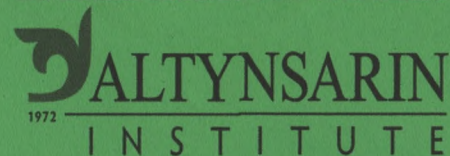


**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА**

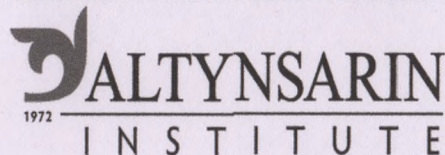


**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01706 – «Ағылшын тілі» / «Английский язык»**

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

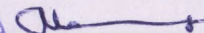
Арқалық, 2025 ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА

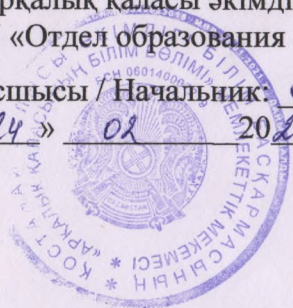


КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

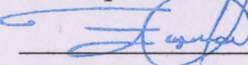
«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ /
ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка»

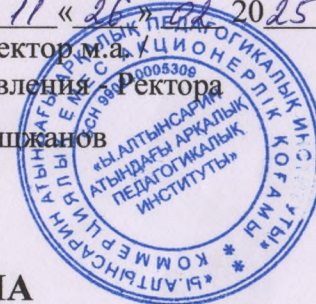
Басшысы / Начальник:  Маметеков Е.Ж.

«24» 02 2025 ж.



Ғылыми кеңес шешімімен **БЕКІТІЛДІ** /
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета
Хаттама / Протокол № 11 «26» 02 2025 ж. / г.
Басқарма Төрағасы – Ректор м.а.
И.о. Председателя Правления Ректора

 Т.Е.Ешжанов



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01706 – «Ағылшын тілі» / «Английский язык»

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ / ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ

Білім беру бағдарламасы / Образовательная программа: 6B01706 – Ағылшын тілі / Английский язык

ББ түрі / Вид ОП: жаңа / новый

Құрастырғандар / Составители:

Асанова А.К. – «Ағылшын тілі» білім беру бағдарламасының жетекшісі / руководитель образовательной программы «Английский язык»

Бакирова Ж.М. – «Ағылшын тілі» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Английский язык»

Ахметова Г.Х. – «Ағылшын тілі» білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «Английский язык»

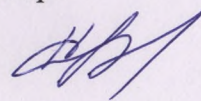
Совет А. – «Ағылшын тілі» мамандығының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «Английский язык»

Самотина Л.В. – «Арқалық қаласы білім бөлімінің Кейкі батыр атындағы №4 жалпы білім беріт мектепбі» КММ, эксперт / КГУ «Общеобразовательная школа № 4 имени Кейкі батыра отдела образования города Аркалыка», эксперт

Әдістемелік бюроның отырысында ұсынылды / Рекомендовано на заседании методического бюро

Хаттама / Протокол 5 « 05 » 02 2025 ж. / г.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы

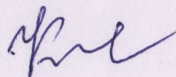


Асанова А.К.

Педагогика және филология факультетінің сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында мақұлданды / Одобрено на заседании комитета по обеспечению качества факультета педагогики и филологии

Хаттама / Протокол 7 « 12 » 02 2025 ж. / г.

Факультет кеңесінің төрағасы / Председатель совета факультета

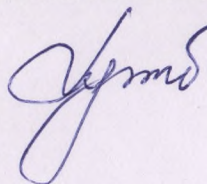


Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды / Рассмотрено академическим советом Института

Хаттама / Протокол 8 « 17 » 02 2025 ж. / г.

Академиялық кеңес төрайымы / Председатель академического совета



Жусупова Ж.А.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы: бакалавриат, 6 деңгей ҰБШ / СБШ

Білім беру саласының коды және атауы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Даярлау бағытының коды және атауы: 6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау

Білім беру бағдарламасының тобы: B018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау

Тағайындалатын дәреже: "6B01706 Ағылшын тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Несиелердің жалпы көлемі: 240 академиялық несие

Оқу мерзімі: – 4 жыл

1.1 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Білім бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық қамсыздандыру негізінде:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III "Білім туралы" заңы;
- Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" заңы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының ережесі;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесі;
- ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылықтың бұйрығымен бекітілген.
- «Білім беру» саласындағы Салалық біліктілік, Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Педагогтің кәсіби стандарты» («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығы);
- Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер ұлттық бірыңғай тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша тректория, mino, микробіліктілік таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M017 «Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді дайындау» бағыты бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі блім магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты: жаңартылған білім беру мазмұны саласында іргелі, кәсіби және ғылыми іс-әрекетті жүзеге асыра алатын жоғары білікті ағылшын тілінің мұғалімін даярлау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеті:

- қоғам мен білім берудің әлеуметтік тапсырысына сәйкес болашақ ағылшын тілдерінің мұғалімдерін сапалы кәсіби дайындыққа қамтамасыз ету;
- болашақ ағылшын тілі мұғалімдерінде негізгі құзіреттілік жүйесін қалыптастыру: білім беру бағдарламалары мен оқыту технологияларының іргелі негіздері саласындағы кәсіптік, әлеуметтік-мәдени, лингвистикалық (коммуникативті);
- физикалық, рухани және зияткерлік өзін-өзі дамыту әдістерін игеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

2. 2025-2026 жылдарына академиялық күнтізбе (оқу мерзімі - 4 жыл)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. И.АЛТЫНСАРИНА

АКАДЕМИЯЛЫҚ КҮНТІЗБЕ / АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

2025-2026 оқу жылы / 2025-2026 учебный год

Білім бағдарламасы: 6B01502 - Физика / Образовательная программа: 6B01502 - Физика

оқу түрі / форма обучения: күндізгі 4 ж. / дневное 4 г.

1 курс

Курс	қыркүйек / сентябрь				қазан / октябрь				қараша / ноябрь				желтоқсан / декабрь				қаңтар / январь				ақпан / февраль				наурыз / март				сәуір / апрель				мамыр / май				маусым / июнь				шілде / июль				тамыз / август				Теориялық оқу / Теоретический обучение	Емтихан сессиясы / Экзаменационная сессия	Оқу тәжірибесі / Учебная практика	Оқу-тану тәжірибесі / Учебно-ознакомительная практика	Педагогикалық - психологиялық тәжірибе / Педагогическая - психологическая практика	Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика	Өндірістік тәжірибе / Производственная практика	Дипломалды тәжірибе / Преддипломная практика	Шолу дәрісі / Обзорные лекции	Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация	Жазғы (қосымша) семестр / * Летний (дополнительный) семестр	Демалыс / Каникулы	Барлығы / Всего																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	28	6	2	2														6	15	1	1	8	2	42																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

3 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

3.1 Кәсіби қызмет саласы: 6B01706 Ағылшын тілі білім бағдарламасы бойынша білім бакалавры, білім және ғылым саласында қызмет атқарады.

3.2 Кәсіби қызмет объектілері:

- меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс;
- техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс.

3.3 Кәсібилік қызметтің функциясы:

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6B01706 - Ағылшын тілі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

4 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

4.1 Білім бағдарламасының оқу нәтижелері

6B01706 «Ағылшын тілі» ББ-ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

(ОН1) - Орта білім берудің нормативтік-құқықтық базасы, орта білім берудің жаңартылған мазмұны, білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының ұлттық саясатының тенденциялары туралы түсінікке ие болады; ұлттық құндылықтарды ескере отырып, экология, кәсіпкерлік және қаржы саласындағы негізгі түсініктер мен білімдерді игереді;

(ОН2) - Пәндік саладағы негізгі теориялық білімдерді, педагогикалық және кәсіби міндеттерді шешуде әртүрлі пәндік салалардан білімді интеграциялау дағдылары мен іскерліктерін меңгерген;

(ОН3) - Орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде іскерлік және практикалық деңгейде қарым-қатынасты ұйымдастыруға қабілетті; көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда конструктивті диалогтың, қарым-қатынастың білігі мен дағдыларын көрсетеді;

(ОН4) - Педагогика мен психологияның теориялық пен практикалық білім негіздерін оқу үрдісінде және тәрбие жұмысын ұйымдастыруда қолданады;

(ОН5) – Ағылшын тілін меңгеруде білім алушылардың жасына, физиологиялық және когнитивтік ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық тәсілдерді саралап қолданады және проблемаларды шешудің тиімді жолдарын және тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін оқу ортасын құрудағы инклюзивті әдістерді табады;

(ОН6) - білім беру жүйесінде және медиакөністікте ақпараттық коммуникация мен сандық технологияларды пайдаланып, жасанды интеллектің жаңа әдістері арқылы ақпаратты сараптайды және бағалайды, ақпараттық мәдениетті меңгереді;

(ОН 7) – академиялық жетістіктерін арттыру мақсатында зерттеу мәдениеті мен сын тұрғысынан талдау негізінде кәсіби бағытталған мәдениетаралық коммуникативтік міндеттерді шешеді;

(ОН8) - Ағылшын тілін оқыту үдерісінде өз елінің және мақсат тіл елдерінің мәдени, тарихи және әдеби контексттерін, сондай-ақ медиасауаттылық қағидаттарын меңгеріп, мәдениетаралық түсіністік пен толеранттылықты қалыптастыруға бағытталған білім беруді іске асырады;

(ОН9) – Ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістерін, цифрлық білім беру ресурстарын, сыни бағалау технологияларын және білім беру жетістіктерін бағалау құралдарын сыни тұрғыдан талдайды, олардың тиімділігін бағалайды және оларды білім беру контекстінде пайдаланады;

(ОН10) – Педагогикалық практиканың әр кезеңінде студент оқыту технологияларын, бағалау және дамыту әдістерін және рефлексиялық дағдыларды біріктіреді, оларды білім беру процесіне шығармашылықпен енгізеді және өзінің кәсіби тәжірибесін үнемі жетілдіріп отырады;

(ОН11) – **CLIL, Case Study**, интерактивті модельдеу, **Soft skills дамыту** технологиялары және инновациялық педагогикалық әдістерді белсендіреді, оларды оқу мазмұнына бейімдейді және оқу процесін жақсартатын жаңа шешімдерді ұсынады;

(ОН12) - **IELTS, TOEFL, ТКТ** сияқты халықаралық емтихандарға тиімді дайындық стратегияларын игереді және талдайды, **өмір бойы білім алуға, кәсіби өзін-өзі дамытуға және жаһандық білім беру талаптарына бейімделуге** дайындығын көрсетеді.

5 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
5.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несие саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
1 Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстан тарихы	ОН1,ОН8.
		Философия	ОН1,ОН2.
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	ОН1, ОН2.
		Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	ОН1
		Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	ОН1, ОН5
		Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	ОН1, ОН3
		Ғылыми зерттеу әдістері	ОН2, ОН7
		Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	ОН6.
		Дене шынықтыру	ОН1.
2. Педагогтың фундаменталды даярлық модулі	30	Қазақ (орыс) тілі	ОН3, ОН8
		Шет тілі	ОН3, ОН8
		Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	ОН5.
		Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	ОН4, ОН5
		Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	ОН2, ОН4, ОН5.
		Инклюзивті білім беру ортасы	ОН4, ОН5.
		Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	ОН6
		Педагогикалық зерттеулер және инновация	ОН2, ОН7, ОН11, ОН12
		Бағалау және дамыту	ОН9, ОН10.
3. Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)	25	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	ОН9, ОН10
		Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	ОН4, ОН10
		Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	ОН4, ОН10
		Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	ОН10
4. Кәсіби даярлық модулі	63	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	ОН7, ОН10
		Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы	ОН2, ОН3.
		Сөйлеу және композиция	ОН3, ОН8.
		Базалық шетел тілі В2	ОН3, ОН8.
		Мәтін, дискурс және тілді оқыту	ОН3, ОН8.

		Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1	ОН2, ОН3,ОН7.
		Аналитикалық оқу	ОН7 , ОН12,.
		Қазіргі заман ағылшын әдебиеті	ОН8.
		Іскерлік дискурсқа кіріспе	ОН3, ОН8.
		Шетел тілін оқыту әдістемесі	ОН 2, ОН5, ОН9, ОН10.
		Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары	ОН6, ОН9.
		Критериалды бағалау технологиялары	ОН9, ОН10
		Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары	ОН9, ОН10
		Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары	ОН9, ОН10
		Академиялық тыңдалым және айтылым*	ОН7.
5. Ілгері тіл деңгейінің модулі	58	Сын тұрғысынан ойлау және жазу	ОН7.
		Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	ОН2, ОН7, ОН9
		Мәдениетаралық коммуникацияны оқу және оқыту	ОН3.
		Көптілді және мәдениетаралық білім беру курсы	ОН3.
		Кәсіби бағытталған жобалар, CLIL және Case study технологияларын қолдану әдістері	ОН2, ОН7. ОН2, ОН6, ОН7.
		Когнитивтік-интерактивті технологиялар негізінде оқу үрдісін модельдеу	
		Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	ОН4, ОН5, ОН11.
		IELTS, TOEFL, ТКТ халықаралық тестілеулер практикум	ОН12
		Халықаралық емтихандарға дайындық стратегиясы	ОН12
		Шетел тілін оқытудағы заманауи тенденциялары	ОН2, ОН11
		Soft skills дағдылары	ОН11, ОН12
		Ағылшын тіліндегі қазіргі заманғы медиа сөйлеуді оқытудың ерекшеліктері	ОН6, ОН8.
		Медиа сауаттылық	ОН6, ОН8.
		Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2	ОН7, ОН8,ОН12.
		Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстінде оқыту және оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН6, ОН8
		Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер*	ОН6, ОН8, ОН11
7. Қорытынды аттестаттау модулі	8	Шетел тілдерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері *	ОН2, ОН3, ОН5
		Шетел тілінің теориялық грамматикасы, фонетикасы мен лексикологиясы	ОН2, ОН3, ОН5
		Аударма және интерпретация теориясы мен практикасы *	ОН2, ОН3,ОН7.
		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру	ОН1,ОН2,ОН5,ОН7.

5.2. Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы 6B01706 «Ағылшын тілі»

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-70 сөз)	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті / таңдау компоненті						
1	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Курс қоғам мен табиғатты дамыту негіздері, табиғи ресурстарды ұтымды пайдаланудың заманауи тәсілдері, тіршілік қауіпсіздігін құқықтық реттеу, жағымсыз әсерлердің дамуын болжау және төтенше жағдайлардың салдарын бағалау, тірі организмдер популяцияларының жай-күйі, экожүйелердің бұзылу дәрежесі, популяциялардың құрылымы мен динамикасы туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі.	5	4	Қазақстан тарихы	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, оның құрылымы, міндеттері мен функциялары туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Шетелдік мемлекеттерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлық әрекеттері үшін құқықтық жауапкершілік, қазіргі қазақстандық заңнаманың негізгі құқықтық нормаларын және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін зерделеу мәселелерін қарастырады.	5	4	Қазақстан тарихы	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
	Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	Кәсіпкерлік түрлері. Бизнес. Қаржы жүйесі. Тайм-менеджмент пен жобаларды басқару. Күйзелісті басқару. Келіссөздер жүргізу дағдылары. Көпшілік алдында сөйлеу дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары. Топтық жұмыс және көшбасшылық қасиеттер. Тұтынушыларға қызмет көрсету дағдылары. Аналитикалық және мәселелерді шешу дағдылары. Сыни тұрғыдан ойлау дағдылары. Стратегиялық ойлау және жоспарлау дағдылары. Техникалық дағдылар. Уақытты басқару және ұйымдастырушылық дағдылар. Брендинг, маркетинг және желілерді құру дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары. Жеке	5	4	Қазақстан тарихы	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)

		қаржы негіздері. Бюджеттеу және қаржылық жоспарлау. Қаржылық тәуекелдер және оларды басқару. Инвестициялау негіздері. Кредит және қарызды басқару. Салық жүйесі және салықтық міндеттемелер. Зейнетақы және ұзақ мерзімді қаржылық жоспарлау. Сақтандырудың маңызы.				
	Ғылыми зерттеу әдістері	Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметі дағдыларын және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындығын дамыту мақсатында оқытылады. Курс шеңберінде қоғамдық қатынастар жүйесіндегі ғылымның орны, ғылыми танымның әдістері мен деңгейлері, ғылыми зерттеуді іске асырудың негізгі кезеңдері қарастырылады.			Қазақстан тарихы	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
2	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.	3	2	Мектеп курсы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
3	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мән мәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесу мен коммуникацияны дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	3	3	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)

4	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті негізгі оқыту теорияларын, білім беру тұжырымдамаларын және заманауи оқыту технологияларын меңгерген. Болашақ мұғалімдер педагогикалық ғылымның негіздерін, адамның табиғаты туралы тұжырымдамалық көзқарастарды қарастырады. Оқытудың теориялары мен педагогикалық модельдерді зерттейді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі оқыту технологиялары ,білім беру технологияларының түрлері (дәстүрлі, инновациялық, цифрлық) меңгереді.	4	3	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі
6	Инклюзивті білім беру ортасы	Бұл курста болашақ мұғалімдер оқу процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсінеді және оларды оқу жағдайында ескереді. Болашақ мұғалімдер тиісті ақпараттық-коммуникациялық технологияны, оқу және ассистивті технологияларды қолдана отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға білім беруге қолдау көрсетуді үйренеді. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың психологиялық және этикалық әл-ауқатын қолдау үшін қауымдастықтармен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтасады. Курс болашақ мұғалімдерді инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар бар білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз етуге бағытталған қажетті кәсіби құзыреттермен қамтамасыз етеді.	4	5	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалар ы	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
7	Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер жасанды интеллекттің негізгі қағидаларын, оның білім беру үдерісіне ықпалын және тиімді қолдану жолдарын түсінеді. Олар ЖИ құралдарын оқыту стратегияларына бейімдей алады, оқытудың жекелендірілген әдістерін жоспарлап, деректерге негізделген шешімдер қабылдау арқылы оқу үдерісін оңтайландыра алады. Болашақ мұғалімдер	3	3	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)

		ЖИ-ге негізделген оқыту платформаларын, автоматтандырылған бағалау жүйелерін, табиғи тілді өңдеу (NLP) және чат-боттарды қолдана отырып, интерактивті, инклюзивті және тиімді оқыту ортасын құра алады. Сонымен қатар, олар ЖИ-дің этикалық аспектілерін, деректерді қорғау ережелерін және авторлық құқық нормаларын сақтай отырып, білім беру материалдарын жоспарлай алады. Болашақ мұғалімдер ЖИ көмегімен оқушылардың үлгерімін талдай алады, олардың қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген оқыту стратегияларын әзірлейді және оқу үдерісін үздіксіз жетілдіру үшін ЖИ технологияларын тиімді пайдаланады.				
8	Педагогикалық зерттеулер және инновация	Болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады, мұғалімнің білімі мен кәсібін жетілдіру мақсатында оқытудың инновациялық тәсілдерін игереді, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқарудың әртүрлі салаларында этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Мұнда инновациялық тәсілдер ұғымы жаңашыл, тиімді және шығармашылық негіздегі әдістер мен технологияларды оқыту процесіне енгізу арқылы білім беру жүйесін заманауи талаптарға сәйкестендіруге бағытталған шешімдерді білдіреді. Бұл ұғым оқытудың дәстүрлі модельдерінен ерекшеленіп, тәжірибеге негізделген, эксперименттік және сындарлы ойлау әдістерін қолдану арқылы педагогикалық ортада өзгерістер мен жаңалықтарды енгізуді көздейді. Курс студенттерді мұғалімнің кәсіби дамуының маңызды құралы ретінде педагогикалық зерттеулердің негіздерімен таныстырады. Оған педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері – сандық, сапалық және аралас тәсілдер, сонымен қатар білім беру саласындағы ғылыми зерттеудің негізгі кезеңдері (мәселені тұжырымдаудан нәтижелерді талдауға дейін) кіреді. Сонымен қатар, курс заманауи зерттеу тәсілдеріне (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research) назар аударады. Ғылыми әдебиеттерді сыни тұрғыдан талдауға, зерттеу сұрақтарын нақты тұжырымдауға, деректерді жинау мен талдау үшін ең қолайлы әдістерді таңдауға, сондай-ақ зерттеу	5	5	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту

		қызметіндегі этикалық принциптерді сақтауға ерекше мән беріледі.				
	Бағалау және дамыту	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.	4	5	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.	4	6	Педагогикалық зерттеулер және инновация	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
9	Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы	Курс грамматикалық форма мен мағына арасындағы байланысты ашуға, ағылшын тіліндегі айтылымды сипаттау және талдау үшін қажетті терминологияны зерттеуге бағытталған. Курс соңында студенттер ағылшын тілінің дыбыстық жүйесінің қыр-сырын, тілдің грамматикалық құрылымын және сөздік қорын одан әрі дамыту жолдарын анықтайды; қарым-қатынас процесінде санатты нысандар мен басқа да грамматикалық құралдарды дұрыс таңдайды және пайдаланады; ағылшын дауысты және дауыссыз дыбыстардың артикуляциялық ерекшеліктерін айтады.	5	1	Мектеп курсы	Базалық шетел тілі B2

10	Сөйлеу және композиция	Курс ағылшын тіліндегі ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытады, сөйлеу жатықтығына, нақтылығына және әсерлілігіне баса назар аударады. Студенттер диалог, сипаттама, баяндау, пікір айту, шығармашылық жазу сияқты жанрларды меңгереді. Курстың тақырыптары күнделікті өмірді, қызығушылықтарды, мәдениетті, эмоцияларды және ойдан шығарылған элементтерді қамтиды. Практикада рөлдік ойындар, диалогтар, эссе, презентациялар және тілдік көркем құралдарды талдау қарастырылған.	6	2	Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы	Мәтін, дискурс және тілді оқыту
11	Базалық шетел тілі B2	Курс тұрақты лексикалық, грамматикалық және фонетикалық дағдыларды қалыптастыруға және мәдениетаралық және ғылыми-кәсіби деңгейде еркін диалогтық қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға бағытталған. Курсты аяқтағаннан кейін студент әртүрлі жанрдағы ұзақ жазба және ауызша дәлме-дәл мәтіндердің мазмұнын қорытындылайды; тыңдау, сөйлеу, оқу стратегиясын және жанрдың мақсатына, жағдайына сай келетін хаттарды таңдайды; өзінің көп тілдік тұлға ретінде дамыту үшін тілді үйрену тәжірибесін пайдаланады.	6	3	Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылысы	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1
12	Мәтін, дискурс және тілді оқыту	Курс мәтін мен дискурстың тұжырымдамаларын және мәтін мен дискурсты талдаудың әртүрлі тәсілдерін шетел тілін оқыту және зерттеу контекстінде қалай қолдануға болатындығын зерттейді. Курс тілді талдау, корпустық лингвистика, дискурсты сыни талдау, жанрларды талдау, регистр және стиль, сөйлеу актісінің теориясы, ынтымақтастық қағидаты және сыпайылық қағидаты сияқты тілді талдаудың түрлі тәсілдеріне арналады. Курс соңында студенттер жазбаша және ауызша мәтіннің түрлерін анықтайды; тілді оқытуда дискурсивті талдауды қолданады.	5	3	Сөйлеу және композиция	Аналитикалық оқу
13	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1	Курс ағылшын тіліндегі мамандандырылған тақырыптарды талқылау дағдыларын дамытады: виртуалды шындық, стресс, экология, кәсіптер және әлеуметтік өзгерістер. Студенттер кәсіби лексиканы, ғылыми терминдерді үйренеді және сыни ойлауды дамытады. Олар ағылшын тілін ғылыми және кәсіби коммуникацияда тиімді қолдануды, психологиялық және технологиялық аспектілерді талқылауды, сондай-ақ қазіргі әлемдегі қиял мен инновацияның әсерін түсінуді үйренеді.	5	5	Базалық шетел тілі B2	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2

14	Аналитикалық оқу	Курс академиялық қарым-қатынас жағдайында оқу дағдыларын дамытуға және жетілдіруге; сыни ойлау дағдыларын; студенттерде ағылшын тілінде коммуникацияны жүзеге асыру үшін өз бетінше білім алу білігін дамытуға бағытталған. Пәнді игерген студент оқу және академиялық мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін, олардың құрылымы мен дизайнына қойылатын талаптарды ажыратады; түпнұсқа ағылшын тіліндегі ғылыми мәтінді оқиды және түсінеді, паратексттік құрылымдарға сүйене отырып мәтіннің мазмұнын болжайды, негізгі ойды бөліп көрсетеді, автордың ниетін түсінеді.	5	4	Мәтін, дискурс және тілді оқыту	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1
15	Қазіргі заман әдебиеті	Курс жеке білім беру қажеттілігінің негізі ретінде қазіргі заманғы ағылшын әдебиеті саласындағы білімді қалыптастыруға, оларды ағылшын тілін оқыту процесінде пайдалануға дайын болуға бағытталған. Студент негізгі әдеби бағыттарды, ұлттық әдебиеттің даму кезеңдерін, қазіргі заманның ірі ағылшын жазушыларының шығармашылығын, біздің және шетелдік әдебиеттануда оқытылатын тілдің әдебиетін зерделеудің қазіргі жағдайын таниды.	5	2	Мектеп курсы	Базалық шетел тілі B2
16	Іскерлік дискурста кіріспе	Курстың мақсаты - іскерлік қарым-қатынас саласына байланысты проблемалар бойынша теориялық сипаттағы білім алу; іскерлік қарым-қатынас саласындағы сөйлеу өзара іс-қимылының және ықпал етудің негізгі стратегиялары мен тактикаларын зерделеуге; алған білімін практикада қолдануды үйрену. Нәтижесінде студент іскерлік қарым-қатынас теориясында қарастырылатын негізгі мәселелерге, іскерлік өзара әрекеттесу мен әсердің түрлері мен формаларына баса назар аударады; алынған теориялық білімді қазіргі іскери дискурстың құрамына кіретін ауызша және жазбаша мәтіндерді құруда қолданады.	5	4	Базалық шетел тілі B2	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1
17	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Курс орта мектепте шетел тілі пәнінің болашақ мұғалімдерінің кәсіби әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Студенттер заманауи оқыту әдістері мен тәсілдерін меңгеріп, сабақтарды жоспарлау мен өткізуге, интерактивті технологияларды қолдануға, оқушылардың деңгейіне сай	6	5	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары

		материалдарды бейімдеуге және тиімді тілдік орта құруға үйренеді. Курс шетел тілін үйретудегі мәдениаралық коммуникацияның маңыздылығын аша отырып, тілдік дағдыларды бағалауға ерекше назар аударады.				
5	Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары	Курстың мақсаты-студенттердің ағылшын тілін үйрену және оқыту үшін компьютерлік қосымшалар мен цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану және жасанды интеллект саласындағы білімдерін, дағдылары мен іскерліктерін кеңейту. Оқу процесінде студент АКТ, зерттеу және коммуникациялық құзіреттіліктерді қалыптастырады. Курстың өзектілігі цифрлық технологияларды білім беру ресурсы ретінде пайдалану болып табылады, ол тіл үйренушілерге өздерінің тілдік дағдыларын жетілдіруге, оларды оқытудың басқа әдістерімен толықтыруға көмектеседі, осылайша қызықты, лингвистикалық мазмұнды оқу ортасын қамтамасыз етеді.	5	6	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
19	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары"</i> және <i>"Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері"</i> курстарын аяқтау болып табылады.	2	2	Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы	Базалық шетел тілі В2
20	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2	4	Базалық шетел тілі В2	Шетел тілін оқыту әдістемесі
21	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	6	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)

	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).	15	7	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы
Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша Компонент						
	Критериалды бағалау технологиялары	Курс барысында болашақ мұғалімдер құзыреттілік нәтижелерін критериалды бағдарланған бағалау технологиясымен танысады. Олардың білім беру сапасын бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасы қалыптасады, оқушылардың тілдік білімін тексеру үшін мақсат қоюға және материалдың мазмұнын таңдауға байланысты кәсіби дағдылары дамиды. Сондай-ақ олар шет тілін оқытуды бағалаудың әдістерін, формалары мен құралдарын таңдауды, акпараттық технологияларды және әлемдік әдістемелік-педагогикалық тәжірибені пайдалана отырып, тест тапсырмаларын әзірлеуді үйренеді. Курс барысында болашақ мұғалімдердің тұлғалық жетілуі қалыптасып, мұғалім ретінде психологиялық, педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктері дамиды.	5	2	Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
	Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары	Болашақ мұғалімдер шет тілі сабағында критериалды бағалаудың технологиялық негіздерімен және білім беру үдерісінің бақылау-реттеу компонентінің ерекшеліктерімен танысады. Сондай-ақ олар критериалды бағалаудың теориялық ережелерімен (бағалаудың қағидалары, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шет тілі сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың рөлімен танысады.				
	Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары	Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мүмкіндіктері мен функцияларын, сонымен қатар шет тілі сабағында критериалды бағалаудың технологиялық негіздері туралы түсініктерін дамытады. Олар критериалды бағдарланған				

		бағалаудың теориялық ережелерімен (бағалаудың қағидалары, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шет тілі сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың рөлімен танысады.				
	Академиялық тыңдалым және айтылым*	Пәнді меңгерудің мақсаты: академиялық қарым-қатынас деңгейіне сәйкес келетін шетел тілдерін меңгеру саласындағы білім, білік және дағды жүйесін жетілдіру, сондай-ақ студенттердің академиялық дағдыларын, тілін және сыни ойлауын жүйелі және прогрессивті дамыту. Студент академиялық қарым-қатынас жағдайында кез келген тақырыпта ауызша және жазбаша түрде кәсіби шетел тілі коммуникациясын құрады; негізгі идеялар мен детальдарды ажырата отырып, академиялық дереккөздерден алынған ақпаратты жинақтайды.	5	8	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	Қорытынды аттестаттау
	Сын тұрғысынан ойлау және жазу	Курс зерттеу және академиялық тапсырмаларды орындау үшін қажетті сыни ойлау және жазу дағдыларын дамытады. Курс логикалық аргументация қағидаттарына, озық риторикалық әдістерге, сыни ойлау мен бастапқы материалды тиімді пайдалануға, зерттеу және дәйексөз алу дағдыларына, сондай-ақ стилистикаға баса назар аударады. Курс соңында студенттер нақты, дәйекті, бірыңғай дәлелді эссе құрастыра алады; авторлардың бақылаушы және қолдаушы идеяларын анықтау, бағалау және талқылау арқылы мәтіндерге сыни талдау жасай алады; эмоционалды үндеулерді тану, фактілерді пікірлерден ажырату, болжамдарды, стереотиптерді, жалпылау мен теріс пікірлерді анықтау үшін риторикалық жазуды сын тұрғыдан бағалайды; тиісті тілді, риторикалық заңдылықтар мен дәлелдерді қолдана отырып, дипломдық жұмысты жазады және қорғай алады.				
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті						
	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы болашақ педагогтардың академиялық қызмет аясындағы бағалау негізінде білімдері мен дағдыларын арттыруға арналған. Бағалауға қатысты білім, дағды және көзқарастар жүйесіне сүйене отырып,	5	8	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық	Қорытынды аттестаттау

		бұл курс студенттердің құзыретті әрі сенімді практик-педагог болуына көмектеседі. Студенттер шетел тілін оқыту процесінде кері жобалау принциптеріне негізделген деңгейлік интерактивті оқуға қатысады, бұл оларға іргелі түсініктен бастап педагогтың білімін бағалаудан сәтті өтуіне мүмкіндік береді.			практика, 4-курс)	
17	Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	Курсты оқу барысында шетел тілдерін оқыту әдістемесін дамытудың қазіргі заманғы үрдістері қарастырылады. Курс соңында студент бастауыш мектепте, бейіндік мектепте және мамандандырылған мектепте шетел тілін оқыту процесіне әсер ететін барлық факторларды анықтайды және талдайды; бастауыш мектепте, бейіндік және мамандандырылған мектептерде шеттілдік білім берудің вариативтік бағдарламаларын қазіргі заманғы әдістемелік жүйелерді сыни тұрғыдан талдайды және оқытудың неғұрлым барабар максаттары мен шарттарын тандайды.	6	8	Инклюзивті білім беру ортасы	Қорытынды аттестаттау
22	Аударма және интерпретация теориясы мен практикасы*	Курс аударма және ауызша аударма саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдыларды меңгеруге бағытталған. Курсты аяқтағаннан кейін студент аударманың негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдерін біледі; аудармадағы мәдени нормалар мен құндылықтарды, әртүрлі жанрдағы (әдеби, ғылыми, техникалық, іскерлік және т.б.) мәтіндерді аударудың принциптері мен әдістері анықтайды; мәтіндерді лингвистикалық, мәдени және функционалдық аспектілерден талдайды және бағалайды.	5	8	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1	Қорытынды аттестаттау
18	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2	Курс жалпы кәсіби саланың сөйлеу тақырыптары негізінде білім алушылардың жалпы ғылыми және кәсіптік деңгейінің халықаралық стандартына жету үшін дайындықтың жалпы кәсіби және мәдениетаралық бағытын тереңдетуге бағытталған. Студенттер тілді практикалық қарым-қатынас мақсатта түсіндіру немесе талдау үшін тілді тиімді артикуляциялайды, сондай-ақ тілді меңгерудің ілгері деңгейінде аудиторияны, мақсаттарды және әлеуметтік кодтарды түсіну деңгейін көрсетеді.	6	8	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1	Қорытынды аттестаттау

Кәсіптік пәндер циклі Таңдау бойынша Компонент						
1	Мәдениетаралық коммуникацияны оқу және оқыту	«Мәдениетаралық коммуникацияны оқу және оқыту» пәні студенттерге әртүрлі мәдениеттер арасындағы тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курс барысында мәдениетаралық коммуникацияның негізгі теориялары мен тұжырымдамалары қарастырылады, әртүрлі мәдениеттердегі коммуникативтік мінез-құлықтың ерекшеліктері талданады. Студенттер мәдениетаралық қарым-қатынаста кездесетін қиындықтарды түсініп, оларды шешу жолдарын үйренеді. Сонымен қатар, басқа мәдениет өкілдерімен өзара әрекеттесуде практикалық дағдылар мен іскерліктерді дамытады. Бұл пән болашақ мамандардың мәдениетаралық ортада тиімді жұмыс істеуіне қажетті құзыреттерді қалыптастыруға көмектеседі.	5	4	Базалық шетел тілі B2	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1
	Көптілді және мәдениетаралық білім беру курсы	Бұл курста студенттердің екінші тілдегі тілді теориялық және педагогикалық тұрғыдан қолдануы зерттеледі. Қарастырылып отырған тақырыптар ана және мақсатты тілдер арасындағы прагматикалық өтудің рөлін, жеке айырмашылықтарды, оқыту мәнмәтінін және екінші тілдің прагматикалық құзыреттілігін дамытудағы оқытуды қамтиды. Студенттер мәдени байланыстардың мәдени, ассимиляция, аккредитация, декультурализация, бикультурализм және мультимәдениеттілік сияқты ұғымдарын түсіндіреді; зерттеу саласындағы мәдениетаралық қарым-қатынасты жақсарту бойынша стратегиялардың тізімін жасайды; коммуникация стилінде мәдени вариативтілікті жорамалдайды.				
2	Кәсіби бағытталған жобалар, CLIL және Case study технологияларын қолдану әдістері	Курс озық практика мысалдарының теориялық және практикалық сабақтарына, сондай-ақ CLIL, Project, Case тәжірибелерін талқылауға және салыстыруға негізделген. Пәнді игеру барысында студенттер CLIL, Project, Case әдіснамасының барлық принциптеріне негізделген өзінің CLIL, Project, Case блогын жасайды; шетел тіліндегі білім беру іс-әрекетінде жобаның, CLIL, Case study ерекшеліктерін ажыратады; әртүрлі	6	6	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1, Шетел тілін оқыту әдістемесі	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2

		ресурстардағы халықаралық бірлескен жұмыстар мен жобалардың тәжірибесін сыни бағалайды.				
	Когнитивтік-интерактивті технологиялар негізінде оқу үрдісін модельдеу	Курс сыныпта оқуды жеңілдету және студенттерімізге 21-ші ғасырда цифрлық болуға көмектесу үшін оқытудың сенімді теориялары мен дәлелденген педагогикалық оқыту принциптеріне негізделген танымдық-интерактивті технологияларды қолдануға бағытталған. Пәнді меңгеру процесінде студенттер оқытудың белсенді және интерактивті әдістерінің мүмкіндіктерін, олардың жіктелуі мен салыстырмалы сипаттамасын қолданады; білім беруде жобалық және когнитивті қызметін көрсетеді; оқу процесінде оқушыларды ынталандыру мақсатында сабақтардың контенттің құру және бейімдеу үшін АКТ-ны пайдаланады.				
3	Шетел тілін оқытудағы заманауи тенденциялары	Шет тілінің қазіргі тенденциясын оқытудың мақсаты маңызды аспект коммуникативтілік, көп деңгейлі тәсіл, шығармашылық тәсілді қалыптастыру, заманауи техникалық құралдарды пайдалану, сондай-ақ студенттің өзіндік жұмысы болып табылады. Оқу барысында студент материалды өз бетінше өндіруді үйренеді, алынған ақпаратты сыни тұрғыдан түсінеді, қорытынды жасай алады және туындаған мәселелерді шеше алады.	5	4	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Шетел тілін оқыту әдістемесі
	Soft skills (жұмсақ дағдыларды) дамыту	Soft skills (жұмсақ дағдыларды) дамыту курсы жеке адамдармен байланыс орнатуға, өзгерістерге оңай қарауға және қиындықтарды жеңуге мүмкіндік береді. Студенттерге мамандықтың жаңа тенденцияларын тез игеруге, командада жұмыс істеуге, ұжыммен диалог құруға, тыңдауға, естуге және сөйлеуге көмектеседі. Икемділікті дамыту, соның ішінде курстың немесе тапсырманың күрт өзгеруіне байланысты ұзаққа созылған стресске түспеу, мансапта өсу, олардың ішінде көшбасшыға өзін көрсете білу және күшті жақтарды көрсету. Курс соңында студент еркін диалог құра алады және әңгімелесушіге кез — келген тәсілмен-дауыстап, хат алмасып, жест-ишара жасай алады. Дамыған қарым-қатынас дағдылары ақпаратпен бөлісуге, сонымен қатар оны қабылдауға көмектеседі. Атап айтқанда-тыңдау және есту, командада жұмыс істеу, коммуникативті болу.				

4	Ағылшын тіліндегі қазіргі заманғы медиа сөйлеуді оқытудың ерекшеліктері	Бұл пән студенттерді заманауи ағылшын тілді медиа дискурсының ерекшеліктерімен таныстырады және бұқаралық ақпарат құралдарында ағылшын тілінде сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу дағдыларын дамытуға бағытталған. Курс барысында студенттер әртүрлі медиа платформалардағы (жаналықтар, әлеуметтік желілер, подкасттар) ағылшын тілінің қолданылуын талдап, олардың құрылымдық және стилистикалық сипаттамаларын зерттейді. Студенттер медиа мәтіндерді сыни тұрғыдан бағалауды, ақпараттың сенімділігін анықтауды және медиа контентті оқытуда тиімді әдістерді қолдануды үйренеді. Бұл пән болашақ педагогтердің кәсіби медиа құзыреттілігін арттыруға бағытталған.	4	5	Базалық шетел тілі B2	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2
	Медиа сауаттылық	Бұл курс студентті медиа-сауаттың негізгі қиындықтарымен таныстырады, сыни ойлау дағдыларын дамытады және медиа-мазмұнды интерпретациялауды талдаудың қажетті әдістерін ұсынады. Курс аяқталған соң студент медиа сауаттылықтың негізгі анықтамаларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін атайды; медиатекстерді атрибуттау әдістерін анықтайды; медиамәдениетті қалыптастыруда қоғамдық ақпарат мазмұнының жеке адамға, қоғамға әсерін түсінеді; виртуалды және медиа ортада жауапты, сындарлы және әдепті қарым-қатынас пен хабарламалар жасайды, және оларды бұқаралық ақпарат құралдарында таратады.				
5	IELTS, TOEFL, TKT халықаралық тестілеулер практикум	Курс халықаралық стандарттардың ағылшын тілі бойынша емтихандарға дайындық және одан әрі халықаралық сертификаттау, шетел тілін меңгеру деңгейінің технологияларын - әдістері мен тәсілдерін игеруге бағытталған. Пәнді игеру нәтижесінде студент мәтін элементтерін анықтайды және қажет болған жағдайда осы элементтерді өз хатында жазып қолданады; әр түрлі эссе жазады; өз сөзін бағалайды және өздігінен түзетеді; тиісті лексика мен грамматикалық құрылымдарды қолдана отырып, өз пікірлерін тұжырымдайды, білдіреді және қорғайды.	6	6	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2

	Халықаралық емтихандарға дайындық стратегиясы	Курс тілдік құзыреттерді стратификациялаудың халықаралық деңгейіне және халықаралық коммуникацияға сәйкес лингвистикалық білімді, іскерлікті, дағдыларды жақсарту және жетілдіру әдістемелерін меңгеруді көздейді. Пәнді игеру нәтижесінде студент оқудағы үзінділердің барлық түрлерінде нысаналы материалдарды қарастырады және талдайды; тиісті тіл мен грамматиканы пайдалана отырып, статистикалық деректерді түсіндіреді және сипаттайды; жалпы түсінік пен детальді түсінік үшін тындап-түсіну дағдыларын көрсетеді; негізгі идеяларды анықтайды және формалды немесе академиялық үзіндінің тиісті қосалқы детальдарын бөліп көрсетеді.				
1	Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстінде оқыту және оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Курс шетел тілін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) тиімді қолдануға үйретеді. Студенттер интернет, мультимедиа, сандық платформалар мен қосымшалар арқылы оқу материалдарын әзірлеуді, ақпарат іздеуді, интерактивті сабақтар құрастыруды меңгереді. Мәдениетаралық қарым-қатынасқа бейімделген виртуалды ортада жұмыс істеу арқылы олар шынайы өмірлік және кәсіби жағдаяттарды модельдей алады.	5	8	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
	Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер*	Пән орта білім беру жүйесінде шетел тілін оқытуда заманауи әдістер мен технологияларға негізделген. Студенттер CLIL, жобалық оқыту, тапсырмаға негізделген оқу, геймификация сияқты тәсілдерді түрлі мазмұнды тақырыптар аясында меңгереді. Олар әртүрлі оқушыларға бейімделген тиімді сабақтар құрастырып, сыни ойлау мен шығармашылықты дамыту жолдарын үйренеді. Курс соңында студенттер мектепке бейімделген заманауи сабақтарды өткізуге дайын болады.			Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
2	Шетел тілдерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері*	Курс жетекші лингвистикалық және оқыту теориялары мен шетел тілін оқытудың негізгі әдістері арасындағы байланысты қарастырады. Курс соңында тындаушы тілді пайдаланудың теориялық және практикалық аспектілерін, оның ішінде оның фонетикалық, семантикалық, грамматикалық, мәтіндік және прагматикалық ерекшеліктерін, сондай-ақ тіл құрылымының әртүрлі аспектілерін зерделеудің негізгі тәсілдерін синтетикалық тұрғыдан сипаттай білуін көрсете алады.	5	8	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау

	Шетел тілінің теориялық грамматикасы, фонетикасы және лексикологиясы	Курс ағылшын тілін теориялық грамматиканың, теориялық фонетиканың, ағылшын тілінің лексикологиясының жалпы бағыттары бойынша оқытуға бағытталған. Пән сөз, сөз жасау тәсілдері, тілдің фонетикалық құрылысы, фонема, буын, екпін және интонация сияқты негізгі ұғымдарды қамтиды. Қазіргі ағылшын тілінің грамматикалық құрылымын және оны сипаттау принциптерін сипаттайды. Оқу соңында, студент тілдің әртүрлі деңгейлерінде лингвистикалық талдау жасайды, лингвистикалық зерттеулердің негізгі әдістерін игереді, тіл бірліктері мен олардың қызметі туралы теориялық мәліметтерді түсіндіреді.			Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
--	--	---	--	--	------------------------------	-----------------------

5.3 Пән мен оқыту нәтижесінің арақатынасының матрицасы – 6B01502-Физика

№	Пәндер атауы	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
1.	Қазақстан тарихы	+							+				
2.	Философия	+	+										
3.	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	+	+										
4.	Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	+											
5.	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	+				+							
6.	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	+		+									
7.	Ғылыми зерттеу әдістері		+					+					
8.	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар						+						
9.	Дене шынықтыру	+											
10.	Қазақ (орыс) тілі			+					+				
11.	Шет тілі			+					+				
12.	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері					+							
13.	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары				+	+							
14.	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары		+		+	+							
15.	Инклюзивті білім беру ортасы				+	+							
16.	Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект						+						
17.	Педагогикалық зерттеулер және инновация		+					+				+	+
18.	Бағалау және дамыту									+	+		
19.	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту									+	+		
20.	Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы		+	+									
21.	Сөйлеу және композиция			+					+				
22.	Базалық шетел тілі B2			+					+				
23.	Мәтін, дискурс және тілді оқыту			+					+				
24.	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1		+	+				+					
25.	Аналитикалық оқу							+					+
26.	Қазіргі заман ағылшын әдебиеті								+				
27.	Іскерлік дискурсқа кіріспе			+					+				
28.	Шетел тілін оқыту әдістемесі		+			+				+	+		
29.	Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары						+			+			
30.	Критериалды бағалау технологиялары									+	+		

31.	Сыныпта тілді бағалау, бағалау кезеңдері мен құралдары									+	+		
32.	Оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары									+	+		
33.	Академиялық тыңдалым және айтылым							+					
34.	Сын тұрғысынан ойлау және жазу							+					
35.	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы		+					+		+			
36.	Мәдениетаралық коммуникацияны оқу және оқыту			+									
37.	Көптілді және мәдениетаралық білім беру курсы			+									
38.	Кәсіби бағытталған жобалар, CLIL және Case study технологияларын қолдану әдістері		+					+					
39.	Когнитивтік-интерактивті технологиялар негізінде оқу үрдісін модельдеу		+				+	+					
40.	Аударма және интерпретация теориясы мен практикасы		+	+				+					
41.	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2							+	+				+
42.	Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі				+	+						+	
43.	IELTS, TOEFL, TKT халықаралық тестілеулер практикум												+
44.	Халықаралық емтихандарға дайындық стратегиясы												+
45.	Шетел тілін оқытудағы заманауи тенденциялары		+									+	
46.	Soft skills дағдылары											+	+
47.	Ағылшын тіліндегі қазіргі заманғы медиа сөйлеуді оқытудың ерекшеліктері						+		+				
48.	Медиа сауаттылық						+		+				
49.	Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстінде оқыту және оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар						+		+				
50.	Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер						+		+			+	
51.	Шетел тілдерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері		+	+		+							
52.	Шетел тілінің теориялық грамматикасы, фонетикасы мен лексикологиясы		+	+		+							
	Барлығы	7	15	14	4	9	8	10	13	8	6	5	6

5.4 6B01706 - Ағылшын тілі білім беру бағдарламасының модульдері бойынша игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кестесі

Оқу курсы	Семестр	Меңгеретін пәндер саны	Оқылатын пәндердің саны			Кредит саны									Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқу	Оқу-танысу тәжірибесі	Тілдік тәжірибе	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Дипломалды тәжірибе	Қорытынды аттестаттау	Барлығы кредит саны	Емтихан	Сынақ
1	1	6	5	1	-	27								27	6	1
	2	8	3	4	1	31	2							33	7	1
2	3	10	5	5	-	31								31	10	1
	4	7	2	3	2	27			2					29	6	1
3	5	7	1	6	-	33								33	7	
	6	5	-	3	2	21				6				27	4	
4	7	1	-	1	-	-					15			15	-	
	8	7	-	3	4	37								37	7	
		-	-	-	-	-	-						8	8	-	
Барлығы		51	16	26	9	205	2	-	2	6	15		8	240	47	4

6. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: **ағымдық бақылау** (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), аралық бақылау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), **қорытынды мемлекеттік аттестация** (диплом жұмысын қорғау, кешенді емтихан).

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша баға	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Жақсы		
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: бакалавриат, 6 уровень НРК / ОСК

Код и наименование сферы образования: 6B01 Педагогические науки

Код и наименование направления подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

Группа образовательной программы: B018 Подготовка учителей иностранного языка

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе "6B01706 – Английский язык"

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов

Срок обучения 4 года

1.1 Основные положения

Образовательная программа основана на следующем нормативно-правовом обеспечении:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
- Законом Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-V;
- Типовыми правилами деятельности организаций образования высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;
- Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152;
- Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391;
- Руководством по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом директора Центра Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к.
- "Профессиональный стандарт педагога" (Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан "Атамекен" от 8 июня 2017 года №133);
- Разработан в соответствии с дублинскими дескрипторами

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают единое национальное тестирование (ЕНТ).

После поступления на образовательную программу студент будет иметь возможность выбрать дополнительную траекторию.

Возможность дальнейшего продолжения обучения – магистратура по направлению 7M017- «Подготовка учителей по языкам и литературе».

1.2 Цели образовательной программы:

подготовка высококвалифицированного учителя английского языка способного осуществлять фундаментальную, профессиональную и научную деятельность в области обновленного содержания образования.

1.3 Задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в соответствии с социальным заказом общества и образования;
- формирование системы ключевых компетенций будущих учителей по английскому языку: социально-культурных, языковых (коммуникативных), профессиональных в области фундаментальных основ ОП и технологий обучения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

2. Академический календарь на 2025-2026 годы (срок обучения - 4 года)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. И.АЛТЫНСАРИНА

АКАДЕМИЯЛЫҚ КҮНТІЗБЕ / АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

2025-2026 оқу жылы / 2025-2026 учебный год

Білім бағдарламасы: 6B01502 - Физика / Образовательная программа: 6B01502 - Физика

оқу түрі / форма обучения: күндізгі 4 ж. / дневное 4 г.

1 курс

Курс	қыркүйек / сентябрь				қазан / октябрь				қараша / ноябрь				желтоқсан / декабрь				қаңтар / январь				ақпан / февраль				наурыз / март				сәуір / апрель				мамыр / май				маусым / июнь				шілде / июль				тамыз / август				Теориялық оқу / Теоретический обучение	Емтихан сессиясы / Экзаменационная сессия	Оқу тәжірибесі / Учебная практика	Оқу-тану оқу тәжірибесі / Учебно-ознакомительная практика	Педагогикалық - психологиялық тәжірибе / Педагогическая практика	Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика	Өндірістік тәжірибе / Производственная практика	Дипломалды тәжірибе / Преддипломная практика	Шолу дәрісі / Обзорные лекции	Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация	Жазғы (қосымша) семестр / * Летний (дополнительный) семестр	Демалыс / Каникулы	Барлығы / Всего																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	29	6	13	20	27	3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1														8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:

3.1 Сфера профессиональной деятельности:

Бакалавр образования по специальности 6В01706 – Английский язык работает в сфере образования и науки.

3.2 Объекты профессиональной деятельности:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

3.3 Функция профессиональной деятельности: Функции профессиональной деятельности бакалавра программы 6В01706 – Английский язык в соответствии с уровнем 6.1 НРК/ОСК и профессиональным стандартом «Педагог»:

- *обучающая;*
- *воспитывающая;*
- *исследовательская;*
- *методическая;*
- *социально-коммуникативная*

4 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Результаты обучения по образовательной программе

После успешного завершения ОП 6B01706 – Английский язык обучающийся:

PO1 - Имеет представление о нормативно-правовой базе среднего образования, обновленном содержании среднего образования, тенденциях национальной политики РК в области образования; владеет основными понятиями и знаниями в области экологии, предпринимательства и финансов с учетом национальных ценностей;

PO2 - Владеет основными теоретическими знаниями в предметной области, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических профессиональных задач;

PO3 - Способен организовывать общение на деловом и практическом уровне на русском, казахском и английском языках; демонстрирует умения и навыки конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

PO4 - Использует знания теоретических и практических основ педагогики и психологии в организации учебного процесса и воспитательной работе;

PO5 - В процессе овладения английским языком обучающийся дифференцированно применяет педагогические подходы, соответствующие возрастным, физиологическим и когнитивным особенностям учащихся, а также использует инклюзивные методы и находит эффективные решения для создания образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех;

PO6 - Анализирует и оценивает информацию с помощью новых методов искусственного интеллекта с использованием информационных коммуникаций и цифровых технологий в системе образования и медиапространстве, осваивает информационную культуру;

PO7 - Решает профессионально направленные межкультурные коммуникативные задачи на основе исследовательской культуры и критического анализа с целью повышения академической успешности;

PO8- В процессе обучения английскому языку студент осваивает культурный, исторический и литературный контекст своей страны и стран изучаемого языка, а также принципы медиаграмотности, реализует образование, направленное на формирование межкультурного понимания и толерантности;

PO9 - Критически анализирует современные методы обучения английскому языку, цифровые образовательные ресурсы, технологии критической оценки и инструменты оценки образовательных достижений, оценивает их эффективность и использует их в образовательном контексте;

PO10 - На каждом этапе педагогической практики студент интегрирует технологии обучения, методы оценки и развития и рефлексивные навыки, творчески внедряет их в образовательный процесс и постоянно совершенствует свой профессиональный опыт;

PO11 - Активизирует технологии CLIL, Case Study, интерактивное моделирование, развитие Soft skills и инновационные педагогические методы, адаптирует их к учебному содержанию и предлагает новые решения, способствующие улучшению образовательного процесса;

PO12- Осваивает и анализирует эффективные стратегии подготовки к международным экзаменам, таким как IELTS, TOEFL, TKT, демонстрирует готовность к обучению на протяжении всей жизни, профессиональному саморазвитию и адаптации к глобальным образовательным требованиям.

5 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1 Характеристика модулей образовательной программы

11	Количество кредитов	Наименование составляющих модулей (дисциплина, практика)	Результаты обучения
1. Модуль общеобразовательных дисциплин	56	Казахстан история Казахстана	PO1, PO 8.
		Философия	PO 1, PO 2.
		Модуль социально-политических знаний	PO 1, PO 2.
		Основы предпринимательства и финансовой грамотности	PO 1
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	PO 1, PO 5
		Основы антикоррупционной культуры	PO 1, PO 3
		Методы научных исследований	PO 2, PO 7
		Информационно-коммуникационные технологии	PO 6.
		Физическая культура	PO 1.
		Казахский (русский) язык	PO 3, PO 8
2. Модуль фундаментальной подготовки педагога	30	Иностранный язык	PO 3, PO 8
		Возрастные и физиологические особенности развития детей	PO 5.
		Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	PO 4, PO 5
		Наука об образовании и ключевые теории обучения	PO 2, PO 4, PO 5.
		Инклюзивная образовательная среда	PO 4, PO 5.
		Искусственный интеллект в системе образования	PO 6
		Педагогические исследования и инновации	PO 2, PO 7, PO 11, PO 12
		Оценивание и развитие	PO 9, PO 10.
3. Модуль учителя как фасилитатора обучения (Педагогическая практика)	25	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	PO 9, PO 10
		Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	PO 4, PO 10
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	PO 4, PO 10
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	PO 10
4. Модуль профессиональной подготовки	63	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	PO 7, PO 10
		Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	PO 2, PO 3.
		Речь и композиция	PO 3, PO 8.
		Базовый иностранный язык B2	PO 3, PO 8.

		Текст, дискурс и преподавание языка	PO 3, PO 8.
		Язык для специальных целей C1	PO 2, PO 3, PO 7.
		Аналитическое чтение	PO 7, PO 12,.
		Современная английская литература	PO 8.
		Введение в деловой дискурс	PO 3, PO 8.
		Методика преподавания иностранного языка	PO 2, PO 5, PO 9, PO 10.
		Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку	PO 6, PO 9.
		Технологии критериального оценивания	PO 9, PO 10
		Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания	PO 9, PO 10
		Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений	PO 9, PO 10
		Академическое аудирование и говорение*	PO 7.
		Критическое мышление и письмо	PO 7.
5. Модуль уровня продвинутого языка	58	Практикум по оценке знаний и умений	PO 2, PO 7, PO 9
		Преподавание и обучение межкультурной коммуникации	PO 3.
		Курс многоязычного и межкультурного образования	PO 3.
		Методы использования профессионально-ориентированных проектов, технологии CLIL и Case study	PO 2, PO 7. PO 2, PO 6, PO 7.
		Моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	
		Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	PO 4, PO 5, PO 11.
		Практикум по международной тестированию IELTS, TOEFL, TKT	PO 12
		Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов	PO 12
		Современные тенденции в обучении иностранному языку	PO 2, PO 11
		Развитие soft skills (гибких навыков)	PO 11, PO 12
		Особенности обучения современной английской медиа речи	PO 6, PO 8.
		Медиаграмотность	PO 6, PO 8.
		Язык для специальных целей C2	PO 7, PO 8, PO 12.
		Информационно-коммуникативные технологии в преподавании и обучении в контексте межкультурной коммуникации	PO 6, PO 8
		Иновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку*	PO 6, PO 8, PO 11
7. Модуль итоговой аттестации	8	Теоретические и практические основы обучения иностранным языкам*	PO 2, PO 3, PO 5
		Теоретическая грамматика, фонетика и лексикология иностранного языка	PO 2, PO 3, PO 5
		Теория и практика перевода и интерпретирования*	PO 2, PO 3, PO 7.
		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	PO 1, PO 2, PO 5, PO 7.

5.2 Перечень элективных дисциплин образовательной программы 6B01706 «Английский язык»

№	Наименование	дисциплины краткая характеристика дисциплины (30-70 слов)	количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	постреквизиты
цикл общеобразовательных дисциплин вузовский компонент / компонент по выбору						
1	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степень нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.	5	4	История Казахстана	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
	Основы антикоррупционной культуры	Курс изучается с целью формирования знаний об антикоррупционной культуре ее структуре, задачах и функциях. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.	5	4	История Казахстана	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами. Управление стрессом. Навыки ведения переговоров. Навыки публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Аналитические и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Навыки стратегического мышления и планирования. Технические навыки. Навыки управления временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и сетевого взаимодействия. Навыки управления	5	4	История Казахстана	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)

		бизнесом. Основы личных финансов. Бюджетирование и финансовое планирование. Финансовые риски и их управление. Основы инвестирования. Управление кредитами и долгами. Налоговая система и налоговые обязательства. Пенсионное обеспечение и долгосрочное финансовое планирование. Важность страхования.				
	Методы научных исследований	Курс изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.			История Казахстана	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
цикл базовых дисциплин вузовский компонент						
2	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	3	2	школьный курс	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
3	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и коммуникации в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	3	3	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)

4	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя владеют ключевыми теориями обучения, образовательными концепциями, современными технологиями обучения необходимо для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. Будущие учителя рассматривают основы педагогической науки, концептуальные представления о природе человека, изучают теории обучения и педагогические модели. На основе понимания теоретических концепций будущие учителя могут сделать педагогически обоснованный выбор в зависимости от различных учебных ситуаций. Они также осваивают технологии обучения, виды образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности учителя (традиционные, инновационные, цифровые).	4	3	Возрастные физиологические особенности развития детей и	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам
6	Инклюзивная образовательная среда	На этом курсе будущие учителя будут понимать разнообразие учащихся в учебном процессе и учитывать их в учебной ситуации. Будущие учителя научатся поддерживать обучение учащихся с ООП используя соответствующие ИКТ, учебные и ассистивные технологии. А также будут сотрудничать с сообществами (учителями, учащимися, родителями/опекунами) для поддержки психологического и этического благополучия учащихся с ООП. Курс вооружает будущих учителей необходимыми профессиональными компетенциями которые направлены на обеспечение в инклюзивном образовании удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП.	4	5	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
7	Искусственный интеллект в системе образования	Будущие учителя изучат основные принципы искусственного интеллекта (ИИ), его влияние на образовательный процесс и эффективные методы его применения. Они смогут адаптировать инструменты ИИ к стратегиям преподавания, разрабатывать персонализированные методы обучения и оптимизировать учебный процесс на основе анализа данных. Будущие учителя смогут создавать интерактивную, инклюзивную и эффективную образовательную среду, используя платформы, основанные на ИИ, автоматизированные системы оценивания, технологии	3	3	Информационно-коммуникационные технологии	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)

		обработки естественного языка (NLP) и чат-боты. Кроме того, они будут учитывать этические аспекты использования ИИ, правила защиты данных и авторские права при создании учебных материалов. Будущие педагоги смогут анализировать успеваемость учащихся с помощью ИИ, разрабатывать адаптивные стратегии обучения в соответствии с их потребностями и эффективно применять технологии ИИ для постоянного совершенствования образовательного процесса.				
8	Педагогические исследования и инновации	Будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, осваивают инновационные подходы к обучению с целью совершенствования знаний и профессии учителя, а также проводят практические этические исследования в различных областях обучения и управления учащимися. Здесь под понятием инновационных подходов понимаются решения, направленные на приведение системы образования в соответствие с современными требованиями путем внедрения в процесс обучения новаторских, эффективных и творческих методов и технологий. Это понятие отличается от традиционных моделей обучения и предполагает внесение изменений и открытий в педагогическую среду с использованием методов опытного, экспериментального и конструктивного мышления. Курс знакомит студентов с основами педагогических исследований как важнейшего инструмента профессионального развития учителя. Он включает в себя основные методы педагогического исследования – количественный, качественный и комбинированный подходы, а также основные этапы научного исследования в области образования (от формулировки проблемы до анализа результатов). Кроме того, курс ориентирован на современные исследовательские подходы (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Особое внимание уделяется критическому анализу научной литературы, четкой формулировке исследовательских вопросов, выбору наиболее подходящих методов для сбора и анализа данных, а также	5	5	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Планирование преподавания и индивидуализация обучения

		соблюдению этических принципов в исследовательской деятельности.				
	Оценивание и развитие	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.	4	5	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	4	6	Педагогические исследования и инновации	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
9	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	Курс ориентирован на раскрытие связи между грамматической формой и смыслом, на изучение терминологию, необходимую для описания и анализа английского произношения. По окончании курса студенты определяют тонкости звуковой системы английского языка, грамматическую структуру языка и пути дальнейшего развития словарного запаса; правильно выбирают и используют категориальные формы и другие	5	1	Школьный курс	Базовый иностранный язык B2

		грамматические средства в процессе общения; демонстрируют понимание артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков.				
10	Речь и композиция	Курс развивает устную и письменную речь на английском языке, акцентируя внимание на беглости, точности и выразительности. Студенты осваивают жанры: беседа, описание, повествование, аргументация, творческое письмо. Темы курса охватывают повседневную жизнь, интересы, культуру, эмоции и элементы вымысла. Практика включает ролевые игры, диалоги, эссе, презентации и анализ выразительных языковых средств.	6	2	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	Текст, дискурс и преподавание языка
11	Базовый иностранный язык B2	Курс направлен на формирование устойчивых лексических, грамматических и фонетических навыков и развитие способности к свободному диалогическому общению на межкультурном и научно-профессиональном уровне. После окончания курса студент обобщает содержание в длинных письменных и устных аутентичных текстах в различных жанрах; выбирает стратегии прослушивания, речи, чтения и письма, которые подходят для целей, ситуации и жанра; использует свой опыт изучения языка для развития своего многоязычного саморазвития.	6	3	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	Язык для специальных целей C1
12	Текст, дискурс и преподавание языка	Курс исследует концепции текста и дискурса и то, как различные подходы к анализу текстов и дискурса могут быть использованы в контексте преподавания и изучения ИЯ. Курс будет посвящен различным подходам к анализу языка, таким как анализ разговора, корпусная лингвистика, критический анализ дискурса, анализ жанров, регистр и стиль, теория речевого акта, принцип сотрудничества, принцип вежливости. В конце курса студенты определяют типы письменного и устного текста; применяют дискурсивный анализ в обучении языку.	5	3	Речь и композиция	Аналитическое чтение
13	Язык для специальных целей C1	Курс развивает навыки обсуждения специализированных тем на английском языке: виртуальная реальность, стресс, экология, профессии и социальные изменения. Студенты изучают профессиональную лексику, научные термины и развивают критическое мышление. Они учатся эффективно использовать	5	5	Базовый иностранный язык B2	Язык для специальных целей C2

		английский язык в научной и профессиональной коммуникации, обсуждать психологические и технологические аспекты, а также понимать влияние фантазии и инноваций в современном мире.				
14	Аналитическое чтение	Курс ориентирован на развитие и усовершенствование навыков чтения в ситуации академического общения; развитие навыков критического мышления; развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления коммуникации на английском языке. Студент, освоивший дисциплину, различает жанровые особенности учебных и академических текстов, требования к их структуре и оформлению; читает и понимает оригинальный англоязычный научный текст, предсказывает содержание текста с опорой на паратекстовые структуры, выделяет основную мысль, понимает авторскую интенцию.	5	4	Текст, дискурс и преподавание языка	Язык для специальных целей C1
15	Современная английская литература	Курс нацелен на формирование знаний в области современной английской литературы как основы индивидуальной образовательной потребности, готовности использовать их в процессе обучения английскому языку. Студент будет распознавать основные литературные направления, этапы развития национальной литературы, творчество крупнейших английских писателей современности, современное состояние изучения литературы страны изучаемого языка в нашем и зарубежном литературоведении.	5	2	Школьный курс	Базовый иностранный язык B2
16	Введение в деловой дискурс	Курс направлен на формирование знаний теоретического характера по проблемам, связанным со сферой делового общения; основных стратегии и тактики речевого взаимодействия и воздействия в сфере делового общения; применения полученных знаний на практике. В результате освоения дисциплины студент подчеркивает основные проблемы, которые рассматриваются в теории делового общения, виды и формы делового взаимодействия и воздействия; применяет полученные теоретические знания при создании текстов устной и письменной формы, входящих современный деловой дискурс.	5	4	Базовый иностранный язык B2	Язык для специальных целей C1

17	Методика преподавания иностранного языка	Курс направлен на формирование профессиональных методических компетенций будущих учителей иностранного языка в средней школе. Студенты изучат современные методы и подходы к обучению, научатся разрабатывать и проводить занятия, использовать интерактивные технологии, адаптировать материалы под уровень учащихся и создавать эффективную языковую среду. Особое внимание уделяется развитию навыков межкультурной коммуникации и оценке языковых достижений обучающихся. Курс сочетает теоретическую подготовку с практическими заданиями, направленными на применение полученных знаний в реальной педагогической деятельности.	6	5	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку
	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку	Цель курса - расширить знания, навыки и умения студентов в области искусственного интеллекта с использованием компьютерных приложений и цифровых образовательных ресурсов для изучения и преподавания английского языка. В процессе обучения у студента формируются ИКТ, исследовательские и коммуникационные компетенции. Актуальность курса заключается в использовании цифровых технологий в качестве образовательного ресурса, который помогает изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения, тем самым обеспечивая увлекательную, лингвистически насыщенную среду обучения.	5	6	Методика преподавания иностранного языка	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
19	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.	2	2	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	Базовый иностранный язык В2
20	Психолого-педагогическое оценивание	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-	2	4	Базовый иностранный язык В2	Методика преподавания иностранного

	(педагогическая практика, 2-курс)	рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.				языка
	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	6	6	Методика преподавания иностранного языка	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.	15	7	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Практикум по оценке знаний и умений
цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
	Технологии критериального оценивания	В ходе курса будущие учителя знакомятся с технологией критериально-ориентированного оценивания результатов компетенций. У них формируется творческий подход к организации контроля качества обучения, развиваются профессиональные навыки, связанные с постановкой целей и отбором содержания материала для проверки языковых знаний учащихся. Они также учатся выбирать методы, формы и средства оценивания обучения иностранным языкам, разрабатывать тестовые задания с использованием информационных технологий и мирового методического и педагогического опыта. В ходе курса будущие учителя формируют свое личностное самосовершенствование и развивают свои психолого-педагогические, методические компетенции как преподавателей.	5	2	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	Наука об образовании и ключевые теории обучения
	Оценивание языка в классе, этапы и инструменты	Будущие учителя изучают технологические основы критериального оценивания на уроках иностранного языка и специфику контрольно-регулятивного компонента				

	оценивания	образовательного процесса. Они также исследуют теоретические положения критериального оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.				
	Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений	Будущие учителя развивают свое понимание возможностей и функций оценивания в процессе обучения, а также технологических основ критериально-ориентированного оценивания на уроках иностранного языка. Они исследуют теоретические положения критериально-ориентированного оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.				
	Академическое аудирование и говорение*	Цели освоение дисциплины: совершенствовать систему знаний, умений и навыков в области владения иностранным языком, соответствующих уровню адекватного академического общения, а также систематически и прогрессивно развивать у студентов академические навыки, язык и критическое мышление. Студент будет строить профессиональную иноязычную коммуникацию в устной и письменной форме на любую тему в ситуациях академического общения; обобщать информацию из академических источников, различая основные идеи и детали.	5	8	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Итоговая аттестация
	Критическое мышление и письмо	Курс развивает навыки критического мышления и письма, которые необходимы для исследования и выполнения академических задач. Курс делает акцент на принципы логической аргументации, продвинутые риторические приемы, критическое мышление и эффективное использование исходного материала, навыки исследования и цитирования, а также стилистику. К концу курса студенты смогут: составить четкое, связное, единое аргументированное эссе; выполнять критический анализ текстов путем выявления, оценки и обсуждения контролирующих и поддерживающих идей авторов; критически оценивать риторическое письмо, чтобы распознавать эмоциональные призывы, отличать факты от мнений, выявлять				

		предположения, стереотипы, обобщения и предубеждения; написать и защитить дипломную работу, используя соответствующий язык, риторические шаблоны и доказательства.				
Цикл профессиональных дисциплин вузовский компонент						
	Практикум по оценке знаний и умений	Практикум по оценке знаний и умений предназначен для повышения знаний и навыков будущих педагогов на основе оценки в рамках академической деятельности. Основываясь на системе знаний, навыков и взглядов, связанных с оценкой, этот курс помогает студентам стать компетентными и надежными педагогами-практиками. В процессе обучения иностранному языку студенты участвуют в уровневом интерактивном обучении, основанном на принципах обратного проектирования, что позволяет им успешно пройти оценку знаний педагога, начиная с фундаментального понимания.	5	8	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Итоговая аттестация
17	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	В ходе изучения данного курса рассматриваются современные тенденции развития методики преподавания иностранных языков. В конце курса студент определяет и анализирует все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной школе, в профильной школе и специализированной школе; критически анализирует современные методические системы вариативные программы иноязычного образования в начальной школе, в профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения.	6	8	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Итоговая аттестация
22	Теория и практика перевода и интерпретирования*	Курс ориентирован на получения знания теоретических основ и практических навыков в области перевода и интерпретирования. После окончания курса студент знает основные концепции и подходы перевода; определяет культурные нормы и ценности в переводе; принципы и методы перевода текстов различных жанров (литературные, научно-технические, деловые и т.д); анализирует и оценивает тексты с точки зрения лингвистических, культурных и функциональных аспектов.	5	8	Инклюзивная образовательная среда	Итоговая аттестация
18	Язык для специальных целей	Курс нацелен на углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения для достижения	6	8	Язык для специальных	Итоговая аттестация

	C2	международного стандарта общенаучного и профессионального уровня обученности студента на основе речевой тематики. Студенты эффективно артикулируют язык для практического общения, а также для интерпретации или анализа, демонстрируя понимание аудитории, цели и социальных кодов, связанных с продвинутым уровнем владения языком.			целей C1	
цикл профессиональных дисциплин Компонент по выбору						
1	Преподавание и обучение межкультурной коммуникации	Дисциплина "Преподавание и обучение межкультурной коммуникации" направлена на формирование у студентов навыков эффективного общения между различными культурами. В ходе курса рассматриваются основные теории и концепции межкультурной коммуникации, анализируются особенности коммуникативного поведения в различных культурах. Студенты понимают проблемы, с которыми они сталкиваются в межкультурном общении, и изучают способы их решения. Кроме того, развивает практические навыки и умения во взаимодействии с представителями других культур. Данная дисциплина способствует формированию компетенций, необходимых для эффективной работы будущих специалистов в межкультурной среде.	5	4	Базовый иностранный язык B2	Язык для специальных целей C1
	Курс многоязычного и межкультурного образования	В курсе рассматривается межкультурное использование второго языка как с теоретической, так и с педагогической точек зрения. Рассматриваемые темы включают роль прагматического перехода между родным и целевым языками, индивидуальные различия, контекст обучения и обучение в развитии прагматической компетенции второго языка. Студенты будут разъяснять такие понятия культурных контактов, как окультурение, ассимиляция, аккультурация, декультурализация, бикультурализм и мультикультурализм; составлять перечень стратегий по улучшению межкультурной коммуникации в области исследований; распознавать культурные вариации в стилях коммуникации.				

2	Методы использования профессионально-ориентированных проектов, технологии CLIL и Case study	Курс основан на теоретических и практических уроках примеров передовой практики, а также на обсуждениях и сравнениях опыта CLIL, Project, Case. В процессе освоения дисциплины студенты разрабатывает свой блок CLIL, Project, Case, основанный на всех принципах их методологии; различают особенности проекта, CLIL, Case study в иноязычной образовательной деятельности; критически оценивают опыт международных совместных работ и проектов из различных ресурсов.	6	6	Язык для специальных целей C1, Методика преподавания иностранного языка	Язык для специальных целей C2
	Моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	Курс фокусируется на использовании когнитивно-интерактивных технологий, основанных на надежных теориях обучения и проверенных педагогических принципах обучения, чтобы облегчить обучение в классе и помочь нашим студентам стать цифровыми в 21 веке. В процессе освоения дисциплины студенты будут применять возможности активных и интерактивных методов обучения, их классификацию и сравнительную характеристику; демонстрировать проектную и когнитивную деятельность в образовании; использовать ИКТ для создания и адаптации контента на уроках с целью мотивации учащихся в процессе обучения.				
3	Современные тенденции в обучении иностранному языку	Целью обучения современной тенденции иностранному языку важным аспектом является коммуникативность, разноуровневый подход, формирование творческого подхода, использование современных технических средств, а также самостоятельная работа студента. В ходе обучения студент научиться добывать материал самостоятельно, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, и решать возникшие проблемы.	5	4	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Методика преподавания иностранного языка
	Развитие soft skills (гибких навыков)	Курс «Развитие soft skills (гибких навыков)» позволяет находить контакт с личностями, проще относиться к переменам и справляться с трудностями. Помогает студентам оперативно осваивать новые тенденции в профессии, работать в команде, строить диалог с коллективом, уметь слушать, слышать и говорить. Развить гибкость, в том числе не впадать в затяжной стресс из-за резкой смены курса или задачи, расти в карьере, из				

		них уметь подавать себя руководителю и показывать сильные стороны. В завершении курса студент умеет свободно строить диалог и доносить информацию до собеседника любым способом — вслух, в переписке, жестами. Развитый навык коммуникации помогает делиться информацией, но и воспринимать ее. А именно - слушать и слышать, работать в команде, быть коммуникабельным.				
4	Особенности обучения современной английской речи медиа	Этот предмет знакомит студентов с особенностями современного англоязычного медиадискурса и направлен на развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке в средствах массовой информации. В ходе курса студенты анализируют использование английского языка на различных медиа-платформах (новости, социальные сети, подкасты) и изучают их структурные и стилистические характеристики. Студенты учатся критически оценивать медиатексты, определять достоверность информации и использовать эффективные методы обучения при работе с медиаконтентом. Данная дисциплина направлена на повышение профессиональной медиа компетенции будущих педагогов.	4	5	Базовый иностранный язык B2	Язык для специальных целей C2
	Медиаграмотность	Этот курс знакомит студента с основными сложностями медиаграмотности, развивает навыки критического мышления и предоставляет необходимые методы анализа интерпретирования медиа-контента. После окончания курса студент называет основные определения, концепции, подходы медиаграмотности; владеет методиками атрибутирования медиатекстов; осознает влияние содержания публичной информации на индивида, общество в формировании медиакультуры; ответственно, конструктивно и этично общается в виртуальной и медиа среде, создает сообщения и распространяет их в средствах массовой информации.				
5	Практикум по международной тестированию IELTS, TOEFL, TKT	Курс направлен на освоение технологий - методов и приемов - подготовки к экзаменам по английскому языку международных стандартов и последующей международной сертификации, уровня владения иностранным языком. В результате освоения	6	6	Язык для специальных целей C1	Язык для специальных целей C2

		дисциплины студент идентифицирует элементы текста и, при необходимости; воспроизводить эти элементы в своем собственном письме; пишет различные типы эссе; оценивает и самостоятельно корректирует свою речь; формулирует, выражает и защищает свои мнения, используя соответствующую лексику и грамматические структуры.				
	Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов	Курс предусматривает освоение методик улучшения и совершенствования лингвистических знаний, умений, навыков в соответствии с международными уровнями стратификации языковых компетенций и международной коммуникации. В результате освоения дисциплины студент просматривает и фокусируется на целевом материале во всех типах отрывков для чтения; интерпретирует и описывает статистические данные, используя соответствующий язык и грамматику; демонстрирует улучшенные навыки аудирования для общего понимания и деталей; определяет основные идеи и выделяет соответствующие вспомогательные детали формального или академического отрывка.				
1	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании и обучении в контексте межкультурной коммуникации	Курс учит эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при обучении иностранному языку. Студенты осваивают разработку учебных материалов, поиск информации, конструирование интерактивных уроков через интернет, мультимедиа, цифровые платформы и приложения. Работая в виртуальной среде, адаптированной к межкультурным отношениям, они могут моделировать реальные жизненные и профессиональные ситуации.	5	8	Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация
	Иновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку*	Дисциплина основана на современных методах и технологиях обучения иностранному языку в системе среднего образования. Студенты осваивают такие подходы, как CLIL, проектное обучение, Обучение на основе задач, геймификация в рамках различных содержательных тем. Они разрабатывают эффективные уроки, адаптированные к различным учащимся, и изучают способы развития критического мышления и			Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация

		творчества. По окончании курса студенты будут готовы к проведению современных уроков, адаптированных к школе.				
2	Теоретические и практические основы обучения иностранным языкам*	Курс фокусируется на взаимосвязи между ведущими лингвистическими теориями и теориями обучения и основными методами обучения иностранным языкам. В конце курса слушатель сможет продемонстрировать знание теоретических и практических аспектов использования языка, в том числе его фонетических, семантических, грамматических, текстовых и прагматических особенностей, а также умение синтетически описать основные подходы к изучению различных аспектов структуры языка.	5	8	Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация
	Теоретическая грамматика, фонетика и лексикология иностранного языка	Курс ориентирован на изучение английского языка по общим направлениям теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии английского языка. Изучение дисциплины охватывает такие основные понятия как слово, способы словообразования, фонетический строй языка, фонема, слог, акцент и интонация. Характеризует грамматический строй современного английского языка и принципы его описания. После окончания студент производить лингвистический анализ на различных уровнях языка, овладевает основными приемами лингвистических исследований, объясняет теоретические сведения о единицах языка и их функционировании.			Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация

5.3 Матрица соотношения предмета и результата обучения - 6B01706 – Английский язык

№	Наименование дисциплин	Результаты обучения	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
1.	История Казахстана		+							+				
2.	Философия		+	+										
3.	Модуль социально-политических знаний		+	+										
4.	Основы предпринимательства и финансовой грамотности		+											
5.	Экология и основы безопасности жизнедеятельности		+				+							
6.	Основы антикоррупционной культуры		+		+									
7.	Методы научных исследований			+					+					
8.	Информационно-коммуникационные технологии							+						
9.	Физическая культура		+											
10.	Казахский (русский) язык				+					+				
11.	Иностранный язык				+					+				
12.	Возрастные и физиологические особенности развития детей						+							
13.	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации					+	+							
14.	Наука об образовании и ключевые теории обучения			+		+	+							
15.	Инклюзивная образовательная среда					+	+							
16.	Искусственный интеллект в системе образования							+						
17.	Педагогические исследования и инновации			+					+				+	+
18.	Оценивание и развитие										+	+		
19.	Планирование преподавания и индивидуализация обучения										+	+		
20.	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка			+	+									
21.	Речь и композиция				+					+				
22.	Базовый иностранный язык В2				+					+				
23.	Текст, дискурс и преподавание языка				+					+				
24.	Язык для специальных целей С1			+	+				+					
25.	Аналитическое чтение								+					+
26.	Современная английская литература									+				
27.	Введение в деловой дискурс				+					+				
28.	Методика преподавания иностранного языка			+			+				+	+		

29.	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку						+			+			
30.	Технологии критериального оценивания									+	+		
31.	Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания									+	+		
32.	Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений									+	+		
33.	Академическое аудирование и говорение*							+					
34.	Критическое мышление и письмо							+					
35.	Практикум по оценке знаний и умений		+					+		+			
36.	Преподавание и обучение межкультурной коммуникации			+									
37.	Курс многоязычного и межкультурного образования			+									
38.	Методы использования профессионально-ориентированных проектов, технологии CLIL и Case study		+					+					
39.	Моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий		+				+	+					
40.	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам		+	+				+					
41.	Практикум по международной тестированию IELTS, TOEFL, TKT							+	+				+
42.	Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов				+	+						+	
43.	Современные тенденции в обучении иностранному языку												+
44.	Развитие soft skills (гибких навыков)												+
45.	Особенности обучения современной английской медиа речи		+									+	
46.	Медиаграмотность											+	+
47.	Язык для специальных целей C2						+		+				
48.	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании и обучении в контексте межкультурной коммуникации						+		+				
49.	Иновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку*						+		+				
50.	Теоретические и практические основы обучения иностранным языкам*						+		+			+	
51.	Теоретическая грамматика, фонетика и лексикология иностранного языка		+	+		+							
52.	Теория и практика перевода и интерпретирования*		+	+		+							
	Итого	7	15	14	4	9	8	10	13	8	6	5	6

5.4 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы 6B01706 Английский язык

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов									Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Языковая практика	Учебно-ознакомительная практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего	Экзамен	Зачет
1	1	6	5	1	-	27								27	6	1
	2	8	3	4	1	31	2							33	7	1
2	3	10	5	5	-	31								31	10	1
	4	7	2	3	2	27			2					29	6	1
3	5	7	1	6	-	33								33	7	
	6	5	-	3	2	21				6				27	4	
4	7	1	-	1	-	-					15			15	-	
	8	7	-	3	4	37								37	7	
		-	-	-	-	-	-						8	8	-	
Барлығы		51	16	26	9	205	2	-	2	6	15		8	240	47	4

6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Подготовка бакалавров предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: **текущий и рубежный контроль** (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате BL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), **промежуточная аттестация** (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), **итоговая государственная аттестация** (защита дипломной работы, комплексный экзамен).

Таблица системы оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

1 GENERAL INFORMATION

Program cycle: Bachelor's Degree, NQF/SQF Level 6

Code and name of the field of education: 6B01 Pedagogical Sciences

Training area code and name: 6B017 Teacher Training in Language and literature

Educational Program Group: B018 Teacher Training in Foreign language

Degree awarded: Bachelor of Education in the educational program "6B01706 English"

Total credits: 240 academic credits

Duration of training: - 4 years

1.1 GENERAL PROVISIONS

The educational program is based on the following regulatory support:

- ☐ The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007, No. 319-III;
- ☐ The Law of the Republic of Kazakhstan "On Combating Corruption" dated November 18, 2015, No. 410-V;
- ☐ Model Rules for the Activities of Higher and (or) Postgraduate Education Institutions approved by Order No. 595 of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018;
- ☐ Regulation on the State Compulsory Standard for Higher and Postgraduate Education approved by Order No. 2 of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022;
- ☐ Rules for the Organization of the Educational Process Based on Credit Technology approved by Order No. 152 of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011;
- ☐ Qualification Requirements for Educational Activities of Higher and (or) Postgraduate Educational Institutions and the List of Documents Confirming Compliance approved by Order No. 391 of the Minister of Education and Science dated June 17, 2015;
- ☐ Guidelines for the Development of Educational Programs of Higher and Postgraduate Education approved by Order No. 601/n of the Director of the National Center for Higher Education Development under the MES RK dated May 4, 2023.

Also based on:

Sectoral Qualification Framework in the field of "Education";

National Qualifications Framework;

Professional Standard for Teachers (approved by Order No. 133 of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs "Atameken" dated June 8, 2017);

Dublin Descriptors.

The requirements for enrollment of students in the educational program are defined by the standard rules for admission to study in educational organizations that implement educational programs of higher education.

Applicants must pass the Unified National Testing (UNT).

Upon admission, students are given the opportunity to choose an additional trajectory (track), minor or micro-qualification.

Graduates have the opportunity to pursue further education in the Master's program in the field of 7M017 – Teacher Training in Languages and Literature.

1.2 The purpose of the educational program is to train a highly qualified English language teacher who is able to carry out fundamental, professional and scientific activities in the field of updated educational content.

1.3 Objective of the educational program:

- To ensure high-quality professional training for future English language teachers in accordance with the social demand of society and the education system;
- To develop a system of key competencies in future English language teachers, including professional, sociocultural, and linguistic (communicative) competencies in the field of educational programs and teaching technologies;
- To master methods of physical, spiritual, and intellectual self-development; to form psychological literacy, critical thinking, and a culture of behavior.

2. Academic calendar for 2025-2026 (duration of study-4 years)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН																																																																									
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. И.АЛТЫНСАРИНА																																																																									
АКАДЕМИЯЛЫҚ КҮНТІЗБЕ / АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ																																																																									
2025-2026 оқу жылы / 2025-2026 учебный год																																																																									
Білім бағдарламасы: 6В01502 - Физика / Образовательная программа: 6B01502 - Физика																																																																									
оқу түрі / форма обучения: күндізгі 4 ж. / дневное 4 г.																																																																									
1 курс																																																																									
Курс	қыркүйек / сентябрь					қазан / октябрь					қараша / ноябрь					желтоқсан / декабрь					қаңтар / январь					ақпан / февраль					наурыз / март					сәуір / апрель					мамыр / май					маусым / июнь					шілде / июль					тамыз / август					Теориялық оқу / Теоретический обучение	Бағлан сессиясы / Экзаменационная сессия	Оқу тәжірибесі / Учебная практика	Оқу-танымдық тәжірибесі / Учебно-ознакомительная практика	Педагогикалық - психологиялық тәжірибе / Педагогического - педагогическая практика	Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика	Өндірістік тәжірибе / Производственная практика	Дипломаттық тәжірибе / Преддипломная практика	Шолу дәрістері / Обзорные лекции	Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация	Жазғы (косымыш) семестр / * Летний (дополнительный) семестр	Демалыс / Каникулы	Көптеме / Резюме
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29																													
	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	28	6		2							6	10	5									
2															:	:	:	:	=	=															:	:	:	:	жс	жс	жс	жс	жс	=	=	=	=	=	=	=	=	28	6			2									6	10	5						
3															:	:	:	:	=	=	П	П	П	П	П	П									:	:	:	:	жс	жс	жс	жс	жс	жс	=	=	=	=	=	=	=	25	6			6									6	9	5						
4	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	Ө	=	=																		:	:	:	ДТ / ҚА	Ш / ҚА	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА	ҚА							15	2					15	1	1	8				2	4								
Шартты белгілер:																																																																									
□ Теориялық оқу / Теоретический обучение																				OT Оқу-танымдық тәжірибесі / Учебно-ознакомительная практика										Ө Өндірістік тәжірибе / Производственная практика																																											
: : Емпиан сессиясы / Экзаменационная сессия																				O Оқу тәжірибесі / Учебная практика										ДТ Дипломаттық тәжірибе / Преддипломная практика																																											
- Демалыс / Каникулы																				ПП Педагогикалық - психологиялық тәжірибе / Педагогического - педагогическая практика										Ш Шолу дәрістері																																											
ЖА * Жазғы (косымыш) семестр / * Летний (дополнительный) семестр																				П Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика										ҚА Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация																																											

3 DESCRIPTION OF THE BACHELOR'S DEGREE COURSE IN THE EDUCATIONAL PROGRAM

3.1Field of professional activity: The graduate with a Bachelor's degree in the educational program 6B01706 - English engages in professional activities in the field of education and science.

3.2the objects of professional activity are:

- Pedagogical processes in all types and forms of secondary educational institutions regardless of ownership or departmental affiliation;
- Pedagogical processes in technical and vocational education institutions.

3.3function of professional activity:

In accordance with NQF/SQF level 6.1 and the Professional Standard of the 'Teacher', the graduate of the 6B01706 - English educational program performs the following professional functions:

- Teaching;
- Educating;
- Researching;
- Methodological support;
- Social and communicative functions.

4 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

4.1 Learning outcomes of the educational program

After successful completion of EP 6B01706 "English", the graduates will:

LO1-Have an idea about the legal framework of secondary education, updated content of secondary education; trends in the national policy of the Republic of Kazakhstan in the field of education; has basic concepts and knowledge in the field of ecology, entrepreneurship and finance, taking into account national values;

LO2-Have basic theoretical knowledge in the subject area, skills and abilities to integrate knowledge from various subject areas in solving pedagogical and professional problems;

LO3-Be able to organize communication at the business and practical level in Russian, Kazakh languages and English; demonstrate the skills and abilities of constructive dialogue, communication in a multicultural, multi-ethnic and multi-religious society;

LO4-Use knowledge of the theoretical and practical foundations of pedagogy and psychology in the organization of the educational process and educational work;

LO 5 - In the process of mastering English, students apply differentiated pedagogical approaches that correspond to the age, physiological and cognitive characteristics of students, as well as use inclusive methods and find effective solutions to create an educational environment that provides equal opportunities for all;

LO 6 - With a help of new artificial intelligence methods analyze and evaluate information by using information communications and digital technologies in the education system and media space; master information culture;

LO 7 - Solve professionally directed intercultural communication tasks based on research culture and critical analysis in order to increase academic success;

LO8-In the process of learning English, the student learns the cultural, historical and literary context of his/her country and the countries of the studied language, as well as the principles of media literacy, implements education aimed at the formation of intercultural understanding and tolerance;

LO9 - Critically analyzes modern methods of teaching English, digital educational resources, critical assessment technologies and tools for assessing educational achievements, evaluates their effectiveness and uses them in an educational context;

LO10 - At each stage of pedagogical practice, the student integrates learning technologies, assessment and development methods, and reflective skills, creatively implements them into the educational process, and constantly improves his/her professional experience;

LO11 - Activates CLIL technologies, Case Study, interactive modeling, Soft skills development and innovative pedagogical methods, adapts them to the educational content and offers new solutions that contribute to the improvement of the educational process;

LO 12 - Develop and analyze effective strategies for preparation for international exams such as IELTS, TOEFL, and TKT, and demonstrate readiness for lifelong learning, professional self-development, and adaptation to global educational demands.

5 STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

5.1 Description of the training program modules

Module name	Number of credits	Name of component modules (discipline, practice)	Learning outcomes
1. General education subjects module	56	History of Kazakhstan	LO1, LO 8.
		Philosophy	LO 1, LO 2.
		Module of socio-political knowledge	LO 1, LO 2.
		Basics of Entrepreneurship and financial Literacy	LO 1
		Ecology and Basics of life safety	LO 1, LO 5
		Basics of an anti-corruption culture	LO 1, LO 3
		Scientific research methods	LO 2, LO 7
		Information and communication technologies	LO 6.
		Physical Culture	LO 1.
		Kazakh (Russian) language	LO 3, LO 8
2. Teacher training module	30	Foreign language	LO 3, LO 8
		Age and Physiological Features of the Development of Children	LO 5.
		Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	LO 4, LO 5
		Educational Science and Key Theories of Learning	LO 2, LO 4, LO 5.
		Inclusive Educational Environment	LO 4, LO 5.
		Artificial intelligence in the education system	LO 6
		Pedagogical research and innovation	LO 2, LO 7, LO 11, LO 12
		Assessment and Development	LO 9, LO 10.
3. Module for teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)	25	Teaching Planning and Individualization of Learning	LO 9, LO 10
		Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO 4, LO 10
		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LO 4, LO 10
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LO 10
4. Fundamental training module	63	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LO 7, LO 10
		Phonetic and Grammatical structure of a Modern Foreign Language	LO 2, LO 3.
		Speech and composition	LO 3, LO 8.
		Basic Foreign Language B2	LO 3, LO 8.
		Text, Discourse and Language Teaching	LO 3, LO 8.
		Language for Special Purposes C1	LO 2, LO 3, LO 7.

		Analytical reading	LO 7, LO 12,.
		Modern English literature	LO 8.
		Introduction to Business Discourse	LO 3, LO 8.
		Methods of teaching a Foreign Language	LO 2, LO 5, LO 9, LO 10.
		Digital educational resources in teaching foreign language	LO 6, LO 9.
		Technologies of criterion assessment	LO 9, LO 10
		Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment	LO 9, LO 10
		Criteria and descriptors for assessing learning achievements	LO 9, LO 10
		Academic Listening & Speaking*	LO 7.
		Critical Thinking and Writing	LO 7.
5. Advanced language level module	58	Knowledge and skills assessment workshop	LO 2, LO 7, LO 9
		Teaching and Learning Cross-cultural Communication	LO 3.
		The Multilingual and Intercultural Education	LO 3.
		Methods of using Professionally-oriented Projects, CLIL and Case Study technologies	LO 2, LO 7.
		Modeling the learning process based on Cognitive-interactive technologies	LO 2, LO 6, LO 7.
		Specially-oriented method of teaching foreign languages	LO 4, LO 5, LO 11.
		Practice on international testing of IELTS, TOEFL, TKT	LO 12
		International Exam Preparation Strategies	LO 12
		Current trends in teaching foreign language	LO 2, LO 11
		Development of soft skills	LO 11, LO 12
		Features of teaching modern English Media Speech	LO 6, LO 8.
		Media literacy	LO 6, LO 8.
		Language for Special Purposes C2	LO 7, LO 8, LO 12.
		Information and communication technologies in teaching and learning in the context of intercultural communication	LO 6, LO 8
6. The module final assessment	8	Innovative pedagogical approaches to teaching a foreign language*	LO 6, LO 8, LO11
		Theoretical and practical bases of teaching foreign languages*	LO 2, LO 3, LO 5
		Theoretical grammar, phonetics and lexicology of a foreign language	LO 2, LO 3, LO 5
		Theory and practice of translation and interpretation*	LO 2, LO 3, LO 7.
		Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	LO 1, LO 2, LO 5, LO 7.

5.2. Catalog of elective subjects of the educational program 6B01706 “English”

№	Name of the discipline	Brief description of the discipline (30-50 words)	Number of credits	Semester	Prerequisites	Post-Prerequisites
The cycle of general education						
Optional component						
1	Ecology and Basics of life safety	The course is studied in order to form knowledge about the fundamentals of the development of society and nature, modern approaches to the rational use of natural resources, legal regulation of life safety, forecasting the development of negative impacts and assessing the consequences of emergencies, the state of populations of living organisms, the degree of ecosystem disturbance, the structure and dynamics of populations.	5	4	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
	Basics of an anti-corruption culture	The course is studied in order to form knowledge about the anti-corruption culture, its structure, tasks and functions. Formation of anti-corruption culture in foreign countries. Considers the issues of legal responsibility for acts of corruption, the study of the basic legal norms of modern Kazakhstan legislation and the foundations of an anti-corruption culture.	5	4	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
	Basics of Entrepreneurship and financial Literacy	Types of Entrepreneurship. Business. Financial System. Time Management and Project Management. Stress Management. Negotiation Skills. Public Speaking Skills. Business Management Skills. Teamwork and Leadership Qualities. Customer Service Skills. Analytical and Problem-Solving Skills. Critical Thinking Skills. Strategic Thinking and Planning Skills. Technical Skills. Time Management and Organizational Skills. Branding, Marketing, and Networking Skills. Business Management Skills. Basics of Personal Finance. Budgeting and Financial Planning. Financial Risks and Their Management. Fundamentals of Investing. Credit and Debt Management. Tax System and Tax Obligations. Pension Planning and Long-Term Financial Planning. The Importance of Insurance.	5	4	History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)

	Scientific research methods	It is studied in order to develop the skills of research activities and readiness of students to conduct research work. The course examines the place of science in the system of social relations, methods and levels of scientific knowledge, the main stages of the implementation of scientific research.			History of Kazakhstan	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Cycle of basic disciplines University component						
2	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.	3	2	School course	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
3	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Future teachers possess knowledge of contemporary psychological theories and models, as well as an understanding of personality functioning and individual traits. They are able to apply this knowledge in their teaching practice across various educational contexts. Future teachers promote the positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication within the educational process. They are capable of communicating, interacting, and collaborating with students' families, as well as engaging in various other forms of partnership. Moreover, they can create new connections that support the development of their own pedagogical practice.	3	3	Age and Physiological Features of the Development of Children	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
4	Educational Science and Key Theories of Learning	Future teachers possess key learning theories, educational concepts, and modern teaching technologies, which are essential for the effective implementation of pedagogical activities within the secondary education system. Future teachers explore the foundations of pedagogical science and conceptual understandings of human nature, and they study learning theories and instructional models. Based on their understanding of theoretical concepts, future teachers are able to make pedagogically sound choices depending on various teaching situations.	4	3	Age and Physiological Features of the Development of Children	Specially-oriented method of teaching foreign languages

		They also learn about instructional technologies and the types of educational technologies used in the professional practice of teachers (traditional, innovative, and digital).				
6	Inclusive Educational Environment	In this course, future teachers will understand the diversity of learners in the learning process and integrate it into the learning situation. Future teachers will learn how to support the learning of students with SEN using appropriate ICT, instructional and assistive technologies. They will also work with communities (teachers, students, parents/carers) to support the psychological and ethical well-being of students with SEN. The course equips future teachers with the necessary professional competencies to ensure that inclusive education meets the special educational needs of learners with disabilities.	4	5	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Teaching Planning and Individualization of Learning
7	Artificial intelligence in the education system	Future teachers will study the fundamental principles of Artificial Intelligence (AI), its impact on the educational process, and effective methods of its application. They will be able to integrate AI tools into teaching strategies, design personalized learning approaches, and optimize the learning process based on data analysis. Future educators will be able to create interactive, inclusive, and effective learning environments using AI-based platforms, automated assessment systems, natural language processing (NLP) technologies, and chatbots. Additionally, they will consider ethical aspects of AI use, data protection regulations, and copyright laws when developing educational materials. Teachers will be able to analyze student performance using AI, develop adaptive teaching strategies tailored to individual needs, and effectively apply AI technologies for continuous improvement of the learning process.	3	3	Information and communication technologies	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
8	Pedagogical research and innovation	Future teachers gain new knowledge based on research, master innovative approaches to teaching in order to improve the knowledge and profession of a teacher, as well as conduct ethically practical research in various areas of training and management of students. The concept of innovative approaches means solutions aimed at bringing the education system into line with modern requirements by introducing innovative, effective and creative-based methods and	5	5	Educational Science and Key Theories of Learning	Teaching Planning and Individualization of Learning

		technologies into the learning process. This concept differs from traditional learning models in that it involves the introduction of changes and innovations in the pedagogical environment through the use of experience-based, experimental and constructive methods of thinking. The course introduces students to the basics of pedagogical research as the most important tool for the professional development of a teacher. It includes the main methods of pedagogical research – quantitative, qualitative and mixed approaches, as well as the main stages of scientific research in the field of education (from the formulation of the problem to the analysis of the results). In addition, the course focuses on modern research approaches (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Particular importance is attached to the critical analysis of scientific literature, the clear formulation of research questions, the choice of the most appropriate methods for collecting and analyzing data, as well as the observance of ethical principles in research activities.				
	Assessment and Development	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.	4	5	Educational Science and Theories of Learning	Teaching Planning and Individualization of Learning
	Teaching Planning and Individualization of Learning	The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education,	4	6	Pedagogical research and innovation	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)

		such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.				
9	Phonetic and Grammatical structure of a Modern Foreign Language	The course is focused on revealing connection between grammatical form and meaning, learning terminology necessary to describe and analyze English pronunciation. Students define subtleties of sound system of EL, grammatical structure of language and ways to further develop vocabulary; correctly choose and use categorical forms and other grammatical means in process of communication; demonstrate understanding of articulatory features of English vowels and consonants.	5	1	School course	Basic Foreign Language B2
10	Conversation and Composition	The course develops oral and written English skills, focusing on fluency, accuracy, and expressiveness. Students explore genres such as conversation, description, narration, argumentation, and creative writing. Course topics cover daily life, interests, culture, emotions, and elements of fiction. Practice includes role-plays, dialogues, essays, presentations, and analysis of expressive language tools.	6	2	Phonetic and Grammatical structure of a Modern Foreign Language	Text, Discourse and Language Teaching
11	Basic Foreign Language B2	Course is aimed at forming stable lexical, grammatical and phonetic skills and developing ability for free dialogical communication at the intercultural and scientific-professional level. After completing the course, student summarizes the content in long written and oral authentic texts in a variety of genres; selects listening, speaking, reading and writing strategies that are appropriate for the purpose, situation and genre; uses his/her language learning experience to develop his/her multilingual self-development.	6	3	Phonetic and Grammatical structure of a Modern Foreign Language	Language for Special Purposes C1
12	Text, Discourse and Language Teaching	Course will explore concepts of text and discourse and how different approaches to analyzing texts and discourse can be used in FL teaching and learning context. Course will focus on different approaches to analyzing language such as Conversation Analysis, Corpus Linguistics, Critical Discourse Analysis, Genre Analysis, Register and Style, Speech Act Theory, Cooperative Principle, and Politeness Principle. Students determine types of written and spoken text; apply discursive analysis in language teaching.	5	3	Conversation and Composition	Analytical reading

13	Language for Special Purposes C1	The course develops the skills of discussing specialized topics in English: virtual reality, stress, ecology, professions and social change. Students learn professional vocabulary, scientific terms and develop critical thinking. They learn to use English effectively in scientific and professional communication, discuss psychological and technological aspects, and understand the impact of fantasy and innovation in the modern world.	5	5	Basic Foreign Language B2	Language for Special Purposes C2
14	Analytical reading	The course is aimed at developing and improving reading skills in the context of academic communication; critical thinking skills; the ability to learn independently from students to communicate in English. A student who has mastered the subject distinguishes genre features of educational and academic texts, requirements for their structure and design; reads and understands a scientific text in the original English language, predicts the content of the text based on paratext structures, highlights the main idea, understands the author's intentions.	5	4	Text, Discourse and Language Teaching	Language for Special Purposes C1
15	Modern English literature	The course is aimed at forming knowledge in the field of modern English literature as the basis of individual educational needs, readiness to use them in the process of teaching English. The student recognizes the main literary directions, stages of development of national literature, creativity of the largest English writers of our time, the current state of studying the literature of the language being studied in our and foreign literary studies.	5	2	School course	Basic Foreign Language B2
16	Introduction to Business Discourse	The purpose of the course is to gain theoretical knowledge on problems related to the field of business communication; to study the main strategies and tactics of speech interaction and influence in the field of business communication; to learn how to apply this knowledge in practice. As a result, the student emphasizes the main problems considered in the theory of business communication, types and forms of business interaction and influence; applies the theoretical knowledge gained in creating oral and written texts that are part of the modern business discourse.	5	4	Basic Foreign Language B2	Language for Special Purposes C1
17	Methods of teaching a Foreign Language	The course aims to develop professional methodical competencies in future foreign language teachers in secondary schools. Students will	6	5	Educational Science and Key	Digital educational resources in teaching

		learn modern teaching methods and approaches, acquire skills in lesson planning and delivery, use interactive technologies, adapt materials to students' proficiency levels, and create an effective language environment. The course emphasizes the importance of intercultural communication in language teaching and focuses on evaluating students' linguistic achievements. It combines theoretical knowledge with practical tasks designed for application in real educational settings.			Theories of Learning	foreign language
	Digital educational resources in teaching foreign language	The aim of the course is to expand students' knowledge, skills and abilities in the field of artificial intelligence using computer applications and digital educational resources for learning and teaching English. During the learning process, the student develops ICT, research and communication competencies. The relevance of the course lies in the use of digital technologies as an educational resource that helps language learners improve their language skills, complementing them with other teaching methods, thereby providing an exciting, linguistically rich learning environment.	5	6	Methods of teaching a Foreign Language	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
19	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses " <i>Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</i> " and " <i>Age and physiological features of the development of children</i> " of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.	2	2	Phonetic and Grammatical structure of a Modern Foreign Language	Basic Foreign Language B2
20	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.	2	4	Basic Foreign Language B2	Methods of teaching a Foreign Language
	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).	6	6	Methods of teaching a Foreign Language	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)

	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization.	15	7	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	Knowledge and skills assessment workshop
Cycle of basic disciplines Elective Component						
	Technologies of criterion assessment	During the course, pre-service teachers familiarize themselves with the technology of criteria-based evaluation of competence outcomes. They form a creative approach to the organization of quality control of learning, and develop their professional skills related to setting goals and selecting the content of the material to test students' language knowledge. They also choose methods, forms, and means of evaluating learning of foreign languages, and to develop test tasks by using information technologies and global methodological and pedagogical experience. During the course, pre-service teachers form their personal self-improvement and develop their psychological, pedagogical, methodological competences as teachers.	5	2	Phonetic and Grammatical structure of a Modern Foreign Language	Educational Science and Key Theories of Learning
	Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment	Pre-service teachers explore the technological foundations of the criterion assessment in foreign language lessons and the specifics of the control and regulatory component of the educational process. They also investigate the theoretical provisions of the criterion assessment (principles, methods, types and forms of assessment), as well as the role of monitoring and evaluation of educational and cognitive activity of students in foreign language lessons.				
	Criteria and descriptors for assessing learning achievements	Pre-service teachers develop their understanding of the possibilities and the functions of assessment in the learning process, and the technological foundations of criterion-based assessment in foreign language lessons. They investigate the theoretical provisions of criterion-based assessment (principles, methods, types and forms of assessment), as well as the role of control and assessment of students' learning and cognitive activities in foreign language lessons.				

	Academic Listening & Speaking*	Discipline is directed to improve system of knowledge, skills and abilities in mastering foreign language, corresponding to level of adequate academic communication, as well as general cultural and professional competencies necessary for implementing pedagogical activities. The student will organize professional foreign language communication in oral and written form on any topic in situations of academic communication; summarize information from academic sources, distinguishing the main ideas and details.	5	8	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	Final assessment
	Critical Thinking and Writing	The course develops critical thinking and writing skills that are necessary for research and academic tasks. The course focuses on the principles of logical argumentation, advanced rhetorical techniques, critical thinking and effective use of source material, research and citation skills, as well as stylistics. Students will be able to: compose clear, coherent, unified reasoned essay; perform critical analysis of texts by identifying, evaluating and discussing the controlling and supportive ideas of the authors; critically evaluate rhetorical writing in order to recognize emotional appeals, distinguish facts from opinions, identify assumptions, stereotypes, generalizations and biases; write and defend a thesis using appropriate language, rhetorical patterns and evidence.				
Cycle of professional disciplines University component						
	Knowledge and skills assessment workshop	The workshop on assessment of knowledge and skills is designed to improve the knowledge and skills of future teachers based on assessment in the field of academic activity. Based on a system of knowledge, skills and attitudes related to assessment, this course helps students become competent and reliable practitioners. In the process of teaching a foreign language, students participate in level interactive learning based on the principles of reverse design, which allows them to successfully pass the assessment of the teacher's knowledge, starting with a fundamental understanding.	5	8	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	Final assessment
17	Specially-oriented method of teaching foreign languages	Course examines the current trends in teaching of foreign languages. At the end of the course, the student identifies and analyzes all the factors affecting the process of learning FL in primary school, in	6	8	Inclusive Educational Environment	Final assessment

		profile school and specialized school; critically analyzes modern methodological systems of variable programs of foreign-language education in primary school, in profile and specialized schools and choose the most adequate goals and conditions of study.				
22	Theory and practice of translation and interpretation*	The course is aimed at gaining knowledge of the theoretical foundations and practical skills in the field of translation and interpretation. After completing the course, the student knows the basic concepts and approaches of translation; defines cultural norms and values in translation; principles and methods of translating texts of various genres (literary, scientific, technical, business, etc.); analyzes and evaluates texts from the point of view of linguistic, cultural and functional aspects.	5	8	Language for Special Purposes C1	Final assessment
18	Language for Special Purposes C2	Course is aimed at deepening general professional and intercultural orientation of education in order to achieve international standard of scientific and professional level of student's training based on topics of general professional sphere. Students effectively articulate language for practical communication as well as interpretation or analysis, demonstrating understanding of the audience, purpose, and social codes tied to proficiency level of language.	6	8	Language for Special Purposes C1	Final assessment
Cycle of professional disciplines Elective component						
1	Teaching and Learning Cross-cultural Communication	The discipline " Teaching and Learning Cross-cultural Communication " is aimed at developing students' skills of effective communication between different cultures. The course examines the basic theories and concepts of intercultural communication, analyzes the features of communicative behavior in different cultures. Students understand the problems they face in intercultural communication and explore ways to solve them. In addition, they develop practical skills and abilities in interacting with representatives of other cultures. This discipline contributes to the formation of competencies necessary for the effective work of future specialists in an intercultural environment.	5	4	Basic Foreign Language B2	Language for Special Purposes C1
	The Multilingual and Intercultural Education	Course examines the cross-cultural use of language by second-language learners from both theoretical and pedagogical perspective.				

		Topics covered include role of pragmatic transition between native and target languages, individual differences, learning context, and learning in developing pragmatic second language competence. Students will explain such concepts of cultural contacts as cultured, assimilation, acculturation, deculturalization, biculturalism and multiculturalism; make a list of strategies to improve cross-cultural communication in field of research; recognize cultural variations in communication styles.				
2	Methods of using Professionally-oriented Projects, CLIL and Case Study technologies	Course is based on theoretical and practical lessons of best practice examples, as well as discussions and comparisons of CLIL, Project, Case experience. In the process of mastering discipline, students develop their own block of CLIL, Project, Case, based on all the principles of their methodology; distinguish features of project, CLIL, Case study in foreign language educational activities; they critically evaluate the experience of international collaborations and projects from various resources.	6	6	Language for Special Purposes C1, Methods of teaching a Foreign Language	Language for Special Purposes C2
	Modeling the learning process based on Cognitive-interactive technologies	Course focuses on using cognitive-interactive technologies based on sound learning theories and proven teaching principles to facilitate classroom learning and help our students become digital in the 21st century. Students will use possibilities of active and interactive teaching methods, their classification and comparative characteristics; demonstrate project and cognitive activities in education; use ICT to create and adapt content in the classroom in order to motivate students in the learning process.				
3	Current trends in teaching foreign language	The purpose of teaching a modern trend to a foreign language is an important aspect of communication, a multi-level approach, the formation of a creative approach, the use of modern technical means, as well as independent work of the student. During the training, the student will learn to extract material independently, critically comprehend the information received, be able to draw conclusions, and solve the problems that have arisen.	5	4	Educational Science and Key Theories of Learning	Methods of teaching a Foreign Language

	Development of soft skills	The «Development of soft skills» course allows you to find contact with individuals, it is easier to relate to changes and cope with difficulties. They help students to quickly master new trends in the profession, work in a team, build a dialogue with the team, be able to listen, hear and speak. To develop flexibility, including not falling into prolonged stress due to a sharp change of course or task, to grow in a career, from them to be able to present themselves to the manager and show strengths. At the end of the course, the student is able to freely build a dialogue and convey information to the interlocutor in any way — aloud, in correspondence, gestures. A developed communication skill helps to share information, but also to perceive it. Namely, to listen and hear, to work in a team, to be sociable.				
4	Features of teaching modern English Media Speech	This subject introduces students to the peculiarities of modern English-language media discourse and is aimed at developing the skills of speaking, listening, reading and writing in English in the media. During the course, students analyze the use of English on various media platforms (news, social networks, podcasts) and study their structural and stylistic characteristics. Students learn to critically evaluate media texts, determine the reliability of information, and use effective teaching methods when working with media content. This discipline is aimed at improving the professional media competence of future teachers.	4	5	Basic Foreign Language B2	Language for Special Purposes C2
	Media literacy	Course introduces student to basic complexities of media literacy, develops critical thinking skills, and provides necessary methods for analyzing media content Student calls main definitions, concepts, approaches of media literacy; knows methods of attributing media texts; understands impact of content of public information on individual, society in forming media culture; responsibly, constructively and ethically communicates in virtual and media environment, creates messages and distributes them in media.				
5	Practice on international testing of IELTS, TOEFL,TKT	Course is aimed at mastering technologies - methods and techniques - preparation for English language exams of international standards and subsequent international certification, the level of foreign language proficiency. As result of mastering discipline, student identifies	6	6	Language for Special Purposes C1	Language for Special Purposes C2

		elements of text and, if necessary, reproduces these elements in his/her own writing; writes various types of essays; evaluates and independently corrects his/her speech; formulates, expresses and defends his/her opinions using appropriate vocabulary and grammatical structures.				
	International Exam Preparation Strategies	Course provides for developing methods for linguistic knowledge, skills, and abilities in accordance with the international levels of stratification of language competencies and international communication. Student reviews and focuses on the target material in all types of reading passages; interprets and describes statistics using appropriate language and grammar; demonstrates improved listening skills for general understanding and detail; defines the main ideas and highlights relevant supporting details of a formal or academic passage.				
1	Information and communication technologies in teaching and learning in the context of intercultural communication	The course teaches the effective use of information and communication technologies (ICT) in teaching a foreign language. Students master the development of educational materials through the internet, multimedia, digital platforms and applications, the search for information, the compilation of interactive lessons. By working in a virtual environment adapted to intercultural communication, they are able to model real-life and professional situations.	5	8	Methods of teaching a Foreign Language	Final assessment
	Innovative pedagogical approaches to teaching a foreign language*	The discipline is based on modern methods and technologies in teaching a foreign language in secondary schools. Students master such approaches as CLIL, project-based learning, task-based learning, gamification in the context of various content topics. They design effective lessons adapted to different students and learn ways to develop critical thinking and creativity. At the end of the course, students will be ready to conduct modern classes adapted to the school.			Methods of teaching a Foreign Language	Final assessment
2	Theoretical and practical bases of teaching foreign languages*	Course focuses on interrelation between the leading linguistic and learning theories and basic methods of teaching foreign languages. At the end of the course the student will be able to demonstrate knowledge of the theoretical and practical aspects of language use, including its phonetic, semantic, grammatical, textual and pragmatic	5	8	Methods of teaching a Foreign Language	Final assessment

		features, and ability to describe in synthetic terms the main approaches to the study of the different aspects of language structure.				
	Theoretical grammar, phonetics and lexicology of a foreign language	The course is focused on studying English in the general areas of theoretical grammar, theoretical phonetics and lexicology of EL. Covers such basic concepts as word, methods of word formation, phonetic system of language, phoneme, syllable, accent and intonation. Characterizes grammatical system of modern English and principles of its description. Students will be able to performs linguistic analysis at various levels of the language, masters the basic techniques of linguistic research, explains theoretical information about the units of the language and their functioning.			Methods of teaching a Foreign Language	Final assessment

5.3.3 Matrix of the relationship between the subject and the learning outcomes of training-6B01706 English

№	Results of training	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	ON 11	ON 12
	name of Disciplines												
1.	History of Kazakhstan	+							+				
2.	Philosophy	+	+										
3.	Module of socio-political knowledge	+	+										
4.	Basics of Entrepreneurship and financial Literacy	+											
5.	Ecology and Basics of life safety	+				+							
6.	Basics of an anti-corruption culture	+		+									
7.	Scientific research methods		+					+					
8.	Information and communication technologies						+						
9.	Physical Culture	+											
10.	Kazakh (Russian) language			+					+				
11.	Foreign language			+					+				
12.	Age and Physiological Features of the Development of Children					+							
13.	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication				+	+							
14.	Educational Science and Key Theories of Learning		+		+	+							
15.	Inclusive Educational Environment				+	+							
16.	Artificial intelligence in the education system						+						
17.	Pedagogical research and innovation		+					+				+	+
18.	Assessment and Development									+	+		
19.	Teaching Planning and Individualization of Learning									+	+		
20.	Phonetic and Grammatical structure of a Modern Foreign Language		+	+									
21.	Speech and composition			+					+				
22.	Basic Foreign Language B2			+					+				
23.	Text, Discourse and Language Teaching			+					+				
24.	Language for Special Purposes C1		+	+				+					
25.	Analytical reading							+					+
26.	Modern English literature								+				

27.	Introduction to Business Discourse			+					+				
28.	Methods of teaching a Foreign Language		+			+				+	+		
29.	Digital educational resources in teaching foreign language						+			+			
30.	Technologies of criterion assessment									+	+		
31.	Language assessment in the classroom, stages and tools of assessment									+	+		
32.	Criteria and descriptors for assessing learning achievements									+	+		
33.	Academic Listening & Speaking							+					
34.	Critical Thinking and Writing							+					
35.	Knowledge and skills assessment workshop		+					+		+			
36.	Teaching and Learning Cross-cultural Communication			+									
37.	The Multilingual and Intercultural Education			+									
38.	Methods of using Professionally-oriented Projects, CLIL and Case Study technologies		+					+					
39.	Modeling the learning process based on Cognitive-interactive technologies		+				+	+					
40.	Specially-oriented method of teaching foreign languages		+	+				+					
41.	Practice on international testing of IELTS, TOEFL,TKT							+	+				+
42.	International Exam Preparation Strategies				+	+						+	
43.	Current trends in teaching foreign language												+
44.	Development of soft skills												+
45.	Features of teaching modern English Media Speech		+									+	
46.	Media literacy											+	+
47.	Language for Special Purposes C2						+		+				
48.	Information and communication technologies in teaching and learning in the context of intercultural communication						+		+				
49.	Innovative pedagogical approaches to teaching a foreign language*						+		+				
50.	Theoretical and practical bases of teaching foreign languages*						+		+			+	
51.	Theoretical grammar, phonetics and lexicology of a foreign language		+	+		+							
52.	Theory and practice of translation and interpretation*		+	+		+							
	Total	7	15	14	4	9	8	10	13	8	6	5	6

5.44 summary table showing the amount of credits disbursed by modules of the educational program 6b01706-English

Course	of study Semester	number of subjects studied number	of subjects studied number			of credits									number	
			of MC	IP	TC	theoretical	training familiarization experience	language practice	Pedagogical and psychological practice	Pedagogical practice	Production practice	Pre-graduate practice	final certification	total number of credits	exam	credit
1	1	6	5	1	-	27								27	6	1
	2	8	3	4	1	31	2							33	7	1
2	3	10	5	5	-	31								31	10	1
	4	7	2	3	2	27			2					29	6	1
3	5	7	1	6	-	33								33	7	
	6	5	-	3	2	21				6				27	4	
4	7	1	-	1	-	-					15			15	-	
	8	7	-	3	4	37								37	7	
		-	-	-	-	-	-						8	8	-	
Барлығы		51	16	26	9	205	2	-	2	6	15		8	240	47	4