship between language and culture, the relationship between language and society, the functioning of national languages at the present stage, and the description of specific language situations. Pre-service teachers analyze language policy, language legislation, and language conflicts. They develop their communicative and linguistic competencies in the professional communication of a foreign language teacher.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - analyze in oral and written form authentic texts and speech turns in foreign languages related to different functional styles of the language; - demonstrate knowledge of interdisciplinary connections in different fields and understand their importance for research activities; - independently conduct scientific research based on the latest achievements of Kazakh and foreign foreign philology.
Course title	Relative - comparative typology of the languages studied
Component	Subject component, Optional component

Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) Pre-service teachers examine the linguistic typology in terms of its structure, history, and basic methods and models of object description. They rely on modern achievements in the field of typological (comparative) description of foreign languages at different levels of the system and can conduct comparative analysis of the studied foreign and native languages to improve their professional level.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply the acquired knowledge in research and teaching activities; - recognize the markers of a person's speech characteristics (social status, ethnicity, etc.) at all levels of the language; - understand the conceptual and linguistic world view of a native speaker of a foreign language; - choose and justify their point of view and logically and consistently present the acquired knowledge and conduct a typological analysis of the language material.

Course title	Comparative linguistics
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) During the course, pre-service teachers develop their knowledge of the basic theories in comparative linguistics, methods and techniques of comparison for the formation of skills for conducting a comparative study of native and foreign languages (comparative phonetics, comparative grammar, lexicology, morphology; in intralingual and interlingual comparison. They are able to use interlingual comparison as one of the effective elements in the choice of educational material, the preparation of tests, taking into account interlingual interference.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - conduct independent study of the foreign language system; - apply methods and techniques of comparative research of foreign languages; - apply adequate terminology and conceptual apparatus in their own research and scientific tests; - apply the methods of comparative linguistics in their own scientific work; - compare facts, systems of native and foreign languages to prevent common mistakes in the process of teaching a foreign language

Course title	Linguistic typology
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) Pre-service teachers understand the relationship of typology with other areas of linguistics and foreign language teaching methods and build their knowledge of the comparative typology of languages (phonological typology, morphological typology, lexical systems, syntactic systems). They apply the methods of typological analysis and types of typological research (universal typology, special – general, particular, classification, etc.). Pre-service teachers develop their ability to identify and consider the most important language characteristics, and to determine the impact of interference at the language levels.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - identify and consider the most important language characteristics, - note and classify facts, differences and similarities of languages in accordance with the type of typological research.
Course title	Intercultural communication and multilingualism
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module Academic credits	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) Pre-service teachers investigate the key concepts and theories of intercultural communication, the types, forms, models, and structural components of intercultural communication. Pre-service teachers get familiarized with the norms, rules and styles of intercultural communication, the mental characteristics, and national customs of representatives of different cultures, as well as the linguistic world view of speakers of foreign language.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply general theoretical and methodological knowledge in the practice of comparing languages and typological description of a particular language - use the methodology of comparative and typological description of languages, - apply ethical and moral norms of behavior in a foreign cultural environment, linguistic norms of oral communication culture, ethical and moral norms of behavior adopted in the country of the language being studied, - recognize stereotypes and ways to overcome them, as well as the etiquette norms of countries of the studied language.
Course title	Theory of Multilingualism - language contacts
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) During the course, pre-service teachers develop the theoretical knowledge of the phenomenon of multilingualism. They analyze modern approaches to the definition of the term, the main elements and characteristics, the role and significance of multilingualism as a component of globalization, the causes, the type of thinking that is formed in individuals who speak several languages, and the influence of cultural values. Pre-service teachers develop their understanding of multilingualism as a sociocultural phenomenon that poses new challenges for the education system. They develop their sociocultural competence in a multicultural space.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply aspects of the theory of multilingualism; • identify and analyze the features of interlingual interactions, interlingual connections that underlie code switching; • process scientific literature and analyze language material; • apply the acquired knowledge, skills, and abilities in the formation of professional competence.
Course title	Pedagogical aspects of bilingualism
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Theoretical and applied aspects of foreign languages 26 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for theoretical and applied aspects of foreign languages (1) During the course, pre-service teachers develop their knowledge of the theoretical foundations of the formation of a bilingual personality (methodological approaches, principles, means of formation). They also investigate the theoretical and methodological approaches to the study of bilingual education, the characteristics and structural components of bilingual education, and the challenges of bilingualism from the point of view of educational needs. Pre-service teachers analyze the experience of organizing bilingual education abroad, and pedagogical aspects that contribute to the successful development of a foreign language on the basis of bilingualism in the educational process.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • select authentic material in the process of teaching a foreign language, taking into account the native and another foreign language; • apply knowledge in the organization of reflective, creative activities of students in foreign language lessons, considering the educational needs and knowledge of native and foreign languages of students; • apply the acquired knowledge, skills, and abilities in the formation of professional competence.
Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits During the module pre-service teachers master the methods of organizing and managing educational activities of students based on innovative pedagogical approaches that allow achieving the goals of a foreign language lesson in the most effective way. They use the best applications, web platforms and ICT resources to develop listening, speaking, reading and writing skills in foreign language education. In the module pre-service teachers get acquainted with current trends in the development of teaching methods of 1 and 2 foreign languages, the basic requirements for a modern foreign language lesson in accordance with the principles of modern lesson modeling based on the updated content of education at school. Pre-service teachers develop skills in developing evaluation material, and their abilities to integrate scientific knowledge of foreign language teaching methods in research and teaching activities, as well as skills in introspection and reflection. Pre-service teachers formulate a methodological task, learn to select language material, techniques, and teaching tools, as well as build educational actions of students by mastering the teaching material and solving methodological challenges.	
Course title	Methodology and Linguodidactics of teaching 1 foreign language
Component	Subject component, University component
Cycle	Basic disciplines
Module	Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits
Academic credits	6
Course/	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:

competence description	Competence area for pedagogy and didactics (1.2) This course is aimed at developing the professional competence of future Foreign Language teachers. Students master the system and content of teaching a foreign language, modern trends in linguodidactics, methods of forming communicative competence and qualification requirements for a teacher. As a result of mastering the course, students acquire the skills of effective use of modern educational technologies, teaching methods, analysis of pedagogical activity, conducting research, as well as planning and conducting classes and extracurricular activities.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - uses modern methods, tools and forms of teaching a foreign language at school when planning and analyzing practical classes on it, depending on the didactic goal, planned results, content of the material taught and age characteristics of students; - conducts research in the field of Language Teaching, conducts a comparative analysis of various linguodidactic systems, approaches, principles, content, teaching technologies; - critically rethinks various methods, approaches, and ways of teaching foreign languages; - formulates the results of the study in the form of linguodidactic and methodological developments, term papers taking into account an inclusive approach, linguistically demonstrates methods of work in different classes, contributes to the intercultural awareness of students	
Course title	Methodology and Linguodidactics of teaching 2 foreign language	
Component	Subject component, University component	
Cycle	Basic disciplines	
Module	Technologies for teaching foreign languages, methodology and linguodidactics 24 academic credits	
Academic credits	4	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1.2) After completing the course, students study the features of the process of mastering a second foreign language and analyze the basic provisions of linguodidactics. They can put second language teaching techniques into practice, as well as understand how language adapts in different social and cultural contexts. Students learn ways to adapt teaching approaches to specific communities and cultures.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply and integrate scientific knowledge of the methodology of teaching a second foreign language in professional and scientific activities; - analyze and summarize the progressive educational experience of foreign language teaching; - use technologies and online tools for teaching and learning a second foreign language	
Course title	Computer applications and resources in learning and teaching foreign languages	
Component	Subject component, Optional component	
Cycle	Basic disciplines	
Module	Technologies for teaching foreign languages, methodology and linguodidactics 24 academic credits	
Academic credits	4	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for foreign language teaching technologies, methodology and linguodidactics (1.7) - Competence area for professional sphere: application (2) During the course, pre-service teachers master the methodological foundations of modeling and designing the learning process, as well as the implementation of cognitive-interactive technologies in the learning process. At the same time, pre-service teachers develop foreign language and cognitive-methodological	

	competence. These competencies help them to organize the educational process on the basis of an organizational and activity approach, a feedback system and monitoring of learning outcomes for each student individually. They practice teaching the foreign language in accordance with their individual capabilities, including interest, internal motivation, self-efficacy, embodiment, cognitive load, and self-regulation.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use virtual technologies and resources when teaching foreign languages; • simulate, implement, and evaluate the learning process for teaching a foreign language using modern teaching and assessment methods and virtual technologies; • effectively use cognitive-interactive technologies, methods and means of education to ensure the planned level of personal and professional development; • generalize and disseminate innovative methodological experience in the field of teaching foreign languages	
Course title	Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language	
Component	Subject component, Optional component	
Cycle	Basic disciplines	
Module	Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits	
Academic credits	3	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for foreign language teaching technologies, methodology and linguodidactics (2) • Competence area for professional sphere, application (1, 2) During the course, pre-service teachers improve their pedagogical skills in teaching foreign languages by using innovative pedagogical approaches, which promote the formation of students' skills in independent acquisition of knowledge. At the same time, pre-service teachers acquire organizational, managerial and research competences. In the course, pre-service teachers examine competence-based and culturalological approaches aimed at developing students' internal activity. Pre-service teachers identify critical problem-solving skills, gain experience in self-study of educational materials, conduct research and acquire qualities that will be useful in their professional activities as foreign language teachers.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use systematized theoretical and practical knowledge for sensing and solving research problems in the field of teaching foreign languages; • creatively choose pedagogical approaches in teaching and learning that are most adequate to the learning conditions; • activate the cognitive activity of students by using interactive teaching methods, and by introducing independent research of scientific sources in a foreign language; • develop personal and professional competencies by strengthening confidence in the use of various methods (C.I.II, gamification, etc.) when teaching foreign languages.	
Course title	IT technologies in foreign language training	
Component	Subject component, Optional component	
Cycle	Basic disciplines	
Module	Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits	
Academic credits	3	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for foreign language teaching technologies, methodology and linguodidactics (3) During the course, pre-service teachers develop their information technology competence by using educational technologies in the educational process in hybrid, and blended format of foreign language learning. They also develop their self-organization and self-education skills necessary for online/offline/hybrid classroom	

	management. Pre-service teachers focus on the development of students' reflective abilities through the formation and development of critical thinking. They develop their abilities to comprehend systemic ideas about modern distance & hybrid educational technologies that are the most effective in teaching English language, as well as their basic readiness to use these technologies in their professional activities as teachers.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - understand the goals, objectives, means, principles, advantages, main opportunities of distance learning; - activate the cognitive activity of students by using Internet technologies (videoconferencing, interactive applications, training courses); - plan and conduct foreign language lessons using distance learning technologies; - use innovative approaches in assessment both in offline and online environments.	
Course title	Technologies of criterion assessment	
Component	Subject component, Optional component	
Cycle	Basic disciplines	
Module	Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits	
Academic credits	5	
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for foreign language teaching technologies, methodology and linguodidactics (3) During the course, pre-service teachers familiarize themselves with the technology of criteria-based evaluation of competence outcomes. They form a creative approach to the organization of quality control of learning and develop their professional skills related to setting goals and selecting the content of the material to test students' language knowledge. They also choose methods, forms, and means of evaluating learning of foreign languages, and to develop test tasks by using information technologies and global methodological and pedagogical experience. During the course, pre-service teachers form their personal self-improvement and develop their psychological, pedagogical, methodological competences as teachers.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - design the educational process using modern methods and technologies of teaching and diagnostics; - apply the basic psychological and pedagogical methods, techniques and tools necessary for the implementation of professional functions of a teacher; - use the acquired knowledge in professional activities to improve the foreign language educational process.	
Course title	Language assessment in the classroom: stages and tools of assessment	
Component	Subject component, Optional component	
Cycle	Basic disciplines	
Module	Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits	
Academic credits	5	
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1,2) Pre-service teachers explore the technological foundations of the criterion assessment in foreign language lessons and the specifics of the control and regulatory component of the educational process. They also investigate the theoretical provisions of the criterion assessment (principles, methods, types and forms of assessment), as well as the role of monitoring and evaluation of educational and cognitive activity of students in foreign language lessons.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: carry out self-monitoring and self-assessment of their learning achievements;	

	• apply basic modern means of assessment of learning outcomes and diagnostics (testing, rating, monitoring, portfolio), know the types of evaluation of learning outcomes in English, the order of organization, carrying out and compiling of assessment and measuring materials in English; • make assessment and measurement materials in English, the criteria and scales for evaluating competences; • monitor the results of students' learning achievements
Course title	Criteria and descriptors for assessing learning achievements
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1.2) Pre-service teachers develop their understanding of the possibilities and the functions of assessment in the learning process, and the technological foundations of criterion-based assessment in foreign language lessons. They investigate the theoretical provisions of criterion-based assessment (principles, methods, types and forms of assessment), as well as the role of control and assessment of students' learning and cognitive activities in foreign language lessons.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply modern methods of formative and summative assessment, criteria, descriptors and other tools for objective assessment of students' learning achievements to provide objective, continuous and reliable information and feedback between teacher, student and parents to identify the quality of learning and features of the organization of the language learning process, as well as to inform governing bodies on the quality of educational services provided; • use the algorithm of development of tasks and evaluation to differentiate the significance of grades received for different activities; • foster a sense of responsibility for learning outcomes through the development of students' reflection, self-regulation and self-assessment skills and create conditions for students' continuous self-improvement by establishing regular feedback; • promote the formation of unified standards, quality mechanisms and assessment tools.
Course title	Strategies for teaching foreign languages
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1.2) Pre-service teachers investigate the regularities of the organization of the educational process for secondary school students to master a foreign language. They become well-versed in scientifically based approaches when choosing educational strategies and means of teaching foreign languages.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use different models of the organization of foreign language training; • manage the project activities of students; • organize the interaction between the teacher and the student through a personality-oriented approach by using critical thinking development techniques.

Course title	Development of critical thinking and reflection
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Basic disciplines
Module	Technologies for teaching foreign languages: methodology and linguodidactics 24 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1,2) Pre-service teachers develop their understanding of critical thinking techniques through interactive inclusion of students in the educational process. They make informed decisions, work with information, and analyze different aspects of language phenomena. They also develop their personal qualities such as critical thinking, reflection, communication, creativity, mobility, independence, tolerance, as well as responsibility for their own choices and results of their activities as teachers.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - operate with analytical activities, identify cause-and-effect connections; - consider new ideas and knowledge in the context of already existing ones; - identify errors in reasoning; - distinguish a fact that can always be verified from an assumption and personal opinion, stimulate independent research creative activities to launch mechanisms of self-education and self-organization; - orientate in sources of information, use different reading strategies, adequately understand what has been read, sort information in terms of its importance, "sift out" secondary information, critically assess new knowledge, draw conclusions and generalizations; - organize teacher-student interaction through a learner-centred approach using critical thinking and reflection.
Foreign languages, culture, communication 34 academic credits	
The module develops pre-service teachers' speaking, listening, reading, and writing skills to apply the studied foreign languages for personal, social, and professional purposes. During the module, pre-service teachers are provided with an introduction to the theory and practice of intercultural communication. They explore the diversity of cultural perception and the essence of media information literacy and its role in modern society, as well as the necessity to form these professional competences of a foreign language teacher.	
Course title	Main foreign language (level B1)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Basic disciplines
Module	Foreign languages, culture, communication 34 academic credits
Academic credits	6
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: - Competence area for integration of language, culture and communication (3) - Competence area for interaction (3, 4) Pre-service teachers inquire into the laws of construction of written and oral speech in foreign language on the level B1. They explore the grammatical constructions and phonetic features of the studied language and the lexical features of the speech figures when reproducing speech in accordance with the level of proficiency in the main foreign language at B1 level. Pre-service teachers also get familiarized with the social and cultural features of the countries of the studied language.

Course title	Main foreign language (level B2)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Basic disciplines
Module	Foreign languages, culture, communication 34 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for integration of language, culture and communication (3) • Competence area for interaction (3, 4) Pre-service teachers inquire into the laws of construction of written and oral speech in foreign language on the level B2. They explore the grammatical constructions and phonetic features of the studied language and the lexical features of the speech figures when reproducing speech in accordance with the level of proficiency in the main foreign language at B2 level. Pre-service teachers also get familiarized with the social and cultural features of the countries of the studied language.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • competently build both oral and written argumentation of a problematic topic in the form of monologue, dialogic speech, in a debatable, debatable form of information exchange in accordance with the level of foreign language proficiency (B1/B2), • use lexical and grammatical constructions correctly and appropriately, • understand by ear and read text material containing specific vocabulary on the topics presented in the programme

Course title	Practical phonetics and listening in a first foreign language
Component	Subject component, University Component
Cycle	Basic disciplines
Module	Foreign Languages, culture, communication 34 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for integration of language, culture and communication (3) • Competence area for interaction (3, 4) Pre-service teachers distinguish and understand native speakers' including in sound recordings' explore various practical applications of theoretical phonetic knowledge, such as in teaching pronunciation in a foreign language, reading, and writing according to B1/B2 levels of instruction.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish and understand native speakers' including in sound recordings, according to the B1/B2 level of foreign language proficiency • summarize the content of listened text • understand and read to the fullest extent possible text material containing specific vocabulary on topics presented in a programme in accordance with the level of foreign language B1/B2

Course title	Second foreign language (level B1)
Component	Subject component, University Component
Cycle	Basic disciplines
Module	Foreign Languages, culture, communication 34 academic credits
Academic credits	4

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: - Competence area for integration of language, culture and communication (3) - Competence area for interaction (3, 4) The purpose of the course is the formation of communicative competence. Intercultural and communicative competence is understood as the ability and readiness for foreign language communication at the intercultural level. The content of the course is aimed at developing a culture of communication: the use of a foreign language as a means of communication, education and self-education, an instrument of cooperation and interaction in the modern world.	
Course title Component Cycle Module Academic credits Course/ competence description	Second foreign language (level B2) Subject component: University Component Basic disciplines Foreign Languages, culture, communication 34 academic credits 4 The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: - Competence area for integration of language, culture and communication (3) - Competence area for interaction (3, 4) The course is designed to develop active skills in oral and written speech; study and systematization of vocabulary and grammatical structures; mastering the stylistic features characteristic of various types of speech activity; familiarization with the skills of using in communicative and professional activities in a foreign language cultural and historical realities, norms of etiquette and the specifics of the so-called, "linguistic behaviour".	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - competently build both oral and written argumentation of a problematic topic in the form of monologue, dialogic speech, in a debatable, debatable form of information exchange in accordance with the level B1, B2 proficiency in a second foreign language; - use lexical and grammatical constructions correctly and appropriately in a second foreign language; - understand by ear and read text material containing specific vocabulary in a second foreign language on the topics presented in the programme.	

Course title	Foreign languages and digital communication
Component	Subject component: Optional Component
Cycle	Basic disciplines
Module	Foreign languages, culture, communication 34 academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: - Competence area for integration of language, culture and communication (3) - Competence area for interaction (3, 4) Pre-service teachers investigate the media and their types, as well as the meaning of media messages in foreign languages. They also analyze the media in terms of their representation of gender and ethnicity, as well as commercial culture. Pre-service teachers deconstruct media content and its influence on people and different spheres of life, as well as ways of controlling it for personal and professional purposes. They also get familiarized with the media-language. Pre-service teachers gain readiness to realize the social significance of their future profession and become motivated to carry out professional activities as teachers.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - demonstrate visual images - use media skills in professional activities as teachers.

	- analyze digital media of various media industries; - determine the impact of the media, the advantages and potential negative consequences of media content; - identify and apply methods to improve media literacy of both individuals and society as a whole.	
Course title	Language teaching and media literacy	
Component	Subject component, Optional Component	
Cycle	Basic disciplines	
Module	Foreign languages, culture, communication 34 academic credits	
Academic credits	3	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence - Competence area for integration of language, culture and communication (3) - Competence area for interaction (3-4) Pre-service teachers build their understanding of the range of skills and abilities for analyzing, evaluating, and creating foreign-language messages in different mediatypes, genres, and forms. They practice being producers of media messages in a foreign language, understand the advantages and limitations of each media type, and create media texts in a foreign language independently.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - demonstrate visual and media literacy in a foreign language; - use media skills in a foreign language professional activity; - analyze digital media of different media sectors in a foreign language; - identify ways of deconstructing media content, and its impact on people and different spheres of life, as well as the ways of controlling it for personal and professional use; - use media content in a foreign language for professional purposes as teachers.	
Course title	Foreign Literature and Creative Writing	
Component	Subject component, Optional Component	
Cycle	Basic disciplines	
Module	Foreign languages, culture, communication 34 academic credits	
Academic credits	3	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence - Competence area for integration of language, culture and communication (3) - Competence area for interaction (3-4) Pre-service teachers explore the history of literature, the most important historical and literary processes, and the work of the most-known writers of foreign countries. They investigate literary genres, the basics of creative writing, and the basic principles and elements of writing in foreign languages.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - implement in practice various forms of creative writing in foreign languages; - distinguish literary genres and critically evaluate various forms of foreign literature; - find arguments during the analysis of artistic and genre features of a foreign language text; - interpret the studied works of verbal art based on modern cultural terminology and analytical techniques.	

Course title	Foreign literature
Component	Subject component, University Component
Cycle	Basic disciplines
Module	Foreign languages, culture, communication 34 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for integration of language, culture and communication (3) • Competence area for interaction (3, 4) The course is designed to master theoretical knowledge on the history of world literature, the main patterns of its development, the work of the largest representatives of foreign literature of the late XX-XXI centuries. The course is aimed at mastering the culture of thinking, the ability to perceive, analyze, generalize information, set a goal and choose ways to achieve it, the ability to demonstrate knowledge of the main provisions and concepts in the field of theory and history of foreign literature, philological analysis and interpretation of the text, an understanding of the history, current state and prospects for the development of philology.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish between literary genres and critically evaluate various forms of foreign literature; • find arguments when analyzing the artistic and genre characteristics of a foreign language text; • interpret the written work under study based on contemporary cultural terminology and analytical techniques; • teach the main stages and periods in the history of foreign literature and the theoretical concepts of classical and modern literary studies; • work with original literary texts in foreign languages; • understand the artistic and humanistic values of classical and modern literature; • use scientific literature, internet resources and acquired knowledge for comprehensive analysis and commentaries of texts in foreign languages; • apply current knowledge of foreign literature to intercultural communication

Course title	Cultural diversity of the countries of the languages studied
Component	Subject component, University Component
Cycle	Basic disciplines
Module	Foreign languages, culture, communication 34 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for integration of language, culture and communication (3) • Competence area for interaction (3, 4) Pre-service teachers analyze the characteristic linguistic and cultural features and national-cultural specifics of speech communication of the countries of the studied languages. They investigate the history, geography, socio-political life, state structure, economy, as well as traditions and customs of the country of the studied language.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • navigate the interlanguage and intercultural differences of the countries of the languages being studied; • use socioculturally marked vocabulary; • apply the principles of intercultural communication considering the cultural and linguistic-cultural characteristics of the countries of the languages studied

Course title	Linguistics and Country Studies
Component	Subject component, University Component
Cycle	Basic disciplines
Module	Foreign languages, culture, communication 34 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for integration of language, culture and communication (3) • Competence area for interaction (3, 4) During the course, pre-service teachers select and present information on the national and cultural specificity of speech communication in the learning process to ensure the communicative competence of foreign language learners. They build their understanding of the economic, socio-political, historical, geographical, and other knowledge related to the content and form of speech communication of a given foreign language. To ensure the educational and pedagogical objectives of learning, pre-service teachers include the provision of communication needs implemented in the foreign language learning process.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • orientate in inter-linguistic and inter-cultural differences of the countries of the languages being studied; • use the socio-culturally marked vocabulary, the characteristic linguistic and cultural features and national-cultural specificity of speech communication of the countries of the studied languages, including history, geography, social and political life, governmental system, economy, traditions, and customs of the country of the studied language; • apply the principles of intercultural communication taking into account the cultural and linguistic-cultural features of the countries where the language is spoken.
Foreign languages in the professional sphere: application 32 academic credits	
The module develops pre-service teachers' written and oral skills for practical use in the professional sphere, as well as for building professional foreign language communication on various topics in academic, professional, and business communication situations.	
Course title	Knowledge and skills assessment workshop
Component	Subject component, University Component
Cycle	Professional disciplines
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 32 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for language in the professional sphere (4) • Competence area for professional development (8,9) Knowledge and skills assessment workshop is designed to enhance future teachers' knowledge and abilities within the scope of academic activities based on assessment. By drawing on students' knowledge, skills, and competencies in foreign language acquisition, this course helps them become qualified and confident practicing educators. Through interactive, level-based instruction grounded in the principle of backward design, students acquire both theoretical knowledge and practical skills necessary to effectively organize the assessment process in foreign language teaching. This enables them to progress from a fundamental understanding to successfully passing the assessment of pedagogical knowledge.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • Understands the theoretical foundations of assessment and can describe the importance of assessment in an academic context; • Be able to formulate learning outcomes in teaching a foreign language and align them with assessment goals;

	• Can effectively develop assessment tools (tasks, criteria, rubrics) and relate them to the content of the training; • Generalize and interpret the evaluation results and apply them to improve the quality of training	
Course title	Professionally oriented main foreign language (C1 level)	
Component	Subject component, University Component	
Cycle	Professional disciplines	
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 32 academic credits	
Academic credits	5	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for language in the professional sphere (4) • Competence area for professional development (8,9) The purpose of the course is the foreign language training of students for communication in the professional sphere in 4 types of speech activity in accordance with levels C1. As a result of mastering the course, the student must possess specialized foreign terminology, the competence of conducting business correspondence, to know the types and types of business letters, to be able to conduct a dialogue and a monologue of a professionally oriented nature	
Course title	Professionally oriented main foreign language (C2 level)	
Component	Subject component, University Component	
Cycle	Professional disciplines	
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 32 academic credits	
Academic credits	5	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for language in the professional sphere (4) • Competence area for professional development (8,9) The purpose of the course is the foreign language training of students for communication in the professional sphere in 4 types of speech activity in accordance with levels C2. As a result of mastering the course, the student must possess specialized foreign terminology, the competence of conducting business correspondence, to know the types and types of business letters, to be able to conduct a dialogue and a monologue of a professionally oriented nature.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply the basics of oral and written communication within the subjects studied in the course, in accordance with the level of proficiency C1/C2 and with the sphere and situation of communication; • organize and conduct a discussion in various forms of polemical communication on various professional topics; • search formalize structure and systematize knowledge, self-education, self-knowledge and self-development; • express thoughts adequately using the main foreign language and its tools; • apply knowledge and skills in the field of grammar, vocabulary, stylistics to the extent required by international IELTS and TOEFL exams in their work as teachers	
Course title	Professionally oriented second foreign language (C1 level)	
Component	Subject component, University Component	
Cycle	Professional disciplines	
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 32 academic credits	
Academic credits	4	

Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence - Competence area for language in the professional sphere (4) - Competence area for professional development (8,9) Pre-service teachers explore the functional varieties of dialogic and polylogical communication in a second foreign language. They develop their knowledge, skills, and abilities in mastering a second foreign language in accordance with the level of proficiency C1. They also develop their abilities to speak fluently in a second foreign language in any field of activity. Pre-service teachers improve their listening, reading, writing, and speaking skills in the format of international exams (tests) of a second foreign language (TestDaF, DELF, TOPIK, etc).	
Course title	Professionally oriented second foreign language (C2 level)	
Component	Subject component, University Component	
Cycle	Professional disciplines	
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 22 academic credits	
Academic credits	4	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence - Competence area for language in the professional sphere (4) - Competence area for professional development (8,9) Pre-service teachers explore the functional varieties of dialogic and polylogical communication in a second foreign language. They develop their knowledge, skills, and abilities in mastering a second foreign language in accordance with the level of proficiency C2. They also develop their abilities to speak fluently in a second foreign language in any field of activity. Pre-service teachers improve their listening, reading, writing, and speaking skills in the format of international exams (tests) of a second foreign language (TestDaF, DELF, TOPIK, etc).	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply the basics of oral and written communication within the subjects studied in the course, in accordance with the level of proficiency C1-C2, and with the sphere and situation of communication in a second foreign language; - organize and conduct a discussion in various forms of polemical communication on various professional topics in a second foreign language; - express thoughts adequately using the second foreign language and its tools; - apply the necessary knowledge in the field of grammar, vocabulary, stylistics to the extent required by international exams (TestDaF, DELF, TOPIK, etc).	
Course title	Primary foreign language for academic purposes	
Component	Subject component, Optional Component	
Cycle	Professional disciplines	
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 12 academic credits	
Academic credits	5	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence - Competence area for language in the professional sphere (4) - Competence area for professional development (8,9) Pre-service teachers investigate the basic concepts, types, forms, and functions of academic communication. They explore the genre varieties of scientific style and culture of academic communication. They also analyze the features of organization of the structure and content of academic discourse, forms of presentation, as well as methods of analysis and argumentation. Pre-service teachers get familiarized with the rules of academic writing and learn to recognize different types of information.	

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • interpret, prove, argue your own point of view on the basis of certainty, consistency, validity, logic, clarity of presentation of your position, draw conclusions and conclusions in the field of professional activity; • read and critically evaluate academic literature and other forms of texts • use the language style when writing academic papers (essays, reports, abstracts, dissertations, analysis of literary works) in foreign languages	
Course title	Academic English	
Component	Subject component, Optional Component	
Cycle	Professional disciplines	
Module	Foreign languages in the professional sphere; application 32 academic credits	
Academic credits	5	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for language in the professional sphere (4) • Competence area for professional development (8,9) During the course, pre-service teachers develop the 4 language skills, academic reading, academic writing (essays, business letters, etc.), speaking, listening based on academic texts, and practical learning tools that develop critical thinking. Pre-service teachers explore the basic concepts, types, forms, and functions of academic communication. They analyze the genre varieties of academic style and culture of academic communication. They also investigate the characteristics of organization of the structure and content of academic discourse, forms of presentation, as well as ways of analysis and argumentation.	
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • create a list of terms and expressions, express thoughts in the form of an essay, follow the rules of the academic English language; • interpret, argue their own point of view on the basis of certainty, consistency, validity, logic, clarity of their position, draw conclusions and conclusions in the field of professional activity; • read and critically appraise academic literature and other forms of texts, • use language style when writing academic papers (essay)s, reports, thesis, dissertations, analyses of literary works) in foreign languages; • follow the rules of spelling and punctuation, format the written work according to certain stylistic norms, • apply correct citation in English, refer to different scientific sources, search for sources and collect data in the form of quotations from other texts.	
Course title	Business Discourse Practice (primary and second languages)	
Component	Subject component, Optional Component	
Cycle	Professional disciplines	
Module	Foreign languages in the professional sphere; application 32 academic credits	
Academic credits	4	
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: • Competence area for language in the professional sphere (4) • Competence area for professional development (8,9) Pre-service teachers analyze the features of various genres of official business discourse and their structure and content, as well as the main methods of analysis of official business discourse. Pre-service teachers develop their theoretical knowledge on problems related to the sphere of business communication, and they learn to apply professionally-oriented oral and written discourse in foreign languages.	
Learning	Pre-service teachers demonstrating competence can:	

outcomes	- conduct professional communication in oral and written form in Russian and foreign languages, and work with professional texts in a foreign language; - apply various methods of organizing reproductive and productive types of speech activity for organizing teamwork and managing experimental activities.
Course title	Multilingual business discourse
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Professional disciplines
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 32 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: - Competence area for language in the professional sphere (4) - Competence area for professional development (8,9) During the course, pre-service teachers consider multilingual discourse in the following aspects, namely 1) linguistic, i.e. language use proper; 2) cognitive aspect of knowledge, information, perception transfer; 3) interactive aspect of interaction of subjects of speech activity in social situations. They build their understanding of the characteristics of multilingual business discourse and its regularities. They analyze the movement of information within a communicative situation, carried out through the exchange of replicas of speech with a pronounced social content. Pre-service teachers learn to apply multilingual business discourse in their future professional activities as teachers. They also apply knowledge of the structure of dialogic interaction between representatives of different cultures, in conditions of interethnic or intercultural communication.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - communicate in various languages, both orally and in written form, and work with professional business texts in foreign languages; - realize dialogical interaction between representatives of different cultures, in the conditions of international or intercultural communication; - apply different ways and methods of organizing reproductive and productive speech activities to organize team work and manage experimental activities.
Course title	Language communication in the professional sphere
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Professional disciplines
Module	Foreign languages in the professional sphere: application 32 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical and subject competence: - Competence area for language in the professional sphere (4) - Competence area for professional development (8,9) The course is aimed at achieving a practical level of proficiency in modern communication technologies for professional interaction in a foreign language, taking into account the diversity of cultures, forms the skills of using modern communication technologies in foreign language professional communication, skills in using modern communication tools in the process of intercultural interaction, taking into account cultural characteristics in oral and written forms in a foreign language.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - communicate orally and in writing in a second foreign language in a professional context; - evaluate, create, and edit professional texts in a second foreign language;

- understand terminology and conduct business negotiations, telephone conversations, write written reports and emails, as well as create and conduct professional presentations in the foreign languages being studied.

FINAL ATTESTATION 8 academic credits

Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competencies of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.

Final attestation work (Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project)

FINAL STATE CERTIFICATION 12 academic credits

Final state certification of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the program in full. The aim of the certification is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competencies of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities - teaching foreign language.

Final qualification work (thesis work/ thesis project)

4.3 The structure of the compulsory component

The Compulsory Component (Cycle of General Education Studies) consists of 56 academic credits (51 academic credits mandatory studies and 5 academic credits optional studies) and includes the following modules and courses

Name of modules and courses	Academic credits
COMPULSORY COMPONENT (CYCLE OF GENERAL EDUCATION STUDIES)	56
MANDATORY STUDIES	51
Module of historical and philosophical competencies	10
<i>History of Kazakhstan</i> Kazakhstan in Ancient and Medieval Times. Prehistoric society. Settlements, economy, and household (2.5 million - 12 thousand B.C. - 4th century). Ethnogenesis of Kazakh nation. Medieval Kazakhstan (IV-XV cc.). Kazakh Khanate. Geopolitical position of the Kazakh state. Kazakh Khanate: formation, rise, decline. Social history (mid- XV - beginning XVIII cc.). Kazakhstan in a colonial period (30-40s of XVIII - 60s XIX cc). Kazakhstan in the beginning of XX century. Formation of a poly-ethnic structure of the population. Kazakhstan in the Soviet period (February-October, 1917 - August, 1991) Kazakhstan - Independent State. The Modern period in the country's history (December 1991 - up to the present).	5
<i>Philosophy</i> Origins of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Foundations of philosophical understanding of the world. Consciousness, spirit and language. Ontology and metaphysics. Ethics. Philosophy of values. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. Philosophy of modern Kazakhstan.	5
Module of socio-political knowledge (sociology, political studies, cultural studies, psychology)	8
<i>Sociology</i> Sociological studies in understanding the social world. Sociological research. Social structure and stratification of society. Socialization and identity. Family and modernity. Deviation, crime, social control. Religion, culture, society. Sociology of ethnicity and the nation. Education and social inequality. Mass media, technology and society. Economics, globalization, labor. Health and medicine. Population, urbanization, and social movements. Social change.	2
<i>Political studies</i> Main stages in the development of political science. Politics as part of social life. Political power. Political elites, leadership. Political system of society. State and civil society. Political regimes. Electoral systems, elections. Political parties, party systems and socio-political movements. Political culture, behavior. Political consciousness, ideology, development, modernization, conflicts and crises. World politics, modern international relations.	2
<i>Cultural studies</i> Morphology of culture. Language of culture. Semiotics of culture. Anatomy of culture. Nomadic culture. Cultural heritage of proto-Turks. Medieval culture. Central Asia. Cultural heritage of Turks. Basis of the Kazakh culture. Kazakh culture in the XVIII - end of XIX century, XX century. Kazakh culture in the context of modern world	2

processes, and in the context of globalization. Cultural policy of Kazakhstan. State program "Cultural heritage".	
Psychology Personality in the context of national consciousness. Me and my motivation. Emotions, emotional intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual-typological features. Values, interests, norms. Psychology of the meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. The perceptive side of communication. The interactive side of communication. The communicative side of communication. Social and psychological conflict. Patterns of behavior in conflict. Effective communication techniques	2
Instrumental and communication module	25
Russian /Kazakh language Proficiency in accurate use of vocabulary, scientific terms, syntactic constructions in oral and written communication; conversation skills. Business communication, letter-writing, report-writing, review, essay-writing skills; meaningful reading of texts, ability to express own idea. Fluent speaking in various conversations, mastering the ability to carry on a conversation, discussion. Functional styles of speech as a historically developed system of speech means, a variety of literature language.	10
Foreign language Social and domestic sphere of communication. Me and my family. Social and cultural sphere of communication. World map. Customs and Traditions. Educational and professional sphere of communication: Future profession. A modern home. Family in modern society. Cultural and historical background. Education. Profession. Human and nature, environmental problems. News, media, advertising.	10
Information and communication technologies ICT role in society development. Standards in ICT. Introduction to computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. E-business. E-learning. E-government. ICT in industries. Prospects of ICT development.	5
Health Promotion module	8
Physical education Principles of physical education. Scientific basis of physical education. Modern recreational systems, basics of body physical state monitoring. Main methods of practicing sports and physical education independently. Professional physical training. General physical training. Speed. Running. Relay races. Execution of exercises for: endurance, flexibility, agility, coordination, balance, gymnastic and acrobatic exercises. Strength. General training exercises. Special physical training.	8
OPTIONAL COMPONENT	5
Basics of an anti-corruption culture The course is studied in order to form knowledge about the anti-corruption culture, its structure, tasks and functions. Formation of anti-corruption culture in foreign countries. Considers the issues of legal responsibility for acts of corruption, the study of the basic legal norms of modern Kazakhstan legislation and the foundations of an anti-corruption culture.	5
Basics of Entrepreneurship and financial Literacy Types of Entrepreneurship. Business. Financial System. Time Management and Project Management. Stress Management. Negotiation Skills. Public Speaking Skills. Business Management Skills. Teamwork and Leadership Qualities. Customer Service Skills. Analytical and Problem-Solving Skills. Critical Thinking Skills. Strategic Thinking and Planning Skills. Technical Skills. Time Management and Organizational Skills. Branding, Marketing, and Networking Skills. Business Management Skills. Basics of Personal Finance. Budgeting and Financial Planning. Financial Risks and Their Management. Fundamentals of Investing. Credit and Debt Management. Tax System and Tax Obligations. Pension Planning and Long-Term Financial Planning. The Importance of Insurance.	5
Ecology and Basics of life safety The course is studied in order to form knowledge about the fundamentals of the development of society and nature, modern approaches to the rational use of natural resources, legal regulation of life safety, forecasting the development of negative impacts and assessing the consequences of emergencies, the state of populations of living organisms, the degree of ecosystem disturbance, the structure and dynamics of populations.	5

<i>Scientific research methods</i> It is studied in order to develop the skills of research activities and readiness of students to conduct research work. The course examines the place of science in the system of social relations, methods and levels of scientific knowledge, the main stages of the implementation of scientific research.	5
Total academic credits	56

4.4 Progression of the studies								
Modules and courses	BA degree, 4 academic years							
	1. year		2. year		3. year		4. year	
	1 sem	2 sem	3 sem	4 sem	5 sem	6 sem	7 sem	8 sem
PEDAGOGICAL COMPONENT								
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS – 22 academic credits								
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication 4 academic credits			3					
Educational Science and Key Theories of Learning 4 academic credits				4				
Inclusive Educational Environment 3 academic credits					4			
Age and Physiological Features of the Development of Children 3 academic credits		3						
Artificial Intelligence in the education system 3 academic credits			3					
Pedagogical research and innovation					5			
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING – 13 academic credits								
Teaching Planning and Individualization of Learning 4 academic credits						4		
Teaching Methods and Technologies 5 academic credits				5				
Assessment and Development 4 academic credits					4			
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE) – 25 academic credits								
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice) 2 academic credits		2						
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice) 2 academic credits				2				
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice) 6 academic credits						6		
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice) 15 academic credits							15	
COMPULSORY COMPONENT								
HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL COMPETENCIES – 10 academic credits								
History of Kazakhstan 5 academic credits	5							
Philosophy 5 academic credits					5			
SOCIO-POLITICAL KNOWLEDGE – 8 academic credits								
Sociology 2 academic credits			2					
Political studies 2 academic credits			2					
Cultural studies 2 academic credits			2					
Psychology 2 academic credits			2					
INSTRUMENTAL AND COMMUNICATION – 25 academic credits								
Russian /Kazakh language 10 academic credits	5	5						

Foreign language 10 academic credits	5	5						
Information and communication technologies 5 academic credits	5							
HEALTH PROMOTION – 8 academic credits								
Physical education 8 academic credits	2	2	2	2				
Optional Component – 5 academic credits								
Basics of Economics and Law 5 academic credits								
Basics of an anti-corruption culture 5 academic credits								
Entrepreneurial skills 5 academic credits				5				
Ecology and life safety 5 academic credits								
Research methods 5 academic credits								
SUBJECT COMPONENT								
Fundamentals of the theory of foreign languages studied 8 academic credits					4			4
Introduction to Linguistics 3 academic credits	3							
Second foreign language (A1, A2) 8 academic credits	3	3						
Functional style 3 academic credits								
Interpretation of a foreign language text 3 academic credits						3		
Linguistics 3 academic credits								
Functioning of the studied foreign languages in various spheres of speech communication 3 academic credits								
Relative-comparative typology of the languages studied 3 academic credits								
Comparative Linguistics 3 academic credits								3
Linguistic Typology 3 academic credits								
Intercultural communication and multilingualism 3 academic credits								
Theory of Multilingualism Language contacts 3 academic credits		3						
Pedagogical aspects of bilingualism 3 academic credits								
Methodology and linguodidactics of teaching 1 foreign language 6 academic credits					6			
Methodology and linguodidactics of teaching 2 foreign language 6 academic credits						6		
Computer applications and resources in learning and teaching foreign languages 3 academic credits								
Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language 3 academic credits								3
IT technologies in foreign language training 3 academic credits								
Technologies of criterion assessment 3 academic credits								
Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment 3 academic credits		5						
Criteria and descriptors for assessing learning achievements 3 academic credits								
Strategies for teaching foreign languages 4 academic credits								
Development of critical thinking and reflection 4 academic credits								4
Main foreign language (level B1/B2) 11 academic credits			6	5				
Practical phonetics and listening in a first foreign language 4 academic credits	4							

Second foreign language (level B1/B2) 10 academic credits				5	5			
Foreign languages and digital communication 3 academic credits				3				
Language Teaching and Media literacy 3 academic credits								
Foreign Literature and Creative Writing 3 academic credits					3			
Foreign Literature 3 academic credits								
Cultural diversity of the countries of the languages studied 3 academic credits			3					
Linguistics and Country studies 3 academic credits								
Knowledge and skills assessment workshop								5
Professionally oriented main foreign language (C1/C2 level) 10 academic credits						5		5
Professionally oriented second foreign language (C1/C2 level) 8 academic credits						4		4
Primary foreign language for academic purposes 7 academic credits								5
Academic English 7 academic credits								
Business Discourse Practice (primary and second languages) 3 academic credits								
Multilingual business discourse 3 academic credits								4
Language communication in the professional sphere 3 academic credits								
FINAL ATTESTATION – 8 academic credits								
Final attestation								8
Academic credits in total	32	28	29	31	32	28	15	35/8

5. Evaluation methods/Assessment

5.1 Assessment

The Assessment of learning outcomes is based on the competence objectives of the modules and the resulting evaluation criteria of the courses. Assessment criteria are used as a basis for various tasks. Learning tasks include independent tasks, group tasks, plans, reports, group discussions, group tests, development tasks, laboratory tasks, various tasks for reflection and evaluation, or activating tasks. The assessment generates information for the pre-service teacher about his or her achievement of the competence goals of the pedagogical education modules.

Assessment is at the heart of all competence-based education. Competence-based assessment should measure not only what a pre-service teacher knows, but also take into account skills and whether pre-service teachers can apply what they know to real life problems or situations. Pre-service teachers should be given assignments and non-standard problems in situations that students are likely to encounter in the workplace. Assessment plays a very important role in competence-based training. Based on the recognition of prior competence and personal situation, competence can be demonstrated on a per-course basis. The demonstration of competence can cover the entire training module. Specific guidelines regarding the practice of recognizing and accrediting prior training or training received elsewhere.

Studies are evaluated on a scale basis. Learning achievements (knowledge, abilities, skills and competencies) of pre-service teachers are evaluated in points on a 100-point scale, corresponding to the internationally accepted letter system with a numeric equivalent (positive grades, in descending order, from "A" to "D", and "unsatisfactory" - "FX", "F")

Alphabetic system of evaluation of pre-service teachers' learning achievements, corresponding to the digital equivalent of the four-point system.

Assessment by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system
A	4.0	95-100	Excellent
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Good
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Satisfactory
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
FX	0.5	25-49	Unsatisfactory
F	0	0-49	

The purpose of assessment is to provide guidance and encouragement to pre-service teachers, develop their self-assessment abilities, provide information about pre-service teachers' competences, and ensure that the competences and intended learning outcomes defined in the educational programme are achieved. Self-assessment skills and peer assessment are considered as the main skills of the world of work, and assessment is a central tool to support the development of these skills during study.

APPENDIX 1: Main principles of the curriculum

Competence-based approach

Competence-based approach is a learning-oriented way to organise and implement teaching. It is an alternative to more traditional educational approaches mainly focusing on what learners are expected to learn about in terms of traditionally-defined subject content. In designing the curriculum following the principles of competence-based approach, the focus is on what we want our students to learn. Thus, it is essential to define the competences that the students are supposed to learn during their degree programs. The articulation of competences should include both discipline specific skills as well as the generic competences or soft skills that the teacher students should develop during the curricula. Soft skills include, for example, leadership, communication and collaboration skills, reflection skills, social and emotional intelligence etc. The development of these soft skills should be included in all the curricula, the competences and learning outcomes as well as the implementation of the curricula.

After defining the degree level competences, the learning outcomes of study units and study modules should be compiled by comparing them to the objectives of the entire degree. Learning outcomes represent the desired state, which is expressed as knowledge, skills and attitudes. The written learning outcomes of all the interconnected study units should also make visible the accumulated competence. Planning competence-based learning thus starts at degree programme level and is then realised at study unit level through the learning outcomes, the execution of the study unit and its assessment.

The reason for using competence-based approach to designing curricula is that it makes it possible to design courses and study programs in a more student-centred way. Student-centred approach means that the key knowledge and skills that the students need to achieve during their studies determine the content of the course or study programme. The aim of the competence-based approach to designing curricula is that the students acquire the knowledge, skills and attitudes/values that are essential. Further, the competence-based approach supports students to identify the knowledge and skills specific to their discipline or field of education as well as the generic competences that accumulate during their studies and are common to all degrees.

To sum up the key elements in designing competence-based curricula, it is essential to focus on describing explicitly: a) what competences (including subject-specific and general competencies) should a student have after graduation/after study completion; an individual course, by how do different study modules, courses and study modes support the development of the competencies; c) how is it ensured that the degree program and the learning objectives of the courses form a coherent entity supporting the development of the competencies, and d) how is it possible for students to make their competence visible (assessment-related decision).

The implementation of all curricula should introduce methodologies that promote student-centeredness and active learning, such as gamification, PBL, etc. In a student-centred learning approach, students are active participants, placed at the core of the learning process. The learner is not seen as a passive receiver of knowledge but, rather, an active participant. The teacher's role becomes that of a guide who assists the learner in the difficult process of constructing his/her knowledge. Student-centred approach to teaching broadly means the shift of focus from the teacher to the student and their learning processes (Tam et al., 2010). The emphasis in student-centred approach to teaching is on what the student does and the ways to improve students' active engagement and deep approach to learning (Biggs and Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). In student-centred approach the student is seen as an active constructor of knowledge. Thus, the focus of the student-centred teaching practices is to develop autonomy and active learning that eventually enable lifelong learning.

Student-centred approach & Active Learning Methodologies

Student-centeredness differs from traditional teaching approach, also known as teacher-centredness, in that the focus is on designing the teaching-learning process in a way that it promotes students' active participation and deep approach. Teaching that requires active engagement from students is likely to increase quality learning (Biggs and Tang, 2011). However, student-centered learning does not sideline or diminish the role of teachers. Instead, it seeks to use teachers' expertise in different ways to increase student engagement.

Student-centeredness requires a change in the mindset of the teachers and has many implications for the teaching practices. For example, teaching and learning activities should be designed in a way that they support and promote active learning. Active learning methods place greater responsibility on the learner rather than passive approaches such as lectures. Active learning activities promote higher order thinking skills such as application of knowledge and analysis and engage students in deep learning processes rather than surface learning. Furthermore, they enable students to transfer and apply knowledge better. There is a variety of active learning methods, such as case studies, problem-solving, group projects, debates, peer teaching, games etc. to mention a few. However, it should be kept in mind that the methods should always be chosen purposefully to support the attainment of the intended learning outcomes. Thus, when choosing the active learning methods, it should always be considered from the perspective of which methods support the attainment of the intended learning outcomes in a best possible way.

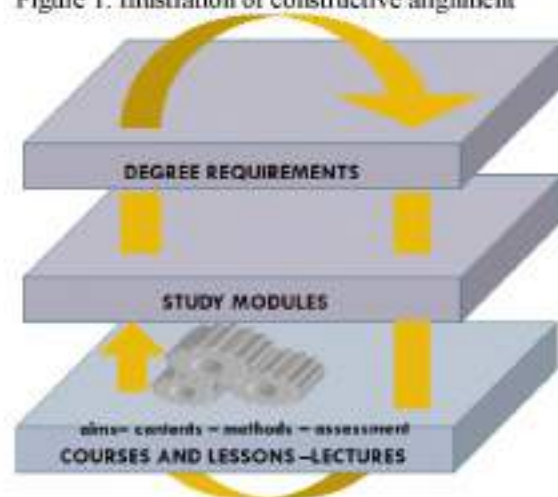
Constructive alignment

The principle of constructive alignment has long been promoted as a powerful way to enhance the quality of teaching and learning (Biggs and Tang, 2011). Constructive alignment is an integrative design for teaching and curriculum design in which the alignment between intended learning outcomes/competencies, teaching-learning activities and assessment tasks is emphasised to optimise the conditions for quality learning. The fundamental principle is that curriculum should be designed in such a way that the learning activities and assessment tasks are aligned with the intended learning outcomes (ILOs), and what the students should be able to do or demonstrate after completing the degree, module or a course. High quality learning may be supported by integrating these components together.

Constructive alignment reflects the more general paradigm shift from teacher-centred teaching to student-centred teaching described above. The central step in designing teaching is to define the intended learning outcomes or the competencies that the students are supposed to learn during the learning process and how they will demonstrate that learning has taken place (Biggs and Tang, 2011). The role of the instructor is to engage the student in relevant activities that support the attainment of the intended learning outcomes (Biggs, 1996). By choosing appropriate teaching and assessment methods and tasks and aligning them with the intended learning outcomes/competencies it is possible to effectively guide students' study practices and enhance deep, meaning-oriented learning (Biggs and Tang, 2011; Boud and Falchikov, 2006). Constructively aligned teaching is essentially a criterion-referenced system where the central elements, that is, intended learning outcomes, teaching-learning activities and assessment, are aligned and there is consistency throughout these elements.

Constructive alignment should be applied at all levels of the educational system, including institutional, departmental and classroom levels as teaching and learning take place in the whole system. In a good system, all aspects of teaching and assessment are tuned to support high level learning, so that all students are encouraged to use higher-order learning processes.

Figure 1. Illustration of constructive alignment



Research-based Initial Teacher Education

The recognition of the importance of research-based teacher education is growing worldwide (Flores, 2018). The research-teaching integration in the teacher educators' work has been suggested to be an effective solution to develop the profession in many aspects. They should be able to make explicit links between the educational theory, research and teaching practices. There is an increasing recognition that research is an important component of teacher education practices and is beneficial for preparing reflective practitioners (Flores, 2018). Research-based teacher education can take place in different forms. In its simplest form, it can mean that the teaching content is based on research, or that the teaching methods and pedagogical designs are based on research. It can also mean that teachers use inquiry-oriented methods in their teaching to enhance their students' own knowledge construction and research skills. Moreover, research-based teacher education can mean that the teacher educators themselves conduct research of their own work or more generally about topics related to teacher educators' work. The different forms of research-based teacher education identified in a recent research are presented in Table 1.

Teaching content is based on research	Teacher educators use their own or others' research as their teaching content to transfer academic knowledge to student teachers and develop the student teachers' independent thinking (Visser-Wijnveen et al. 2010).
Teaching methods and course design are based on research	Teacher educators benefit from their research work in teacher education and develop their teaching methods accordingly (Cochran-Smith 2005; Krokfors et al. 2011).
Applying inquiry-oriented methods in teaching	Teacher educators organise the course based on inquiry-oriented activities to guide student teachers to learn in an analytical and inquiring way to develop their pedagogical thinking (Krokfors et al. 2011).
Acting as researchers in teacher education	Teacher educators work as researchers and conduct research on what and how they teach, and on topics in teacher education (Cochran-Smith 2005).
Encouraging student teachers' involvement in research work	Teacher educators involve student teachers in research process to provide them with the experience of conducting research (Visser-Wijnveen et al. 2010).
A supportive relationship between research and teaching	Teacher educators consider the research-teaching nexus is complementary and fairly evident. Teaching and research support each other in a general and broad sense.

Table 1. Forms of research-based teacher education (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Teacher education can adopt the research-based approach in diverse ways, and it is important to consider what kind of forms fit the cultural context and practices. The ultimate goal of research-based teacher education is to support student teachers to become pedagogically thinking, reflective and inquiry-oriented teachers with an inquiring attitude towards teaching. Teachers' pedagogical thinking means the ability to analyse and conceptualise educational occasions and phenomena, to evaluate them as part of larger instructional processes and to make rational and theory-based decisions and justify their decisions and actions as teachers. Their readiness to consume as possible also conduct research enhances their ability to meet the challenges of the future (Toom et al., 2010).

Research-based teacher education not only enhances the teacher educators' own professional development, but also enhances teacher students' reflective and deep learning. By engaging in research-based activities, the students can acquire a set of highly valued competences, such as critical thinking, problem solving and reflective skills (Lamberg, 2010). Thus, it is important that teacher educators support the student teachers' to become reflective practitioners with an inquiring attitude (see Toom et al., 2010), which they can learn not only from what their teachers say about how to teach, but most importantly, from how their teachers engage their students in collaborative and interactive teaching-learning activities (Berry, 2004).

To make research-based teacher education occur in practice, it should be made visible in the teacher education curricula. Secondly, the teacher education programmes should develop their students' inquiry-oriented and research-oriented approach to their work and enhance their research skills. Becoming an inquiry-oriented reflective practitioner requires time and space to deeply reflect on theory, practice, and the link between them. Therefore, the curriculum of teacher education should provide possibilities for reflection and practicing new skills.

Interdisciplinary learning

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for learning and teaching of both content and language (Coyle, Hood & Marsh, 2010:1). The umbrella term of CLIL also includes a range of other language programs, such as bilingual education, English- medium of education or immersion programs (Coyle, 2007; Melisto, Marsh, and Engels, 2008). But CLIL differs from those language programs by its equal focus on both content and language (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zurebe, 2008; Marsh, 2012). Thus, this approach is neither language learning nor subject learning but a combination of both; hence, attention is given both to the language and the content. Contrary to the common belief, the CLIL instruction takes place with and through a foreign language and it is not the approach when non-language subjects are taught in the foreign language (Encydic, 2006).

The reasons for introducing CLIL include provision of a more holistic educational experience for the student as well as content and language-learning outcomes realized in class. Furthermore, benefits of CLIL are also linked with insights from interdisciplinary research within neurosciences and education (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Due to these advantages CLIL is increasingly attracting stakeholders' attention across continents.

In terms of the curriculum implementation, the CLIL approach is inclusive and flexible: it includes a range of models that can be adapted according to the age, ability and needs of the students (Coyle, 2007). Thus, implementing CLIL varies based on the context. In primary stage, language learning can be embedded across the curriculum and link with one or more subjects of the curriculum. For example, through specific themes or projects (e.g. lifestyle, sports, and holidays).

Secondary CLIL can make specific links between a language and a subject (e.g. history through Kazakh, science through English) or it can take a broader approach integrating language with parts of curriculum. More recently, CLIL is less aligned to a single subject and is evolving through links with a variety of subjects or themes. The content for lessons can include particular aspects of the curriculum for individual subjects. In practical terms, lesson planning involves joint effort across a number of subjects focusing on the cross-curriculum feature for the secondary curriculum. But there is a need for research to explore whether such an approach is compatible with the local context.

The existing curriculum models integrating CLIL vary in length from a single unit which comprise a sequence of 2-3 lessons to a more sustained approach through modules lasting half a term or more. Some successful cases include schools with bilingual sections where subjects are taught through the medium of another language for extensive periods (Coyle et al., 2010).

Interdisciplinarity in natural sciences and mathematics, so called STEM-education can be defined as "an effort to combine some or all of the four disciplines of science, technology, engineering, and mathematics into one class, unit, or lesson that is based on connections between the subjects and real-world problems" (Moore et al. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In S. Putzer, J. Strobel, & M. Cardella (Eds.), *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (pp. 35–66). West Lafayette: Purdue University Press.). STEM-pedagogy in teacher education aims to prepare students to design, teach and develop research-based active learning STEM-lesson plans to educate competent citizens, who can access and make sense of science relevant to their lives and global perspectives (Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for non-scientists. *Science*, 340(6130), 114–117).

Active learning includes student-centered active methods, such that project-based education, and benefitting from diverse out-of-classroom learning environments and communities of learners and ICT. On the hand, Science education should also focus on competencies with an emphasis on learning through science and shifting from STEM to STEAM (A = Art) by linking science with other subjects and disciplines (Hazelkorn, Ellen & Ryan, Clarity & Beemker, Yves & Constantinou, Costas & Deca, Lilia & Grangent, Michel & Kankorpa, Mervi & Lazoudis, Angelos & Pinó, Róser & Wetzel-Breuer, Manuela (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. 10.2777/12626). In the ITE curricula in Kazakhstan, the A should include at least developing the English linguistic skills of teacher students (KAZ ITE D-3 Framework Report).

Digitalisation in Education and Teachers' Digital competence development

New information and communication technologies (ICTs) provide teachers and learners with an innovative learning environment to stimulate and enhance the teaching and learning process. In this context, novel educational concepts such as online learning, or blended and hybrid learning are being developed (López-Pérez, Pérez-López & Rodríguez-Ariza, 2011). Hybrid or blended learning can be defined as the integration of face-to-face classroom instruction learning with web-based tools and materials (e.g. Garrison & Kanuka, 2004), as contrast to fully online learning. Blended or hybrid learning is becoming increasingly significant to complement traditional forms of learning. Often these two terms are defined similarly, but can also be differentiated. Blended learning can be defined as a mix of various event-based activities, including conventional face-to-face classrooms instruction, e-learning, and self-paced learning, while in hybrid learning a part of the learning activities and assignments are transferred from the face-to-face environment to the distance learning environment (see Valliathan, 2002; in Koochang, Britz & Seymour, 2006).

Blended forms of learning has the potential to enhance both the effectiveness and efficiency of meaningful learning experiences, and some researchers have suggested that blended learning has the potential to be even more effective and efficient when compared to a traditional classroom model (see Garrison & Kanuka, 2004). Other benefits of blended forms of learning include convenience, student satisfaction, flexibility and higher retention (Knollung, Britz & Seymour, 2006).

Especially in situations where student numbers are high, online, blended or hybrid forms of learning have the potential to provide greater opportunities for improved learning (Osguthorpe & Graham, 2002). In teacher education, student teachers can also learn from their teachers the use of various digital tools and platforms. Thus, not only teacher educators should have the skills to adopt digital tools in their teaching, but also student teachers should develop their digital skills during teacher education. Times faced with uncertainty and sudden changes, such as pandemics require flexible and advanced use of digital tools and instructional practices functional in online contexts.

Inclusion in education and recognition of different learners

Inclusion in education is a principle which means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. Inclusion is based on several international United Nations declarations, such as the Salamanca Statement (1994) and The Universal Declaration of Human Rights (1948). Inclusive pedagogy is a pedagogical approach that is impacted by the sociocultural context of learning (Floran & Black-Hawkins, 2011) and it aims to respond to the diverse learning needs of students in as varied ways as possible.

The concepts of 'inclusion' and 'diversity' are reviewed in the teaching and education practices with the activities and arrangements that promote inclusion as the centre. The key words in education are educational equality, accessibility, individuality, lifelong learning and co-operation. The teacher training emphasizes on teachers' perceptions of themselves as experts in

implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogies such as co-teaching and differentiating. The teacher's task is to teach and guide students to become lifelong learners while taking each student's individual learning style into account. Four core values related to teaching and learning have been identified as the basis for the work of all teachers in inclusive education (European Agency). These core values are associated with areas of teacher competence. The areas of competence are made up of three elements: attitudes, knowledge and skills. All teachers must commit to the idea of equality for all students. (Saloviita, 2018.)

Teachers' professional development and change management

Considering the dynamic and constantly changing nature of teachers' work, teachers at all levels must be continuous learners throughout their professional careers. Teachers' professional development needs to address simultaneously the teachers' beliefs and conceptions and the improvement in their practices (Timperley & Phillips, 2003), as well as integration of theoretical and practical knowledge (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Often an experience of a successful implementation in teaching changes teachers' attitudes and beliefs, and therefore, positive experiences are central for teachers' professional development (Guskey, 1989).

Development and growing as a teacher can be understood in different ways: 1) growing understanding of one's content area, in order to become more familiar with what to teach; 2) getting more practical experience as a teacher, in order to become more familiar with how to teach; 3) building up a repertoire of teaching strategies, in order to become more skilful as a teacher; 4) finding out which teaching strategies work best for the teacher, in order to become more effective as a teacher, and 5) continually increasing understanding of what works for students, in order to become more effective in facilitating student learning (Åkerlind, 2007).

It is important to notice, that professional development of teachers is often a slow process. Furthermore, the development is not a linear continuum, but instead, the development may be interrupted by various reasons (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Some teachers may experience change and development as threatening and change processes often include feelings of anxiety or uncertainty (Postareff et al., 2008). Such negative emotions towards the change may narrow the teacher's attention (Fredrickson, 2001). Therefore, it is important to ensure that teachers receive enough support from diverse sources (e.g. peers, supervisors, work environment) and encouraging feedback. It is also important for teachers to understand, that failures are part of the teachers' professional development, and mistakes should be seen as learning opportunities. When teachers have the possibility to share experiences and engage in collaboration with their peers, it has been shown to have positive influences of their learning and development (Voogt, et al., 2011). When teachers feel well and are engaged in their work, they are more likely to engage in pedagogical practices that promote their development (Fredrickson, 2001) The development of teaching is, at best, a continuous process, and thus, teachers should be encouraged to reflect on their own teaching on a continuous basis to increase their pedagogical awareness (Parpala & Postareff, 2021).

Teachers should also be provided with agency, which refers to the teacher's possibilities to influence, make decisions and take actions. The aim of exercising agency is to create new work practices and transforming the course of activities (Hökkä et al., 2012). When teachers have a possibility engage in development and changes, and when they experience that their opinions truly matter, they are likely to become highly engaged in their work (e.g. Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö et al. 2012).

Literature

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lundblom-Ylänne, S. & Tooni, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*

Cochran-Smith, M. (2015). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(3), p. 719-725

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston, Springer US

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. DeLangs, and I. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter

Dav, C., Elliot, B., & Kingston, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73.

European Agency. *Profile of inclusive teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/leap/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice

Finyar, O., Yakavers, N., & Bridges, D. (2014). The contemporary policy agenda. In D. Bridges (Ed). *Educational Reform and Internationalisation: The case of school reform in Kazakhstan* (pp. 55-68). Peterborough, UK: Printendennnd-worldwide

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813-828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. *ET*, p. 139-153.

- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- IAC (2018). Analytical Report. Monitoring and assessment of implementation of a flexible form of management in universities. IAC.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680), Oxford, UK: Elsevier.
- McLaughlin, C., Winter, L., Kurabayev, K., Kambatyrova, A., Torrano, D., Fimyar, O., Ramazanova, A. (2016). The Improvement of Secondary Education Curriculum of Kazakhstan in the Context of Modern Reforms (unpublished report). Astana: Nazarbayev University Graduate School of Education.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2014). Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205208-en>
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- "On Education" (2007) Law of the Republic of Kazakhstan; with amendments dated 27.12.2019.
- On approval of the Lifelong Learning (continuing education) Concept (2021). Resolution No. 471 of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 8 July 2021.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowU Teach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- SESPE (State Educational Standard for Primary Education). (2015) Available from: <http://nao.kz/loader/fromorg/2/22> Accessed: 29 November 2021.
- Silova, I., and G. Steiner-Khamisi. (2008). *How NGOs React: Globalization and Education Reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Yakovets, N., Bridges, D. & Shamatov, D. 2017. 'On constructs and the construction of teachers' professional knowledge in a post-Soviet context', *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 1-22.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195-210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Akerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.